



WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA w Poznaniu

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu
ul. Powstańców Wielkopolskich 5, 61-895 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Logistyka

1. Poziom studiów: studia pierwszego stopnia inżynierskie, studia drugiego stopnia
2. Forma studiów: stacjonarna (I stopień) i niestacjonarna (I, II stopień)
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości (studia I stopnia)	147	70
Nauki o zarządzaniu i jakości (studia II stopnia)	80	83

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Inżynieria mechaniczna (studia I stopnia)	63	30
1	Inżynieria lądowa, geodezja i transport (studia II stopnia)	16	17

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu¹
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych¹
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu¹
- nauczyciel prowadzący zajęcia¹
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

I stopień

PROFIL PRAKTYCZNY			
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Logistyka	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI	kod charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
L_I_W01	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz charakter nauk społecznych, ich miejsce i relacje w systemie nauk, jak również związki wiedzy logistycznej z naukami społecznymi	P6S_WG	-
L_I_W02	typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności logistykę jako komponent tych struktur i instytucji	P6S_WG	-
L_I_W03	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form działalności gospodarczej	P6S_WK	P6S_WK

¹ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

L_I_W04	relacje między logistyką a strukturami i instytucjami społecznymi i gospodarczymi oraz ich elementami	P6S_WG	-
L_I_W05	rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla logistyki i rządzące nimi prawidłowości	P6S_WG	-
L_I_W06	w zaawansowanym stopniu miejsce oraz rolę człowieka w systemach logistycznych	P6S_WG	-
L_I_W07	w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia inżynierskie, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W08	w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W09	w zaawansowanym stopniu normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę	P6S_WG	-
L_I_W10	zmiany zachodzące w procesach i systemach logistycznych, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian oraz potrzebę ich optymalizacji, modernizacji i innowacji	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W11	poglądy na temat logistyki oraz jej historycznego rozwoju, w tym jej relacje z innymi dziedzinami i dyscyplinami nauki	P6S_WG	-
L_I_W12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK	-
L_I_W13	zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystujące wiedzę z zakresu logistyki w powiązaniu z ekonomią i zarządzaniem	P6S_WK	P6S_WK
L_I_W14	cykl życia urządzeń obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki oraz ich oddziaływanie na środowisko	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W15	zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W16	zaawansowane sposoby utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej	P6S_WG	P6S_WG

L_I_W17	w zaawansowanym stopniu standardy i normy techniczne obowiązujące w logistyce, również w zakresie zarządzania jakością i BHP	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W18	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej logistyka oraz zasady i sposoby ich uwzględniania w logistyce	P6S_WK	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
L_I_U01	prawidłowo analizować, interpretować i oceniać zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne), mające znaczenie dla logistyki	P6S_UW	-
L_I_U02	zidentyfikować i dokonać krytycznej analizy systemów i procesów wsparcia logistycznego oraz wspieranego przez nie systemu gospodarczego	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U03	dokonać krytycznej analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów inżynierskiego wsparcia logistycznego	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U04	prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U05	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania typowych, jak i nie w pełni przewidywalnych zadań logistycznych	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U06	wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach logistycznych	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U07	dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U08	przygotować pracę pisemną w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla nauk technicznych i ekonomicznych, z wykorzystaniem właściwej dla logistyki terminologii i podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych, właściwie dobranych źródeł	P6S_UK	-

L_I_U09	przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla nauk technicznych i ekonomicznych, z wykorzystaniem właściwej dla logistyki terminologii i podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych, właściwie dobranych źródeł	P6S_UK	-
L_I_U10	porozumiewać się w języku obcym właściwym dla logistyki w zakresie nauk ekonomicznych, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK	-
L_I_U11	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U12	wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych problemów badawczych w obszarze logistyki	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U13	przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U14	dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U15	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U16	dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U17	ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U18	zgodnie z zadaną specyfikacją, uwzględniającą aspekty pozatechniczne, zaprojektować oraz wykonać urządzenie bądź obiekt lub wdrożyć system bądź	P6S_UW	P6S_UW

	proces w obszarze logistyki, używając właściwych metod, technik i narzędzi		
L_I_U19	rozwiązywać praktyczne zadania, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, wykorzystując doświadczenia zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U20	w zaawansowanym zakresie utrzymać obiekt i system logistyczny, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U21	korzystać z norm i standardów w zakresie logistyki	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U22	stosować technologie właściwe dla logistyki, poznane w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską, również do komunikowania się z otoczeniem	P6S_UW, P6S_UK	P6S_UW
L_I_U23	samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności przez całe życie	P6S_UU	-
L_I_U24	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, w tym brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, i dyskutować o nich	P6S_UK	-
L_I_U25	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole odpowiednio określając priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6S_UO	-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów do:			
L_I_K01	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodów z obszaru logistyki, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR	-
L_I_K02	uczestniczenia w przygotowaniu projektów interdyscyplinarnych, zwłaszcza logistycznych i inżynierskich, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne oraz inicjowania i współorganizowania działalności logistycznej na rzecz społeczeństwa	P6S_KO	-

L_I_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a równocześnie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	-
L_I_K04	uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym wpływu na środowisko, i związanej z nimi odpowiedzialności za podejmowane decyzje	P6S_KO	-
L_I_K05	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznania znaczenia wiedzy, a równocześnie do otwartości wobec zasięgania opinii eksperckiej w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów logistycznych	P6S_KK	-

II stopień

symbol efektów kierunkowych uczenia się na kierunku Logistyka	Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Logistyka (profil praktyczny)	kod uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7
WIEDZA Absolwent zna i rozumie		
L_II_W01	w pogłębionym stopniu miejsce i rolę logistyki w gospodarce i społeczeństwie oraz jej powiązania z pokrewnymi dyscyplinami, mając na uwadze fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
L_II_W02	złożoność procesów logistycznych realizowanych w skali krajowej i międzynarodowej	P7S_WG
L_II_W03	rolę otoczenia w podejmowaniu decyzji biznesowych oraz ryzyko związane z realizacją procesów logistycznych, uwzględniając główne tendencje rozwojowe	P7S_WG

L_II_W04	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań w obszarze logistyki, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
L_II_W05	różne strategie konkurowania podmiotów gospodarczych na rynkach krajowych i zagranicznych oraz strategie internacjonalizacji działalności gospodarczej, zwłaszcza w odniesieniu do funkcjonowania międzynarodowych łańcuchów dostaw	P7S_WG
L_II_W06	w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu metod, technik i materiałów wykorzystywanych do rozwiązywania złożonych problemów w logistyce	P7S_WG
L_II_W07	specyfikę rynku usług logistycznych oraz relacje i zależności występujące między podmiotami gospodarczymi na tym rynku	P7S_WK
L_II_W08	kluczowe teorie dotyczące powstawania, funkcjonowania i rozwoju łańcuchów dostaw oraz przebieg i skalę procesów zachodzących w łańcuchach dostaw	P7S_WG
L_II_W09	metody i narzędzia badań ilościowych oraz techniki pozyskiwania danych w poszczególnych obszarach funkcjonalnych logistyki	P7S_WG
L_II_W10	metody i narzędzia rachunkowości zarządczej, klasyfikacji i kalkulacji kosztów, zwłaszcza w odniesieniu do rachunku kosztów działań w logistyce	P7S_WG
L_II_W11	metody i narzędzia zarządzania finansami przedsiębiorstw, w szczególności zasady budżetowania, pozyskiwania finansowania podejmowanych działań oraz controllingu	P7S_WG
L_II_W12	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki oraz materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich w obszarze logistyki, również innowacyjnych, z	P7S_WG

	uwzględnieniem wdrożenia ich w praktyce	
L_II_W13	metody i narzędzia szacowania i ograniczania ryzyka w realizacji procesów logistycznych	P7S_WG
L_II_W14	negatywne skutki realizacji procesów logistycznych oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi		
L_II_U01	prawidłowo interpretować i objaśniać procesy społeczne i ekonomiczne zachodzące w podmiotach gospodarczych i wzajemne relacje między nimi właściwe dla obszaru logistyki posługując się właściwym językiem specjalistycznym i adekwatnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	P7S_UW
L_II_U02	samodzielnie analizować i wyjaśniać zjawiska i procesy zachodzące w logistyce, wykorzystywać poznane koncepcje, metody i narzędzia do oceny funkcjonowania i proponowania usprawnień, również innowacji	P7S_UW, P7S_UK
L_II_U03	posługiwać się zaawansowanymi systemami informatycznymi wspomagającymi zarządzanie logistyką i łańcuchami dostaw, a także przy wsparciu właściwego oprogramowania dokonywać analizy i oceny zjawisk i procesów logistycznych	P7S_UW
L_II_U04	wykorzystywać uregulowania prawne oraz obowiązujące normy i standardy do rozwiązywania konkretnych problemów występujących w łańcuchach dostaw	P7S_UW

L_II_U05	samodzielnie ocenić przydatność i zidentyfikować ograniczenia metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych specyficznych dla logistyki uwzględniając przy tym również aspekty pozatechniczne, wykorzystując poddane krytycznej analizie i twórczej interpretacji różnorodne źródła informacji	P7S_UW
L_II_U06	projektować skomplikowane obiekty, systemy i procesy logistyczne wykorzystując poznane metody i narzędzia lub opracowując nowe; przeprowadzić eksperyment i symulację, a także testować hipotezy związane z problemami badawczymi i wdrożeniowymi w zakresie logistyki, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP	P7S_UW
L_II_U07	przygotować ustne i pisemne wystąpienie w języku polskim lub obcym dotyczące szczegółowych teoretycznych, praktycznych i naukowych zagadnień logistyki wykorzystując przy tym adekwatne ujęcia teoretyczne oraz różnorodne źródła	P7S_UK
L_II_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zwłaszcza w obszarze terminologii stosowanej w logistyce	P7S_UK
L_II_U09	przewodzić debatę – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska – oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7S_UK
L_II_U10	samodzielnie planować i realizować rozwój własny poprzez uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
L_II_U11	zarządzać wiedzą w organizacji oraz kierować pracą zespołu, w szczególności planować i organizować pracę własną i innych osób	P7S_UO

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Absolwent jest gotów do		
L_II_K01	ciągłego kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego, zwłaszcza w obszarze logistyki	P7S_KK, P7S_KR
L_II_K02	zaangażowanej pracy w zespole podejmującym decyzje	P7S_KR
L_II_K03	podejmowania samodzielnych działań oraz inspirowania do działania innych osób na rzecz lokalnych społeczności i interesu publicznego	P7S_KO
L_II_K04	działania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z wykonywaną przez siebie i innych pracą	P7S_KR
L_II_K05	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązaniu problemu	P7S_KK
L_II_K06	samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zwłaszcza w zakresie rozwiązywania problemów ujawniających się w logistyce	P7S_KO
L_II_K07	przygotowywania projektów gospodarczych w obszarze logistyki i przewidywania wieloaspektowych skutków społecznych swojej działalności	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Roman Łosiński	dr/Dziekan Wydziału Finansów i Bankowości w Poznaniu
Edyta Wojtyła	dr/Prodziekan ds. Dydaktyki WFiB w Poznaniu
Iwona Werner	dr/Prodziekan ds. Studentów WFiB w Poznaniu
Jacek Połczyński	dr/Prodziekan ds. Jakości Kształcenia WFiB w Poznaniu
Agnieszka Narożniak	dr/Prodziekan ds. Studentów WFiB w Poznaniu
Dorota Rodewald-Dulat	dr inż. / Prodziekan ds. Dydaktyki WFiB w Poznaniu
Hubert Igliński	dr/ Menedżer kierunku Logistyka
Katarzyna Kocik	Kierownik Dziekanatu
Barbara Urbańska	Kierownik Działu Organizacji Dydaktyki
Krzysztof Sajon	Kierownik Działu Współpracy z Zagranicą
Agnieszka Kozłowska	Metodyk nauczania
Julia Wiśniewska	Dyrektor Biura Karier i Praktyk
Judyta Wielgos	Asystentka Dziekana

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	17
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	17
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	31
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	68
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	72
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	80
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	85
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	90
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	103
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	106
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	113
Część III. Załączniki	115
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	115

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu to uczelnia z grupy największych niepublicznych szkół wyższych w Polsce. Została utworzona w 1994 r. z inicjatywy Towarzystwa Edukacji Bankowej SA i działa zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.

Zgodnie z decyzjami Ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, ogólny kierunek działalności Wydziału Finansów i Bankowości Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, na którym kształcą się obecnie ponad 13 tysięcy studentów, obejmuje:

- prowadzenie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach: Finanse i rachunkowość, Informatyka, Logistyka, Psychologia w biznesie, Turystyka i rekreacja, Administracja, Zarządzanie;
- prowadzenie studiów pierwszego stopnia na kierunkach: Bezpieczeństwo wewnętrzne, Filologia, Handel międzynarodowy, Inżynieria zarządzania, Prawo w biznesie, Marketing i sprzedaż;
- prowadzenie studiów jednolitych magisterskich na kierunku Prawo, a także Psychologia;
- prowadzenie studiów podyplomowych na ponad 70 kierunkach oraz dwóch ścieżek studiów typu MBA, polskojęzycznej (we współpracy z Franklin University (USA) i angielskojęzycznej.

Na mocy decyzji Centralnej Komisji do spraw Stopni i Tytułów nr BCK-II-U/dr-497/15 z dnia 19 grudnia 2016 r. Wydział Finansów i Bankowości Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu otrzymał uprawnienie do nadawania stopnia doktora nauk ekonomicznych w dyscyplinie ekonomia i finanse.

Zasady funkcjonowania uczelni reguluje Statut, który przyjęto w dniu 15 czerwca 2021 roku przez Zarząd Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia, założyciela Uczelni, uchwałą nr 12/25/2021 i nadano Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu z mocą obowiązywania od 01.09.2021 r. W roku akademickim 2022/2023 Statut WSB w Poznaniu został znowelizowany uchwałą nr 2/52/2022 Zarządu Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia Sp. z o.o. z dnia 8 grudnia 2022 roku. Zmieniony Statut obowiązuje od 31.12.2022 roku.

Dokumentem regulującym funkcjonowanie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu jest także Regulamin studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu na rok akademicki 2022/2023, przyjęty uchwałą Zarządu Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia sp. z o.o. z dnia 15 czerwca 2021 roku o numerze 12/25/2021 oraz Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, działając na podstawie § 24 ust. 1 pkt 3 lit. f) Statutu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, nadanego uchwałą Zarządu Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia sp. z o.o. z dnia 21 stycznia 2021 roku o numerze 3/4/2021.

WSB jako jedna z niewielu uczelni biznesowych w Polsce może poszczycić się dwiema akredytacjami międzynarodowymi: IACBE i ACCA. Warto dodać, że oceniana Uczelnia współtworzy pierwszą w Polsce Federację Naukową WSB-DSW. Należy podkreślić, iż w wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017-2021, przeprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, Federacja Naukowa WSB-DSW otrzymała wysokie rezultaty.

Dyscyplina naukowa	Przyznana kategoria naukowa
Ekonomia i finanse	A
Pedagogika	A
Nauki o zarządzaniu i jakości	A
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	A
Językoznawstwo	A
Nauki o kulturze fizycznej	B+

Kierunek Logistyka (I stopień studia inżynierskie) powstał w roku akademickim 2011/12, a od roku akademickiego 2020/21 rozpoczęto kształcenie studentów również na studiach II stopnia. Studia na kierunku Logistyka są interdyscyplinarne i mają praktyczny charakter łącząc najlepsze wzorce kształcenia logistyków z nauk o zarządzaniu i jakości oraz nauk inżynieryjno-technicznych. Z uwagi na duże zapotrzebowanie rynku pracy na logistyków, a w szczególności na spedytorów, dyspozytorów oraz specjalistów ds. zarządzania flotą pojazdów i zarządzania łańcuchem dostaw specjalności oferowane na I i II stopniu na ocenianym Kierunku koncentrują się właśnie na tych obszarach. Systematycznie dążymy do zwiększenia dostępu do fachowego oprogramowania komputerowego dla naszych studentów. Efektem tych działań jest posiadanie dostępu, jako jedyna uczelnia w Polsce, do jednej z trzech największych giełd transportowych – TeleRoute, a także systematycznie rozwijana współpraca z Trans.eu nad rozwojem edukacyjnej wersji ich platformy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka jest zgodna ze Strategią WSB w Poznaniu na lata 2022-2025, z perspektywą 2030, ustanowioną Uchwałą nr 76/2022 Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 19 kwietnia 2022 roku. W ramach wypracowywanej strategii została określona misja Uczelni: **Przygotowujemy do wyzwań przyszłości**. W strategii uwzględniono również cele, jakie Uczelnia pragnie realizować, dążąc do zaspokajania potrzeb klientów – studentów: **Rozwijamy kompetencje przyszłości poprzez najlepsze doświadczenia edukacyjne**.

Strategia Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu jest odpowiedzią na zmieniające się otoczenie gospodarcze (w szczególności sytuację demograficzną) oraz uwarunkowania formalno-prawne. W pracach nad jego przygotowaniem uwzględniono perspektywy rozwoju nakreślone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz te wynikające z wdrażanych strategii regionalnych.

Strategia, opracowana w oparciu o dogłębną analizę rynku i trendów koncentruje się na rozwinięciu misji w kierunku: **Przygotowywania** studentów, jako odpowiedzialna Uczelnia wyższa, **do wyzwań** i przyjmowania proaktywnych postaw w obliczu zmian, jakie przyniesie przyszłość.

Misja Uczelni jest zgodna z oczekiwaniami społecznymi wobec instytucji edukacyjnych. W centrum uwagi stawia studenta i jego najważniejsze potrzeby. W zakresie wartości dla studentów w przyszłości (do roku 2030) Strategia zakłada:

- rozwój kompetencji przyszłości,
- nastawienie na współpracę,
- pobudzanie innowacyjności i kreatywności,
- najlepsze doświadczenie edukacyjne klienta.

Strategia Uczelni zakłada praktyczne rozwijanie umiejętności pozwalających na elastyczne i sprawne radzenie sobie w wymagającym i coraz bardziej złożonym świecie, zdobywanie kompetencji dopasowanych do wyzwań przyszłości, umożliwiających budowanie przewagi konkurencyjnej studenta na rynku pracy i w działalności biznesowej. Realizacja tych zamierzeń będzie budowana w oparciu o pracę zespołową i projektową, pozwalającą studentom na poznanie nowych metod pracy i spojrzenie na problem z różnych perspektyw. Przewiduje ona również praktyczną kooperację między studentami a partnerami biznesowymi. Hasłem odzwierciedlającym wyzwania Strategii, jest „otwartość”, rozumiana jako wrażliwość na oczekiwania i potrzeby, czujność wobec sygnałów zmian oraz adaptacyjność i gotowość dostosowywania się do nich, szeroko rozumianą gotowość do współtworzenia, dialogu, partnerstwa, a także brak uprzedzeń wobec odmiennych ujęć i różnorodnych perspektyw.

Misja Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu w centrum stawia więc studenta i jego kompetencje przydatne na rynku pracy przyszłości oraz jakość dostarczanej usługi edukacyjnej. Realizacja tak określonej misji wymaga ustawicznego monitorowania otoczenia i trendów, identyfikacji najważniejszych umiejętności na obecnym i przyszłym rynku pracy oraz zapewnienia najlepszych doświadczeń edukacyjnych, za którymi stoją kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie kadry dydaktycznej, ale również atmosfera, forma i sposób przekazywanej wiedzy oraz sprawność procesów administracyjnych.

Utrzymanie statusu uczelni akademickiej jest realizowane równoległe z harmonijnym i spójnym rozwojem profilu kształcenia. Realizacja kształcenia na kierunku Logistyka na studiach pierwszego i

drugiego stopnia, na Wydziale Finansów i Bankowości Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu jest następstwem wdrażania wspomnianej strategii na lata 2022-2025. Zgodnie z nią, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, stopniowo rozszerzając ofertę produktową, przekształca się z relatywnie wąsko wyspecjalizowanej szkoły biznesu w uczelnię o profilu uniwersalnym, kształcąca w ramach interdyscyplinarnej oferty dydaktycznej, zapewniającej różnorodność wyboru dla studentów oraz odpowiadającej wyzwaniom przyszłości stawianym przez rynek pracy.

Wydział sukcesywnie wprowadza do swojej oferty nowe rozwiązania, opierając się w ich konstruowaniu na współpracy z otoczeniem biznesowym oraz kładąc nacisk na rozwój kompetencji na różnych szczeblach kształcenia z wykorzystaniem alternatywnych metod prowadzenia zajęć (w tym m.in.: doposażanie pracowni dedykowanych poszczególnym kierunkom studiów, wykorzystywaniu aktywnych metod kształcenia jak *case study*, wprowadzanie w coraz większym stopniu wizyt studyjnych, poszerzanie kursów e-learningowych, będących obowiązkowym narzędziem wspierającym realizację wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów, wykorzystanie IT do przeprowadzania zaliczeń i egzaminów). Przykładem takiego postępowania jest kierunek Logistyka.

Oprócz rozwoju produktowego, Wydział Finansów i Bankowości WSB w Poznaniu wprowadza zmiany jakościowe świadczonych usług edukacyjnych, unowocześniając je, dostosowując metody prowadzenia zajęć dydaktycznych do klienta pokolenia informacyjnego, jak i dostosowując sam program studiów do potrzeb pracodawców. Podkreślić należy również szeroko zakrojone zmiany wynikające z realizowanego w roku 2020 nauczania zdalnego, jako następstwa pandemii wirusa Covid-19. W efekcie rozbudowaniu uległa zarówno sprzętowa (np. uruchomienie sal do kształcenia hybrydowego) i informatyczna (np. zakup oprogramowania i licencji MS Teams i MS Office dla kadry i studentów) baza uczelni, jak i zawartość kursów realizowanych na platformie Moodle.

Interesariusze zewnętrzni współpracujący przy doskonaleniu kierunku Logistyka reprezentowani są głównie przez Partnerów Biznesowych, wśród których wymienić można np. Raben Group Polska, GLS Poland, Fleet Partners, Metrans Polonia, System Transport. Ponadto, w ramach kierunku, organizowane są staże, wizyty studyjne, spotkania z praktykami, warsztaty z przedstawicielami praktyków i przedsiębiorstwami spoza grupy Partnerów Biznesowych oraz projekty dyplomowe z Partnerami Biznesowymi Kierunku. Szczegóły współpracy zostały opisane w kryterium 6.

Dostarczana wiedza kierunkowa ma charakter wszechstronny, a doskonale zorganizowane metodyczne wsparcie wykładowców pozwala na innowacyjne podejście do procesu kształcenia. Uczelnia z pomocą Działu Metodyki Nauczania zapewnia odpowiednie technologie i rozwój kompetencji wykładowców do ich wykorzystywania, a ponieważ technologia nierozzerwalnie łączy się z metodyką, opracowane zostały zalecenia i prowadzone są ciągłe szkolenia odpowiadające na pytanie jak projektować i prowadzić zajęcia dydaktyczne, aby były one dla studentów najbardziej wartościowe.

W ramach prac nad doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale powołano menedżerów kierunków, pełniących jednocześnie role kierowników zakładów dydaktycznych, przypisanych do określonych kierunków studiów. Menedżerowie kierunków odpowiedzialni są za rozwój danego kierunku studiów i jego spójność z założeniami strategii, w tym w szczególności zapewnienie praktyczności koncepcji i procesu kształcenia na kierunku. Ważnym ich zadaniem jest współpraca z partnerami biznesowymi w procesie dostosowywania koncepcji kształcenia do wymagań pracodawców. Sprawują oni nadzór nad realizacją zajęć dydaktycznych przypisanych do kierunku, proponują obsadę zajęć dla danego kierunku, analizują wyniki ankiet dotyczących dydaktyki, współpracują z prodziekanami odpowiedzialnymi za sprawy studentów w kwestiach oceny nauczycieli akademickich Wydziału.

Wieloletnie doświadczenie pracowników naukowo-dydaktycznych, jak i obecność wśród kadry dydaktycznej praktyków biznesu daje gwarancję dostarczania rzetelnej i aktualnej wiedzy. W procesie dydaktycznym zachęca się wykładowców do jej przełożenia na **praktyczne umiejętności** oraz metody i narzędzia stosowane **w praktyce biznesu**. Efekty uczenia się przypisane zostały do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina wiodąca zarówno na I, jak i na II stopniu studiów) oraz do dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych (dyscyplina inżynieria mechaniczna na I stopniu oraz dyscyplina inżynieria lądowa i transport na II stopniu). Takie połączenie pozwala wyposażyć absolwentów kierunku zarówno I, jak i II stopnia studiów w wiedzę i kompetencje oraz praktyczne umiejętności z obu obszarów nauki, wzbogacając przygotowanie biznesowe o znaczące aspekty inżynieryjno-techniczne. Dzięki temu łatwo znajdują oni zatrudnienie w sektorze transportu, spedycji, ale też branży produkcyjnej, centrach dystrybucyjnych i logistycznych oraz samodzielnie prowadząc własną działalność gospodarczą doskonale odpowiadając na potrzeby wielkopolskiego rynku pracy. A sam kierunek, zwłaszcza w obszarze transportu i spedycji dobrze wpisuje się w poznański rynek edukacyjny uzupełniając ofertę edukacyjną Uniwersytetu Ekonomicznego, Politechniki Poznańskiej oraz Wyższej Szkoły Logistyki.

Potrzeby rynku pracy w obszarze logistyki wyraźnie widać analizując m.in. w statystyki zatrudnienia w poszczególnych branżach. Według danych GUS na koniec 2021 r. zatrudnionych było 16,77 mln osób, z czego w sektorze transport i gospodarka magazynowa pracowało 1,18 mln osób stanowiąc dokładnie 7% wszystkich zatrudnionych (samym transporcie ok. 800 tys. osób oraz ponad 100 tys. w branży kurierskiej). W tym samym okresie w województwie wielkopolskim zatrudnionych było 1,39 mln osób (8,3%), natomiast w badanym sektorze liczba ta wyniosła 115,6 tys., co stanowiło 8,3%, czyli przeciętnie blisko 20% więcej niż średnia ogólnopolska. Pomimo, iż w 2021 r. przybyło w sektorze transportu i gospodarki magazynowej przybyło netto ponad 2000 miejsc pracy, wciąż na chętnych oczekiwało ok. 1800 wolnych etatów.

Warto dodać, że wielu absolwentów kierunku pracuje również w przedsiębiorstwach produkcyjnych i tu również widać ogromny popyt na pracowników przekraczający 4,5 tys. miejsc pracy.

Konstrukcja programu i treści programowe zostały opracowane w oparciu o Polską Ramę Kwalifikacji. Ich projektowanie (zakres), wdrażanie czy też zmiana konsultowana jest z Radą Programową, której skład ustalany jest co roku i powoływany na mocy Zarządzenia Dziekana. W skład Rady Programowej powołanej na mocy Zarządzenia nr 3/2023 Dziekana WFiB WSB w Poznaniu z dnia 2 lutego 2023 roku wchodzi doświadczeni i cenieni wykładowcy (sześcioro wykładowców, w tym Menedżer Kierunku jako przewodniczący Rady), praktycy biznesu (reprezentanci dwóch podmiotów, każdy o innym profilu gospodarczym – produkcja oraz transport i magazynowanie), przedstawiciele studentów i absolwentów. Rada regularnie opiniuje i modyfikuje program studiów oraz harmonogram jego realizacji, a także bierze udział w analizie efektów uczenia się i nadzoruje aktualność programów studiów. Dzięki temu mamy pewność, że nasze programy podążają za zmieniającymi się wymaganiami rynku. W projektowaniu programu studiów wykorzystano ponadto doświadczenia międzynarodowe w zakresie budowy programu w oparciu o efekty uczenia się oraz zasady określania wymiaru punktów ECTS uczelni takich jak: Franklin University w USA, University of Coventry i Bedfordshire University w Wielkiej Brytanii, Aalto University z Finlandii, ISC Paris School of Management z Francji oraz University of Akureyri z Islandii.

Podczas definiowania koncepcji kształcenia na kierunku Logistyka przykładą się dużą wagę do wyników **badania realizowanych wśród studentów**. W ciągu semestru przeprowadzane są wśród studentów badania ankietowe o charakterze ilościowym i jakościowym, a dogłębna analiza potrzeb jest istotnym elementem wpływającym na koncepcję kształcenia. Szczególnie w okresie pandemii

prowadzono szczegółowe badania nad efektywnością i jakością kształcenia za pośrednictwem narzędzi do kształcenia zdalnego. Celem tych badań było wypracowanie rekomendacji metodycznych dla wykładowców, aby podwyższyć jakość kształcenia w formie zdalnej. Poza wewnętrznymi badaniami, studenci biorą udział także w ocenie wykładowców oraz w Badaniu Atrybutów Marki (BAM zostało szerzej omówione w Kryterium 5), które pozwala na identyfikację mocnych i słabych stron programu i realizowanych zajęć oraz podjęcie działań doskonalących.

Wyższa Szkoła Bankowa posiada wieloletnie doświadczenie edukacyjne jako **uczelnia praktyczna**. Oferta przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych koncentruje się przede wszystkim na wyposażeniu absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które stanowią ważną podstawę zrozumienia procesów logistycznych zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Program studiów I stopnia obejmuje **7 semestrów**, a zajęcia prowadzone są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Podstawowa rekrutacja prowadzona jest latem na semestr zimowy, natomiast z początkiem roku kalendarzowego rozpoczyna się rekrutacja zimowa na semestr letni. Program studiów II stopnia obejmuje **3 semestry** lub **4 semestry**, zajęcia prowadzone są w formie niestacjonarnej. Podstawą organizacji procesu dydaktycznego na kierunku Logistyka jest **program studiów** przyjęty przez **Senat** obejmujący spis przedmiotów wraz z wykazem godzin, formą ich realizacji i zaliczenia, liczbę punktów ECTS w podziale na semestry i lata studiów oraz warunki ukończenia przedmiotów. Programy nauczania obejmują: przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty kierunkowe, przedmioty wybieralne oraz przedmioty specjalnościowe.

Poszczególne specjalności na I stopniu studiów profilują kwalifikacje absolwenta w kierunku:

- **Logistyka i spedycja międzynarodowa.** W branży TSL systematycznie wzrasta zapotrzebowanie na specjalistów łączących wiedzę z zakresu logistyki z umiejętnościami inżynierskimi. Absolwent tej specjalności zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie logistyki i spedycji międzynarodowej, w szczególności dot. realizowania procesów logistycznych w łańcuchach dostaw, organizowania spedycji międzynarodowej, ubezpieczeń w logistyce, budowania i funkcjonowania nowoczesnych systemów transportowych wykorzystujących m.in. technologie niskoemisyjne i intermodalne. **Absolwent** tej specjalności znajdzie zatrudnienie jako:
 - spedytor międzynarodowy,
 - specjalista ds. eksportu,
 - specjalista ds. zarządzania transportem,
 - specjalista ds. logistyki.
- **Logistyka w małych i średnich przedsiębiorstwach.** Siłą polskiej gospodarki są małe i średnie przedsiębiorstwa rodzinne. Prowadzenie takiego przedsiębiorstwa, a nawet bycie odpowiedzialnym wyłącznie za jeden obszar funkcjonalny wymaga szerokiej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności. Dlatego też absolwenci tej specjalności uzyskują wiedzę z zakresu realizacji procesów logistycznych we wszystkich fazach przepływu dóbr i informacji od zaopatrzenia przez produkcję i dystrybucję, aż do logistyki zwrotnej. **Absolwent** tej specjalności będzie w stanie samodzielnie zarządzać logistyką w prowadzonym przez siebie biznesie lub firmie rodzinnej, znajdzie także zatrudnienie jako:
 - specjalista ds. logistyki,
 - specjalista ds. zakupów i zaopatrzenia/planowania produkcji/dystrybucji,
 - specjalista ds. gospodarki magazynowej/zarządzania zapasami.

- **Procesy i projekty logistyczne.** Większość firm wciąż marnotrawi zbyt wiele zasobów materialnych, ale też czasu i energii. Specjaliści umiejący projektować procesy logistyczne, zarządzać nimi i ciągle je doskonalić są wciąż bardzo poszukiwani i pożądana na rynku pracy. Efekty ich pracy szybko przekładają się na wymierne korzyści. Absolwenci tej specjalności poznają w trakcie studiów szerokie spektrum narzędzi Lean i Kaizen, na czele z takimi metodami jak 5S, Poka-Yoke, Kanban, czy TQM. Będą umieli korzystać także z nowoczesnego oprogramowania, m.in. FlexSim, Visio, Project i in. Po ukończeniu tej specjalności **absolwent** znajdzie zatrudnienie jako:
 - doradca/konsultant w zakresie prowadzenia procesów logistycznych centrach logistycznych i dystrybucyjnych,
 - specjalista ds. optymalizacji procesów logistycznych,
 - specjalista ds. zarządzania procesami i projektami;
- **Zarządzanie flotą i spedycja drogowa.** Wraz z rozwojem gospodarki krajowej i operacji logistycznych systematycznie rośnie liczba pojazdów ciężarowych i osobowych będących w posiadaniu przedsiębiorstw i instytucji. Koszty transportu są absolutnie kluczową kategorią kosztów logistyki, dlatego tak ważne dla rentowności przedsiębiorstw jest trzymanie ich w ryzach. Równocześnie na rynku wciąż występują braki kadrowe wśród spedytorów i dyspozytorów. Stąd koncepcja, aby połączyć zarządzanie flotą pojazdów wykorzystujące najnowsze rozwiązania telematyczne z funkcjami realizowanymi przez spedytorów i dyspozytorów, dając absolwentom bardzo praktyczną wiedzę i pożądaną na rynku pracy umiejętność i kompetencje, np. znajomość obsługi giełd transportowych. **Absolwent** powyższej specjalności znajdzie zatrudnienie jako:
 - specjalista ds. zarządzania flotą / Fleet Manager,
 - koordynator procesów transportowych
 - spedytor drogowy
 - specjalista ds. analizy kosztów transportu.
- **International Forwarding.** Popyt na transport systematycznie rośnie, a wraz z nim zapotrzebowanie na specjalistów łączących wiedzę z zakresu transportu i spedycji oraz znajomość fachowego słownictwa w języku angielskim. Absolwent tej specjalności zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie transportu spedycji międzynarodowej ze szczególnym uwzględnieniem spedycji drogowej oraz lotniczej i morskiej, ubezpieczeń, prawa transportowego, a także funkcjonowania nowoczesnych systemów transportowych w oparciu o technologie niskoemisyjne wraz ze znajomością dedykowanego tym procesom oprogramowania informatycznego. **Absolwent** tej specjalności znajdzie zatrudnienie jako:
 - spedytor międzynarodowy,
 - spedytor drogowy,
 - specjalista ds. przewozów międzynarodowych,
 - specjalista ds. zarządzania flotą.

Na studiach II stopnia kierunku Logistyka studenci mogą wybrać jedną z dwóch specjalności:

- **Zarządzanie łańcuchem dostaw.** Jej ukończenie pozwoli **absolwentowi** na zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania globalnych łańcuchów dostaw. Absolwent pozna metody zarządzania ryzykiem, zarządzania procesowego i zarządzania transportem w łańcuchach dostaw. Zaznajomi się z systemami informatycznymi wspomagającymi zarządzanie łańcuchami dostaw i technikami doskonalenia jakości. Pozna

także niekorzystne efekty środowiskowe i społeczne funkcjonowania łańcuchów dostaw oraz metody i narzędzia ich ograniczania oraz rozwinięte kompetencje językowe poznając fachowe słownictwo dzięki dwóm przedmiotom specjalnościowym prowadzonym w języku angielskim;

- **Zarządzanie przedsiębiorstwem transportowym.** Absolwent zdobędzie rozszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie przewozów międzynarodowych i zarządzania flotą transportową. W trakcie studiów pozna metody i systemy informatyczne wspomagające zarządzania taborem, a także nowoczesne systemy transportowe oparte o technologie intermodalne. Pozna ponadto zagrożenia środowiskowe związane z transportem i nowoczesne metody ich zwalczania w obszarze tzw. zielonej logistyki, zagłębi się także w zagadnienia outsourcingu i logistyki kontraktowej, a także zwiększy kompetencje językowe poznając fachowe słownictwo dzięki dwóm przedmiotom specjalnościowym prowadzonym w języku angielskim.

Logistyka studia inżynierskie to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów, poprzez interdyscyplinarność oraz sposób prowadzenia kierunku. Innowacyjność zapewniona zostaje poprzez różnorodne oprogramowanie komputerowe wykorzystywane podczas zajęć (**jako jedyna uczelnia w Polsce mamy dostęp do jednej z trzech najważniejszych giełd transportowych – TeleRoute**), jak również współczesne metody kształcenia. Przyjazność to postawa, która jest wpisana w kulturę organizacyjną Uczelni, a praktyczność wzmacniana jest dzięki wykładowcom prowadzącym zajęcia, z których większość posiada cenne doświadczenie praktyczne w obszarze Logistyki.

Osoba podejmująca kształcenie na tych studiach powinna posiadać pewne predyspozycje: otwartość na otoczenie, plastyczność umysłu, umiejętność planowania, wnioskowania, analizowania i chęć do zarządzania. Świetnie sprawdzają się tu osoby nastawione na osiąganie konkretnych celów, cechujące się precyzją działania i wypowiedzi. Studia mają przygotować osoby je podejmujące do sprawnego zarządzania przepływem różnorodnych dóbr i towarzyszącej im informacji między poszczególnymi firmami i wewnątrz przedsiębiorstw, co w dzisiejszym świecie jest absolutnie kluczowe.

Absolwent kierunku Logistyka posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną, co wynika z charakteru oferowanych przedmiotów. W ramach każdego z nich student zapoznaje się z aktualnym stanem wiedzy w danym obszarze i najbardziej aktualnymi rozwiązaniami biznesowymi i inżynierskimi wykorzystywanymi przez krajowe i międzynarodowe firmy.

Celem procesu nauczania na studiach I stopnia kierunku Logistyka jest:

- solidne przygotowanie z przedmiotów podstawowych i technicznych – techniczne przedmioty kierunkowe i specjalnościowe (np. Wprowadzenie do techniki, Mechanika i wytrzymałość materiałów),
- umiejętność wykonywania pomiarów podstawowych wielkości fizyko-chemicznych (Laboratorium inżynierskie, Towaroznawstwo i materiałoznawstwo),
- umiejętność badania materiałów (Laboratorium badania materiałów),
- umiejętność korzystania z nowoczesnych środków gromadzenia i przetwarzania informacji oraz komputerowych,
- umiejętność korzystania z narzędzi w zakresie grafiki inżynierskiej (AutoCAD),
- umiejętność zarządzania poszczególnymi procesami logistycznymi: zaopatrzeniem, produkcją, dystrybucją oraz zarządzania zapasami,
- umiejętność zarządzania procesami transportowymi i spedycyjnymi (oprogramowanie do zarządzania transportem FireTMS, Speed) oraz obsługi giełd transportowych (dostęp do giełdy TeleRoute),

- umiejętność analizowania kosztów przedsiębiorstwa w zakresie podstawowym (Podstawy finansów przedsiębiorstw, Organizacja i ekonomika transportu),
- umiejętność analizowania i wyciągania wniosków na podstawie informacji z rynku,
- znajomość co najmniej jednego języka obcego na poziomie B2,
- wiedzę umożliwiającą właściwą ocenę zwłaszcza społecznych (etycznych) skutków działalności inżynierskiej.

Absolwent będzie zdolny do zebrania danych i opracowania podstawowych analiz ekonomicznych, np. efektywności realizowanych przedsięwzięć logistycznych, spedycyjnych i transportowych. W zakresie komunikacji absolwent będzie posługiwał się, na poziomie średniozaawansowanym, co najmniej jednym językiem obcym.

Na studiach drugiego stopnia kierunku Logistyka celem kształcenia studentów jest takie poszerzenie ich wiedzy teoretycznej oraz umożliwienie rozwoju praktycznych umiejętności i kompetencji, aby mogli w przystąpić do pracy jako samodzielni specjaliści w szerokim spektrum przedsiębiorstw (produkcyjnych, handlowych i usługowych różnych branż i sektorów) i organizacji, ale też rozpocząć prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Dlatego też kształcenie powadzone jest w szczególności w zakresie:

- logistyki, a w szczególności zarządzania łańcuchami dostaw,
- zarządzania zapasami,
- ekonomii, w szczególności makroekonomii,
- zarządzania strategicznego,
- strategii marketingowych.
- rachunkowości zarządczej i zarządzania finansami,
- prawa gospodarczego
- przywództwa i zarządzania zespołem.

Dodatkowo dzięki przedmiotom kierunkowym i specjalnościowym prowadzonym w języku angielskim rozwinięte zostaną kompetencje językowe absolwentów, tak pożądane na współczesnym rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka studia inżynierskie jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów **nauk o zarządzaniu i jakości oraz nauk inżynierjno-technicznych**, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w branży TSL. Profil praktyczny ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na osiągnięcie umiejętności oczekiwanych na rynku pracy.

Treści programowe ułożone zostały od tych ogólnych i teoretycznych do bardziej szczegółowych i praktycznych. Realizowane są w ramach przedmiotów ogólnych, kierunkowych i specjalnościowych. Te ostatnie realizowane są w sposób pogłębiony, w związku z realizowaną specjalnością. Zbudowane są w sposób kaskadowy, od efektów kierunkowych do efektów przedmiotowych, uszczegółowionych na poziomie realizowanych zadań i prac w trakcie zajęć dydaktycznych. Te z kolei są określone dla każdego przedmiotu i znajdują się w karcie przedmiotu.

Na I stopniu studiów jako kluczowe efekty uczenia się z obszaru **wiedzy** możemy wyróżnić:

- L_I_W07 – absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia inżynierskie, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi;

- L_I_W08 – absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych;
- L_I_W10 – absolwent zna i rozumie zmiany zachodzące w procesach i systemach logistycznych, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian oraz potrzebę ich optymalizacji, modernizacji i innowacji;
- L_I_W14 – absolwent zna i rozumie cykl życia urządzeń obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki oraz ich oddziaływanie na środowisko;
- L_I_W15 – absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu i wdrażaniu procesów i systemów logistycznych.

Kluczowe efekty uczenia się z obszaru **umiejętności** wyróżniamy:

- L_I_U03 – absolwent potrafi dokonać krytycznej analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów inżynierskiego wsparcia logistycznego;
- L_I_U07 – absolwent potrafi dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych;
- L_I_U12 – absolwent potrafi wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych problemów badawczych w obszarze logistyki – to umiejętności, które student nabędzie na przedmiotach
- L_I_U13 – absolwent potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne;
- L_I_U16 – absolwent potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych uwzględniając ich aspekty pozatechniczne;

Kluczowe efekty uczenia się z obszaru **kompetencji społecznych**:

- L_I_K01 – absolwent jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodów z obszaru logistyki, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu;
- L_I_K02 – absolwent jest gotów do uczestniczenia w przygotowaniu projektów interdyscyplinarnych, zwłaszcza logistycznych i inżynierskich, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne oraz inicjowania i współorganizowania działalności logistycznej na rzecz społeczeństwa;
- L_I_K04 – absolwent jest gotów do uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym wpływu na środowisko, i związanej z nimi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

W obszarze nauk społecznych odpowiednie odniesienia można wskazać do dyscyplin nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia (zwłaszcza w zakresie analizy i oceny zjawisk społecznych, towarzyszących prowadzeniu działalności gospodarczej, wiedzy w zakresie ekonomii, finansów, statystyki, badań operacyjnych, zarządzania oraz infrastruktury technicznej związanej z prowadzeniem działań logistycznych, a także zarządzania jakością). Efekty związane ze znajomością podstaw prawa oraz norm zasad BHP uzupełniają zestaw, podobnie jak efekty dotyczące komunikacji, umiejętności wypowiedzenia się w języku polskim i obcym, mają pełne uzasadnienie w działalności logistycznej.

Z uwagi na to, że studia I stopnia na kierunku Logistyka prowadzą do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera, wskazano efekty uczenia się o charakterze inżynierskim odnoszące się m.in. do wykonywania pomiarów, symulacji komputerowych, dostrzegania aspektów systemowych, projektowania systemów i procesów logistycznych. Tak sformułowane efekty mają na celu przygotowanie studenta do pracy zawodowej.

Efekty uczenia się prowadzące do **uzyskania kompetencji inżynierskich**:

- L_I_W03 – absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form działalności gospodarczej – wiedzę tę pozyskuje na przedmiocie *Podstawy prawa i Podstawy ekonomii*;
- L_I_W07 – absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia inżynierskie, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi – kompetencji tych nabywa m.in. na przedmiocie: *Matematyka I i II, Towaroznawstwo i materiałoznawstwo, Technologii informatycznej*,
- L_I_W08 – absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych, co możliwe do uzyskania w trakcie takich przedmiotów jak np.: *Statystyka i elementy badań operacyjnych, Zarządzanie produkcją i usługami, Infrastruktura logistyczna*;
- L_I_W10 – absolwent zna i rozumie zmiany zachodzące w procesach i systemach logistycznych, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian oraz potrzebę ich optymalizacji, modernizacji i innowacji, wiedza ta przekazywana jest m.in. na przedmiocie *Logistyka Zaopatrzenia, Logistyka dystrybucji oraz Organizacja i ekonomika transportu*;
- L_I_W13 – absolwent zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystujące wiedzę z zakresu logistyki w powiązaniu z ekonomią i zarządzaniem – ta wiedza przekazywana jest na *Podstawach ekonomii*;
- L_I_W14 – absolwent zna i rozumie cykl życia urządzeń obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki oraz ich oddziaływanie na środowisko – wiedzę w tym zakresie student poznaje na takich przedmiotach jak: *Infrastruktura logistyczna, Zarządzanie cyklem życia wyrobu, Gospodarka magazynowa*;
- L_I_W15 – absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu i wdrażaniu procesów i systemów logistycznych – to wiedza pozyskiwana na takich przedmiotach jak m.in. *Wprowadzenie do techniki, Mechanika i wytrzymałość materiałów, Grafika inżynierska*;
- L_I_W16 – absolwent zna i rozumie zaawansowane sposoby utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej – kompetencje te rozwija na takich przedmiotach jak m.in.: *Ergonomia i bezpieczeństwo pracy, Logistyka dystrybucji lub Zarządzanie cyklem życia wyrobu*;
- L_I_W17 – absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu standardy i normy techniczne obowiązujące w logistyce, również w zakresie zarządzania jakością i BHP – student poznaje na przedmiotach takich jak: *Normalizacja i zarządzanie jakością, Magazynowanie i zarządzanie zapasami lub też Laboratorium badania materiałów*;
- L_I_W18 – absolwent zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej logistyka oraz zasady i sposoby ich uwzględnienia

w logistyce – to wiedza przekazywana m.in. w trakcie zajęć z przedmiotu: *Podstawy zarządzania, Podstawy praca lub Podstawy finansów przedsiębiorstw*;

- L_I_U02 – absolwent potrafi zidentyfikować i dokonać krytycznej analizy systemów i procesów wsparcia logistycznego oraz wspieranego przez nie systemu gospodarczego umiejętności te budowane są i rozwijane głównie podczas zajęć z przedmiotów: *Podstawy logistyki, Logistyka zaopatrzenia, Infrastruktura logistyczna*;
- L_I_U03 – absolwent potrafi dokonać krytycznej analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów inżynierskiego wsparcia logistycznego – te umiejętności rozwijane są m.in. na zajęciach z: *Organizacji i ekonomiki transportu czy też Normalizacji i zarządzania jakością*;
- L_I_U04 – absolwent potrafi prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi – umiejętność ta kształtowana jest na m.in. przedmiocie: *Statystyka i elementy badań operacyjnych*;
- L_I_U05 – absolwent potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania typowych, jak i nie w pełni przewidywalnych zadań logistycznych – te umiejętności rozwijane są na: *Postawach prawa, Podstawach zarządzania oraz Grafice inżynierskiej*;
- L_I_U06 – absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach logistycznych te umiejętności rozwijane są głównie na *Seminarium dyplomowym*;
- L_I_U07 – absolwent potrafi dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych, odbywa się to przede wszystkim w trakcie zajęć z *Technologii informatycznej, Systemów informatycznych w logistyce oraz Statystyce i elementach badań operacyjnych*;
- L_I_U11 – absolwent potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski - umiejętności te budowane są i rozwijane głównie podczas zajęć laboratoryjnych: *Laboratorium inżynierskie, Laboratorium badania materiałów i Laboratorium nowych technologii, Towaroznawstwo i materiałoznawstwo*;
- L_I_U12 – absolwent potrafi wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych problemów badawczych w obszarze logistyki – to umiejętności, które student nabędzie na przedmiotach: np. *Statystyka i elementy badań operacyjnych, Sterowanie procesami logistycznymi i Projektowanie przestrzenne sieci logistycznych*;
- L_I_U13 – absolwent potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne, są one kształtowane na takich przedmiotach jak: *Wprowadzenie do techniki, Podstawy zarządzania, Zarządzanie cyklem życia wyrobu*;
- L_I_U14 – absolwent potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki, umiejętności te kształtowane są w ramach takich przedmiotów jak *Rachunek kosztów w logistyce, Logistyka zaopatrzenia i Logistyka dystrybucji*;

- L_I_U15 – absolwent potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązanie techniczne w logistyce w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi. Rozwój tych umiejętności realizowany jest w szczególności na przedmiotach: *Zarządzanie cyklem życia wyrobu, Zarządzanie produkcją i usługami oraz Logistyce procesu podstawowego*;
- L_I_U16 – absolwent potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne, ich kształtowanie odbywa się np. w trakcie zajęć z *Ekologistyki i Grafiki inżynierskiej*;
- L_I_U17 – absolwent potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia – umiejętności te są rozwijane na przedmiotów takich jak m.in.: *Wprowadzenie do techniki, Infrastruktura logistyczna, Laboratorium badania materiałów*;
- L_I_U18 – absolwent potrafi zgodnie z zadana specyfikacją, aspekty pozatechniczne, zaprojektować oraz wykonać urządzenie bądź obiekt lub wdrożyć system bądź proces w obszarze logistyki, używając właściwych metod, technik i narzędzi *Mechanika i wytrzymałość materiałów oraz Laboratorium badania materiałów i Laboratorium nowych technologii*;
- L_I_U19 – absolwent potrafi rozwiązywać praktyczne zadania, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską. Umiejętności te rozwija się m.in. na zajęciach z *Ekologistyki, Zarządzaniu cyklem życia wyrobu i Laboratorium badania materiałów*;
- L_I_U20 – absolwent potrafi w zaawansowanym zakresie utrzymać obiekt i system logistyczny, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP, to umiejętność kształtowana głównie w trakcie *praktyk zawodowych*;
- L_I_U21 – absolwent potrafi korzystać z norm i standardów w zakresie logistyki, umiejętności te kształtowane są na *Praktykach zawodowych*, ale także podczas zajęć z *Towaroznawstwa i materiałoznawstwa czy też Opakowań i zabezpieczenia ładunku*;
- L_I_U22 – absolwent potrafi stosować technologie właściwe dla logistyki, poznane w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską, również do komunikowania się z otoczeniem – rozwój tych umiejętności następuje głównie w trakcie *praktyk zawodowych*.

Podstawowym założeniem dla programu kształcenia na **studiach II stopnia**, było takie jego przygotowanie, aby pozwalał on kształcić przyszłe kadry menedżerskie dzięki przedmiotom z zakresu zarządzania, ekonomii, rachunkowości i zarządzania finansami, a równocześnie rozwijać specjalistyczną wiedzę i umiejętności studentów w obszarze zarządzania łańcuchem dostaw i zarządzania przedsiębiorstwem transportowym.

Te pierwsze realizowane są głównie na przedmiotach kierunkowych, w trakcie których studenci poszerzają swoją wiedzę z zakresu mikro- i makroekonomii, strategii marketingowych zarządzania strategicznego, rachunkowości zarządczej i zarządzania finansami, jak również międzynarodowych negocjacji biznesowych, zarządzania zespołem i przywództwa. Zaliczenie tych przedmiotów jest równoznaczne z realizacją następujących kluczowych efektów uczenia się:

Wiedza:

- L_II_W01 – absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i rolę logistyki w gospodarce i społeczeństwie jej powiązanie z pokrewnymi dyscyplinami, mając na uwadze fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji (Zarządzanie łańcuchem dostaw, Mikroekonomia, Makroekonomia),
- L_II_W03 – absolwent zna i rozumie rolę otoczenia w podejmowaniu decyzji biznesowych oraz ryzyko związane z realizacją procesów logistycznych, uwzględniając główne tendencje rozwojowe (Zarządzanie łańcuchem dostaw, Prawo gospodarcze Makroekonomia),
- L_II_W04 – absolwent zna i rozumie ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań w obszarze logistyki, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości (Zarządzanie strategiczne, Prawo gospodarcze, Mikroekonomia),
- L_II_W05 – absolwent zna i rozumie różne strategie konkurencyjności podmiotów gospodarczych na rynkach krajowych i zagranicznych oraz strategie internacjonalizacji działalności gospodarczej, zwłaszcza w odniesieniu do funkcjonowania międzynarodowych łańcuchów dostaw (Zarządzanie łańcuchem dostaw, Zarządzanie strategiczne, Strategie marketingowe),
- L_II_W10 – absolwent zna i rozumie metody i narzędzia rachunkowości zarządczej, klasyfikacji i kalkulacji kosztów, zwłaszcza w odniesieniu do rachunku kosztów działań w logistyce (Rachunkowość zarządcza, Zarządzanie finansami, Praktyka zawodowa),
- L_II_W11 – absolwent zna i rozumie metody i narzędzia zarządzania finansami przedsiębiorstw, w szczególności zasady budżetowania, pozyskiwania finansowania podejmowanych działań oraz controllingu (Zarządzanie finansami, Rachunkowość zarządcza, Praktyka zawodowa).

Umiejętności:

- L_II_U01 – absolwent potrafi prawidłowo interpretować i objaśniać procesy społeczne i ekonomiczne zachodzące w podmiotach gospodarczych i wzajemne relacje między nimi właściwe dla obszaru logistyki posługując się właściwym językiem specjalistycznym i adekwatnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Zarządzanie zapasami, Infrastruktura logistyczna, Systemy informatyczne w zarządzaniu transportem),
- L_II_U04 – absolwent potrafi wykorzystywać uregulowania prawne oraz obowiązujące normy i standardy do rozwiązywania konkretnych problemów występujących w łańcuchach dostaw (Prawo gospodarcze, Metody ilościowe w biznesie, Infrastruktura logistyczna),
- L_II_U05 – absolwent potrafi samodzielnie ocenić przydatność i zidentyfikować ograniczenia metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych specyficznych dla logistyki uwzględniając przy tym również aspekty pozatechniczne, wykorzystując poddane krytycznej analizie i twórczej interpretacji różnorodne źródła informacji (Logistyka, Zarządzanie łańcuchem dostaw, Metody ilościowe w biznesie),
- L_II_U09 – absolwent potrafi prowadzić debatę – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska – oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców (Międzynarodowe negocjacje biznesowe, Leadership, Business Communication).

- L_II_U10 – absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować rozwój własny poprzez uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie (Leadership, Zarządzanie projektami)
- L_II_U11 – absolwent potrafi zarządzać wiedzą w organizacji oraz kierować pracą zespołu, w szczególności planować i organizować pracę własną i innych osób (Leadership, Strategie marketingowe, Zarządzanie projektami).

Kompetencje społeczne:

- L_II_K01 – absolwent jest gotów do ciągłego kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego, zwłaszcza w obszarze logistyki (Nowe trendy w marketingu, Zmiana i innowacje w organizacji, Rachunkowość zarządcza),
- L_II_K02 – absolwent jest gotów do zaangażowanej pracy w zespole podejmującym decyzje (Leadership,
- L_II_K03 – absolwent jest gotów do podejmowania samodzielnych działań oraz inspirowania do działania innych osób na rzecz lokalnych społeczności i interesu publicznego (Nowe trendy w marketingu, Leadership, Zarządzanie projektami),
- L_II_K04 – absolwent jest gotów do działania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z wykonywaną przez siebie i innych pracą (Etyka biznesu, Międzynarodowe negocjacje biznesowe, Prawo gospodarcze),
- L_II_K05 – absolwent jest gotów krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązaniu problemu (Zarządzanie strategiczne, Makroekonomia, Zarządzanie finansami),
- L_II_K06 – absolwent jest gotów samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zwłaszcza w zakresie rozwiązywania problemów ujawniających się w logistyce (Zarządzanie zapasami, Prawo gospodarcze, Strategie marketingowe),
- L_II_K07 – absolwent jest gotów przygotowywania projektów gospodarczych w obszarze logistyki i przewidywania wieloaspektowych skutków społecznych swojej działalności (Zarządzanie projektami Logistyka, Zarządzanie łańcuchem dostaw),

Natomiast specjalistyczna wiedza z zakresu logistyki i zarządzania łańcuchami dostaw, zarządzania zapasami oraz zarządzania przedsiębiorstwem transportowym przekazywana będzie na przedmiotach specjalnościowych. To one pozwolą również na rozwinięcie określonych umiejętności i kompetencji społecznych. Ich zaliczenie będzie równoznaczne z realizacją następujących efektów uczenia się:

Wiedza:

- L_II_W02 – absolwent zna i rozumie złożoność procesów logistycznych realizowanych w skali krajowej i międzynarodowej (Logistyka, Zarządzanie łańcuchem dostaw, Infrastruktura logistyczna)
- L_II_W06 – absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu metod, technik i materiałów wykorzystywanych do rozwiązywania złożonych problemów w logistyce (Infrastruktura logistyczna, Logistyka, Zmiana i innowacje w organizacji),
- L_II_W07 – absolwent zna i rozumie specyfikę rynku usług logistycznych oraz relacje i zależności występujące między podmiotami gospodarczymi na tym rynku (Logistyka, Prawo gospodarcze, Przewozy międzynarodowe),
- L_II_W08 – absolwent zna i rozumie kluczowe teorie dotyczące powstawania, funkcjonowania i rozwoju łańcuchów dostaw oraz przebieg i skalę procesów zachodzących

w łańcuchach dostaw (Zarządzanie łańcuchem dostaw, Zarządzanie zapasami, Zarządzanie procesowe w łańcuchu dostaw),

- L_II_W09 – absolwent zna i rozumie metody i narzędzia badań ilościowych oraz techniki pozyskiwania danych w poszczególnych obszarach funkcjonalnych logistyki (Metody ilościowe w biznesie, Strategie marketingowe, Zarządzanie łańcuchem dostaw),
- L_II_W12 – absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki oraz materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich w obszarze logistyki, również innowacyjnych, z uwzględnieniem wdrożenia ich w praktyce (Zarządzanie zapasami, Zarządzanie łańcuchem dostaw, Sustainable Supply Chain Management),
- L_II_W13 – absolwent zna i rozumie metody i narzędzia szacowania i ograniczania ryzyka realizacji procesów logistycznych (Supply Chain Risk Management, Metody ilościowe w biznesie, BHP)
- L_II_W14 – absolwent zna i rozumie negatywne skutki realizacji procesów logistycznych oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne (Green Logistics, Sustainable Supply Chain Management).

Umiejętności:

- L_II_U02 – absolwent potrafi samodzielnie analizować i wyjaśniać zjawiska i procesy zachodzące w logistyce, wykorzystywać poznane koncepcje, metody i narzędzia do oceny funkcjonowania i proponowania usprawnień, również innowacji (Logistyka, Makroekonomia, Nowe trendy w marketingu),
- L_II_U03 – absolwent potrafi posługiwać się zaawansowanymi systemami informatycznymi wspomagającymi zarządzanie logistiką i łańcuchami dostaw, a także przy wsparciu właściwego oprogramowania dokonywać analizy i oceny zjawisk i procesów logistycznych (Systemy informatyczne w zarządzaniu łańcuchami dostaw, Systemy informatyczne w zarządzaniu transportem, Zarządzanie strategiczne),
- L_II_U06 – absolwent potrafi projektować skomplikowane obiekty, systemy i procesy logistyczne wykorzystując poznane metody i narzędzia lub opracowując nowe; przeprowadzić eksperyment i symulację, a także testować hipotezy związane z problemami badawczymi i wdrożeniowymi w zakresie logistyki, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP (Logistyka, Zarządzanie strategiczne, Zmiana i innowacje w organizacji),
- L_II_U07 – absolwent potrafi przygotować ustne i pisemne wystąpienie w języku polskim lub obcym dotyczące szczegółowych teoretycznych, praktycznych i naukowych zagadnień logistyki wykorzystując przy tym adekwatne ujęcia teoretyczne oraz różnorodne źródła (Etyka biznesu, Zarządzanie strategiczne, Business Communication)
- L_II_U08 – absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zwłaszcza w obszarze terminologii stosowanej w logistyce (Business Communication, Leadership, Outsourcing and Contract Logistics).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku Logistyka spełnia wymagania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów i jest odzwierciedleniem praktycznego profilu kształcenia. W trakcie studiów student pozyskuje wiedzę i nabywa umiejętności z zakresu nauk społecznych oraz inżyniersko-technicznych. Z tego obszaru wiedzy wybrano najważniejsze treści kształcenia dla kierunku Logistyka, które są kluczowe dla sylwetki absolwenta tego kierunku. Działania podejmowane w ramach stwarzania warunków rozwoju studentów są skoncentrowane na dostosowaniu kształcenia do oczekiwań rynku pracy. Treści kształcenia definiują zakres tematyczny zapewniający właściwy przebieg procesu edukacyjnego. Dostosowanie zagadnień do poziomu zaawansowania wynikającego z realizowanego toku studiów, gwarantuje sukcesywny rozwój w oparciu o hierarchię pojęć związanych z przygotowaniem do funkcjonowania w środowisku biznesu.

Koncepcja kierunku zarówno na I jak i II stopniu kształcenia oparta jest na rozwoju treści od zagadnień ogólnych i teoretycznych do coraz bardziej szczegółowych i praktycznych – treści kształcenia z zakresu przedmiotów kierunkowych mają za zadanie dostarczać wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych o charakterze fundamentalnym, budującym podstawy pod treści o charakterze zaawansowanym, specjalizacyjnym, czy realizacji praktycznej (np. w trakcie praktyk, ale też staży, czy dalej – pracy zawodowej).

Studia inżynierskie Logistyka I stopnia to studia, które trwają 3,5 roku (7 semestrów) i są ukierunkowane na przygotowanie absolwenta posiadającego ogólną wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości oraz nauk inżyniersko-technicznych, w dyscyplinie inżynieria mechaniczna. Kierunkowe efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) stanowią podstawę wyznaczania zakresu treści programowych, ich usytuowania w przedmiotach i sekwencyjności przedmiotów. Treści kształcenia na I stopniu Logistyka są bezpośrednio związane z kluczowymi zagadnieniami szeroko rozumianej logistyki, w tym jej poszczególnych obszarów funkcjonalnych (zaopatrzenia, produkcji, dystrybucji, gospodarki magazynowej i transportu) oraz zarządzania, ekonomii i doskonalenia jakości. Od piątego semestru studiów studenci rozpoczynają realizację indywidualnie wybranych przedmiotów specjalnościowych.

Studia Logistyka II stopnia trwają 2 lata (4 semestry) lub 1,5 roku (3 semestry). Studia 2-letnie dedykowane są dla absolwentów 3-letnich (6 semestrów) studiów I stopnia, których dyscypliną wiodącą jest inżynieria lądowa i transport, inżynieria mechaniczna, inżynieria materiałowa, nauki o

zarządzaniu i jakości lub ekonomia i finanse. Natomiast studia 1,5-letnie przeznaczone są dla absolwentów 3,5-letnich (7 semestrów) inżynierskich studiów I stopnia, dla których dyscypliną wiodącą jest inżynieria lądowa i transport, inżynieria mechaniczna, inżynieria materiałowa, nauki o zarządzaniu i jakości. Na II stopniu Logistyki studenci pogłębiają wiedzę i rozwijają umiejętności w zakresie nauk społecznych, w których dyscypliną wiodącą są nauki o zarządzaniu i jakości uzupełnione naukami inżyniersko-technicznymi, w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport. Realizacja programu studiów zakłada stopniowe pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych wraz z pogłębianiem poziomu zaawansowania, szczegółowości i praktyczności treści programowych. Od drugiego semestru studiów (pierwszego w przypadku studiów 3-semestralnych) studenci rozpoczynają realizację indywidualnie wybranych przedmiotów specjalnościowych.

Programy studiów na kierunku Logistyka spełniają wymóg zawarty w § 3 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie studiów, dotyczący możliwości wyboru przez studenta modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% łącznej liczby tych punktów.

Matryca efektów uczenia się, stanowiąca integralną część programu studiów wskazuje efekty realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów. Za opracowanie, coroczną weryfikację oraz aktualizację programu studiów na kierunku odpowiada Menedżer Kierunku. Do jego obowiązków należy uaktualnienie listy zawartych w programie przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem związanych z nimi efektów uczenia się. Znacząca większość decyzji programowych wynika z ustaleń i rekomendacji po spotkaniach Rady Programowej. Podstawowym dokumentem regulującym przebieg procesu dydaktycznego w ramach każdego przedmiotu jest karta przedmiotu, która opracowywana jest przez koordynatora przedmiotu powoływanego przez Menedżera Kierunku i akceptowanego przez Dziekana. Karta opracowywana jest w ścisłej współpracy z Działem Metodyki Nauczania, który odpowiada za odpowiedni dobór metod kształcenia stosowany w andragogice. W dokumencie opisuje się szczegółowo stosowane na zajęciach metody dydaktyczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. Koordynator przygotowujący koncepcję przedmiotu (opisaną następnie w karcie) bierze pod uwagę następujące warunki brzegowe:

- a) wstępne przygotowanie studentów:
analiza programu kształcenia (wsparta konsultacjami z Menedżerem Kierunku) pozwala określić warunki wstępne, umożliwiające studentom efektywny udział w jego przedmiocie; dzięki temu osiągnięta zostaje spójność treści nauczania i efektów uczenia się na przestrzeni całego cyklu studiów;
- b) formę zajęć:
forma zajęć może (choć nie musi) determinować formy nauczania;
- c) liczbę godzin i punktów ECTS:
wymiar czasowy determinuje faktyczną możliwość osiągnięcia danych efektów uczenia;
- d) liczebność grupy:
dane na ten temat pozwalają na dobór metod nauczania (podawcze, eksplorujące i praktyczne / projektowe) oraz metod weryfikacji (pisemne, ustne, zadania odtwórcze i kreatywne);
- e) infrastrukturę:
dostępność danych rozwiązań infrastrukturalnych pozwala na trafny dobór metod dydaktycznych. Proces tworzenia koncepcji odbywa się podczas tzw. sesji projektowej. Jej uczestnikami jest koordynator i metodyk nauczania.

Zasadniczym celem sesji projektowej jest opracowanie warstwy metodycznej przedmiotu. Koordynator:

- a) formułuje przedmiotowe efekty uczenia się na podstawie matrycy efektów kierunkowych,
- b) dobiera do każdego z nich zadania zaliczeniowe weryfikujące ich osiągnięcie,
- c) nadaje tym zadaniom rangę poprzez przypisanie im wartości punktowej,
- d) dobiera adekwatne metody dydaktyczne.

Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się pokazują poniższe przykłady:

Nazwa przedmiotu: Mechanika i wytrzymałość materiałów (przedmiot kierunkowy – studia I stopnia)

Tab. 1.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wiedza L_I_W15 [Student zna i rozumie] zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych</p> <p>L_I_W17 [Student zna i rozumie] w zaawansowanym stopniu standardy i normy techniczne obowiązujące w logistyce, również w zakresie zarządzania jakością i BHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje podstawowe pojęcia i prawa fizyczne • opisuje siły tnące w układzie XYZ. • przywołuje prawo Hooke’a. • wskazuje własności materiałów w ujęciu rozciągania i ścinania. • opisuje wymagania dotyczące przekrojów poprzecznych prętów. • przywołuje twierdzenie Steinera. • charakteryzuje rodzaje podpór belek.
<p>Umiejętności L_I_U12 [Student potrafi] wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych problemów badawczych w obszarze logistyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integruje wiedzę z zakresu matematyki i fizyki przy rozwiązywaniu zadań o różnym stopniu złożoności • wykonuje wykresy sił tnących i momentu gnącego. • wyznacza środek ciężkości i moment bezwładności dla prostych figur geometrycznych.

Nazwa przedmiotu: Infrastruktura logistyczna (przedmiot kierunkowy – studia I stopnia)

Tab. 2.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wiedza L_I_W09 [Student zna i rozumie] w zaawansowanym stopniu normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę</p> <p>L_I_W08 [Student zna i rozumie] w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje cele oraz wskazuje na dokładny podział infrastruktury jako istoty procesów logistycznych. • przywołuje i wyjaśnia rolę infrastruktury transportowej • identyfikuje i rozróżnia rodzaje infrastruktury drogowej i kolejowej. • identyfikuje i rozróżnia rodzaje infrastruktury lotniczej, transportu wodnego morskiego i śródlądowego. • identyfikuje i rozróżnia elementy infrastruktury magazynowej. • określa dokładną rolę centrów logistycznych w całości kształcenia infrastruktury logistycznej • wyjaśnia najistotniejsze aspekty z zakresu projektowania centrów logistycznych. • wyjaśnia konieczność podejścia procesowego w systemach przetwarzania informacji

	niezbędnych w podejmowaniu decyzji logistycznych.
Umiejętności L_I_U18 [Student potrafi] zgodnie z zadaną specyfikacją, uwzględniając aspekty pozatechniczne, zaprojektować oraz wykonać urządzenie bądź obiekt lub wdrożyć system bądź proces w obszarze logistyki, używając właściwych metod, technik i narzędzi	<ul style="list-style-type: none"> korzysta z danych statystycznych i materiałów źródłowych w celu przeprowadzenia analizy i interpretacji zjawisk zachodzących w infrastrukturze logistycznej. planuje realizację wybranych procesów z zakresu przepływu informacji i dóbr w obszarze infrastruktury logistycznej. posługuje się wybranymi narzędziami w celu efektywnej analizy zagadnień z obszaru infrastruktury logistycznej.
Kompetencje społeczne L_I_K03 [Student jest gotów do] myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a równocześnie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	<ul style="list-style-type: none"> proponuje usprawnienia w obszarze zagadnień związanych z funkcjonowaniem infrastruktury logistycznej.

Nazwa przedmiotu: Lean w produkcji i logistyce (przedmiot specjalnościowy – studia I stopnia)

Tab. 3.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wiedza L_I_W07 [Student zna i rozumie] w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia inżynierskie, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli metody Lean i umiejscawia je właściwie w różnych aspektach produkcji. wyjaśnia, które narzędzie (którą metodę) wykorzystać, aby rozwiązać problem np. braków, marnotrawstwa czy optymalizacji czasów.
Umiejętności L_I_U14 [Student potrafi] dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki	<ul style="list-style-type: none"> analizuje i ocenia metody, zasady i cele z obszaru zarządzania przedsiębiorstwem wykorzystujących Lean management. proponuje ulepszenia w obszarze logistyki przedsiębiorstwa wynikające z metod i funkcji Lean w obszarze zarządzania firmą.
Kompetencje społeczne L_I_K02 [Student jest gotów do] uczestniczenia w przygotowaniu projektów interdyscyplinarnych, zwłaszcza logistycznych i inżynierskich, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne oraz inicjowania i współorganizowania działalności logistycznej na rzecz społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role.

Nazwa przedmiotu: Logistyka handlu elektronicznego (przedmiot specjalnościowy – studia I stopnia)

Tab. 4.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wiedza L_I_W08 [Student zna i rozumie] w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę,	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje i wyjaśnia zagadnienia związane z e-gospodarką (m.in. handel elektroniczny) wymienia i analizuje modele prowadzenia e-biznesu tłumaczy i analizuje informacje potrzebne w zarządzaniu sklepem internetowym

modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różne typy sklepów internetowych i stosowanych modeli biznesowych
Umiejętności L_I_U14 [Student potrafi] dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe narzędzia informatyczne do postawionego problemu i wykorzystuje je w sposób adekwatny do sytuacji identyfikuje i analizuje otrzymane wyniki analiz oraz przekłada je na rozwiązania praktyczne
Kompetencje społeczne L_I_K03 [Student jest gotów do] myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a równocześnie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego L_I_K05 [Student jest gotów do] krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznania znaczenia wiedzy, a równocześnie do otwartości wobec zasięgania opinii eksperckiej w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów logistycznych	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zmieniające się otoczenie i konstruuje plany dla organizacji (np. dotyczące wykorzystania szans rynkowych, m.in. e-handel) dostosowuje plany działań do dostępnych możliwości

Nazwa przedmiotu: Zarządzanie zapasami (przedmiot kierunkowy – studia II stopnia)

Tab. 5.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wiedza L_II_W11 [Student zna i rozumie] metody i narzędzia zarządzania finansami przedsiębiorstw, w szczególności zasady budżetowania, pozyskiwania finansowania podejmowanych działań oraz controllingu	<ul style="list-style-type: none"> definiuje cele zarządzania finansami przedsiębiorstwa objaśnia metody budżetowania i planowania finansowego charakteryzuje źródła finansowania inwestycji definiuje miary opłacalności inwestycji charakteryzuje sposoby określenia ryzyka projektu inwestycyjnego
Umiejętności L_II_U01 [Student potrafi] prawidłowo interpretować i objaśniać procesy społeczne i ekonomiczne zachodzące w podmiotach gospodarczych i wzajemne relacje między nimi właściwe dla obszaru logistyki posługując się właściwym językiem specjalistycznym i adekwatnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> dobiera i interpretuje narzędzia umożliwiające zarządzanie kapitałem obrotowym szacuje koszt kapitału przedsiębiorstwa buduje plan finansowy (budżet) składający się z zestawień pro forma ocenia opłacalność inwestycji z uwzględnieniem jej ryzyka
Kompetencje społeczne L_II_K05 [Student jest gotów do] krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązaniu problemu L_II_K06 [Student jest gotów do] samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zwłaszcza w	<ul style="list-style-type: none"> pracuje w grupie rozwiązując problemy dotyczące finansowania i oceny opłacalności inwestycji logistycznych w przedsiębiorstwie

zakresie rozwiązywania problemów ujawniających się w logistyce	
--	--

Nazwa przedmiotu: Transport intermodalny (przedmiot specjalnościowy – studia II stopnia)

Tab. 6.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wiedza L_II_W12 [Student zna i rozumie] w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki oraz materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich w obszarze logistyki, również innowacyjnych, z uwzględnieniem wdrożenia ich w praktyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje narzędzia i techniki stosowane w wymiarowaniu transportu intermodalnego, określaniu potrzeb infrastrukturalnych i przewozowych przewozów intermodalnych.
<p>Umiejętności L_II_U05 [Student potrafi] samodzielnie ocenić przydatność i zidentyfikować ograniczenia metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych specyficznych dla logistyki uwzględniając przy tym również aspekty pozatechniczne, wykorzystując poddane krytycznej analizie i twórczej interpretacji różnorodne źródła informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie systemów transportu intermodalnego na podstawie miar i wskaźników. projektuje obiekty i dobiera wyposażenie systemów transportu intermodalnego, ocenia różne warianty zaproponowanych rozwiązań.
<p>Kompetencje społeczne L_II_K05 [Student jest gotów do] krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązaniu problemu L_II_K06 [Student jest gotów do] samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zwłaszcza w zakresie rozwiązywania problemów ujawniających się w logistyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> poddaje krytycznej ocenie pozyskiwane informacje samodzielnie podejmuje decyzje zmierzające do rozwiązywania problemów ujawniających się w obszarze zawodowym

Nazwa przedmiotu: Supply Chain Risk Management (przedmiot specjalnościowy – studia II stopnia)

Tab. 7.

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wiedza L_II_W03 [Student zna i rozumie] rolę otoczenia w podejmowaniu decyzji biznesowych oraz ryzyko związane z realizacją procesów logistycznych, uwzględniając główne tendencje rozwojowe L_II_W13 [Student zna i rozumie] metody i narzędzia szacowania i ograniczania ryzyka w realizacji procesów logistycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> explains the concept of external and internal risk in business activities, including logistics systems and processes characterizes the risk management process in the enterprise, taking into account logistic processes lists and explains the methods of risk analysis and assessment in the supply chain and characterizes strategies for the identified risk

<p>Umiejętności L_II_U02 [Student potrafi] samodzielnie analizować i wyjaśniać zjawiska i procesy zachodzące w logistyce, wykorzystywać poznane koncepcje, metody i narzędzia do oceny funkcjonowania i proponowania usprawnień, również innowacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifies risk sources; performs risk analysis in supply chains • estimates the costs of risk management in the supply chain
<p>Kompetencje społeczne L_II_K05 [Student jest gotów do] krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązaniu problemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyzes and evaluates information

Dobór metod kształcenia dokonywany jest pod kątem umożliwienia studentom zdobycia wszystkich przewidzianych efektów uczenia się. Realizacja zajęć na kierunku Logistyka opiera się w głównej mierze, zgodnie z profilem Uczelni, na metodach pozwalających na aktywne działanie. Na podkreślenie zasługuje fakt nacisku na samodzielną bądź zespołową pracę studenta w formie opracowywania projektów, referatów, prezentacji lub rozwiązywania studiów przypadku, co szczególnie rozwija umiejętności i kompetencje praktyczne. Dodatkowo studenci mają możliwość kształtowania i rozwijania kompetencji inżynierskich podczas realizacji zajęć w laboratoriach wyposażonych w specjalistyczny sprzęt, a także w laboratoriach komputerowych. Kształtowanie umiejętności posługiwania się językami obcymi realizowane jest na zajęciach w formie tradycyjnych lektoratów (przewidujących kontakt grupy z lektorem) oraz z aktywnym wykorzystaniem internetowej platformy Moodle. Na administrowanych przez wykładowców e-kursach, studenci mają dostęp do zadań i quizów umożliwiających doskonalenie i sprawdzanie swoich umiejętności oraz monitorowanie ich rozwoju. Dodatkowo na studiach wprowadzone zostały przedmioty kierunkowe oraz specjalnościowe realizowane w języku angielskim, celem dodatkowego wzmocnienia kompetencji językowych.

Warto zaznaczyć, że dobór kluczowych treści programowych opiera się na założeniu praktyczności procesu kształcenia. Jest ona osiągnięta dzięki bieżącemu monitorowaniu zgodności treści z aktualnym zapotrzebowaniem rynku pracy poprzez konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego kierunku. Dużą wagę przykładana jest również do aktualizacji treści stanowiących podbudowę teoretyczną przedmiotów, które opracowywane są we współpracy z pracownikami naukowymi na podstawie dogłębnej analizy dostępnej literatury. Dzięki temu, treści kształcenia są bezpośrednio związane z praktycznym zastosowaniem wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, uzupełnionej o dyscyplinę inżynieria mechaniczna oraz inżynieria lądowa i transport (odpowiednio dla I i II stopnia studiów). Zajęcia w większości są prowadzone przez osoby z dużym doświadczeniem praktycznym, które na co dzień rozwiązują problemy pojawiające się w realnej rzeczywistości zawodowej. Większość efektów uczenia się jest osiągniętych na ćwiczeniach i laboratoriach oraz podczas projektów realizowanych w małych grupach na poszczególnych przedmiotach. W związku z powyższym program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Strukturę udziału różnych rodzajów zajęć w realizacji programu kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (od roku akademickiego 2022/23)					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki + WF	
476	1000	280	187	1020	2963
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki + WF	
16,1%	33,7%	9,4%	6,3%	34,4%	100%

Strukturę udziału różnych rodzajów zajęć w realizacji programu kształcenia na studiach niestacjonarnych I stopnia przedstawia poniższa tabela:

Tab. 9.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (od roku akademickiego 2022/23)					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki	
330	608	184	437	960	2519
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki	
13,1%	24,1%	7,3%	17,3%	38,1%	100%

Strukturę udziału różnych rodzajów zajęć w realizacji programu kształcenia na studiach niestacjonarnych II stopnia (4-semestralnych) przedstawia poniższa tabela:

Tab.10.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (od roku akademickiego 2022/23)					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki	
272	384	16	52	480	1204
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki	
22,6%	31,9%	1,3%	4,3%	39,9%	100%

Strukturę udziału różnych rodzajów zajęć w realizacji programu kształcenia na studiach niestacjonarnych II stopnia (3-semestralnych) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 11.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (od roku akademickiego 2022/23)					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki	
208	288	16	4	480	996
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
wykłady	ćwiczenia	laboratoria	e-learning	praktyki	

20,9%	28,9%	1,6%	0,4%	48,2%	100%
-------	-------	------	------	-------	------

Działając w kierunku umiędzynarodowienia kierunku Logistyka podkreślane jest kształtowanie silnych kompetencji i umiejętności językowych studentów. Założenie to realizowane jest poprzez oferowanie w programie studiów I stopnia nauki wybranego języka obcego w wymiarze 240 godzin na studiach stacjonarnych i 244 godziny na studiach niestacjonarnych (w tym 180 godzin z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych). Ponadto, w programie studiów I stopnia jako przedmiot kierunkowy uwzględniony został przedmiot *Design Thinking* (wykłady i ćwiczenia) prowadzony w języku angielskim. Dodatkowo w ramach przedmiotów specjalnościowych prowadzone są przedmioty w języku angielskim: *Business Logistics* (ćwiczenia), a w przyszłym roku akademickim również *Freight Forwarding* (ćwiczenia) i *Activity Based Costing in Logistics* (ćwiczenia). Na II stopniu Logistyki studenci w ramach obowiązkowych przedmiotów kierunkowych realizują 2 przedmioty anglojęzyczne: *Leadership* (wykłady) oraz *Business Communication* (ćwiczenia). W ramach studiów II stopnia prowadzone są także po 2 przedmioty w języku angielskim dla każdej ze specjalności. Dla specjalności Zarządzanie łańcuchem dostaw: *Sustainable Supply Chain Management* (ćwiczenia) i *Supply Chain Risk Management* (ćwiczenia) oraz dla specjalności Zarządzanie przedsiębiorstwem transportowym: *Green Logistics* (ćwiczenia) i *Outsourcing and Contract Logistics* (ćwiczenia). Więcej informacji na temat umiędzynarodowienia zawarto w kryterium 7.

Profil praktyczny wymaga starannego wyważenia metod kształcenia. Dostawa wiedzy w formie wykładów (o charakterze podawczo-informacyjnym, konwersatoryjno-informacyjnym lub problemowym) jest niezbędnym elementem procesu kształcenia. Cechą wykładów jest nastawienie na przekazanie spójnych zakresów informacji merytorycznych w podziale na jednostki o narastającym stopniu złożoności lub głębi. Polem do zastosowań wiedzy przekazywanej podczas wykładów są zajęcia w mniejszych grupach (ćwiczenia). Przeważającą metodą kształcenia w mniejszych grupach jest praca metodą projektową, zadania problemowe oraz dyskusja na forum.

Bardzo ważne dla rozwoju kompetencji inżynierskich są zwłaszcza zajęcia w laboratoriach, gdzie studenci uczą się planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe oraz interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski nieustannie korzystając z wiedzy naukowej przy wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów logistycznych i inżynierskich, a wszystko to w warunkach symulujących warunki rzeczywiste.

W trakcie zajęć w laboratoriach studenci uczą się ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki. Uczą się także wybrać i zastosować właściwą metodę oraz narzędzia, a także systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania. Wykorzystują także zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach logistycznych. Studenci, z uwagi na złożoność zagadnień, uczą się również postępowania systemowego, dokonując krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i oceniając istniejące rozwiązania techniczne w logistyce i produkcji w szczególności urządzenia, systemy, procesy i usługi.

Przykładowe metody kształcenia i ich powiązanie z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się zawiera poniższa tabela

Tab. 12.

Metody dydaktyczne	Przedmiotowe efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
Logistyka zaopatrzenia (I st)		
Wykład, dyskusja, studia przypadków , praca w grupach, karty pracy, przygotowanie i prezentacja projektów	[Student] objaśnia metody i narzędzia, w szczególności metody ilościowe, odpowiednie dla zarządzania procesami zaopatrzenia i systemami zaopatrzenia.	L_I_W08 – absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych.
	[Student] dokonuje krytycznej analizy sposobu funkcjonowania zaopatrzenia i ocenia istniejące rozwiązania w logistyce zaopatrzenia, w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi.	L_I_U16 – absolwent potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne.
Zarządzanie cyklem życia wyrobu (I st)		
Wykład , prezentacja najlepszych praktyk i studiów przypadku w ramach każdego z wymienionych w treściach programowych zagadnień, metoda projektowa (wykorzystana do przedstawienia i doskonalenia cyklu życia wybranego wyrobu)	[Student] Identyfikuje i charakteryzuje fazy życia produktu na rynku.	L_I_W15 – absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych.
	[Student] Dobiera narzędzia i standardy właściwe dla uzyskania określonych efektów ekologicznych w zarządzaniu produktem i logistyką.	L_I_U13 – absolwent potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne.
	[Student] Identyfikuje lukę pomiędzy oczekiwanymi a uzyskanymi efektami ekologicznymi w zarządzaniu produktem i ekologicznie.	L_I_K01 – absolwent jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodów z obszaru logistyki, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu.
Laboratorium inżynierskie (I st)		
Test wstępny na stanowisku pracy, samokształcenie na podstawie materiałów dydaktycznych udostępnionych na Moodle, ćwiczenia (przygotowanie teoretyczne ,	[Student] wymienia rodzaje połączeń elektrycznych (równoległe i szeregowe) i potrafi wskazać ich wpływ na podstawowe wielkości charakteryzujące prąd elektryczny	L_I_W15 – absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej

dobranie i użycie narzędzia, wykonanie zadania, złożenie sprawozdania)	[Student] wymienia zasady zamiany energii oraz wyjaśnia, czym jest sprawność urządzeń.	wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych.
	[Student] wykonuje połączenie lutowane, sprawdza poprawność wykonanego połączenia i mierzy jego oporność [Student] projektuje przedmiot do wykonania z zastosowaniem obrabiarki CNC.	L_I_U11 – absolwent potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.
	[Student] stosuje profilaktykę wobec zagrożeń dla BHP związanych z prowadzonymi badaniami/ćwiczeniami.	L_I_K04 – absolwent jest gotów do uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym wpływu na środowisko, i związanej z nimi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
Transport międzynarodowy (I st)		
Wykład informacyjny i konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, analiza studium przypadku, praca indywidualna i grupowa	[Student] Przywołuje i wyjaśnia uwarunkowania ekonomiczne i techniczne funkcjonowania i eksploatacji infrastruktury transportu w przewozach międzynarodowych.	L_I_W10 – absolwent zna i rozumie zmiany zachodzące w procesach i systemach logistycznych, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian oraz potrzebę ich optymalizacji, modernizacji i innowacji.
	[Student] Korzysta z danych statystycznych, innych źródeł wiedzy i własnego doświadczenia w celu przeprowadzenia analizy i interpretacji zjawisk zachodzących w sektorze transportu.	L_I_U13 – absolwent potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne.
	[Student] Ocenia korzyści i zagrożenia dla społeczeństwa i środowiska naturalnego wynikające z funkcjonowania transportu międzynarodowego.	L_I_K04 – absolwent jest gotów do uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym wpływu na środowisko, i związanej z nimi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
Zarządzanie łańcuchem dostaw (II st)		
Wykład konwersatoryjny i informacyjny, burza mózgów, dyskusja moderowana, analiza studium przypadku, praca w grupach, projekt	[Student] Objasnia role i zadania zasobów ludzkich w firmach uczestniczących w łańcuchach dostaw.	L_II_W01 – absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i rolę logistyki w gospodarce i społeczeństwie oraz jej powiązania z pokrewnymi dyscyplinami, mając na uwadze fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.
	[Student] Dobiera technologie wspierające zarządzanie łańcuchem dostaw.	L_II_U05 absolwent potrafi samodzielnie ocenić przydatność i zidentyfikować ograniczenia

		metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych specyficznych dla logistyki uwzględniając przy tym również aspekty pozatechniczne, wykorzystując poddane krytycznej analizie i twórczej interpretacji różnorodne źródła informacji.
	[Student] Współpracuje w grupie rozwiązując określone zadania, doskonalą sztukę prezentacji swojej pracy oraz argumentacji uczestnicząc w debacie.	L_II_K02 – absolwent jest gotów do zaangażowanej pracy w zespole podejmującym decyzje.
Outsourcing and Contract Logistics (II st)		
Wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, dyskusja, analiza studium przypadku, projekt	[Student] explains the reasons for the cost advantage of outsourcing service providers. Identifies and lists fields of possible outsourcing applications.	L_II_W05 – absolwent zna i rozumie różne strategie konkurencyjności podmiotów gospodarczych na rynkach krajowych i zagranicznych oraz strategie internacjonalizacji działalności gospodarczej, zwłaszcza w odniesieniu do funkcjonowania międzynarodowych łańcuchów dostaw.
	[Student] designs a framework for cooperation between partners as part of logistics outsourcing and assumptions of a logistics contract, taking into consideration the specificity of activities to be outsourced.	L_II_U02 – absolwent potrafi samodzielnie analizować i wyjaśniać zjawiska i procesy zachodzące w logistyce, wykorzystywać poznane koncepcje, metody i narzędzia do oceny funkcjonowania i proponowania usprawnień, również innowacji.
	[Student] improves the ability to present the results of their work in the ground of economic studies in logistics and anticipating the multifaceted social effects of his/her activities.	L_II_K07 – absolwent jest gotów do przygotowywania projektów gospodarczych w obszarze logistyki i przewidywania wieloaspektowych skutków społecznych swojej działalności.

Począwszy od roku 2020/2021 (w związku z pandemią COVID-19), decyzją Założyciela wprowadzono ujednolicone, w skali Holdingu, narzędzie do nauki zdalnej MS Teams (więcej na ten temat wskazano w kryterium 5). Proces dydaktyczny wspierany jest również przez platformę e-learningową Moodle, która umożliwia kompleksowe administrowanie realizacji zajęć przez wykładowcę, m.in. poprzez wymianę materiałów dydaktycznych i organizację zaliczeń. W programach studiów przewidziano realizację określonej liczby godzin za pomocą metod kształcenia na odległość, np. podczas zajęć z języków obcych, Metodyki pracy projektowej, BHP. Innym rozwiązaniem jest realizowanie części godzin wykładów na studiach I stopnia, np. z przedmiotu Podstawy prawa czy Wzywania rynku pracy w formie e-learning/online. Student ma dostęp do profesjonalnych nagrań na platformie edukacyjnej Moodle. Oprócz tego w trybie kontaktowym realizuje zajęcia praktyczne takie jak ćwiczenia.

Wykładowcy realizujący proces kształcenia wykorzystują metody i techniki kształcenia na odległość, uwzględniając możliwości technologiczne i potrzeby studentów. W kształceniu „kontaktowym” podstawą komunikacji ze studentami była komunikacja bezpośrednia, która daje największe możliwości budowania relacji, inspirowania i motywowania studentów. Jednakże wykładowcy do komunikacji ze studentami wykorzystują także metody komunikacji pośredniej, na odległość, a szczególnie platformę MS Teams, Moodle oraz kontakt e-mailowy.

Proces nauczania-uczenia się jest wspierany poprzez kursy na platformie zdalnego nauczania Moodle. Jednym ze standardów dydaktycznych WSB w Poznaniu jest dążenie do wyposażenie każdego studenta w kursy do wszystkich przedmiotów przewidzianych w jego planie zajęć. Twórcą kursu jest koordynator przedmiotu. Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne otrzymują przeszkolenie z zakresu tworzenia i obsługi kursów na Moodle. W kursie zamieszczone są: karta przedmiotu (sylabus), spis tematów, efekty uczenia się, materiały od wykładowcy, wskazania literatury, dodatkowe źródła wiedzy, instrukcje związane z procesem uczenia się (wskazówki, jak przygotować się do zajęć) oraz zadania zaliczeniowe. Studenci mają dostęp do tzw. dziennika ocen, gdzie obserwując przyrost punktów mogą kontrolować swoje postępy. Kursy na Moodle są miejscem gromadzenia dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się osiąganych w ramach przedmiotów. Są to: quizy utrwalające i sprawdzające, zadania w postaci plików (.docx, .pdf, .xlsx, .pptx) przesyłane na platformę w celu poddania ich ocenie przez wykładowcę. Dodatkowo wykładowca – o ile jest to przewidziane w karcie przedmiotu – ma możliwość udzielania informacji zwrotnej co do aktywności studenta bezpośrednio na zajęciach. Dzieje się to poprzez wstawianie punktów za aktywność.

Kurs na platformie jest skonstruowany według przyjętego standardu. Jego źródłem jest wiedza naukowa z obszaru e-learningu o tym, jak uczy się człowiek (cele, korzyści, odnoszenie się do wiedzy uprzedniej, utrwalanie, aktywność w budowaniu własnej wiedzy). Wygląd każdego kursu musi więc odpowiadać standardowi. Jego spełnieniu służą szkolenia z obsługi i tworzenia kursów oraz konsultacje indywidualne. Każdy kurs musi uzyskać akceptację metodyka e-learningu. Proces konsultacji i akceptacji regulowany jest przez system kolejkowy na platformie. Dzięki niemu metodyk e-learningu pomaga wykładowcom zgodnie z kolejnością napływania od nich zgłoszeń.

Kurs udostępniony studentom systematyzuje ich naukę w ciągu semestru i jest źródłem wiedzy (mowa o materiałach od wykładowcy, wskazaniach literatury z katalogu online biblioteki uczelnianej i użytecznych linkach do zasobów w Internecie). Kurs jest rodzajem strony internetowej, jego kształt zatem musi odpowiadać zasadom UX. W tym zakresie metodyk e-learningu również kontroluje jakość powstałego kursu.

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu wciąż udoskonala proces uczenia się zorientowany zarówno na potrzeby grupowe jak i indywidualne. W szczególności zadbano o rozwój studentów łączących naukę z pracą, wybitnie uzdolnionych oraz takich, którzy w wyniku niepełnosprawności lub różnych dysfunkcji nie mogą osiągać efektów uczenia się w standardowy sposób. Przykładem działań w tym zakresie jest indywidualizacja kształcenia polegająca na swobodnym doborze przez studentów specjalności oraz przedmiotów specjalnościowych do wyboru na I i II stopniu ocenianego kierunku Logistyka. Zgodnie z Regulaminem studiów ustanowionym Uchwałą nr 85/2022 Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 10 maja 2022 r., za zgodą Dziekana, w uzasadnionych przypadkach i na wniosek studenta dopuszczona jest realizacja indywidualnego toku studiów (ITS) lub indywidualnego planu studiów (IPS). Przydzielony ITS zwalnia studenta z obowiązku uczestniczenia w zajęciach oraz umożliwia dokonywanie indywidualnych ustaleń dotyczących terminów zaliczeń i egzaminów w ramach sesji zwykłej i poprawkowej. Prawo studiowania w ramach indywidualnego planu i toku studiów przysługuje także studentom, którzy na podstawie skierowania przez Uczelnię podjęli studia

zagraniczne. Prawo to może zostać przyznane studentowi po zaliczeniu przez niego dotychczasowego okresu studiów.

Studenci mogą ponadto określać własną ścieżkę studiów poprzez wybór promotora i zespołu, z którym przygotowują projekt pracy dyplomowej na studiach I stopnia oraz pracy magisterskiej spoza studiowanej specjalności. Jeśli chodzi o potrzeby studentów niepełnosprawnych, to w ramach realizowanego projektu „WSB w Poznaniu - uczelnia otwarta dla wszystkich” (POWR.03.05.00-00-A042/19, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych w celu pomocy i wsparcia studentów z niepełnosprawnościami) realizuje się szereg działań sprzyjających niwelowaniu barier dostępności w następujących obszarach:

1. struktury organizacyjnej,
2. architektury – poprzez identyfikację i likwidację barier architektonicznych,
3. technologii wspierających,
4. wsparcia edukacyjnego,
5. procedur,
6. szkoleń w zakresie podnoszenia świadomości niepełnosprawności.

Szczegóły na temat systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością opisano w Kryterium 8.

Organizacja procesu nauczania

Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry po 15 tygodni w każdym. Zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są od poniedziałku do piątku co do zasady w godzinach 8.00-16.30. Zajęcia na studiach niestacjonarnych planowane są w zjazdach: piątek wieczorem (seminaria), sobota i niedziela w godzinach 8.00-20.00. W ciągu roku akademickiego odbywa się 16-24 zjazdów. Harmonogram realizacji programu studiów określony jest w programach studiów opracowanych i corocznie aktualizowanych we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz akceptowanych przez Senat Uczelni. Plan zajęć jest efektem złożonego procesu obejmującego:

- przygotowanie propozycji obsady przez menedżera kierunku,
- realizację obciążeń,
- zebranie potwierdzeń o wstępnym przyjęciu obciążeń przez prowadzących,
- zebranie tzw. dezyderatów dot. m.in. preferencji dotyczących sal laboratoryjnych,
- wstępne ułożenie planu zajęć,
- zebranie potwierdzeń o przyjęciu planu zajęć, uwagach do planu lub jego odrzuceniu,
- wprowadzeniu możliwych zmian w planach lub w obsadzie zajęć, gdy nie jest możliwa zmiana w planach.

Harmonogram zjazdów na kolejny rok akademicki dostępny jest dla studentów w Extranecie. Uczelnia dokłada starań, aby zjazdy nie odbywały się częściej niż dwa razy w miesiącu. W wyjątkowych sytuacjach może zdarzyć się sytuacja, gdy zajęcia realizowane są w ramach trzech zjazdów w miesiącu.

Dobór form zajęć wynika z charakteru zajęć, przy czym przyjmuje się, że zajęcia służące osiągnięciu umiejętności praktycznych muszą być prowadzone w warunkach odpowiadających nabywaniu tych umiejętności. Zajęcia w głównej mierze prowadzone są w formie ćwiczeń lub konwersatoriów. Zajęcia wykładowe są tak skonstruowane, aby stanowić niezbędne merytoryczne przygotowanie do zajęć praktycznych. Nie można bowiem realizować treści praktycznych bez uprzedniego wstępu merytorycznego.

Liczebność grup studenckich skorelowana jest z formami zajęć i metodami pracy oraz niezbędną do realizacji infrastrukturą. Realizacja programu studiów odbywa się poprzez następujące formy zajęć:

- wykłady – realizowane w grupach do 100 osób,
- ćwiczenia – realizowane w grupach do 35 osób, z wyjątkiem lektoratów językowych, realizowanych w grupach ok 15 osobowych,
- laboratoria – realizowane w grupach do 24 osób,
- e-learning,
- zajęcia realizowane poza Wyższą Szkołą Bankową w Poznaniu, w tym Wychowanie fizyczne i praktyki zawodowe.

Szczegółowy rozkład godzin do realizacji na poszczególnych semestrach studiów na studiach I i II stopnia na kierunku Logistyka z podziałem na formy zajęć i ECTS został przedstawiony w załączniku nr 1.

Nowatorskim rozwiązaniem programowym jest wprowadzenie przedmiotu *Metodyka pracy projektowej*. Trwa on 4 semestry i jest realizowany od początku studiów (od pierwszego semestru). Przedmiot *Metodyka pracy projektowej* przygotowuje do realizacji i pisania pracy dyplomowej. Stanowi tym samym wprowadzenie do przedmiotu Seminarium dyplomowe, który jest prowadzony na 3 kolejnych semestrach.

W ramach przedmiotu *Metodyka pracy projektowej* realizowane są następujące moduły, w formule e-learningowej:

- Techniki studiowania
- Tworzenie prezentacji
- Wystąpienia publiczne i autoprezentacja
- Współpraca w zespole
- Umiejętność pisania
- Praca metodą projektu
- Design Thinking
- *Metodyka projektu dyplomowego*

Powyzsze moduły mają cele związane z wiedzą, do których można odwoływać się w trakcie realizacji innych przedmiotów i seminarium. Do każdego z modułów tworzone są zadania (zgodne z koncepcją Pomiaru Kierunkowych Efektów Ucznia się) – sprawdzające umiejętnościowe efekty uczenia się – zastosowania wiedzy z modułów realizowanych e-learningowo. Zadania te osadzone są w aktywnościach przedmiotów realizowanych na kierunkach. Każdy kierunek ma w programie studiów tak samo zaprojektowany przedmiot *Metodyka pracy projektowej*.

Szczegółowy rozkład godzin do realizacji na poszczególnych semestrach studiów na studiach I i II stopnia na kierunku Logistyka z podziałem na formy zajęć i ECTS prowadzący do uzyskania kompetencji inżynierskich zawiera Załącznik nr 1. Pkt. 5

Praktyki zawodowe

Integralną częścią programu studiów na kierunku Logistyka są praktyki zawodowe, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia jest odzwierciedleniem praktycznego charakteru studiów. Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności. Praktyka obejmuje obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez dane przedsiębiorstwo lub instytucję.

Wymiar obowiązkowych praktyk zawodowych dla studentów inżynierskich I stopnia na kierunku Logistyka, którzy rozpoczęli naukę w roku akademickim 2022/23 wynosi 960 godzin (36 ECTS). Dla studentów II stopnia wymiar ten wynosi 480 godzin (18 ECTS). Student odbywa praktykę zgodnie z programem praktyk dla kierunku Logistyka. Organizacją praktyk zajmuje się Biuro Karier i Praktyk (BKIP). Studenci mogą praktyki zawodowe realizować w całości lub w części. Student może ubiegać się o częściowe lub całkowite zaliczenie praktyki na podstawie pracy zawodowej, indywidualnie zorganizowanej praktyki lub stażu. Należy podkreślić, że poprawność realizowanej praktyki zweryfikowana jest z jednej strony przez Prodziekana odpowiedzialnego za rozliczanie studentów z tego obowiązku, z drugiej zaś przez menedżera kierunku powołanego jako osoba odpowiedzialna za weryfikację merytoryczną złożonych dokumentów.

Realizacja praktyk dla studiów na kierunku Logistyka możliwa jest w szczególności w przedsiębiorstwach:

- transportowych
- spedycyjnych
- produkcyjnych,
- handlowych,
- usługowych,
- u operatorów logistycznych, a także w:
- centrach logistycznych i dystrybucyjnych,
- jednostkach projektowych i doradczych
- jednostkach gospodarczych i administracyjnych, w których wymagana jest wiedza logistyczna, ekonomiczna oraz umiejętności organizacyjne.

Podstawą organizacji praktyk zawodowych jest modułowy program praktyk zawodowych, zdefiniowany nie tylko dla kierunku kształcenia, ale także posiadający warianty dopasowane do rodzaju instytucji i miejsca praktyki. Tak przygotowane programy modułowe są wskazówkami dla zakładowych opiekunów praktykantów, którzy są odpowiedzialni za zorganizowanie i przebieg praktyki zgodnie z zawartymi porozumieniami, które stanowią podstawę do odbycia praktyki zawodowej wg modułowego programu praktyk.

Ramowy program praktyk zawodowych zawiera **moduły obowiązkowe** (tab. 13), które studenci obowiązkowo muszą zrealizować, a także **moduły do wyboru** (tab. 14), spośród których studenci wybierają co najmniej 4 moduły.

Tab. 13. Moduły obowiązkowe praktyk zawodowych

Ogólne i stanowiskowe szkolenie BHP, przypomnienie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej
Podstawy prawne i przedmiot działalności przedsiębiorstwa <ul style="list-style-type: none"> • status prawny • struktura własnościowa • przedmiot i zakres działalności przedsiębiorstwa • misja przedsiębiorstwa • strategia przedsiębiorstwa
Organizacja podmiotu gospodarczego <ul style="list-style-type: none"> • schemat organizacyjny podmiotu, obszar działalności • uprawnienia decyzyjne i zakres odpowiedzialności • sposoby/zasady budowania właściwych relacji w zespołach Pracowników oraz pomiędzy przedsiębiorstwami

<p>Dokumentacja organizacyjna przedsiębiorstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut/umowa • regulaminy • instrukcje • zasady obiegu i archiwizacji dokumentów
<p>Przepisy wewnętrzne (najważniejsze) regulujące funkcjonowanie przedsiębiorstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • infrastruktura produkcyjna • infrastruktura logistyczna • infrastruktura informatyczna
<p>Miejsce logistyki w przedsiębiorstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja działu logistyki – schemat na tle całego przedsiębiorstwa • funkcje i zadania jednostek organizacyjnych działu logistyki • przykłady dokumentów (papierowych i elektronicznych) realizacji procesów (planowanie, realizacja, kontrola, analiza, wprowadzenie zmian)

Tab. 14. Moduły do wyboru praktyk zawodowych

<p>Koszty procesów logistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • koszty logistyki w rachunku kosztów przedsiębiorstwa • segmentacja kosztów logistyki • koszty logistyki zależne i niezależne od przedsiębiorstwa • sposoby i możliwości obniżania kosztów logistyki • wskaźniki kosztów logistyki
<p>Organizacja procesów logistycznych/Planowanie zaopatrzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • źródła informacji o potrzebach materiałowych • informacje o rynku dostawców • planowanie zakupów • ocena i wybór dostawców • MRP – system planowania materiałowego • zarządzanie zapasami przez dostawcę • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny sfery zaopatrzenia
<p>Administracja transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie ładunku do przewozu (pakowanie, ważenie, znakowanie, itp.) • dostarczenie ładunku do miejsca załadunku na główny środek transportu • zawieranie umów z przewoźnikami, sporządzanie, kompletowanie dokumentów transportowych • składowanie towarów • opieka nad ładunkiem w czasie przewozu (konwojowanie) • zagadnienia związane z kontrolą celną i innymi urzędowymi kontrolami ładunków oraz przygotowaniem towarzyszących im dokumentów • ubezpieczenie ładunków i środków transportu
<p>Logistyka w sferze dystrybucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie danych na temat potencjalnych partnerów • proces pozyskiwania nowych klientów • analiza portfela klientów • budowanie relacji z klientami • obsługa klienta • strategię dystrybucyjne • rola magazynów i zapasów w procesach dystrybucyjnych • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny sfery dystrybucji
<p>Transport</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze środkami transportu • zasady wydawania sprzętu • kryteria wyboru środków transportu, kryteria wyboru przewoźnika (flota, infrastruktura, zasoby ludzkie) • wybór sposobu przewozu • szacowanie i analiza kosztów transportu • zarządzanie transportem własnym • planowanie tras • harmonogramowanie • ocena procesów transportowych • metody konsolidacji dostaw w transporcie, optymalizacja kosztów logistycznych (opłaty stałe, licencje, wynagrodzenia, warianty tras) • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny procesów transportowych
<p>Zarządzanie zapasami</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza przyszłego popytu • analiza metod i technik zarządzania zapasami • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny zarządzania zapasami
<p>Gospodarka magazynowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza pracy magazynu • gospodarka opakowaniami • funkcjonowanie automatycznej identyfikacji • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny gospodarki magazynowej
<p>Programy komputerowe wykorzystywane w podmiocie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie procedur zapewniających podmiotowi uzyskanie odpowiednich informacji, niezbędnych do planowania, realizacji i kontrolowania działalności logistycznej • poznanie systemów informatycznych w podmiocie, które wspomagają procesy realizowane w przedsiębiorstwach, np. gospodarka materiałowa i magazynowa, zarządzanie produkcją, dystrybucją, prognozowanie popytu rynkowego, podejmowanie decyzji zarządczych.
<p>Współpraca w łańcuchu dostaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikacja ogniw łańcucha dostaw • analiza relacji i zależności w łańcuchu dostaw • mapowanie przepływów materiałowo- towarowych
<p>Łańcuch dostaw w przedsiębiorstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakupy • planowanie produkcji • sterowanie produkcją • gospodarka magazynowa • pakowanie, przechowywanie i spedycja wyrobów • serwis i obsługa po sprzedażowa
<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy w pionie spedycji krajowej lub międzynarodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • proces realizacji zleceń transportowych w ramach spedycji krajowej lub międzynarodowej • dokumentacja • zakres zadań spedytorów • norma pracy spedytorów • narzędzia pracy spedytorów
<p>Moduły specjalistyczne dla II stopnia</p>
<p>Koszty procesów logistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • koszty logistyki w rachunku kosztów przedsiębiorstwa • segmentacja kosztów logistyki

<ul style="list-style-type: none"> • koszty logistyki zależne i niezależne od przedsiębiorstwa • sposoby i możliwości obniżania kosztów logistyki • wskaźniki kosztów logistyki
<p>Organizacja procesów logistycznych/Planowanie zaopatrzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • źródła informacji o potrzebach materiałowych • informacje o rynku dostawców • planowanie zakupów • ocena i wybór dostawców • MRP – system planowania materiałowego • zarządzanie zapasami przez dostawcę • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny sfery zaopatrzenia
<p>Administracja transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawieranie umów z przewoźnikami, • sporządzanie, kompletowanie dokumentów transportowych • zagadnienia związane z kontrolą celną i innymi urzędowymi kontrolami ładunków oraz przygotowaniem towarzyszących im dokumentów • kontrola czasu pracy kierowców • ubezpieczenie ładunków i środków transportu • przygotowanie ładunku do przewozu (pakowanie, ważenie, znakowanie, itp.) • dostarczenie ładunku do miejsca załadunku na główny środek transportu • opieka nad ładunkiem w czasie przewozu (konwojowanie) • składowanie towarów
<p>Logistyka w sferze dystrybucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie danych na temat potencjalnych partnerów • proces pozyskiwania nowych klientów • analiza portfela klientów • budowanie relacji z klientami • obsługa klienta • strategię dystrybucyjne • rola magazynów i zapasów w procesach dystrybucyjnych • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny sfery dystrybucji
<p>Transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze środkami transportu • kryteria wyboru środków transportu, kryteria wyboru przewoźnika (flota, infrastruktura, zasoby ludzkie) • wybór sposobu przewozu • szacowanie i analiza kosztów transportu • zarządzanie transportem własnym • planowanie tras i harmonogramowanie • ocena procesów transportowych • metody konsolidacji dostaw w transporcie, optymalizacja kosztów logistycznych (opłaty stałe, licencje, wynagrodzenia, warianty tras) • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny procesów transportowych • estymacja wielkości emisji realizacji przewozów, • ograniczanie poziomu emisji procesów transportowych
<p>Zarządzanie zapasami</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza przyszłego popytu • analiza metod i technik zarządzania zapasami

<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny zarządzania zapasami
<p>Gospodarka magazynowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza pracy magazynu • gospodarka opakowaniami • funkcjonowanie automatycznej identyfikacji • zastosowanie mierników i wskaźników do oceny gospodarki magazynowej • wybór dostawcy usług magazynowych
<p>Programy komputerowe wykorzystywanie w podmiocie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie procedur zapewniających podmiotowi uzyskanie odpowiednich informacji, niezbędnych do planowania, realizacji i kontrolowania działalności logistycznej • poznanie systemów informatycznych w podmiocie, które wspomagają procesy realizowane w przedsiębiorstwach, np. gospodarka materiałowa i magazynowa, zarządzanie produkcją, transport, dystrybucją, prognozowanie popytu rynkowego, podejmowanie decyzji zarządczych
<p>Współpraca w łańcuchu dostaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikacja ogniw łańcucha dostaw • analiza relacji i zależności w łańcuchu dostaw • mapowanie i zarządzanie przepływami materiałowo-towarowymi • identyfikacja ryzyka i jego estymacja w łańcuchu dostaw • zarządzanie ryzykiem łańcucha dostaw • ograniczanie śladu ekologicznego procesów realizowanych w łańcuchu dostaw • serwis i obsługa po sprzedażowa
<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy w pionie spedycji krajowej lub międzynarodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • proces realizacji zleceń transportowych w ramach spedycji krajowej lub międzynarodowej • wymagana dokumentacja • zakres zadań spedytorów • norma pracy spedytorów • narzędzia pracy spedytorów
<p>System zarządzania zasobami ludzkimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcje systemu zarządzania zasobami ludzkimi • planowanie karier, ścieżki kariery zawodowej w przedsiębiorstwie • stosowane w przedsiębiorstwie metody rekrutacji pracowników • procedura selekcji pracowników • adaptacja pracowników do pracy na wybranych stanowiskach • system motywacyjny pracowników • stosowane metody ocen pracowników
<p>Zarządzanie finansami jednostki i rachunkowość zarządcza</p> <ul style="list-style-type: none"> • zarządzanie wybranymi składnikami majątku jednostki (w tym środkami pieniężnymi, wierzytelnościami) • długo- i krótkoterminowe planowanie finansowe • budżetowanie • raporty i analizy finansowe • zarządzanie projektami inwestycyjnymi • informatyczne wsparcie zarządzania finansami • kalkulacje kosztów jednostki

Praktyki zawodowe na uczelni wspiera organizacyjnie Biuro Karier i Praktyk (BKIP). Realizacja praktyk jest ważnym elementem kształcenia, umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów. Praktyki pozwalają studentom poznać funkcjonowanie firm i instytucji od wewnątrz, dają możliwość poznania zakresów obowiązków na różnych stanowiskach pracy, pozwalają zweryfikować wyobrażenia o konkretnych zawodach, a także dają szansę urealnienia planów zawodowych. Celem nadrzędnym odbywanych przez studentów praktyk jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem. W trakcie odbywanej praktyki student sprawdza swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje poprzez realizację powierzonych mu zadań. Odbycie praktyk jest również szansą na zaprezentowanie się potencjalnym pracodawcom.

Zasady organizacji praktyk zawodowych określone zostały regulaminem praktyk zatwierdzonym Zarządzeniem Rektora nr 28/2019 z dnia 23 września 2019 r.

Czynniki, które decydują o wyborze miejsca praktyki dla studenta to: kierunek studiów, uzyskane przez niego wyniki w nauce, predyspozycje studenta oraz jego preferencje. BKIP w ramach praktyk zawodowych dla kierunku Logistyka współpracuje z około 50 firmami/instytucjami, dzięki czemu w minionych latach studenci zawsze mieli możliwość podjęcia praktyk zgodnie z kierunkiem studiów. Student może wybrać praktykodawcę samodzielnie lub z katalogu firm współpracujących z Uczelnią, wtedy oprócz deklaracji przesyła swoje CV wraz z deklaracją w zakresie miejsca, czasu i wymiaru godzin planowanych praktyk. Po ustaleniu szczegółów, student dostarcza potwierdzony przez firmę do realizacji program praktyki z wybranymi modułami do wyboru. Dalsza procedura organizacji praktyki wygląda następująco:

- skierowanie na praktykę - student otrzymuje indywidualne skierowanie na praktykę określające miejsce i czas trwania praktyk oraz informacje dotyczące opiekuna praktykanta,
- porozumienie w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych wraz z modułowym programem praktyk - na czas trwania praktyki uczelnia zawiera ze studentem i wybraną firmą porozumienie w sprawie organizacji praktyki zawierające zasady regulujące proces przebiegu praktyki oraz obowiązki praktykanta,
- dziennik praktyk - student otrzymuje druk wzór dziennika, który uzupełnia w trakcie realizacji praktyk,
- zaświadczenie o odbyciu praktyk wraz z oceną efektów uczenia dokonywaną przez zakładowego opiekuna praktyk - student otrzymuje indywidualny druk zaświadczenia, wystawiany przez praktykodawcę, studentowi na zakończenie praktyki,
- raport po praktyce wraz z drukiem samooceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta – student otrzymuje druk raportu, który wypełnia po zakończeniu praktyki zawodowej
- ankieta oceniająca praktyki – na zakończenie praktyki student otrzymuje link do ankiety oceniającej odbytą praktykę.

Uczelnia dopuszcza, aby studenci, którzy złożyli deklarację całkowitego lub częściowego zaliczenia praktyki wystąpili z podaniem do Dziekana o całkowite lub częściowe zaliczenie praktyki na podstawie indywidualnie zorganizowanej praktyki lub pracy. Do podania studenci dołączają dokumentację potwierdzającą ich doświadczenie zawodowe (zaświadczenie o odbyciu praktyk, staży lub o zatrudnieniu od pracodawcy lub samozatrudnieniu z zakresem obowiązków i oceną efektów uczenia się dla praktyki zawodowej, kartę samooceny efektów uczenia się, program praktyk zaopiniowany przez stażodawcę/pracodawcę). Zebrany zestaw dokumentów przed podjęciem decyzji przez dziekana

o zaliczeniu doświadczenia w poczet praktyk, opiniuje merytoryczny opiekun praktyk z ramienia uczelni wyznaczony przez dziekana.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego jak i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności. Praktyka obejmuje obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez dane przedsiębiorstwo lub instytucję.

Celem praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu jest nabycie przez studenta doświadczenia związanego z podstawowymi zasadami i procedurami powiązanych z wybranym kierunkiem studiów. Ponadto praktyki mają służyć studentom do promocji własnej wiedzy i umiejętności przed potencjalnym pracodawcą. Student podczas praktyki realizowanej w przedsiębiorstwie może również poszukiwać problemu, który będzie tematem jego pracy dyplomowej/magisterskiej kończącej studia. Podczas trwania praktyki studenci, w zależności od miejsca odbywania praktyki, powinni zapoznać się m.in.:

- z zakresem zadań i kompetencji jednostki organizacyjnej, w której odbywa się praktyka;
- strukturą organizacyjną instytucji oraz podziałem zadań między jej jednostkami organizacyjnymi;
- z obiegiem dokumentacji w danej jednostce;
- ze statutem oraz regulaminami funkcjonowania jednostki organizacyjnej;
- z zasadami pracy danej jednostki;
- infrastrukturą informatyczną i logistyczną;
- polityką bezpieczeństwa danych osobowych i systemów informatycznych.

Studenci trybu niestacjonarnego realizują praktyki zawodowe w takim samym wymiarze, jak studenci trybu stacjonarnego, w terminach indywidualnie dobieranych w taki sposób, aby nie kolidowały z pracą zawodową oraz realizacją zajęć dydaktycznych.

Przed rozpoczęciem praktyki zawodowej student ma obowiązek zgłosić praktykę w BKiP. Na tym etapie następuje weryfikacja czy student może zrealizować zakładany program praktyki w tym przedsiębiorstwie, instytucji. Następnie student odbiera z BKiP imienne skierowanie, porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych, dziennik praktyk, druk zaświadczenia i raport.

Realizowany podczas praktyki program uwzględnia specyfikę firmy oraz odpowiada programowi kształcenia dla kierunku studiów. W czasie praktyki student zapoznaje się z organizacją i funkcjonowaniem firmy/instytucji oraz ma możliwość wykorzystania w praktyce wiedzy merytorycznej wyniesionej z procesu dydaktycznego. Studenci pozostają wtedy pod opieką wyznaczonego wcześniej pracownika instytucji lub firmy, tzw. opiekuna praktyk ze strony Praktykodawcy, którego zadaniem jest czuwanie nad prawidłowością przebiegu praktyki pod kątem merytorycznym i organizacyjnym. Zakładowy Opiekun Praktyk nadzoruje przebieg praktyki w oparciu o ramowy program praktyk, w którym zawarte są efekty uczenia się właściwe dla danego kierunku. Natomiast potwierdzenie uzyskanych efektów uczenia się w trakcie praktyki zawodowej dokonywane jest przez opiekuna merytorycznego z ramienia uczelni, którego wyznacza dziekan.

Student ma prawo egzekwować od przyjmującej go firmy, instytucji pełnej realizacji programu praktyk, zgodnie z zatwierdzonymi modułami do wyboru, a wszelkie uwagi zgłasza najpierw zakładowemu opiekunowi praktyk, a w dalszej kolejności do BKiP. W takich przypadkach, w czasie trwania praktyki, przeprowadzane są rozmowy telefoniczne z pracodawcami w celu zweryfikowania

informacji o zorganizowanej praktyce i postawie studenta. BKiP na bieżąco monitoruje przebieg praktyki zawodowej. Po zakończeniu praktyki opiekun ze strony przyjmującej firmy wystawia praktykantowi zaświadczenie o jej odbyciu, które przekazuje następnie do BKiP. Na podstawie kompletu dokumentacji (tj. porozumienie, program, zaświadczenie, dziennik praktyk, raport) decyzję o zaliczeniu praktyki zawodowej podejmuje dziekan. Student nie otrzymuje zaliczenia praktyki w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na praktyce, negatywnej opinii opiekuna w firmie lub negatywnej opinii opiekuna merytorycznego z ramienia uczelni. W takim przypadku student powtarza praktykę.

Na pisemny wniosek studenci mogą ubiegać się o częściowe lub całkowite zaliczenie praktyk na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, gdy staż pracy wynosi minimum 6 miesięcy na studiach I stopnia i 3 miesiące na studiach II stopnia. O wymiarze zaliczenia praktyki decyduje dziekan, po opinii opiekuna merytorycznego. Przy ustalaniu wymiaru praktyk do zaliczenia na podstawie aktywności zawodowej brany jest pod uwagę staż pracy oraz zgodność z kierunkiem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dostosowanie zajęć z języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia w trybie niestacjonarnym do realnej możliwości opanowania języka na poziomie B2	W Uchwale Prezydium PKA wskazano, że liczba godzin kontaktowych lektoratu z języka obcego na studiach niestacjonarnych jest niewystarczająca do opanowania języka na wskazanym dla studiów I stopnia poziomie B2. Kierując się tym wskazaniem wydłużony został czas nauki języka z dwóch do czterech semestrów (podobnie jak to ma miejsce na studiach stacjonarnych). Modyfikacja została wprowadzona do programu studiów od r.a. 2022/2023. Mając na uwadze fakt, że w nauczaniu języka obcego istotna jest częstotliwość "kontaktu" z językiem (na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się dwa razy w tygodniu), na studiach niestacjonarnych wprowadzono obowiązkową naukę własną przy wykorzystaniu platformy językowej dając tym samym studentom możliwość kontaktu z językiem między zjazdami. Liczba godzin nauki przy użyciu profesjonalnej platformy językowej na studiach niestacjonarnych wzrosła 3-krotnie (z 60 do 180) . Korzystając z platformy, studenci otrzymują dostęp do podręczników renomowanego wydawnictwa (Pearson). Celem zajęć kontaktowych jest stworzenie przestrzeni do ćwiczenia komunikacji oraz wytłumaczenie studentom trudniejszych elementów materiału. Na platformie językowej natomiast studenci mają dostęp do materiałów audio, video, ćwiczeń leksykalnych, gramatycznych, sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i mówionego oraz rozwijających umiejętność zastosowania różnych funkcji językowych. Wszystkie wykonane przez studentów

		<p>ćwiczenia sprawdzane są automatycznie, studenci szybko otrzymują odpowiedź zwrotną.</p> <p>Nauczanie języków obcych zaprojektowane jest w taki sposób, ażeby studenci studiów niestacjonarnych mogli, pomimo bardziej ograniczonego czasu na studiowanie niż w przypadku studentów stacjonarnych, uzyskać te same kompetencje i umiejętności, również językowe.</p> <p>Koncepcja zdobywania i podnoszenia kompetencji językowych zakłada również realizowanie w ramach obowiązkowych przedmiotów kierunkowych, przedmiotów w języku angielskim. Umożliwia to jednocześnie nabywanie i wzmacnianie kompetencji w zakresie języka obcego specjalistycznego dla danego kierunku. Na I stopniu w programie studiów uwzględniony został przedmiot <i>Design Thinking</i> prowadzony w języku angielskim. Dodatkowo w ramach przedmiotów specjalnościowych prowadzone są przedmioty w języku angielskim: <i>Business Logistics</i> (ćwiczenia), a w przyszłym roku akademickim również <i>Activity Based Costing in Logistics</i> (ćwiczenia) i <i>Freight Forwarding</i> (ćwiczenia).</p> <p>Łączna liczba godzin lektoratów z uwzględnieniem platformy językowej na studiach niestacjonarnych została znacząco zwiększona i wynosi obecnie 244. Została zatem zrównana z liczbą godzin lektoratów prowadzonych na studiach stacjonarnych, wynoszącą 240 godzin. Dodatkowo łączna liczba przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych prowadzonych w języku angielskim wynosi 4. Daje to łączną liczbę 92 (na studiach stacjonarnych) oraz 74 (na studiach niestacjonarnych) godzin kształcenia w języku obcym.</p>
2.	<p>Dokonanie zmian w programie studiów drugiego stopnia tak aby zapewnić studentom możliwość realizacji efektów uczenia się dotyczących języka obcego na poziomie B2+.</p>	<p>Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia zakłada rozwinięcie umiejętności językowych z poziomu B2 osiągniętego na studiach I stopnia do poziomu B2+. Umożliwia to wprowadzenie do programu studiów w ramach obowiązkowych przedmiotów kierunkowych, przedmiotów prowadzonych w całości w języku angielskim. Koncepcja ta spotkała się z aprobatą PKA we wniosku o zgodę na prowadzenie kształcenia na II stopniu studiów. Koncepcja ta ma dodatkowy walor nabywania i pogłębiania umiejętności posługiwania się językiem obcym praktycznie wykorzystywanym w przyszłej pracy zawodowej w obszarze obejmującym zakres studiowanego kierunku. Na studiach II stopnia w ocenianym r.a. 2020/2021 uwzględnione były 2 przedmioty prowadzone w całości w języku angielskim: <i>Leadership</i> (kierunkowy) oraz <i>Green Logistics</i> (specjalnościowy). Od r.a. 2021/2022 wprowadzone zostały dodatkowo do programu studiów po 2 przedmioty w języku angielskim dla każdej ze specjalności. Dla specjalności <i>Zarządzanie łańcuchem dostaw: Sustainable Supply Chain Management i Supply Chain Risk Management</i> oraz dla specjalności <i>Zarządzanie</i></p>

		<p>przedsiębiorstwem transportowym: <i>Green Logistics i Outsourcing and Contract Logistics</i>. Od r.a. 2022/2023 wprowadzony został jeszcze jeden obowiązkowy przedmiot kierunkowy prowadzony w całości w języku angielskim: <i>Business Communication</i>. Przedmiot realizowany jest w formie ćwiczeń, co umożliwi praktyczne wzmocnienie kompetencji językowych w zakresie języka mówionego. Na studiach II stopnia prowadzone są zatem w języku angielskim obowiązkowe 2 przedmioty kierunkowe oraz 4 przedmioty specjalnościowe (po 2 dla każdej ze specjalności). Uczelnia zwiększyła liczbę zajęć realizowanych w języku angielskim na studiach drugiego stopnia z dwóch zajęć do sześciu. W konsekwencji każdy student musi zrealizować 4 przedmioty prowadzone w języku angielskim. Warto podkreślić, że wszystkie z dodatkowo wprowadzonych przedmiotów realizowane są w formie ćwiczeń.</p>
3	<p>Na studiach drugiego stopnia wprowadzenie zajęć język angielski bądź zintensyfikowanie kontaktu (pasywnego i aktywnego) z treściami w języku angielskim, (np. poprzez uwzględnienie w programie większej liczby przedmiotów, wykładanych w tym języku, zalecanie literatury anglojęzycznej w innych przedmiotach), uwzględniając konieczność osiągnięcia przez studentów i weryfikację efektów uczenia się dotyczących znajomości języka obcego na odpowiednim poziomie (P7S_UK).</p>	<p>od r.a. 2022/2023 do programu studiów II stopnia wprowadzony został obowiązkowy przedmiot kierunkowy prowadzony w całości w języku angielskim: <i>Business Communication</i>. Przedmiot realizowany jest w formie ćwiczeń w wymiarze 24 godzin na studiach stacjonarnych oraz 16 godzin na studiach niestacjonarnych. Realizacja przedmiotu w formie ćwiczeń wzmocnia możliwość nabycia umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim. Celem wprowadzenia tego przedmiotu było nie tylko zapewnienie realnej możliwości osiągnięcia, ale także weryfikacji osiągnięcia efektu uczenia się dotyczącego znajomości języka obcego na poziomie B2+. Przedmiot prowadzony jest przez lektorów języka obcego, którzy posiadają odpowiednie kompetencje i kwalifikacje do weryfikacji poziomu języka obcego u studenta. Na zajęciach wykorzystywana jest specjalistyczna terminologia charakterystyczna dla kierunku studiów. Wprowadzone modyfikacje odpowiadają na wskazanie Prezydium PKA, że kompetencje językowe, kształtowane na studiach drugiego stopnia nie są odpowiednio aktywnie realizowane ze względu na brak przedmiotu, kształtującego umiejętności językowe w kontekście gramatyki i innych elementów zapewnianych w ramach zajęć język angielski, jak również częstotliwości występowania powodów dla aktywnego wykorzystania języka angielskiego, w tym – specjalistycznego i zakresu weryfikacji tejże znajomości języka w kontekście pasywnym i aktywnym. Dodatkowo zintensyfikowanie kontaktu z treściami w języku angielskim zostało zapewnione poprzez wprowadzenie dodatkowych przedmiotów specjalnościowych prowadzonych w języku angielskim. Od r.a. 2021/2022 wprowadzone zostały do programu studiów po 2</p>

		<p>przedmioty w języku angielskim dla każdej ze specjalności. Dla specjalności <i>Zarządzanie łańcuchem dostaw: Sustainable Supply Chain Management i Supply Chain Risk Management</i> oraz dla specjalności <i>Zarządzanie przedsiębiorstwem transportowym: Green Logistics i Outsourcing and Contract Logistics</i>. Przedmioty te również realizowane są w formie ćwiczeń, zapewniając aktywny kontakt z treściami specjalistycznymi w języku angielskim.</p>
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe na rok akademicki 2022/2023 reguluje uchwała nr 69/2022 Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 29 marca 2022 r. Zasady rekrutacji na studia zostały opisane na stronie internetowej BIP Uczelni: Warunki i zasady rekrutacji w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu (<https://bip.wsb.pl/poznan/regulaminy/rekrutacja>). Ze względu na realia rynkowe, o przyjęciu na uczelnię decyduje kolejność zgłoszeń. Przyjmowani są wyłącznie kandydaci spełniający wymagania zgodnie z przepisami prawa. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia zobowiązana jest złożyć dokumenty i formularze zgodne z zasadami rekrutacji.

Zgodnie z §3. wspomnianej uchwały, warunkiem przyjęcia do WSB w Poznaniu jest: złożenie kompletu dokumentów rekrutacyjnych, w tym m.in. kopię świadectwa dojrzałości (rekrutacja na I stopień), kopię dyplomu ukończenia studiów inżynierskich 7-semestralnych (w przypadku kandydatów ubiegających się o 3-semestralną ścieżkę na studiach II stopnia), kwestionariusz osobowy, podanie o przyjęcie na studia. Kandydaci na studia przyjmowani są do wyczerpania określonych przez Senat limitów miejsc na poszczególnych kierunkach i formach studiów na dany rok akademicki.

O **przyjęcie na studia inżynierskie I stopnia na kierunku Logistyka** na Wydziale Finansów i Bankowości w Poznaniu, mogą ubiegać się osoby posiadające obywatelstwo polskie, albo niebędące obywatelami polskimi, które posiadają świadectwo dojrzałości, na zasadach spójnych z zasadami rekrutacji dla kierunków prowadzonych na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Kandydat ubiegający się o **przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Logistyka** studia inżynierskie w Wyższej Szkole Bankowej powinien posiadać kwalifikacje oraz kompetencje niezbędne do podjęcia studiów na tym kierunku. Kandydat powinien:

- posiadać podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych,
- mieć podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości,
- biegle posługiwać się językiem polskim,
- posiadać umiejętność analizy tekstu, wyszukiwania i interpretowania danych,
- posiadać umiejętność logicznego myślenia,
- posługiwać się podstawowymi technologiami cyfrowymi (obsługuje komputer, tworzy, obrabia, przesyła pliki), korzysta z Internetu,
- potrafić pracować w grupie,
- potrafić formułować wypowiedzi ustne i pisemne, publicznie prezentować efekty swojej pracy,
- być zdeterminowanym do pogłębiania swojej wiedzy,

Kandydat ubiegający się o **przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Logistyka** w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu powinien posiadać kwalifikacje oraz kompetencje niezbędne do podjęcia

studiów na tym kierunku. Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana 4/2023 kandydat ubiegający się o przyjęcie na 3-semestralne studia na kierunku Logistyka powinien posiadać dyplom ukończenia studiów wyższych inżynierskich na kierunku realizującym efekty uczenia się w ramach jednej z poniższych dyscyplin:

- Inżynieria lądowa, geodezja i transport
- Inżynieria mechaniczna
- Inżynieria materiałowa
- Nauki o zarządzaniu i jakości.

Natomiast kandydat ubiegający się o przyjęcie na 4-semestralne studia na kierunku Logistyka powinien posiadać dyplom ukończenia studiów wyższych na kierunku realizującym efekty uczenia się w ramach jednej z poniższych dyscyplin:

- Inżynieria lądowa, geodezja i transport
- Inżynieria mechaniczna
- Inżynieria materiałowa
- Nauki o zarządzaniu i jakości
- Ekonomia i finanse.

Kandydat na studia II stopnia powinien posiadać w szczególności następujące kwalifikacje oraz kompetencje:

- ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych,
- zna ich miejsce w systemie nauk i relacjach do innych nauk,
- posługuje się biegle językiem polskim,
- posiada umiejętność analizy tekstu, wyszukiwania i interpretowania danych,
- posiada umiejętność logicznego myślenia,
- posługuje się technologiami cyfrowymi (obsługuje komputer, tworzy, obrabia, przesyła pliki), korzysta z Internetu,
- potrafi pracować w grupie,
- potrafi formułować wypowiedzi ustne i pisemne, publicznie prezentować efekty swojej pracy,
- jest zdeterminowany w chęci pogłębiania swojej wiedzy,
- jest samodzielny w rozwijaniu swoich zainteresowań,
- zna język obcy na poziomie (B2) według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy,
- posiada umiejętności językowe niezbędne do prowadzenia dyskusji na tematy społeczno-prawne posługując się rejestrem adekwatnym do sytuacji.

Decyzję o przyjęciu na studia wydaje Dziekan Wydziału, natomiast odwołania kandydaci mogą kierować do Rektora.

Przyjęcia na studia wyższe, na semestry inne niż semestr pierwszy, zarówno I stopnia jak i II stopnia, następują na podstawie dokumentacji przebiegu studiów z innej uczelni, według kilku wypracowanych w praktyce zasad. Pierwszą i najważniejszą z nich jest ocena stopnia zgodności pomiędzy efektami uczenia się osiągniętymi w uczelni, która dokumentuje osiągnięcia kandydata na studia w WSB w Poznaniu, a efektami uczenia się przewidzianymi w programie (planie) studiów tejże uczelni dla danego rocznika. Dopuszczalny zakres różnic programowych nie powinien przekraczać sześciu przedmiotów przypadających na jeden semestr studiów przy założeniu, że uzupełnienie braków z nich wynikających nastąpi w ciągu dwóch semestrów. Drugą zasadą związaną z przyjmowaniem studentów z innych uczelni na wyższe semestry studiów na WFiB WSB w Poznaniu, jest zakaz ich przyjmowania na ostatni na ostatni rok studiów w przypadku studiów inżynierskich. W przypadku studiów II stopnia dopuszczalne jest przyjęcie co najwyżej na drugie semestr, po zaliczeniu pierwszego semestru na innej uczelni. Reguły te wynikają wprost z Zarządzenia Dziekana WFiB nr 1/2023 w sprawie zaliczeń semestrów realizowanych w innych uczelniach. Dobrą praktyką stosowaną w przypadku

przyjąć na studia na wyższe semestry na kierunku Logistyka, jest możliwość spotkania z dedykowanym do kierunku Prodziekanem, który wstępnie ocenia możliwości przyjęcia kandydata na dany semestr na podstawie przedstawionej dokumentacji.

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów określają: Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 11 maja 2021 r. nr 84/2021 oraz Zarządzenie Dziekana Wydziału Finansów i Bankowości Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu nr 12/2017 z dnia 19 czerwca 2017 r. Zgodnie z zawartymi tam regulacjami wnioskodawca powinien posiadać określony staż zawodowy, nie krótszy niż 5 lat w przypadku osób ubiegających się o uznanie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia bądź nie krótszy niż 3 lata w przypadku osób ubiegających się o uznanie efektów uczenia się na studiach magisterskich. Potwierdzanie efektów uczenia się dotyczy określonych przedmiotów kierunkowych, z których na mocy szczegółowych regulacji zawartych w Zarządzeniu Dziekana, wyłączono przedmioty, które są niezbędne w procesie kształcenia. Są nimi między innymi przedmioty związane z nabywaniem wiedzy i umiejętności wymaganych w procesie pisania prac dyplomowych i magisterskich (np. Metodyka projektu dyplomowego czy seminaria).

Liczba punktów ECTS związanych z potwierdzaniem efektów uczenia się dla danego wnioskodawcy nie może przekroczyć 50% puli punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia, natomiast liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku. Powołanie imienne Komisji następuje po wpłynięciu wniosku studenta o potwierdzenie efektów uczenia się i wniesieniu opłaty. W skład komisji wchodzi właściwy dla danego kierunku Prodziekan, Menedżer Kierunku oraz wskazany przez Dziekana nauczyciel akademicki. Decyzję o potwierdzeniu efektów uczenia się podejmuje Dziekan. W przypadku uzasadnionej wątpliwości Dziekan może podjąć decyzję o przeprowadzeniu egzaminu weryfikującego efekty uczenia się uzyskane poza systemem studiów. Od decyzji Dziekana przysługuje odwołanie do Rektora. Zaliczenie zajęć w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dokumentowane jest w protokołach zaliczenia zajęć oraz w karcie okresowych osiągnięć studenta. Opisana procedura nie została jeszcze zastosowana z braku wniosków. O uznaniu certyfikatów językowych decyduje Prodziekan na podstawie opinii właściwego Koordynatora Języka Obcego. Szczegółową listę certyfikatów językowych potwierdzających znajomość nowożytnego języka obcego zawierają wskazane wcześniej przepisy.

Model dyplomowania na studiach pierwszego stopnia zakłada prace dyplomowe w formie projektu przygotowanego przez zespoły studentów. W kolejnych latach akademickich, w wyniku zdobywanych doświadczeń, proces dyplomowania był systematycznie modyfikowany, m.in. poprzez doskonalenie form sprawdzania efektów uczenia (zmiana formularzy recenzji prac; obron i algorytmu oceniania, digitalizacja całego procesu, zmniejszenie liczebności zespołów do 3 osób) na takie, które są bardziej obiektywne. Zarządzenie Dziekana Wydziału nr 2/2021 z dn. 18.02.2021r. oraz Zarządzenie Dziekana Wydziału nr 6/2022 z dn. 31.03.2022 r. w sprawie zasad przygotowania i oceny projektu dyplomowego regulują te kwestie. Pracę dyplomową, złożoną w uczelnianym Elektronicznym Systemie Obron (ESO), akceptuje promotor po uprzednim zatwierdzeniu raportu z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, co określa Zarządzenie Rektora WSB w Poznaniu nr 27/2021 z dn. 19.10.2021 r. w sprawie wprowadzenia procedury antyplagiatowej w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu. Promotorami prac dyplomowych są głównie osoby łączące doświadczenia praktyczne z wiedzą akademicką, co sprzyja realizacji zaleceń sformułowanych przez Komisję ds. Jakości Prac Dyplomowych dla kierunku oraz wychodzi naprzeciw oczekiwaniom samych studentów. Przyjęty model dyplomowania sprzyja terminowemu zakończeniu procesu dydaktycznego i rozwojowi kompetencji miękkich przydatnych w pracy zawodowej absolwentów.

Projekt dyplomowy na studiach I stopnia przygotowujący jest przez studentów w zespołach i z założenia zawiera koncepcję rozwiązania problemu praktycznego lub teoretycznego z zakresu studiowanego kierunku. Realizacja celów szczegółowych pracy oparta jest na analizie literatury przedmiotu oraz przeprowadzeniu postępowania badawczego. Na bazie wiedzy pozyskanej na podstawie powyższych działań oraz w toku studiów, dyplomanci realizują cel nadrzędny pracy, jakim

jest autorska propozycja rozwiązania zidentyfikowanego problemu. W przypadku projektów dyplomowych na ocenianym kierunku, efektem jest np.:

- diagnoza wybranego procesu lub procesów logistycznych realizowanych w badanym przedsiębiorstwie oraz dobór i ewaluacja metod i narzędzi, mających usprawnić jego realizację. Przykładem może być: dobór i ocena narzędzi Lean Management zwiększających efektywność procesu produkcji. Projekty często są wzbogacane autorskimi propozycjami, np. wskazanie lokalizacji centrum dystrybucyjnego metodą środka ciężkości wraz z określeniem wielkości i wyposażeniem centrum dystrybucji oraz określeniem charakterystyki środków transportu dla usprawnienia procesu dystrybucji wybranego towaru;

- kompleksowa analiza porównawcza kosztów funkcjonowania obecnego i proponowanego rozwiązania w przedmiotowym przedsiębiorstwie np. analiza porównawcza kosztów zakupu, eksploatacji i serwisu ciągników siodłowych zasilanych różnymi paliwami, przykładowo olejem napędowym i sprężonym gazem ziemnym lub analiza opłacalności zastąpienia outsourcingu wprowadzeniem własnej floty pojazdów;

- opracowanie koncepcji wdrożenia nowego rozwiązania – np. wprowadzenia obsługi przesyłek kurierskich rowerami towarowymi w wybranym obszarze badanego miasta lub koncepcji zmiany istniejącego rozwiązania, na bazie przeprowadzonej diagnozy, czego przykładem może być zmiana zagospodarowania i wyposażenia magazynu danego przedsiębiorstwa;

- zmiana organizacji realizowanych procesów logistycznych, np. zmiana formy organizacji produkcji z gniazdowej na liniową, nowa organizacja procesu magazynowania

- określenie konkurencyjności danego rozwiązania transportowego i potencjału jego rozwoju, np. hulajnogi elektrycznej wobec konkurencyjnych środków transportu w danym mieście.

Nadrzędną cechą proponowanego rozwiązania jest jego praktyczność, użyteczność i możliwość wprowadzenia w życie. Adresatem koncepcji jest zawsze wybrana grupa docelowa, np. konkretna organizacja, dział w przedsiębiorstwie/instytucji, branża czy rodzaj działalności lub też użytkownicy systemów transportowych. Obszary tematyczne projektów dyplomowych i prac magisterskich na ocenianym kierunku przedstawiono w Załączniku 6 (dotyczy I i II stopnia studiów).

Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia jest przygotowanie i złożenie pracy magisterskiej oraz zdanie egzaminu dyplomowego polegającego na prezentacji pracy magisterskiej (założenia, metoda badawcza, wnioski) oraz odpowiedzi na pytania recenzenta dotyczące bronionej pracy. Temat pracy magisterskiej wraz z jej problematyką i celami promotor przekazuje do akceptacji Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych nie później niż do końca sesji poprawkowej po pierwszym semestrze seminarium (sem. 2 studiów), czyli na rok przed złożeniem pracy. Procedura związana z weryfikacją zgłaszanych do Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych prac dotyczy również tematów prac dyplomowych. W obydwu przypadkach obok tematu przesyłane są informacje nt. problemu badawczego, pytań badawczych, celu nadrzędnego i celów szczegółowych. Tematyka prac magisterskich jest spójna z przedmiotem seminarium magisterskiego i specjalizacją naukową promotora. Ogólne zasady procesu dyplomowania określa Regulamin Studiów, natomiast szczegółowa procedura przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest publikowana w Extranecie/Intranecie z odpowiednim wyprzedzeniem. Pracę magisterską, złożoną w uczelnianym Elektronicznym Systemie Obron (ESO), akceptuje promotor po uprzednim zatwierdzeniu raportu z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Prace magisterskie na studiach II stopnia przygotowywane są przez studentów indywidualnie pod kierunkiem wybranego promotora. Przedmiotem prac magisterskich realizowanych na ocenianym kierunku są zagadnienia związane z:

- analizą, oceną i poprawą efektywności procesów logistycznych realizowanych w poszczególnych obszarach funkcjonalnych przedsiębiorstw,

- analizą, oceną i poprawą efektywności procesów logistycznych realizowanych w łańcuchach dostaw,

- rolę systemów informatycznych wspierających procesy logistyczne realizowane w przedsiębiorstwach i łańcuchach dostaw i ich potencjałem optymalizacyjnym,

- poprawą jakości i rozwojem usług świadczonych przez branżę TSL,

- zarządzaniem strategicznym w firmach branży TSL,
- zarządzaniem flotą pojazdów w przedsiębiorstwach i możliwościami ich ograniczenia,
- kształtowaniem polityki transportowej, poprzez jej diagnozowanie i wskazywanie kierunków zmian na bazie analizy porównawczej,
- wpływem kluczowych czynników na funkcjonowanie danej gałęzi transportu lub zmiany zachowań transportowych mieszkańców miast,
- ograniczaniem efektów zewnętrznych generowanych w trakcie realizacji procesów logistycznych, głównie w obszarze transportu.

Dyplomanci dążą do zrealizowania w pracy magisterskiej trzech głównych grup celów: poznawczych, teoretycznych oraz praktycznych. Praca składa się z następujących części:

- wstępu, w którym dyplomant określa problematykę badawczą, uzasadnia wybór tematu pracy, a także wskazuje cele, problemy i hipotezy badawcze,
- teoretycznej, w której dyplomant, po dokonaniu pogłębionej analizy dostępnych źródeł i literatury, omawia aktualny stan wiedzy w obszarze tematycznym pracy,
- empirycznej, w której dyplomant opisuje metodykę, tok oraz otrzymane wyniki zaprojektowanego i przeprowadzonego postępowania badawczego; ważnym elementem tej części pracy jest również analiza wyników i sformułowanie wniosków szczegółowych,
- zakończenia, w której dyplomant konfrontuje otrzymane wyniki z wynikami innych autorów, a także formułuje całościowe uogólnienia i wnioski.

Procesem rekrutacji zajmuje się Biuro Rekrutacji i Komisja Rekrutacyjna. Nadzór nad przebiegiem procesu rekrutacji sprawuje Dziekan, który monitoruje i kontroluje liczbę przyjętych kandydatów w zakresie limitów przyjętych na dany rok akademicki. **Proces odsiewu studentów**, ze szczególnym uwzględnieniem studentów pierwszego roku, wśród których wskaźnik ten jest najwyższy, monitoruje Prodziekan ds. jakości kształcenia. Stany liczbowe studentów pierwszego roku studiów weryfikowane są cotygodniowo (tabela retencyjna), co pozwala na bieżące śledzenie skali odsiewu w stosunku do przyjętych na dany rok prognoz i celów. Poziom odsiewu jest również przedmiotem badania w okresowym audycie kierunku studiów, do czego wykorzystuje się raporty generowane w aplikacji Power BI. Studenci skreśleni z listy studentów i rezygnujący ze studiów na pierwszym roku studiów, bądź latach wyższych, są dodatkowo ankietowani w celu identyfikacji przyczyn rezygnacji ze studiów na danym kierunku. Działania takie prowadzone są od wielu lat. Wynika z nich, że na kierunku Logistyka (dane z roku akad. 2021/22) wśród przyczyn rezygnacji ze studiów dominują zdarzenia losowe (38%), rozczarowanie studiami (30%) i pogorszenie sytuacji finansowej (22%). Niewielu studentów rezygnuje ze studiów z powodu podjęcia ich w innej uczelni (6%), czy też z powodu zbyt wysokich wymagań uczelni (4%). Informacje te przyczyniły się do wypracowania dobrej praktyki, jaką jest preferencyjne traktowanie wniosków studentów pierwszego roku wniosków związanych z ich problemami finansowymi.

Średni wskaźnik odsiewu dla I roku studiów inżynierskich na kierunku Logistyka wyniósł w latach akademickich 2019/20, 2020/21 i 2021/22 odpowiednio: 20%, 17% oraz 23%. Wyższy wskaźnik odsiewu występuje zwykle na studiach niestacjonarnych niż na studiach stacjonarnych. Pandemia w widoczny sposób wpłynęła na wysokość wskaźnika odsiewu. W czasie jej trwania wskaźnik odsiewu był niższy niż w latach minionych. Konieczność powrotu do sal wykładowych spowodowała jego zauważalny wzrost, zwłaszcza na studiach stacjonarnych I stopnia oraz niestacjonarnych II stopnia, które na kierunku Logistyka uruchomiono w roku akad. 2020/21. Wskaźnik odsiewu dla tego rocznika (I rok studiów), studiów II stopnia wyniósł 15%. Analogiczny wskaźnik dla rocznika 2021/22 wzrósł do poziomu 27%.

W celu zmniejszenia skali odsiewu studentów I roku i kolejnych lat studiów oraz podniesienia efektywności ich nauki są organizowane spotkania z Prodziekanem ds. jakości kształcenia (tzw. ABC studenta). Są one poświęcone kwestiom takim jak: regulaminowe rozwiązywanie problemów z zaliczaniem semestrów czy też możliwościom rozwiązywania problemów z płatnościami.

Ponadto od roku akad. 2019/20 funkcjonuje przedmiot **Metodyka Pracy Projektowej**, realizowany w systemie modułowym przez 4 semestry studiów. W założeniu przedmiot ten ukierunkowany jest na

długookresowe zwiększanie kompetencji studenta niezbędnych w procesie studiowania (umiejętność pisanie) i na rynku pracy (sztuka prezentacji, wystąpień publicznych).

Wyniki nauczania studentów, w tym wyniki uzyskane z zaliczeń i egzaminów, są na bieżąco monitorowane przez Dziekana, Prodziekanów i Menedżera Kierunku w konsultacji z kadrą dydaktyczną i Radą Programową. Na tej podstawie podejmowane są decyzje o wdrażaniu modyfikacji do procesu i programu kształcenia, w tym np. o zwiększeniu ilości wybranej formy zajęć, optymalizacji treści merytorycznych, zmianie metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Nadrzędna zasada sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach sformułowana jest w Regulaminie studiów - zgodnie z nią każdy przedmiot musi być przez studenta zaliczony, a warunki zaliczenia opisane są w karcie przedmiotu (sylabusie). Karta przedmiotu jest zapisem koncepcji merytorycznej i metodycznej przedmiotu. Każda z koncepcji jest wypracowywana w trzysobowym zespole, w skład którego wchodzi: koordynator przedmiotu, menedżer kierunku oraz metodyk. Warstwa metodyczna każdego przedmiotu jest spójna ze standardami dydaktyki WSB, tzn.:

- przedmiotowe efekty uczenia się są sformułowane przy pomocy czasowników akcji w oparciu i taksonomię Blooma oraz model SMART (efekt uczenia się jest specyficzny, mierzalny, ambitny, realizowalny w danym czasie); sekcja 3 w karcie przedmiotu
- przedmiotowe efekty uczenia się są sprawdzane przez odpowiednią (trafną i rzetelną) metodę ewaluacji; sekcja 10 w karcie przedmiotu.

Efekty uczenia się sprawdzane są przy pomocy:

- pytań otwartych
 - efekty uczenia się z obszaru wiedzy
 - student pełnymi zdaniami (pisemnie lub ustnie) odpowiada na pytanie wykazując przy tym stopień pamięciowego opanowania materiału lub jego zrozumienia;
 - pytania otwarte stosowane są na kolokwiach śródsesjonalnych, kolokwiach końcowych, wejściówkach, egzaminach;
 - do pytań otwartych zaliczane są również tzw. prace pisemne, gdzie student demonstruje umiejętność komunikatywnego zaprezentowania informacji pozyskanych ze źródeł wiedzy; w takich przypadkach możliwe jest również sprawdzenie efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych (np. korzystanie ze źródeł wiedzy naukowej);
- pytań zamkniętych
 - efekty uczenia się z obszaru wiedzy i umiejętności;
 - student wskazuje prawidłową odpowiedź wśród zbioru nieprawidłowych wykazując przy tym stopień pamięciowego opanowania materiału, jego zrozumienia lub umiejętności zastosowania;
 - pytania zamknięte stosowane są na kolokwiach śródsesjonalnych, kolokwiach końcowych, wejściówkach, egzaminach;
- zadań problemowych
 - efekty uczenia się w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych
 - student rozwiązuje dany problem przy użyciu pozyskanej na zajęciach wiedzy wykazując przy tym stopień zrozumienia materiału i umiejętność jego zastosowania w typowych dla danego obszaru zadaniach.

Koncepcja metodyczna przedmiotu zgodna ze standardem dydaktycznym WSB zakłada, że student zdobywa efekty uczenia się systematycznie w ciągu semestru i równie systematycznie sprawdzane są jego postępy. Koordynator przedmiotu ustala zestaw zadań zaliczeniowych do wykonania w ciągu semestru (począwszy od pierwszego dnia zajęć po ostatni dzień sesji poprawkowej). Każdemu zadaniu przypisuje określoną liczbę punktów. Punkty sumują się do 100. Zgodnie z rozporządzeniem Dziekana Wydziału uzyskanie 50 punktów oznacza ocenę dostateczną.

Jednym z elementów zaliczenia może być projekt (jedna z form zadania problemowego). Projekty mogą dawać studentom oceny cząstkowe (formatywne) oraz ocenę końcową (sumatywną). Oceny cząstkowe zdobywane są za kolejne etapy projektu, a ocena końcowa za zaprezentowaną na zajęciach całość, do której dołączona jest wymagana przez wykładowcę dokumentacja.

Dobór metod kształcenia dokonywany jest pod kątem umożliwienia studentom zdobycia wszystkich przewidzianych efektów uczenia się. Na kierunku Logistyka, zgodnie z określonym profilem praktycznym Uczelni, dominują metody pozwalające na realizację efektów uczenia się poprzez aktywne działanie (Tab. 15). Duży nacisk kładziony jest na aktywizację studentów w procesie nauczania, m.in. poprzez zachęcanie ich do udziału w dyskusjach przedmiotowych i prezentowania wyników swojej pracy, szczególnie podczas lektoratów z języków obcych. Metody kształcenia dobierane są w ścisłej współpracy z metodykami, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości nabywania umiejętności praktycznych. Przeważająca część z nich, nabywana jest przez studentów w trakcie zajęć w formie ćwiczeń, praktyki zawodowej, laboratoriów specjalistycznych i komputerowych.

Tab. 15. Przykładowy dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w trakcie procesu kształcenia

PRZYKŁAD 1: Zarządzanie przepływem materiałów		
Temat zajęć	Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda sprawdzania i oceniania efektów uczenia się
Harmonogram zapotrzebowania materiałowego MRP	Z OBSZARU UMIEJĘTNOŚCI [student] Dobiera metody i narzędzia zarządzania przepływem materiałów dla zadanych warunków organizacyjnych; w szczególności: opracowuje harmonogram MRP	<u>Zadanie problemowe</u> Określ dla wszystkich elementów, które kupujesz, wielkość partii dostawy. Dla elementów, które produkujesz/montujesz, określ wielkość partii produkcji. Określ cykle dostaw / produkcji / montażu. Zdefiniuj zapasy początkowe. Zdefiniuj, czy będziesz utrzymywał zapasy zabezpieczające. Jeśli tak, to dla których elementów i w jakiej ilości? Stwórz harmonogram MRP dla swojego wyrobu gotowego. Stwórz harmonogramy dla wszystkich elementów składowych wyrobu
PRZYKŁAD 2: Podstawy logistyki		
Logistyka dystrybucji	Z OBSZARU WIEDZY [Student] objaśnia proces dystrybucji, wymienia i definiuje strategie dystrybucji, opisuje kanały dystrybucji i na przykładach wyjaśnia przyczyny ich stosowania	<u>Pytanie otwarte</u> w ramach egzaminu <u>Zadanie otwarte / problemowe</u> w ramach opracowania: przygotowanie prezentacji na ciekawy i aktualny temat w obszarze logistyki (ocenie podlega aktualność, adekwatność i atrakcyjność wybranego tematu, zawartość merytoryczna, forma i sposób prezentacji)
PRZYKŁAD 3: Towaroznawstwo i materiałoznawstwo		
Zasady kształtowania, ochrony i oceny jakości żywności z	Z OBSZARU KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	czynny udział w zajęciach polegający na <u>udziale w</u>

uwzględnieniem uwarunkowań technologicznych, ekologicznych i prawnych	[Student] argumentuje potrzebę kształtowania jakości wyrobów	<u>dyskusjach, rozwiązywaniu zadań</u> Przykład tematyki dyskusji: brzmienie instrukcji BHP mającej zastosowanie w laboratorium. Przykład zadania: „Przeprowadzenie badań jakościowych”; części składowe zadania: jak je zaplanować, co uwzględnić i jakie wnioski można uzyskać na podstawie swoich badań oraz na co zwrócić uwagę w badaniach ankietowych dot. oceny jakości towarów
---	--	--

Podobnie intensywne działania we współpracy z metodykami, jak powyżej, autorzy kart przedmiotów podejmują w zakresie doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Przykłady zostały zilustrowane w Tab. 16.

Tab. 16. Przykładowy dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Temat zajęć	Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda sprawdzania i oceniania efektów uczenia się
PRZYKŁAD 1: Grafika inżynierska		
Wymiarowanie	Z OBSZARU UMIEJĘTNOŚCI [Student] właściwie wymiaruje elementy i części maszyn przedstawione na rysunkach technicznych; odczytuje i interpretuje dane z rysunków technicznych	zadania praktyczne (nanoszenie na rysunek techniczny niezbędnych wymiarów) – zadanie wykonane w domu, na papierze, na Moodle przesyłany jest skan
PRZYKŁAD 2: Laboratorium inżynierskie		
Energia. Badanie maszyny parowej, badanie sprawności akumulatorów. Wyznaczanie błędów pomiarowych.	Z OBSZARU WIEDZY [Student] wymienia zasady zamiany energii oraz wyjaśnia, czym jest sprawność urządzeń	sprawdzian pisemny z pytaniami otwartymi; sprawozdanie przygotowywane w zespole zawierające opracowanie zagadnienia
PRZYKŁAD 3: Modelowanie systemów transportowych		
Generowanie danych wejściowych do modelowania systemów transportowych	Z OBSZARU UMIEJĘTNOŚCI [Student] wykorzystuje poznane metody analityczne do rozwiązywania problemów badawczych w zakresie odwzorowania systemów transportowych w postaci modeli heurystycznych (opisowych), matematycznych i grafów modeli wielostanowych	zadania praktyczne na zajęciach Przykład: Na rysunku poniżej przedstawiono rozkład prawdopodobieństwa opisujący liczbę pasażerów tramwaju Moderus Gamma LF 02 AC przewożonych na jednym odcinku trasy tramwajowej w ciągu dnia. Narysuj dystrybucję empiryczną tego rozkładu jako jedną z prezentacji danych

		wejściowych do modelowania systemu transportu publicznego.
--	--	--

Rodzaj pracy etapowej zależy od charakteru zajęć. Typowe jest, że ćwiczenia lub wykłady kończą się oceną na zaliczenie, w przypadku przedmiotów składających się z wykładów i ćwiczeń, te ostatnie są zaliczane na ocenę, a zwieńczeniem wykładu jest egzamin odbywający się w sesji. W przypadku wielu przedmiotów, zwłaszcza tych o charakterze praktycznym, studenci wykonują projekt zaliczeniowy, grupowy lub indywidualny, którego tematyka jest w pełni zbieżna z tematyką przedmiotu i umożliwia weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Na niektórych z przedmiotów (m.in. laboratoriach specjalistycznych) w celu zwiększenia systematyczności uczenia się i kompletności zdobywanej wiedzy i rozwijanych umiejętności studenci wykonują ćwiczenia, rozwiązują zadania i realizują polecenia na każdych zajęciach i są one każdorazowo oceniane, a uzyskane punkty przypisywane poszczególnym studentom. Również zawartość merytoryczna pytań i poleceń zadawanych na kolokwiach zaliczeniowych i egzaminach jest adekwatna do treści programowych zawartych w karcie przedmiotu i umożliwiają one weryfikację efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.

Zasady zaliczenia poszczególnych przedmiotów określone są w karcie przedmiotu. Zgodnie z regulaminem studiów przedmiot zalicza się zgodnie z zapisami w karcie przedmiotu. Zadaniem koordynatora przedmiotu jest zaproponowanie sposobów weryfikacji efektów uczenia się, które następnie podlegają ocenie pod kątem trafności i rzetelności przez metodyka nauczania-uczenia się. Sposób uzyskania zaliczenia podawany jest do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Karta przedmiotu zamieszczona jest w kursie do przedmiotu na platformie Moodle. Dodatkowo w kursie widnieje osobny zasób zatytułowany „Zasady zaliczenia”, gdzie prezentowany jest sposób zaliczenia opisany uprzednio w karcie. W tym zasobie wykładowca może dodać informacje uzupełniające. Każdy z przedmiotowych efektów uczenia się posiada odrębnie przyporządkowaną metodę weryfikacji jego osiągnięcia, która jest spójna z określonymi w karcie przedmiotu sposobami zaliczenia.

Do wykorzystywanych na ocenianym kierunku **metod weryfikacji efektów uczenia należą:**

- w zakresie wiedzy: kolokwia, prace pisemne, quizy na platformie Moodle,
- w zakresie umiejętności: kolokwia, projekty indywidualne i grupowe, zadania realizowane podczas zajęć (np. case study), aktywność studentów podczas zajęć (np. udział w merytorycznej dyskusji),
- w zakresie kompetencji społecznych: aktywność na zajęciach (np. gotowość do wyrażenia własnych opinii podczas dyskusji), ocena prezentacji wyników pracy, ocena zaangażowania w pracę zespołu.

Dodatkowo ocena osiągnięcia efektów uczenia się w obszarze umiejętności praktycznych dokonywana jest:

- w zakresie kompetencji językowych, za pomocą następujących metod: odpowiedź ustna (w formie m.in. prezentacji na określony temat, krótkiej odpowiedzi na pytanie z puli), zadania na platformie Moodle (w tym w formie quizów), kolokwium cząstkowe, kolokwium zaliczeniowe,
- w przypadku praktyk zawodowych: na podstawie analizy dokumentacji, w tym: dziennika praktyk (w którym opisane są wykonywane przez studenta zadania), zaświadczenia o odbyciu praktyk (wraz z oceną efektów uczenia dokonywaną przez opiekuna praktyki z ramienia przedsiębiorstwa), raportu po praktyce (zawierającego samoocenę studenta w zakresie osiągnięcia efektów uczenia).

Zgodnie z ideą systematycznej nauki studenci zachęceni są do zdobywania punktów na zaliczenie w trakcie całego semestru, a nie tylko na jego końcu. Dzięki temu student we współpracy z wykładowcą może na bieżąco monitorować rozwój swoich kompetencji i umiejętności. Celem ujednoczenia sposobów oceniania na każdym z przedmiotów student otrzymuje możliwość zdobycia 100 punktów za różne aktywności. Na Wydziale obowiązuje skala ocen określona w Zarządzeniu nr 4/2012 Dziekana Wydziału Finansów i Bankowości Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 18 czerwca 2012 r.:

0 – 49	niedostateczny (2,0)
50 – 59	dostateczny (3,0)
60 – 69	dostateczny plus (3,5)
70 – 79	dobry (4,0)
80 – 89	dobry plus (4,5)
90 – 100	bardzo dobry (5,0).

Uzyskanie pozytywnej oceny wymaga zdobycia minimum 50% punktów przewidzianych dla danego przedmiotu.

Prace etapowe i zaliczeniowe są archiwizowane przez prowadzącego przedmiot przez okres roku od dnia, w którym stanowiły podstawę do wystawienia oceny studenta. Prace etapowe, zaliczenia i egzaminy realizowane w formie quizów lub zadań na platformie Moodle zostają zachowane w systemie, dzięki czemu interesariusze mają możliwość ich przeglądu.

Uczelnia prowadzi **badanie losów absolwentów** ukazujące stopień przydatności efektów uczenia na rynku pracy. Badanie to obejmuje każdy rocznik absolwentów opuszczających mury Uczelni, poczynając od 2012 roku i jest częścią Badania Atrybutów Marki (BAM Absolwent), co oznacza, że w przypadku ocenianego kierunku badanie objęło wszystkie roczniki absolwentów, którzy ukończyli ten kierunek w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu. Sytuacja zawodowa badana jest do roku od ukończenia studiów. Cele badania obejmują:

- gromadzenie informacji dotyczących otoczenia gospodarczo-społecznego absolwenta poszukującego pracy,
- określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy,
- określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów,
- badanie marki WSB w Poznaniu.

W założeniu badanie ma charakter wyczerpujący (pełny), w praktyce jednak nie jest spełnione założenie badania pełnej populacji absolwentów, gdyż zwrotność ankiet wynosi ok. 10%, a ponadto ok. 20-30% z danego rocznika absolwentów nie wyraża zgody na przetwarzanie danych osobowych na potrzeby badania.

Realizacja założonych celów badania losów absolwentów pozwala na:

- uzyskanie przez Władze Wydziału szczegółowych informacji na temat wymagań współczesnego rynku pracy znajdującego się w otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni,
- uzyskanie informacji przez pracowników Biura Karier i Praktyk pomagających w wyborze kariery zawodowej dla studentów,
- uzyskanie informacji o lukach kompetencyjnych absolwentów, informacje te są bazą do przygotowywania oferty szkoleń dodatkowych oferowanych studentom WSB, organizowanych przez Biuro Karier i Praktyk.

Wyniki badania BAM w zakresie opinii ogółu absolwentów Wydziału Finansów i Bankowości przeprowadzone w marcu 2022 na absolwentach którzy ukończyli WSB w 2020 r., wskazują, że odsetek zadowolonych z ukończenia studiów jest wysoki (39% oceniło studia bardzo dobrze, dobrze 46%). Wśród absolwentów kierunku Logistyka odsetek oceniających studia bardzo dobrze wyniósł 58%.

Zdecydowana większość absolwentów z kierunku Logistyka to osoby pracujące na podstawie umowy o pracę (74%). Pełne, bądź znaczące związki wykonywanej pracy zawodowej z ukończonymi studiami zadeklarowało około 46% badanych. Ponadto 91% ogółu absolwentów, to osoby, które nie miały problemu ze znalezieniem pracy, ponieważ 73% z nich znalazło ją przed już ukończeniem studiów lub przed ich rozpoczęciem.

Osoby, które poszukiwały pracy po studiach w około 60% przypadków znajdowały ją dość szybko (w czasie do 3-mcy). Ponad połowa ankietowanych absolwentów Logistyki (69%) pracuje w zawodzie zgodnym z profilem studiów. Znaczny odsetek absolwentów stwierdził, że studia na Wydziale Finansów i Bankowości, na kierunku Logistyka przyczyniły się do wzrostu ich wynagrodzeń (30%), awansu w miejscu pracy (20%) bądź stabilizacji pozycji w firmie (17%).

Jedna trzecia badanych dzięki studiom mogła zmienić stanowisko pracy w swojej firmie. Najczęściej były to firmy zatrudniające od 10-49 pracowników (38%).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Znaczną poprawę jakości przygotowanych prac, szczególnie w kontekście ich poziomu naukowego, praktycznego, identyfikacji wkładu poszczególnych autorów oraz kompleksowości osiągnięcia efektów uczenia się przez każdego autora pracy zbiorowej</p>	<p>1) W toku prac pod kierownictwem Dziekana WFiB prowadzonych przez Prodziekanów, Menedżera Kierunku oraz Radę Programową Kierunku i Przewodniczącego Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych wypracowano dokument: Tematyka i wymagania metodologiczne dla projektów dyplomowych na kierunku Logistyka (Załącznik nr 7). Zawiera on wskazania dla promotorów dotyczące m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematyki projektów, - standardów metodycznych i metodologicznych, w których akcentuje się charakter empiryczny i aplikacyjny projektów podbudowanych częścią teoretyczną bazującą na szerokiej kwerendzie możliwie aktualnej, w tym również obcojęzycznej, literatury przedmiotu, - zasady etyczne dotyczące konieczności respektowania przez autorów projektów praw autorskich wykorzystywanych źródeł oraz praw osób badanych, - kryteria wykluczenia projektu dyplomowego szczegółowo definiujące, w jakich sytuacjach projekt dyplomowy nie może zostać pozytywnie zaopiniowany i dopuszczony do obrony. <p>Analogiczny dokument został również wypracowany dla prac magisterskich przygotowywanych i broniących na II stopniu studiów (Załącznik nr 7).</p> <p>2) Zmiana formularza dokumentacji (Zarządzenie Dziekana nr 2/2021, Załącznik nr 8) projektu dyplomowego – w szczególności w sekcji B2 – wprowadzono obowiązek rozpisania celów szczegółowych na zadania i przypisania do nich osób je realizujących. Towarzyszy temu założenie, że realizacja poszczególnych celów szczegółowych jest możliwa poprzez realizację poszczególnych, skonkretyzowanych zadań pozwalających na weryfikację umiejętności studenta określonych w karcie przedmiotu.</p> <p>3) Zmiana arkusza oceny pracy dyplomowej dokonywanej przez promotora i recenzenta. Obecnie pozwala on promotorowi nie tylko różnicować ocenę ze względu na indywidualny wkład danego studenta, ale także pozwala wpisać dodatkowe informacje dot. każdego z ocenianych studentów. W tym miejscu promotor dokonuje określenia</p>

		<p>kompleksowości osiągnięcia efektów uczenia się każdego z dyplomantów. W przypadku arkusza recenzji sporządzanej przez promotora i recenzenta do <i>rubrics</i> oceny projektu dodano ponadto rozszerzenie w postaci kategorii opisowych, do których obligatoryjnie promotor i recenzent są zobowiązani odnieść się. Kategorie opisowe obejmują: „mocne strony projektu”, „słabe strony projektu” oraz „potencjał aplikacyjny projektu”.</p> <p>4) Na mocy Zarządzenia Dziekana nr 6/2022 (Załącznik nr 9) dokonano zmniejszenia grup realizujących projekt dyplomowy z maksymalnie 4 do 3 osób od rocznika (naboru): 2020/2021. Wymagało to uprzedniej zmiany zasad pracy na przedmiocie Metodyka pracy projektowej, gdzie również maksymalna liczebność zespołu została zmniejszona z 4 do 3 studentów. Przyjęto, że wszystkie efekty uczenia się związane z pracą zespołową mogą być realizowane w zespołach 3-osobowych, a zarazem istotnemu zwiększeniu ulega poziom bieżącej kontroli promotora nad realizacją wszystkich pozostałych efektów uczenia się przez poszczególnych studentów.</p> <p>5) Po każdym zamkniętym okresie dyplomowania studentów I i II stopnia następuje przegląd wszystkich prac dyplomowych i magisterskich obronionych na kierunku Logistyka. Komisja ds. Jakości Prac Dyplomowych wskazuje projekty i prace do oceny przez tzw. superrecenzenta, który nie tylko dokonuje oceny samego projektu lub pracy, ale też weryfikuje oceny i recenzje promotora i recenzenta. Eksperti w ramach superrecenzji oceniają zasadność oceny pracy oraz poprawność merytoryczną i formalną recenzji. Wnioski i rekomendacje płynące z superrecenzji przekazywane są promotorom i recenzentom w celu systematycznego doskonalenia procesu dyplomowania.</p> <p>6) Zarządzenie Rektora nr 27/2021 (Załącznik nr 10), punkt 6, zobowiązuje promotorów do analizy dodatkowych wskaźników dotyczących tekstu pracy (znaki specjalne lub spoza języka pracy, nierozpoznane wyrazy, fragmenty innego stylu, rozkład długości wyrazów) w przypadku, gdy raport JSA wskazuje na poziom podobieństwa „0%”, a treść pracy wskazuje na korzystanie ze źródeł w szerokim zakresie.</p> <p>Ponadto, wypracowano rekomendację, o której promotorzy są informowani na szkoleniach z JSA, aby wszystkie projekty dyplomowe i prace magisterskie, których wynik po badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym wyniósł „0%”, były ponownie sprawdzane w systemie Plagiat.pl, a jego wyniki weryfikowane przez promotora.</p>
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na Wydziale Finansów i Bankowości WSB w Poznaniu, dużą wagę w procesie dydaktycznym, przykładają do starannego doboru kadry prowadzącej zajęcia. W skład kadry wchodzi nauczyciele akademicy (w tym etatowi nauczyciele zatrudnieni w WSB w Poznaniu oraz nauczyciele akademicy zatrudnieni w innych uczelniach z otoczenia WSB) oraz wykładowcy-praktycy z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Cechą charakterystyczną kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Logistyka Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu jest częste łączenie pracy naukowej z pracą zawodową związaną z wykonywaniem działalności biznesowej.

Zarówno pracownicy etatowi, jak i zatrudnieni na umowach cywilno-prawnych przejawiają dużą aktywność naukową i dydaktyczną (udokumentowana w załączonych do Raportu życiorysach):

- przygotowując publikacje naukowe i popularyzujące naukę najczęściej w języku polskim i angielskim,
- kierując i biorąc udział w projektach badawczych NCN i NCBiR,
- biorąc udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych,
- organizując konferencje i seminaria,
- opracowując ekspertyzy gospodarcze i opinie dla przedsiębiorstw i jednostek samorządu terytorialnego,
- goszcząc z wykładami na innych uczelniach,
- będąc autorami i współautorami podręczników i materiałów dydaktycznych, w tym również materiałów do nauczania w pełni zdalnego.

W ostatnich 5 latach etatowi pracownicy związani z kierunkiem opublikowali w Wydawnictwie Wyższej Szkoły Bankowej w 2018 r. monografię pt. „Alianse strategiczne w konkurencyjności usług logistycznych” autorstwa prof. dr hab. Elżbiety Gołembskiej-Sipińskiej i dr. Bartłomieja Tunaka oraz w 2020 r. Ponadto prof. dr hab. Elżbieta Sipińska-Gołembska wraz z dr hab. Marcinem Gołembskim opublikowała w wydawnictwie CeDeWu w 2020 r. monografię zatytułowaną „Transport w logistyce”. W 2020 r. dr Hubert Igliński przygotował komplet materiałów dydaktycznych do w pełni zdalnego nauczania przedmiotu Podstawy logistyki składający się z materiałów do czytania, interaktywnych wykładów video oraz rozbudowanych i różnorodnych materiałów ćwiczeniowych wraz z projektem grupowym, a w 2022 r. napisał materiały do czytania i nagrał wykłady video do przedmiotu Logistyka. Ponadto w 2017 r. opublikowany został w wydawnictwie WSB w Poznaniu przez 3 autorki silnie związane z Kierunkiem dr inż. Katarzynę Ragin-Skorecką, dr inż. Agnieszkę Grzelczak i dr Dariusza Motęłę podręcznik akademicki zatytułowany „Podstawy zarządzania nie tylko dla logistyków”.

W semestrze zimowym 2022/2023 i letnim 2022/2023 zajęcia na kierunku Logistyka na obu stopniach studiów prowadziło lub będzie prowadziło zajęcia 78 wykładowców. Wśród nich

- 2 osoby z tytułem profesora (2,5%),
- 10 profesorów uczelni ze stopniem doktora habilitowanego lub doktora habilitowanego inżyniera (12,8%),
- 45 osób (57,7%) ze stopniem doktora, w tym 20 ze stopniem doktora inżyniera,

- 21 osób (27%) z tytułem zawodowym magistra, w tym 11 z tytułem magistra inżyniera (tab. 17).

Największą grupę wśród zatrudnionych stanowią osoby reprezentujący dyscyplinę nauki o zarządzaniu, a następnie nauki inżynieryjno-techniczne, co pozwala w pełni realizować przyjęte na kierunku Logistyka efekty kształcenia.

Tab. 17. Wykaz zatrudnionych na kierunku Logistyka i prowadzących zajęcia w semestrze zimowym 2022/2023 i letnim (plan) 2022/2023 z podziałem na stopnie i tytuły naukowe oraz zawodowe

prof. zw. dr hab.	Przybylska-Kapuścińska Wiesława Sipińska-Gołemska Elżbieta
dr hab. inż., profesor uczelni	Borowiec Arkadiusz Gill Adrian Jasiulewicz-Kaczmarek Małgorzata Stachowiak Agnieszka
dr hab., profesor uczelni	Kubiak Jarosław Manikowski Piotr Maryniak Anna Olejniczak Tomasz Sikorska-Nowak Aneta Szyszko Magdalena
dr inż.	Dewicka-Olszewska Aleksandra Gramza Grzegorz Grzelczak Agnieszka Kobaszyńska-Twardowska Anna Kudelska Izabela Lubiński Piotr Oleśków-Szłapka Joanna Osmólski Waldemar Pawlak Natalia Pawłyszyn Irena Piechowski Mariusz Prussak Waldemar Ragin-Skorecka Katarzyna Rodewald-Dulat Dorota Staniszewska Anna Szafer Piotr Werner-Lewandowska Karolina Wiaderek Krzysztof Wójcicki Krzysztof Wróblewski Emil
dr	Basińska-Zych Agata Błaszak Maja Błaszyk Magdalena Borychowski Michał

	<p>Dolata Magdalena Dymitrowska Yanina Dymitrowski Adam Godek-Ostrouch</p> <p>Igliński Hubert</p> <p>Kałużny Radosław Konecka Sylwia Łopatka Paweł</p> <p>Łyczkowska-Hanćkowiak Anna Majchrzak-Lepczyk Justyna</p> <p>Maruszewska Katarzyna</p> <p>Nawrocka-Świętkowiak Marta</p> <p>Nowaczyk Grażyna</p> <p>Olejniczak Magdalena</p> <p>Płaczek Paweł Scheibe Anna Stańda Andrzej Szczyt Małgorzata</p> <p>Sztandera-Berełkowska Filina</p> <p>Woźniak Sonia</p> <p>Ziębakowski Łukasz</p>
mgr inż.	<p>Czernecka Wiktoria Grupka Krzysztof</p> <p>Jabłoński Rafał Kowalski Maciej</p> <p>Kozakiewicz Przemysław Marczewski Janusz Radecki Adam Wiśniewska-Mleczek Karolina Wojciechowski Hubert Wrzos Anna Ziomek Joanna</p>
mgr	<p>Banecka Iwona Bartkowiak Maciej</p> <p>Brzezińska Magdalena Kalina-Nowaczyk Monika</p> <p>Kocik Marek Ostas Krzysztof Rudzka Barbara</p> <p>Stawińska Hanna</p> <p>Szypuła Katarzyna</p> <p>Wiśniewska Julia</p>

Obsada zajęć dydaktycznych proponowana jest przez menedżera kierunku, w porozumieniu z Dziekanem. Przy obsadzie zajęć brane jest pod uwagę doświadczenie dydaktyczne i praktyczne wykładowców oraz oceny wystawiane przez studentów w ramach ankietyzacji zajęć. Nowi wykładowcy weryfikowani są przez menedżera kierunku pod kątem kompetencji dydaktycznych oraz zgodności dorobku i doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, z zakresem zajęć, które potencjalnie mieliby prowadzić. Szczególne cenione u kandydatów jest wykształcenie techniczne oraz doświadczenie zawodowe, w szczególności na I stopniu studiów. Dziekan ostatecznie zatwierdza obsadę.

Wykładowcy zatrudnieni na kierunku Logistyka posiadają szeroką wiedzę teoretyczną popartą dorobkiem naukowym, a także doświadczenie praktyczne, zawodowe. To ostatnie jest szczególnie ważne w przypadku przedmiotów specjalnościowych kształtujących i rozwijających umiejętności praktyczne i kompetencje inżynierskie, dlatego też do ich prowadzenia wskazuje się prowadzących z bogatym doświadczeniem zawodowym w branży TSL.

Na kierunku Logistyka wyklada wielu doświadczonych wykładowców łączących pracę dydaktyczną i naukową, którzy zdobywali doświadczenie prowadząc zajęcia na licznych uczelniach publicznych i niepublicznych oraz goszczących na uczelniach zagranicznych. Największą grupę wśród pracowników nietatowych stanowią wykładowcy na stałe zatrudnieni na Politechnice Poznańskiej i Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu, gdzie realizują badania naukowe będąc członkami, a także kierownikami, zespołów badawczych realizujących badania w ramach grantów otrzymanych z NCN i NCBiR, a za swoje badania otrzymujący nagrody naukowe rektorów swoich macierzystych uczelni. Biorą oni również udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych i kongresach, gdzie prezentują rezultaty swoich prac badawczych i wdrożeniowych. Wielu wykładowców z tej grupy wykorzystuje swoją wiedzę naukową w realizacji ekspertyz i projektów przeznaczonych dla praktyki gospodarczej lub na rzecz jednostek samorządu terytorialnego. Dzięki takiej praktyce najnowsze wyniki badań naukowych i doświadczenie z ekspertyz i wdrożeń są przekazywane studentom kierunku Logistyka bezpośrednio przez ich autorów.

Drugą grupę stanowią praktycy, którzy:

- zarządzają przedsiębiorstwami z branży TSL (m.in. mgr inż. Rafał Jabłoński jest Członkiem Zarządu oraz Dyrektorem Generalnym System Transport Sp. z o.o.
- zarządzali dużymi przedsiębiorstwami z branży TSL (m.in. dr inż. Waldemar Osmólski – Dyrektor Zarządzający-Prezes Zarządu Ponetex Logistics Sp. z o.o., dr inż. Piotr Lubiński Prezes Zarządu ODRATRANS-Stocznia Sp. z o.o. we Wrocławiu oraz Stocznie Śródlądowe Żegluga Bydgoskiej Sp. z o.o. w Bydgoszczy);
- pracują na kierowniczych stanowiskach w przedsiębiorstwach głównie z branży TSL (m.in. mgr Iwona Banecka – Kierownik Operacyjny, Koordynator planowania i rozliczania produkcji w Jantex Polska Sp. z o.o., mgr Janusz Marczewski – Koordynator logistyki w Bolsius Polska Sp. z o.o., mgr Krzysztof Ostas – Key Account Manager w Fleet Mobility Sp. z o.o., dr inż. Emil Wróblewski – kierownik działu technicznego utrzymania ruchu w AbraPack; mgr inż. Joanna Ziomek – Head of Marketing w SmartVerum Sp. z o.o.)
- zasiadają w radach nadzorczych ważnych instytucji finansowych i ubezpieczeniowych (m.in. dr hab. Piotr Manikowski – Członek Rady Nadzorczej DAS Towarzystwo Ubezpieczeń Ochrony Prawnej SA i Przewodniczący Komitetu Audyt; dr Radosław Kałużny – członek Rady Nadzorczej Santander Towarzystwo Funduszy Inwestycyjnych S.A. i Przewodniczący Komitetu Audytu Santander Towarzystwo Funduszy Inwestycyjnych S.A.)
- prowadzą własną działalność gospodarczą,

- zarządzając własnymi firmami transportowymi (dr inż. Natalia Pawlak),
- kierując firmami doradczymi, szkoleniowymi, informatycznymi, agencjami badań marketingowych, produkcyjnymi, budowlanymi i in. (m.in. dr hab. inż. Małgorzata Jasiulewicz-Kaczmarek; dr hab. Tomasz Olejniczak, dr inż. Mariusz Piechowski, dr Anna Scheibe, dr hab. Jarosław Kubiak, dr inż. Emil Wróblewski, mgr inż. Anna Wrzos),
- prowadzą kancelarie adwokackie (dr Marta Nawrocka-Świątkowiak) lub są czynnymi adwokatami (dr Magdalena Błaszyk).
- doradzają również zarządom lub dyrektorom – dr hab. Tomasz Olejniczak doradca Dyrektora Strategicznego SPAR Polska),
- pracują także w kancelariach prawnych (dr Filina Sztandera-Berefkowska), biurach rachunkowych (dr Sonia Woźniak), są biegłymi rewidentami (dr Radosław Kałużny) lub audytorami systemów zarządzania jakością i zarządzania środowiskowego (dr Waldemar Prussak) itd
- posiadają patenty do wyrobów i wzorów – dr inż. Krzysztof Wiaderek.

Ponadto wykładowcy na Kierunku to aktywni członkowie stowarzyszeń branżowych: Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, Polskiego Towarzystwa Logistycznego, Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Komunikacji Rzeczpospolitej Polskiej, Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, Stowarzyszenia Kierowników Flot Samochodowych i innych stowarzyszeń i organizacji branżowych oraz innych organizacji np. przewodniczą obradom Poznańskiej Rady Transportu Aglomeracyjnego skupiającej ponad 20-osobowe grono reprezentantów samorządu, przedsiębiorców, ruchów miejskich i innych grup interesariuszy, a której celem jest poprawa jakości funkcjonowania i rozwój transportu publicznego w aglomeracji poznańskiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

W roku akademickim 2022/2023 zaplecze dydaktyczne i administracyjno-biurowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (WSB), Wydziału Finansów i Bankowości zlokalizowane jest w pięciu gmachach w centrum Poznania:

- a) Budynek przy ul. Powstańców Wlkp. 5 (budynek GG) – umowa najmu lokalu użytkowego nr LU-99/2014 z dnia 04.08.2014 r. zawarta na czas oznaczony 10 lat, licząc od dnia jej podpisania, własność: Zarząd Komunalnych Zasobów Lokalowych Sp. z o.o. z siedzibą w Poznaniu przy ul. Matejki 57, 60-770 Poznań.
- b) Budynek przy ul. Ratajczaka 5/7 (budynek CP) - umowa najmu lokalu użytkowego nr LU-99/2014 z dnia 04.08.2014 r. zawarta na czas oznaczony 10 lat, licząc od dnia jej podpisania, własność: Zarząd Komunalnych Zasobów Lokalowych Sp. z o.o. z siedzibą w Poznaniu przy ul. Matejki 57, 60-770 Poznań.
- c) Budynek przy ul. Powstańców Wlkp. 1 (budynek PW) – umowa najmu lokalu użytkowego nr LU-99/2014 z dnia 04.08.2014 r. zawarta na czas oznaczony 10 lat, licząc od dnia jej podpisania, własność: Zarząd Komunalnych Zasobów Lokalowych Sp. z o.o. z siedzibą w Poznaniu przy ul. Matejki 57, 60-770 Poznań.
- d) Budynek przy ul. Różanej 17 (budynek CR) – umowa najmu z dnia 17.12.2018r. zawarta na okres od 01.09.2019 r. do 31.07.2024 r., współwłasność – właściciele prywatni
- e) Budynek przy ul. Powstańców Wlkp. 2a (budynek BR) – umowa dzierżawy nieruchomości z dnia 30.06.2009 r. zawarta na czas oznaczony 20 (dwadzieścia) lat, tj. do 30 września 2029 r., własność: Spółdzielnia Mieszkaniowa „DOMY SPÓŁDZIELCZE”.

Podkreślić należy fakt, że wszystkie budynki zlokalizowane są w bliskiej odległości, w centrum miasta, co zwiększa wygodę zarówno studentów, jak i pracowników. Mając na uwadze potrzeby uczelni związane z planowanym rozwojem oferty edukacyjnej, ale również potrzebę ciągłego podnoszenia komfortu prowadzenia zajęć dydaktycznych, Wydział Finansów i Bankowości dysponuje nowoczesnym budynkiem dydaktycznym przy ul. Powstańców Wlkp. 2a. Zasób posiadanych przez Wydział sal w tym budynku to cztery nowoczesne aule z możliwością łączenia ich w jedną dużą salę wykładową o pojemności 500 osób bądź podziału na 4 mniejsze sale wykładowe, w zależności od bieżących potrzeb uczelni, 11 przestronnych i nowoczesnie wyposażonych sal ćwiczeniowych, 5 sal komputerowych oraz 3 pracownie lektoratowe, a także pomieszczenia wspomagające proces dydaktyczny uzupełniające program funkcjonalny nowego budynku o pow. całkowitej 2312 m².

Na potrzeby prowadzonych zajęć Uczelnia wynajmuje pomieszczenia dydaktyczne, aulę, sale wykładowe i lektoratowe w następujących lokalizacjach:

- a) w Zespole Szkół Budownictwa nr 1 przy ul. Rybaki 17 w Poznaniu,
- b) w Branżowej Szkole I Stopnia nr 42 przy ul. Św. Jerzego 6/10 w Poznaniu,
- c) w Zespole Szkół Komunikacji im. Hipolita Cegielskiego przy ul. Fredry 13 w Poznaniu,
- d) w Conference Center przy ul. Ogrodowej 12 w Poznaniu,
- e) w Liceum Ogólnokształcącym nr VIII przy ul. Cegielskiego 1 w Poznaniu.
- f) w Zespole Szkół Zawodowych im. Lelewela przy ul. Działyńskich 4/5 w Poznaniu.

Wszystkie sale wyposażone są w projektory multimedialne, tablice suchościeralne i flipcharty, a wybrane pomieszczenia posiadają zautomatyzowany system nagłośnienia, regulacji oświetlenia i klimatyzacji. We wszystkich budynkach studenci i pracownicy Uczelni mają stały dostęp do Internetu za pośrednictwem zabezpieczonej sieci WiFi (dostępnej po zalogowaniu wyłącznie dla członków organizacji).

Szczególnie ważnym zasobem Uczelni jest aż 5 laboratoriów bogato wyposażonych w nowoczesny sprzęt, w których kształtowane są umiejętności i kompetencje inżynierskie studentów kierunku Logistyka przydatne w szerokim spektrum zastosowań. W cyklu dydaktycznym studenci uczestniczą w coraz bardziej zaawansowanym procesie laboratoryjnym:

- PW306 – Laboratorium metrologii i ergonomii,

- PW201 – Laboratorium towaroznawstwa i materiałoznawstwa,
- PW301 – Laboratorium inżynierskie,
- PW312 – Laboratorium badania materiałów,
- PW316 – Laboratorium nowych technologii.

Laboratorium metrologii i ergonomii (na kierunku Logistyka wykorzystywane jest na przedmiocie Ergonomia i bezpieczeństwo pracy) student zapoznaje się i wykonuje badania korzystając m.in. z aparatu krzyżowego, wirometru i symulatora pracy w stresie (SPS) w następujących zakresach:

- prognozy obciążeń fizycznych i psychicznych pracownika,
- projektowania ergonomicznych form i metod pracy,
- projektowania ergonomicznego wysokości manipulacyjnej oraz przestrzeni czynności ruchowej w układzie człowiek-maszyna, człowiek-układ techniczny,
- projektowania ergonomicznej przestrzeni obserwacji, zgodnej z wymaganiami antropometrycznymi operatora,
- ergonomii urządzeń sterowniczych, sygnalizacyjnych oraz informacyjnych wybranych obiektów technicznych,
- ergonomii koncepcyjnej oraz ergonomii korekcyjnej związanej z modernizacją istniejących już rozwiązań technicznych.

Podczas zajęć z ergonomii w bezpieczeństwie pracy studenci zapoznają się z elementami dostosowania stanowisk pracy do zdolności fizycznych i psychicznych pracownika. Projektują w sprawozdaniach laboratoryjnych stanowiska pracy których celem jest zwiększanie efektywności i wydajności procesu pracy przy jednoczesnym minimalizowaniu społecznych i biologicznych kosztów pracy.

Laboratorium towaroznawstwa i materiałoznawstwa student zapoznaje się i wykonuje badania w następujących zakresach:

- obserwacji mikrostruktur przygotowanych zgładów metalograficznych z wykorzystaniem mikroskopu optycznego,
- badanie udarności drewna z wykorzystaniem młota Charpy'ego,
- badanie odporności papieru z wykorzystaniem aparatu Elmendorf'a,
- badanie pomiaru wskaźnika płynięcia tworzyw sztucznych z wykorzystaniem Plastometru RBH,
- badanie starzenia materiałów w komorze UV oraz zastosowanie komory mgły solnej w badaniu korozji z wykorzystaniem komory UV oraz komory mgły solnej,
- badaniu analizy ilościowej składników różnych mieszanin metodą dodatku wzorca z wykorzystaniem chromatografii gazowej,
- badaniu składników w olejach jadalnych z wykorzystaniem spektroskopu UV-ViS.

W laboratorium badania materiałów student zapoznaje się i wykonuje badania w następujących zakresach:

- badanie nasiąkliwości (pochłaniałości) z wykorzystaniem aparatu Coobba,
- badanie lepkości z wykorzystaniem wiskozymetru Höpplera,
- pomiar chropowatości powierzchni z wykorzystaniem profilometru oraz obserwację powierzchni z wykorzystaniem mikroskopu stereoskopowego,
- oznaczanie ścieralności powierzchni (m.in. paneli podłogowych) z wykorzystaniem aparatu Tabera,
- badanie twardości metali metodą Rockwella/Vickersa/Brinella,
- wykonanie projektu z wykorzystaniem drukarki 3d metodą FFF w celu przygotowania różnego rodzaju próbek poddawanych następnie badaniu z wykorzystaniem maszyny wytrzymałościowej,

- pomiar wytrzymałości materiałów próbą rozciągania i zaciskania,
- pomiar współczynnika załamania światła cieczy z wykorzystaniem refraktometru Abbego.

Laboratorium nowych technologii pozwala studentom zapoznać się z zagadnieniami związanymi zarówno z rapid prototyping, jak i reverse engineering, w ich ramach:

- wykonywania skanowania obiektów 3D w celu przygotowania elementu do druku, jak również w celu przeprowadzenia podstawowej analizy punktów charakterystycznych skanowanego przedmiotu,
- przygotowania lub modyfikacji projektu 3D w celu wydruku z zastosowaniem żywic fotoutwardzalnych (druk metodą SLA),
- pisani algorytmów z wykorzystaniem Lego Mindstorms (m.in. tworzą linię segregującą detale na podstawie koloru) – poznania podstaw programowania obiektowego i strukturalnego,
- tworzenia i obsługi procesów magazynowych z wykorzystaniem tagów RFID i systemu kodów kreskowych,
- analizowania poprawności rozmieszczenia treści na stronie internetowej oraz elementów w przestrzeni z wykorzystaniem eyetrackingu stacjonarnego i mobilnego,
- wykonywania wirtualnych połączeń spawalniczych przy wykorzystaniu AR (rozszerzonej rzeczywistości) – wykonanie tego typu połączenia uświadamia studentom brak możliwości zastąpienia człowieka (w obecnych czasach) w pewnym zakresie prac produkcyjnych,
- wykonywania elementów toczonego – w ramach tego zadania studenci weryfikują umiejętność poprawnego odczytu rysunku technicznego, jak i poprawność doboru parametrów procesu,
- wykonywania elementu frezowanego z wykorzystaniem frezarki 5-osiowej – na bazie obserwowanych czasów wykonania muszą zaplanować wielkości bufora produkcyjnego w celu zapewnienia ciągłości produkcji przy adaptacji tego zadania w warunkach przemysłowych.

Uczelnia posiada także 23 laboratoria komputerowe (tab. 18).

Tab. 18. Wykaz laboratoriów komputerowych wraz z liczbą stanowisk

Budynek	Nr pracowni	Liczba stanowisk studenckich + liczba stanowisk dla wykładowców
BR	202	24+1
	203	24+1
	204	24+1
	205	24+1
	207	24+1
CP	210	24+2
	211	24+1
	302	47+2
PW	202	12+1
	205	12+1
	206	12+1
	207	12+1

	208	12+1
	209	12+1
	211/213	48+1
	212	25+1
	214	24+1
	215	24+1
	216	24+1
	302	24+1
	307	24+1
	311	24+1
	315	25+1

Oprogramowanie używane podczas zajęć dydaktycznych służy studentom rozwijaniu ich kompetencji inżynierskich i umiejętności praktycznych przydatnych pracy zawodowej. Wśród ok. 100 programów komputerowych (zarówno licencjonowane oprogramowanie komercyjne, edukacyjne, jak i oprogramowanie oparte o licencje Open Source). znajduje się kilkanaście programów komputerowych dedykowanych logistykom, w szczególności:

- AutoCAD, Corel Draw – Grafika inżynierska
- FireTMS – Systemy informatyczne w logistyce
- FlexSim – Optymalizacja i symulacja procesów logistycznych
- GanttProject – Logistyka procesu podstawowego
- MS Visio – Zarządzanie projektami
- SAP – Logistyka zaopatrzenia, Logistyka dystrybucji
- SPSS – Metody ilościowe w biznesie
- Excel – Statystyka i elementy badań operacyjnych
- TeleRoute, Trans.eu – Giełdy transportowe
- SPEED – Systemy informatyczne w zarządzaniu transportem (II stopień),
- MS Project, Excel – Systemy informatyczne w zarządzaniu łańcuchem dostaw (II stopień).
- Office365 – Technologia Informacyjna.

Proces dydaktyczny wzbogacony jest o wizyty studyjne odbywane przez studentów wraz z wykładowcą. Korzystanie z infrastruktury i obserwowanie procesów realizowanych w przedsiębiorstwach umożliwia studentom kierunku Logistyka zapoznanie się z przyszłym środowiskiem pracy i nabycie doświadczenia praktycznego. W ocenianym okresie tj. ostatnich 2 lat, było to niezwykle utrudnione przez pandemię koronawirusa. Wcześniej bowiem studenci regularnie uczestniczyli w wizytach studyjnych w Białęzycy pod Wrześnią w fabryce samochodów dostawczych Volkswagen, Browarach Wielkopolskich w Poznaniu i centrum dystrybucyjnym Amazon w Sadach k/Poznania. Jednak począwszy od jesieni 2022 r., kiedy istotnie poluzowano liczne obostrzenia pandemiczne wizyty studyjne ponownie stały się wykonalne. W listopadzie 2022 r. studenci uczestniczyli wyjechali do Gądek pod Poznaniem na terminal intermodalny firmy Metrans Polonia, gdzie poznali funkcjonowanie operatora intermodalnego, ale też elementy wyposażenia terminalu, realizowane na nim procesy i z bliska proces formowania składu kolejowego. W grudniu wizytowali zajezdnię autobusową MPK w Poznaniu, gdzie zapoznali się przede wszystkim z organizacją pracy zajezdni i pracy kierowców a przede wszystkim różnicami w budowie, eksploatacji i obsłudze autobusów spalinowych i elektrycznych wraz z infrastrukturą do ich ładowania tych ostatnich. Na wiosnę 2023 r. zaplanowano kolejne wizyty mające

na celu zobrazowanie procesów produkcji i zaopatrzenia – Volkswagen oraz procesów magazynowania – Amazon.

Studenci Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu na ocenianym kierunku Logistyka mają dostęp do wielu narzędzi informacyjno-komunikacyjnych i platformy e-learningowej. Podstawowym i najważniejszym, zwłaszcza w okresie nauki zdalnej jest Extranet, który umożliwia studentom dostęp do informacji, takich jak: plan zajęć, harmonogram roku akademickiego, linki do zajęć zdalnych czy dane kontaktowe do wykładowców oraz działów wspierających proces dydaktyczny, m.in. Dziekanatu, Biura Karier i Praktyk, Działu Metodyki Nauczania. Kolejnym istotnym narzędziem edukacyjnym jest udostępniana studentom przez Extranet jest platforma e-learningowa Moodle. Na Moodle studenci mają ciągły dostęp do kursów online swoich przedmiotów. Po każdym semestrze zasoby kursów są nadal w zasięgu studenta, może do nich wracać przez cały okres studiowania. Wykładowcy i koordynatorzy przedmiotów udostępniają tam informacje dotyczące treści nauczania w ramach przedmiotu, form zaliczenia przedmiotu, dane kontaktowe do prowadzących oraz kartę przedmiotu. W kursach na Moodle jest ponadto forum do dyskusji oraz przestrzeń, w której wykładowcy mogą dzielić się ze studentami materiałami do zajęć, przygotowywać dla studentów quizy powtórkowe czy przekazywać linki do ciekawych artykułów związanych z prowadzonym przedmiotem. Każdy wykładowca administruje kursem do prowadzonego przez siebie przedmiotu. Za stworzenie kursu odpowiada Koordynator przedmiotu, a zgodność ze standardami metodycznymi weryfikowana jest przez Dział Metodyki Nauczania. Kurs składa się z:

- informacji o tematach i celach uczenia się,
- plików z materiałami do czytania,
- linków do zasobów internetowych,
- zadań powtórkowych,
- zadań sprawdzających (zaliczeniowych),
- dziennika ocen.

Obecnie każdy student WSB w Poznaniu posiada **licencję MS Office 365** wraz z możliwością instalacji i wykorzystywania go na prywatny użytek. Na wniosek studentów uczelnia wstępnie też do wskazanych, bezpłatnych programów i ofert edukacyjnych. Również wykładowcy Wyższej Szkoły Bankowej, zarówno etatowi, jak i zatrudnieni w ramach umów cywilno-prawnych, na etapie planowania zajęć i obciążeń na kolejny rok mają możliwość zgłoszenia swoich preferencji związanych z wyposażeniem sali niezbędnym do prowadzenia zajęć w ramach tzw. dezyderatów zbieranych przez menedżera kierunku.

Od roku akademickiego 2020/21 wprowadzono ujednolicone narzędzie do nauki zdalnej – MS Teams. Daje ono przede wszystkim możliwość stworzenia wirtualnej organizacji, ponieważ jest to narzędzie z definicji przeznaczone do użytku na potrzeby korporacyjne. Dostęp do zasobów organizacji, czyli w przypadku Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu – do wszelkich aktywności edukacyjnych – mają wyłącznie wykładowcy i aktywni studenci, a więc osoby uprawnione do uczestnictwa w zajęciach w każdej z ról. Poza tym MS Teams jest platformą, która oferuje szereg narzędzi niezbędnych w dydaktyce zdalnej (synchronicznej i asynchronicznej), w tym umieszczanie materiałów do zajęć, fora dyskusyjne, udostępnianie i edytowanie plików w czasie rzeczywistym za pomocą aplikacji, takich jak Word, PowerPoint i Excel. Funkcja „pokojów”, dodatkowo zwiększyła funkcjonalność platformy przeznaczonej do pracy w trybie synchronicznym w małych grupach. Zajęcia zdalne przeprowadzone w optymalnych warunkach, przy włączonych mikrofonach i kamerkach, dają możliwość maksymalnego zbliżenia się do warunków pracy w sali, choć podkreślić należy, że starania Działu Metodyki Nauczania, np. poprzez regularne szkolenia, które prowadzą wśród wykładowców do większej świadomości

specyfiki nauczania zdalnego i modyfikacji metod nauczania dostosowanych do nowych warunków. Każdy student i wykładowca posiada swoje konto w aplikacji, które jest przypisane do zespołów odpowiadających poszczególnym grupom ćwiczeniowym i wykładowym. W planach zajęć w Extranecie, studenci znajdują linki do spotkań (zajęć), na których na żywo spotykają się z wykładowcą i pozostałymi członkami grupy. Aplikacja pozwala na wykorzystanie ciekawych narzędzi, które nie tylko wzbogacają procesy kształcenia na odległość, lecz także wspierają kształtowanie umiejętności praktycznych, m.in. tablicę Whiteboard umożliwiającą studentom współtworzenie wizualizacji zagadnień (np. w formie mapy myśli), narzędzia Microsoft 365, pozwalające m.in. na równoczesną pracę nad dokumentami przez różnych członków grupy oraz kanały przeznaczone do realizacji zadań w podgrupach.

Całość pracy na Moodle i w zespole Teams jest zorganizowana zgodnie z programem kształcenia w karcie przedmiotu i daje studentom wskazania dotyczące sposobów przygotowania się do zajęć, informacje o zadaniach niezbędnych do wykonania w trakcie i po zajęciach oraz jest podstawowym medium wymiany materiałów pomiędzy wykładowcą a studentami. Dzięki zastosowaniu nowych technologii w projektowaniu i dostarczaniu kursów przedmiotowych na e-learningowych platformach edukacyjnych studenci poznają wagę i możliwości wykorzystania systemów informatycznych w obszarze administracji. Menedżerowie kierunków odpowiedzialni są za rozwój danego kierunku studiów i jego spójność z założeniami strategii, w tym w szczególności zapewnienie praktyczności koncepcji i procesu kształcenia na kierunku, dokładają starań, aby pomimo kształcenia na odległość nie zatracić praktycznego wymiaru kształcenia.

Aktualnie większość procesów biznesowych wraz z towarzyszącymi im przepływami informacji zostało przeniesionych do świata online. Nie zawsze służą do tego skomplikowane systemy, czasem wystarczy odpowiednia aplikacja lub dobra platforma ze zbiorem aplikacji i pakietem usług online czy popularne narzędzie do obsługi danych w chmurze. Wszystko, co dzieje się w firmie, począwszy od komunikacji wewnątrz organizacji, pozyskiwaniu klienta, ofertowaniu i obiegu dokumentów, a skończywszy na analizach niezbędnych w projektowaniu strategii firmy dzieje się w systemach IT i może zostać zaprojektowane systemowo i mobilnie. Obowiązek korzystania i obsługi w całym cyklu kształcenia z narzędzi Office 365, MS Teams i Moodle, to ważne lekcje na temat wykorzystania nowoczesnych systemów informatycznych. Studenci uczą się przy zastosowaniu metody *learning by doing*. W przyszłości nabyta i w sposób naturalny praktykowana w czasie studiów i w ramach wszystkich przedmiotów wiedza o tworzeniu centralnej bazy informacji, przyspieszeniu procesu komunikacyjnego, uszczelnieniu procesów komunikacyjnych, pozyskiwaniu i zatrzymywaniu danych w celu ich analizy w przyszłości na pewno przyda się w pracy zawodowej.

Ponadto dzięki dostępowi do Office 365 każdy użytkownik: student i wykładowca zyskuje:

- skrzynkę pocztową z adresem uczelnianym,
- możliwość edycji i współdzielenia dokumentów dzięki aplikacjom Office Online w usłudze Office 365,
- 1 TB osobistego miejsca w usłudze OneDrive,
- dostęp do swoich plików z poziomu przeglądarki internetowej na dowolnym urządzeniu,
- możliwość instalacji Office na 5 urządzeniach: PC, Mac, tabletach, smartfonach.

Pobrane bezpłatnie oprogramowanie może być wykorzystywane przez cały okres trwania nauki, co należy uznać za duży walor i wsparcie dla studentów chociażby w przygotowywaniu prezentacji, projektów, etapowych prac pisemnych i oczywiście projektu inżynierskiego. Konto e-mail nie jest usuwane po zakończeniu studiów.

Oprócz zbiorów na platformach e-learningowych na Wydziale Finansów i Bankowości w Poznaniu w budynku CP znajduje się nowoczesna biblioteka o powierzchni 400 m². W czytelni i salkach projektowych, użytkownicy mają do dyspozycji 42 miejsca siedzące oraz 4 stanowiska komputerowe. Księgozbiór stanowią książki, czasopisma i zbiory elektroniczne. Biblioteka pracuje w oparciu o system komputerowy Prolib, który umożliwia przeglądanie księgozbioru, także według kart przedmiotów (kolekcji), oraz zamawianie książek przez zarejestrowanych użytkowników. Zbiory są dostosowane do profilu kształcenia i badań prowadzonych w Uczelni. Dużą część stanowią podręczniki zalecane w kartach przedmiotów, przygotowywanych przez koordynatorów. Obecnie zbiory biblioteki liczą prawie 58 tys. egzemplarzy i ponad 100 tytułów czasopism. Wśród czasopism dedykowanych ocenianemu kierunkowi, warto wymienić:

- Gospodarka Materiałowa i Logistyka
- Kaizen: czasopismo o narzędziach ciągłego doskonalenia w lean manufacturingu
- Logistyka
- The International Journal of Logistics Management
- Służby Utrzymania Ruchu
- Top Logistyk
- Transport Miejski i Regionalny.

Biblioteka oferuje dostęp do baz danych przez system Han (ProQuest, Ebsco, Elsevier, Prolib, Scopus, Wiley inne oraz baz polskich: IBUK Libra, Academia, EbookPoint Biblio, LexOmega, Legalis, Infor Lex Biblioteka). Z dziedziny Logistyka uczelniana Biblioteka w 2022 r. wzbogaciła się o 27 tytułów (50 egzemplarzy) i w sumie do dyspozycji studentów i pracowników jest 601 tytułów książek (1184 egzemplarze). Opisy bibliograficzne monografii oraz szczegółowy wykaz elektronicznych baz danych dla ocenianego kierunku zamieszczono jako załącznik nr 5.

W październiku 2021 r. została otwarta nowa odsłona Biblioteki Cyfrowej WSB-DSW (<https://biblioteka.cyfrowauczelnia.pl/dlibra>). Podstawowym celem jest stworzenie dostępu do zasobów naukowych, dydaktycznych i edukacyjnych WSB i DSW. Zasób Biblioteki tworzą kolekcje czasopism, monografii, materiałów dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Za budowanie relacji z otoczeniem biznesowym Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu i współpracę z partnerami zewnętrznymi na rzecz rozwoju oraz doskonalenia kierunku Logistyka odpowiada Biuro Karier i Praktyk Wydziału Finansów i Bankowości WSB w Poznaniu oraz Menedżer kierunku Logistyka. Większość działań jest prowadzona w ramach programu „**Partnerstwo biznesowe**”. Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu zwraca szczególną uwagę na łączenie dwóch płaszczyzn: akademickiego oraz biznesowego podejścia do nauczania. Odpowiednio dobrane praktyczne kierunki studiów, programy czy przedmioty przygotowywane są tak, aby absolwenci zdobywali wiedzę, umiejętności i kluczowe kompetencje wymagane przez pracodawców od absolwentów kierunku Logistyka. Takiemu podejściu sprzyja dobór wykładowców praktyków, co daje gwarancję praktycznego wymiaru studiów.

Program Partnerstwa Biznesowego funkcjonujący w Uczelni zapewnia wzmocnienie połączenia doświadczeń naukowych Wydziału z doświadczeniami firm. Relacja nauki ze światem biznesu daje studentom kierunku Logistyka możliwość zdobycia wiedzy opartej na realnym doświadczeniu firm oraz instytucji, a różnego typu organizacjom możliwość kształtowania przyszłych kadr pracowników.

W ramach Programu Partnerstwa Biznesowego i na bazie podpisanych porozumień o współpracy określono warunki współdziałania Uczelni z partnerami kierunku Logistyka z szeroko rozumianego otoczenia społeczno-gospodarczego.

W ramach zawartych umów Partnerzy mogą:

- uczestniczyć w pracach Rady Programowej wybranego kierunku studiów,
- współdziałać w zakresie organizacji staży i praktyk dla studentów i absolwentów zgodnych z kierunkami kształcenia WSB,
- udzielać wsparcia przy organizowaniu szkoleń/warsztatów prowadzonych przez Biuro Karier WSB w Poznaniu, m.in. w przeprowadzeniu case study, organizacji wizyt studyjnych,
- wydawać opinie w zakresie kierunków rozwoju Uczelni, programów kształcenia i treści przedmiotów oferowanych w WSB,
- konsultować programy praktyk, staży, ćwiczeń typu case study itp. w celu uprządkowania kształcenia,
- prowadzić zajęcia dydaktyczne (pracownicy Partnera) w zakresie przedmiotów specjalnościowych,
- wspierać prace badawcze podejmowane w WSB,
- wspierać konkursy tematyczne organizowane przez WSB (np. przez studenckie koła naukowe),
- wskazywać tematykę projektów dyplomowych/mgr w zakresie potrzeb Partnera z możliwością ich wykorzystania w jego działalności.

Oprócz budowania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym Biuro Karier i Praktyk (BKIP) organizuje wsparcie dla studentów i absolwentów kierunku Logistyka w ramach:

- organizacji praktyk zawodowych i staży dla studentów kierunku (szczegóły opisano w kryterium dotyczącym praktyk zawodowych),
- przekazywania ofert pracy do wydziałowego Biura Karier (BKIP wpisane jest do rejestru agencji zatrudnienia pod nr. 440, świadczy usługi pośrednictwa pracy. Pozwala to na gromadzenie i przekazywanie studentom i absolwentom aktualnych ofert pracy, płatnych staży i praktyk. BKIP stara się pozyskiwać oferty dedykowane dla kierunku Logistyka, np. (korporacje międzynarodowe, firmy/działy zajmujące się księgowością, controllingiem,

analizą i zarządzaniem finansami, biura rachunkowe, biura podatkowe, banki, centa usług wspólnych).

- publikowania ofert pracy – rocznie jest to ok. 100 ofert pracy, staży i praktyk bezpośrednio powiązanych z kierunkiem Logistyka,
- prowadzenia szkoleń i warsztatów dla studentów w celu przygotowania ich do wejścia na rynek pracy (Oferta szkoleniowa BKiP to średniorocznie ok 36 szkoleń w tym 7 tematów dedykowanych studentom kierunku Logistyka),
- zaangażowania przedstawicieli Partnerów jako mentorów dla studentów.

Oficjalnymi partnerami biznesowymi kierunku Logistyka są:

- Fleet Partners Sp. z o.o. sp. k.,
- Girteka Logistics Poland, Sp. z o.o.(Girpoltrans Sp. z o.o.),
- Metrans Polonia Sp. z o.o.,
- Raben Group Polska, Raben Transport,
- SNP Poland Sp. z o.o.,
- Spedycja i Transport Acropol Sp. z o.o sp. k.,
- System Transport Sp. z o.o.,
- Open Nexus Sp. z o.o.

Oprócz Partnerów z podpisanym porozumieniem kierunek Logistyka ma także partnerów w postaci wykładowców-praktyków, którzy dzielą się ze studentami doświadczeniami z działalności biznesowej. Taka współpraca jest jednym z nadrzędnych celów współpracy na rzecz rozwoju ocenianego kierunku. Włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do procesu kształtowania i doskonalenia programu kształcenia oraz upraktycznienie procesu kształcenia, to cele, które są realizowane poprzez następujące działania:

- konsultacje z partnerami w celu identyfikacji pożądanych na rynku pracy kompetencji i umiejętności,
- opiniowanie przez partnerów kluczowych efektów uczenia się,
- konsultowanie zmian w programie studiów,
- współpracę przy projektowaniu oferty specjalności,
- wymianę informacji dotyczących najnowszych trendów branżowych.

W praktyce, instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności pracodawcy, mają realny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia na Kierunku. Oferta programowa kierunku Logistyka jest na bieżąco korygowana, zgodnie z ustaloną procedurą uwzględniającą różne grupy interesariuszy, w tym partnerów biznesowych. Efektem tych działań jest coroczny przegląd przedmiotów specjalnościowych i proponowanie oraz przygotowanie zmian w istniejących programach studiów. W toku prowadzonych dyskusji i prac Rady Programowej oraz konsultacji efektów uczenia się z Partnerami kierunku, w ostatnich latach na kierunku Logistyka zaszły zmiany, które unowocześniły i zmieniły program studiów pod kątem oczekiwanych na rynku kluczowych kompetencji zawodowych. **Odpowiadając na potrzeby nowoczesnego biznesu** dodano nowe przedmioty takie jak Metodyka pracy projektowej, dokonano ponadto zmian w przedmiotach będących już wcześniej integralną częścią programu:

- przedmiot Podstawy finansów przedsiębiorstw przeniesiono z 4 semestru na semestr 2, aby wcześniej wyposażyć studentów w wiedzę i umiejętności pozwalające lepiej pracować na innych przedmiotach w dalszym toku studiów, np. w trakcie zajęć z Organizacji i ekonomiki transportu,

- w ramach specjalności Logistyka w małych i średnich przedsiębiorstwach przedstawiciele Partnera zidentyfikowali niedostatek treści dot. transportu, podjęto decyzję, aby uzupełnić go wprowadzając przedmiot Transport w logistyce,
- przedmiot Przewozy specjalne rozszerzono o nowe komponenty i zmieniono jego nazwę na Transport intermodalny, ponadnormatywny i specjalny. Podobnie na wniosek Partnera rozszerzono spektrum przedmiotu Transport niskoemisyjny o elementy autonomizacji transportu i zmieniono nazwę na Transport niskoemisyjny i autonomiczny,
- ale też wprowadzono nowe przedmioty specjalnościowe na I stopniu studiów poprzez swoją aktualność dobrze uzupełniając dotychczasową ofertę dedykowaną poszczególnym specjalnościom m.in. Logistyka 4.0, Logistyka w usługach, Zarządzanie ryzykiem w logistyce.

Ponadto menedżer kierunku (MK) jako przewodniczący Rady Programowej kierunku proponuje zmiany oraz uwzględnia głosy członków Rady, którymi są m.in. studenci danego kierunku, będący zwykle członkami RSS oraz absolwent oraz wykładowcy i praktycy posiadający aktualną wiedzę o wymogach stawianych absolwentom kierunku przez zmieniający się rynek pracy. Ocena tendencji rynkowych dokonywana jest również m.in. poprzez opiniowanie przez pracodawców efektów uczenia się na kierunku oraz poszczególnych specjalności. Przykładem takich działań są opinie sporządzone przez Partnera Kierunku – Raben Group Polska oraz współpracującą firmę – VW Poznań o nowej specjalności w ofercie kierunku – Zarządzanie flotą i spedycja drogowa.

BKiP, obok inicjowania i budowania relacji z otoczeniem społeczno- gospodarczym łączy dwie inne funkcje, po pierwsze dba o organizację praktyk i staży rozumiane jako wsparcie studentów w dopasowaniu odpowiednich miejsc realizacji praktyk i staży w kontekście wybranego kierunku studiów wraz z koordynacją realizacji praktyk i dbałość o zachowanie ich jakości. Druga funkcja to wsparcie studentów w zakresie pośrednictwa pracy, a także doradztwa zawodowego oraz doradztwa w zakresie przedsiębiorczości, organizacja warsztatów i szkoleń dla studentów, oraz projektu coachingowego i mentoringowego.

Pośród najciekawszych inicjatyw BKiP dedykowanych i w szczególności przydatnych studentom ocenianego Kierunku warto wymienić:

- doradztwo zawodowe, które ma na celu pomoc studentom w poszukiwaniu pracy, w przekwalifikowywaniu się, zmianie pracy, a także aktywizacji po dłuższej przerwie, studenci mogą przygotować profesjonalne, dopasowane dokumenty aplikacyjne, trening rozmowy kwalifikacyjnej oraz mogą wykonać badania preferencji zawodowych oraz testy kompetencyjne i diagnoza własnego potencjału. W ramach doradztwa indywidualnego mogą również przygotować z doradcą Indywidualny Plan Działania (IPD) w ramach ścieżki zawodowej oraz edukacyjno- zawodowej, coaching kariery,
- doradztwo w zakresie przedsiębiorczości, dzięki czemu studenci mogą odbywać indywidualne konsultacje w zakresie zakładania działalności gospodarczej, w tym ocena i wzmocnienie osobistych kompetencji przedsiębiorczych, tworzenie biznesplanu, poznanie trendów, aktualnej sytuacji na rynku pracy, możliwości uzyskania wsparcia finansowego (możliwość ubiegania się o fundusze na podjęcie działalności gospodarczej) jak i merytorycznego (start-up, inkubatory przedsiębiorczości).

W ramach stałych działań BKiP co roku organizuje „Akademię Przedsiębiorczości WSB” w ramach której wraz z Partnerami, doradca przedsiębiorczości prowadził cykl warsztatów w zakresie:

- W latach akademickich 2018/19 - 2019/20 – 2020/21 – 2021/22 odbywał się po 2 razy w roku Projekt „Akademia przedsiębiorczości WSB „Startupy – od pomysłu do biznesu”” - cykl zadań i spotkań z zewnętrznymi ekspertami, w tym: Startupy od pomysłu do biznesu, poszukiwanie i

wybór pomysłu na biznes, instytucje wsparcia start-upów, Lean Startup, przygotowanie modelu biznesowego i zarządzanie projektem, budżetowanie, przygotowanie i zarządzanie budżetem projektu, komunikacja online, komunikacja w biznesie profesjonalne definiowanie najważniejszych komunikatów oraz grup odbiorców, dobór skutecznych kanałów komunikacji, prezentacja przed inwestorem, marketing i PR startupu Demo Day - prezentacja przygotowanych pomysłów biznesowych przez grupę przed komisją oceniającą. Partnerami edycji byli: SpeedUp Venture Capital, Investment Analyst SpeedUp Venture Capital Group, PPNT, Plus Jeden Poznań, Huge Thing, HubHub by HB Reavis i HRHints.

Dodatkowa, bezpłatna oferta szkoleniowa BKIP proponowana dla studentów Logistyka, to m.in. szkolenia:

- w zakresie rozwoju osobistego: Szkolenie coachingowe, Wizerunek w social media, Sposoby radzenia sobie ze stresem – elementy Mindfulness, Budowanie marki osobistej – Personal Branding, Skuteczna komunikacja, Zarządzanie stresem, Zachowania asertywne, Panowanie nad emocjami w relacjach trudnych, Jak się uczyć, żeby się nauczyć?, Trening kreatywności i twórczego myślenia, Wywieranie wpływu.
- w zakresie zakładania/prowadzenia działalności gospodarczej: Założenie własnej firmy krok po kroku, Skąd brać pomysł na biznes?, Postawa przedsiębiorcza a sukces firmy, Profesjonalna obsługa klienta - sprzedaż, Wystąpienia publiczne z wykorzystaniem prezentacji, Księgowość małej firmy w pigułce, Skuteczna sprzedaż B2B, Inteligencja społeczna przedsiębiorcy.
- w zakresie wprowadzenia do zarządzania: Kompendium menedżera, Ocena pracowników, Budowanie efektywnego zespołu pracowników, Odkryję w sobie skutecznego menedżera, Teambuilding – dopasowanie zadań do kompetencji, Design Thinking, czyli jak tworzyć usługi, które pokochają klienci? Zwinnie, czyli jak? – nowoczesne metody zarządzania projektami (Agile, Scrum).
- w zakresie szeroko rozumianej logistyki zrealizowano szkolenia/warsztaty z tematów:
 - Continuous Improvement in organization – Przegląd narzędzi w metodologii LEAN – LyondellBasell Poznań (A. Schulman Poznań Sp. z o.o.,
 - Lean Game – symulacja biznesowa – LyondellBasell Poznań (A. Schulman Poznań Sp. z o.o.,
 - SPEDYTOR – CZY TO PRACA DLA CIEBIE? – Raben Transport,
 - Zarządzanie projektem – MAN Shared Services Center,
 - Etykieta w pracy czyli jak ułatwić sobie życie w pracy w kontekście firmy logistycznej – Raben Transport,
 - Komunikacja interpersonalna z klientem zewnętrznym i wewnętrznym, case study z Raben Transport – Raben Transport,
 - Logistyka – stosunki i relacje, które budują DRIVE oraz PRZEWAGĘ KONKURENCYJNĄ w odniesieniu do dzisiejszych wyzwań branży TSL – Raben Group Polska

Średniorocznie od 5 do 10 % studentów z kierunku Logistyka uczestniczy w ww ofercie szkoleniowej.

BKIP organizuje też dla studentów indywidualne projekty rozwojowe (coaching i mentoring) we współpracy z absolwentami studiów podyplomowych Coaching w WSB w Poznaniu oraz przedstawicielami firm partnerów biznesowych. Jest to program rozwojowy dla studentów podczas którego przez ponad pół roku studenci pracują m. in. nad określeniem swoich celów zawodowych z mentorami/coachami. Współpracujący absolwenci tego kierunku studiów podyplomowych dzielą się swoją wiedzą, doświadczeniem i warsztatem pracy. Programy te mają charakter non profit. Projekt „Mentoring dla studenta” to program realizowany od roku akademickiego 2019/20, w ramach którego

Mentorami stają się osoby z otoczenia gospodarczego Wydziału (są to osoby pracujące w firmach, które są Partnerami biznesowymi lub ściśle z Wydziałem współpracującymi: m. in. Carlsberg, Grupa Ica, Grupa Tense, ING Bank Śląski, JeronimoMartins, Miele Global Services, Raben Group Polska, Rockwool Global Business Service Center, Transparent Data, Wunderman Thomson Technology, Volkswagen Group Services, Żabka.

Projekt „Coaching dla studentów WSB” – średniorocznie (20) studentów bierze udział w tym programie mają do wyboru (13) coachów, którzy prowadzą dla nich sesje coachingowe.

Studenci ocenianego kierunku Logistyka mieli także możliwość udziału w projektach z dofinansowaniem zewnętrznym EFS:

- W okresie 01.2017 – 09.2019 BKiP realizowało projekt „Akademickie Biuro Karier przewodnikiem po ścieżkach karier zawodowych Studentów/ek i Absolwentów/ek Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu” (POWR.03.01.00-00-B024/15) w ramach którego zatrudniono doradcę zawodowego oraz doradcę przedsiębiorczości, w ramach indywidualnych spotkań doradczych (540) studentów skorzystało ze wsparcia obu doradców, w wyniku doradztw (30) studentów otrzymało propozycję zatrudnienia, odbyło się (30) procesów mentoringowych, mentorami byli przedstawiciele firm w których zostali zatrudnieni uczestnicy projektu.
- W latach 08.2018 – 04.2020 BKiP realizowało projekt stażowy z dofinansowaniem EFS „Studiujesz logistykę? Chcesz nabyć ponadprogramowe umiejętności? Weź udział w stażach w branży TSL!” (POWR. 03.01.00-00-S008/17). W 17 firmach staże odbyło 49 stażystów, liczba ofert pracy po stażu wyniosła 15, a liczba przyjętych ofert przez stażystów 12.
W efekcie 30% uczestników projektu otrzymało propozycję pracy po stażu.

BKiP w celu dotarcia do studentów z informacją o swoich działaniach kierowanych do konkretnych grup studentów, wykorzystuje różne kanały komunikacji tj. Extranet (wewnętrzna platforma komunikacyjna, dostępna dla studentów po zalogowaniu), www, FB Biura Karier i Praktyk, tablice informacyjne, przekazywanie informacji poprzez platformę Moodle, a także poprzez kontakt z dydaktykami w ramach danego kierunku studiów. Studenci mają możliwość zgłaszania do BKiP swoich propozycji szkoleń i warsztatów, wspierające ich kompetencje, poprzez ankiety ewaluacyjne (poszkoleniowe). W miarę możliwości oferta szkoleniowa BKiP jest co roku modyfikowana i rozszerzana o te propozycje.

Ocena i monitorowanie form współpracy realizowane są w trybie ciągłym. Od strony organizacyjno-formalnej działania w tym zakresie podejmuje Biuro Praktyk i Karier, poprzez analizowanie liczby partnerów biznesowych dla poszczególnych kierunków i jakości realnej współpracy, w tym podejmowanych wspólnie inicjatyw. Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje i monitoruje Menedżer kierunku, który pozostaje w stałym kontakcie w przedstawicielami instytucji partnerskich. Menedżer podejmuje również inicjatywy związane z powiększaniem bazy firm partnerskich, zapraszając wybrane organizacje do współpracy na rzecz rozwoju zarządzanego przez siebie kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu ustawicznie dąży do intensyfikacji rozwoju umiędzynarodowienia kierunków. Wszystkie działania zmierzają do **podnoszenia jakości kształcenia poprzez tworzenie międzynarodowego wymiaru edukacji** są odpowiedzią na wyzwania współczesnego rynku pracy w Polsce i na świecie. Początki umiędzynaradawiania WSB w Poznaniu sięgają 1999 r., kiedy to nastąpiła pierwsza wymiana studentów i wykładowców z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Socrates (obecnie Erasmus). Działalność ta początkowo ograniczała się do programów wymiany, by z czasem objąć swym zasięgiem szereg innych obszarów, od oferowania specjalności realizowanych w języku angielskim po stworzenie na kilku kierunkach **ścieżek kształcenia w całości w języku obcym dla studentów polskich i cudzoziemców**. Aktualnie są to: Management (studia I stopnia; kierunek Zarządzanie), Computer Science (studia inżynierskie; kierunek Informatyka), Engineering Management (studia inżynierskie; kierunek Inżynieria zarządzania), International Trade (studia I stopnia; kierunek Handel międzynarodowy) oraz Business Management (studia II stopnia; kierunek Zarządzanie). Na ścieżkach tych studenci zagraniczni, pochodzący z różnych stron świata, stanowią zdecydowaną większość. Niezależnie od tego, także na ścieżkach studiów prowadzonych w języku polskim studiują cudzoziemcy, głównie obywatele Ukrainy.

WSB w Poznaniu należy do grona wyższych uczelni posiadających akredytację IACBE, co umożliwia międzynarodową wymianę doświadczeń w zakresie programów kształcenia. Akredytacja została przyznana w roku 2014, a w 2021 r. Uczelnia uzyskała reakredytację, co wskazuje na aktualność aktywności w tym obszarze. Członkostwo w IACBE zapewnia WSB w Poznaniu **wymianę doświadczeń w zakresie programów kształcenia dla różnych kierunków z uczelniami z całego świata**. Odbywa się to poprzez uczestnictwo przedstawicieli Wydziału Finansów i Bankowości w Poznaniu w dorocznych konferencjach IACBE poświęconych umiędzynarodowieniu szkolnictwa wyższego. Od 2014 r. przedstawiciele WFiB (Dziekan, Dyrektor ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji oraz Kierownik Działu Współpracy z Zagranicą) wzięli **udział w 7 globalnych konferencjach w USA oraz w 9 regionalnych konferencjach w Europie**. Wymiar umiędzynarodowienia WFiB jest również realizowany za sprawą pełnienia funkcji przez p. Krzysztofa Sajona, Kierownika Działu Współpracy z Zagranicą w strukturach IACBE. W latach 2017-19 p. Krzysztof Sajon pełnił funkcję najpierw **Wiceprezydenta**, a w latach 2019-21 **Prezydenta IACBE na Europę**.

Opisując skalę międzynarodowego zaangażowania Uczelni, można także dodać, że przedstawiciele WFiB w osobach Dziekana oraz Kierownika Działu Współpracy z Zagranicą są członkami EAIE (European Association for International Education). EAIE to organizacja założona w 1989 roku i skupiająca obecnie ponad 3000 członków - jest w czołówce największych na świecie organizacji pozarządowych działających w obszarze edukacji, w szczególności zaś w szkolnictwie wyższym. **Konferencja i targi EAIE** odbywają się co roku w innym kraju w Europie. Konferencje EAIE wraz z targami należą do największych

na świecie, przyciągając co roku około 6 tys. uczestników uczelni wyższych i instytucji związanych ze szkolnictwem wyższym z całego świata. Wyżej wymienieni przedstawiciele WFIB mieli okazję wziąć udział w 6 konferencjach, gdzie wymieniali się doświadczeniami i dobrymi praktykami oraz nawiązywali kontakty, które później procentowały nawiązywaniem porozumień o współpracy.

Uczelnia realizuje wspólne projekty dydaktyczne z podmiotami zagranicznymi – wypada tu wskazać na przykład programy kształcenia, których ukończenie wieńczone jest wspólnym lub podwójnym dyplomem. W tym zakresie wydziały Uczelni realizują własne projekty podejmując współpracę z uczelniami nie tylko europejskimi. W ramach studiów podyplomowych wspólny dyplom uzyskują absolwenci programu MBA (Franklin University) oraz EMBA (Swiss Business School). Innym przykładem międzynarodowej współpracy WSB w Poznaniu jest projekt "Nowoczesne kompetencje nauczycieli akademickich - kluczem do nowoczesnej uczelni". Liderem projektu była WSB w Poznaniu, a partnerami następujące uczelnie:

- Uniwersytet Kütahya Dumlupınar (DPU), Kuthaya, Turcja
- Uniwersytet Kenyatty (KU), Nairobi, Kenia
- Uniwersytet Spiru Haret (SHU), Bukareszt, Rumunia
- Uniwersytet Gruzji (UG), Tibilisi, Gruzja
- Uniwersytet Muhammadiyah Malang (UMM), Malang, Indonezja
- Uniwersytet w Akureyri (UNAK), Akureyri, Islandia
- Uniwersytet Salerno (UNISA)

Projekt trwał od 1.01.2019 do 31.10.2020, natomiast jego rezultaty, czyli **kursy multimedialne skierowane do kadry dydaktycznej Holdingu WSB/DSW** są wykorzystywane w dalszym ciągu. Wspomniane kursy zostały wypracowane na wspólnych warsztatach, zaprojektowane, wytworzone i udostępnione, aby **wyjść naprzeciw potrzebom zgłaszanym przez partnerskie uczelnie**. Potrzeby te to: (1) podnoszenie jakości kształcenia na uczelniach poprzez rozwój kompetencji kadry akademickiej w zakresie nowoczesnej metodyki nauczania, (2) zacieśnianie współpracy międzynarodowej, (3) opracowanie wielokulturowego modelu kompetencji nauczyciela akademickiego. Jak wspomniano, rezultatem projektu są m.in. kursy multimedialne, które WSB oferuje wykładowcom w dwóch wersjach językowych: w wersji oryginalnej, po angielsku, oraz w wersji polskiej. Tematyka kursów: (1) Różnorodność kulturowa w sali wykładowej, (2) Sztuka komunikacji w sali wykładowej, (3) Od efektów uczenia się do kryteriów oceny, (4) Narzędzia dydaktyczne, narzędzia wizualizacji i technologia w służbie efektów uczenia się, (5) Współczesne strategie doskonalenia nauczania akademickiego, (6) Nauczanie współczesnych studentów, (7) Sztuka przemawiania publicznego.

W ramach doskonalenia szeroko rozumianych warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia, na Wydziale Finansów i Bankowości WSB w Poznaniu organizowane są **kursy językowe dla pracowników administracyjnych i dydaktycznych**. W roku akademickim 2019/2020 uruchomiono w tym obszarze dwa projekty: „Welcome to WSB – rozwój zdolności instytucjonalnej Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu do obsługi zagranicznych studentów i kadry akademickiej z zagranicy” (PPI/WTP/2018/1/00031/U/001) oraz „WSB w Poznaniu – atrakcyjne miejsce pracy dla zagranicznej kadry akademickiej – ATRAK” (PPI/WTP/2019/1/00044). W ramach projektów, zakwalifikowani uczestnicy brali udział w kursie języka angielskiego online z wykorzystaniem nowoczesnej platformy do nauczania, kursie indywidualnym w formie konsultacji z języka angielskiego z lektorem oraz/lub kursie stacjonarnym języka rosyjskiego. Uczestnictwo w kursach językowych podniosło kompetencje językowe kadry niezbędne do obsługi administracyjnej studentów zagranicznych oraz prowadzenia zajęć w języku obcym, dzięki czemu bezpośrednio przyczyniło się do kreowania warunków do rozwoju procesu umiędzynarodowienia. W celu wzmocnienia kompetencji kadry dydaktycznej, Uczelnia oferuje i zachęca do udziału również w innego rodzaju kursach i programach; przykładowo – w roku akd. 2021/2022, zaproponowano udział w interaktywnym kursie online „Cultural Diversity: Inspiration in the Classroom” prowadzonym w ramach projektu „MOCAT –

Modern competences of academic teachers – the key to modern HEI” (kurs adresowany był do nauczycieli akademickich WSB w Poznaniu, którzy prowadzą zajęcia w grupach międzykulturowych). Kursy i szkolenia związane z umiędzynarodowieniem Uczelni **cieszą się dużym zainteresowaniem kadry dydaktycznej i administracyjnej**. Przykładowo, z zatwierdzonego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej raportu końcowego wynika, że w kursach oferowanych w ramach przywołanego projektu „*Welcome to WSB – rozwój zdolności instytucjonalnej Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu do obsługi zagranicznych studentów i kadry akademickiej z zagranicy*”, wzięły udział **182 osoby** (niektóre w kilku kursach). Tytułem kolejnego przykładu, można wskazać, że w kursach proponowanych w ramach projektu „*WSB w Poznaniu – atrakcyjne miejsce pracy dla wykładowców zagranicznych – ATRAK*”, wzięło udział **127 osób** (przy czym niektórzy uczestnicy zapisali się na kilka kursów, na przykład na 6 kursów w języku polskim wpłynęło łącznie 366 zgłoszeń).

Pracownicy dydaktyczni Uczelni, **w ramach swojej działalności naukowej, zachęceni są do aktywności na polu międzynarodowym**, która przejawia się m.in. poprzez publikacje międzynarodowe, udział w konferencjach międzynarodowych, realizację badań naukowych z partnerami zagranicznymi, udział w międzynarodowych seminariach naukowych, redakcję międzynarodowego czasopisma *Studia Periegetica* wydawanego przez Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (ISSN: 1897-9262, E-ISSN: 2658-1736, ICV: 100, MNiSW: 20 pkt). Szczegółowy wykaz osiągnięć kadry dydaktycznej kierunku Logistyka znajduje się w odpowiednim załączniku zawierającym CV wykładowców.

Te i inne działania tworzą **ogólnouczelniany klimat sprzyjający rozwojowi umiędzynarodowienia** wszystkich spośród kilkunastu prowadzonych na Wydziale Finansów i Bankowości WSB w Poznaniu kierunków studiów. Beneficjentami możliwości płynących z kontaktów międzynarodowych WSB w Poznaniu są pracownicy administracyjni oraz dydaktyczni, a także studenci wszystkich kierunków – w tym kierunku Logistyka.

Przechodząc do konkretnych wyrazów dążenia do budowania kompetencji międzynarodowych studentów kierunku Logistyka, należy zwrócić uwagę na aspekty związane z realizowanymi treściami programowymi – przede wszystkim w zakresie nauczania języków obcych oraz przedmiotów w języku obcym.

Rosnąca skala umiędzynarodowienia gospodarki Polski pociąga za sobą coraz wyższy stopień umiędzynarodowienia przepływów rzeczowych i towarzyszącej im informacji, co implikuje potrzebę coraz lepszej znajomości języków obcych, w szczególności języka angielskiego. W programie studiów stacjonarnych na kierunku Logistyka (studia I stopnia) przewidziano łącznie 240 godzin lektoratu z języka obcego realizowanego w trakcie czterech semestrów. Warto podkreślić, że obecnie również program studiów niestacjonarnych przewiduje cztery semestry nauki języka obcego. Dodatkowo, na studiach niestacjonarnych **trzykrotnie zwiększona została liczba godzin nauki języka obcego (z 60 do 180) prowadzonych w e-learningu przy użyciu profesjonalnej platformy językowej**, do której studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp. Studenci mają dostęp do podręczników renomowanego wydawnictwa (Pearson) i platformy kompatybilnej z materiałami w książkach. Na platformie studenci mają dostęp do materiałów audio, video, ćwiczeń leksykalnych, gramatycznych, sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i mówionego oraz rozwijających umiejętność zastosowania różnych funkcji językowych. Wszystkie wykonane przez studentów ćwiczenia sprawdzane są automatycznie, studenci szybko otrzymują odpowiedź zwrotną. Dokładamy wszelkich starań, ażeby studenci studiów niestacjonarnych mogli, pomimo bardziej ograniczonego czasu na studiowanie niż w przypadku studentów stacjonarnych, uzyskać te same kompetencje i umiejętności, również językowe. Profesjonalna platforma językowa umożliwia skuteczną naukę i weryfikację osiągniętych rezultatów na

założonym poziomie językowym. Dodatkowym jej atutem jest możliwość skorzystania w dowolnym czasie, co w znaczącym stopniu umożliwia skuteczniejszą naukę studentom studiów niestacjonarnych. Stworzenie przestrzeni do ćwiczenia komunikacji oraz wytłumaczenie studentom trudniejszych elementów materiału jest natomiast celem zajęć prowadzonych w kontakcie z lektorem.

Koncepcja zdobywania i podnoszenia kompetencji językowych zakłada również **realizację obowiązkowego przedmiotu kierunkowego w języku angielskim**. Umożliwia to jednocześnie nabywanie i wzmacnianie kompetencji w zakresie języka obcego specjalistycznego dla danego kierunku. Na studiach I stopnia do programu wprowadzony został zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym przedmiot *Design Thinking* prowadzony w języku angielskim. Na studiach II stopnia na kierunku Logistyka, pierwszym kierunkowym przedmiotem realizowanym w tym języku był przedmiot *Leadership*. W roku akad. 2022/2023 dołączono do niego kolejny przedmiot: *Business Communication*. Przedmiot ten realizowany jest w formie ćwiczeń w wymiarze 16 godzin w trybie niestacjonarnym. Realizacja przedmiotu w formie ćwiczeń wzmacnia możliwość nabycia umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim. Przedmiot prowadzony jest przez lektorów języka obcego, którzy posiadają odpowiednie kompetencje i kwalifikacje do weryfikacji poziomu języka obcego u studenta. Na zajęciach wykorzystywana jest specjalistyczna terminologia charakterystyczna dla kierunku studiów.

Ponadto, wychodząc naprzeciw potrzebom umiędzynarodowienia, a równocześnie widocznemu na wielkopolskim rynku pracy zapotrzebowaniu na specjalistów z zakresu transportu i spedycji, wprowadzono do oferty na studiów I stopnia na kierunku Logistyka **specjalność realizowaną całkowicie w języku angielskim – International Forwarding**. Rozwojowi kompetencji językowych służą też sukcesywnie wdrażane **obieralne przedmioty specjalnościowe**. W roku akademickim 2022/23 na I stopniu studiów rozpoczęto kształcenie z przedmiotu *Business Logistics*, a w kolejnym roku akademickim zostaną dołączone również kolejne przedmioty – m.in. *Freight Forwarding*. Również na studiach II stopnia zintensyfikowanie kontaktu studentów z treściami w języku angielskim zostało zapewnione poprzez wprowadzenie dodatkowych przedmiotów specjalnościowych prowadzonych w języku angielskim. Od roku akad. 2021/2022 wprowadzone zostały do programu studiów po 2 przedmioty w języku angielskim dla każdej ze specjalności. Dla specjalności *Zarządzanie łańcuchem dostaw: Sustainable Supply Chain Management i Supply Chain Risk Management* oraz dla specjalności *Zarządzanie przedsiębiorstwem transportowym: Green Logistics* oraz *Outsourcing and Contract Logistics*. Przedmioty te również realizowane są w formie ćwiczeń, zapewniając aktywny kontakt z treściami specjalistycznymi w języku angielskim.

Nieodzownym elementem procesu umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego jest wymiana studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej i kadry administracyjnej. W WSB w Poznaniu odbywa się ona głównie w ramach **programu Erasmus**.

W ramach tego programu WSB podpisała 48 umów bilateralnych z uczelniami z całej Europy oraz z 11 uczelniami spoza Europy (Australia, Bhutan, Chile, Gruzja, Indonezja, Kenia, Korea Południowa, Kazachstan, Kirgistan, Liban, Ukraina). Dotychczas ponad 800 studentów WSB skorzystało z tego programu realizując studia bądź praktyki za granicą. W tym samym czasie w WSB swój okres studiów odbyło 310 studentów z zagranicy. Z programu z powodzeniem korzystają także wykładowcy i pracownicy administracyjni, którzy zdobywają cenne doświadczenia i dodatkowe umiejętności za granicą.

WSB w Poznaniu posiada Kartę Erasmusa obejmującą trzy wydziały: Wydział Finansów i Bankowości w Poznaniu, Wydziału Zamiejscowy w Chorzowie oraz Wydział Ekonomiczny w Szczecinie (tym samym niżej wymienione mobilności odnoszą się łącznie do wszystkich wydziałów). Zasady jak i

sam proces rekrutacji na wszystkie typy mobilności jest ujednoczony dla całej uczelni, niezależnie od tego z jakiego wydziału i z jakiego kierunku kandydat aplikuje. Uczelnia stosuje szereg punktowanych kryteriów, za pomocą których Komisja Kwalifikacyjna dokonuje wyboru kandydatów do wyjazdów. Zasady wraz z kryteriami są ogólnie dostępne zarówno dla studentów jak i pracowników. W wyniku kwalifikacji Komisja sporządza listę rankingową, z której jasno wynika, którzy z kandydatów zostali zakwalifikowani oraz ile punktów zdobyli. Zasady rekrutacji nie faworyzują żadnego wydziału, trybu czy kierunku studiów. Innymi słowy, Logistyka w WFIB jest jednym z wielu kierunków w WSB w Poznaniu, spośród których są rekrutowani studenci oraz pracownicy. O ile do wyjazdu w ramach programu Erasmus w ostatnich trzech latach nie zakwalifikowali się studenci Logistyki z WFIB, o tyle wykładowcy prowadzący zajęcia na tym kierunku stanowią znaczny odsetek w tej kategorii. Ogółem, w latach akademickich 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 wśród wyjeżdżających pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych korzystających z wymiany było 5 osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (19% wyjeżdżających).

Wymiana studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych w latach 2019/20 – 2021/22 w ramach programu Erasmus+

Tab. 19.

Rodzaj wymiany	2019/20	2020/21	2021/22
Studenci wyjeżdżający (studia)	24	28	20
Studenci przyjeżdżający (studia)	27	14	38
Studenci wyjeżdżający (praktyki)	26	4	15
Pracownicy administracyjni wyjeżdżający	20	1	14
Pracownicy badawczo-dydaktyczni wyjeżdżający	10	5	11

Dla pełniejszego obrazu przebiegu mobilności w WSB pomocna będzie tabela poniżej. Tabela ta przedstawia liczbę mobilności studentów i wykładowców wynikającą z umowy z Narodową Agencją.

Tab. 20.

Rok akademicki	SMS – mobilność studentów w celu studiowania	SMP – mobilność studentów w celu odbycia praktyk	STA – mobilność pracowników dydaktycznych	STT – mobilność pracowników administracyjnych
2019/20	24	19	11	12
2020/21	25	23	8	13
2021/22	19	14	7	8

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia jest regularnie monitorowane, poddawane ocenie i doskonalone. Dział Współpracy z Zagranicą monitoruje i ewaluje wyjazdy studentów i pracowników na programy wymiany oraz analizuje otoczenie pod kątem możliwości nawiązania współpracy międzyinstytucjonalnej. Na Wydziale powołano koordynatorów języków obcych, którzy czuwają nad zapewnieniem wysokiej jakości i wewnętrznej spójności zajęć w formach lektoratów. Zajęcia dydaktyczne w języku angielskim są hospitowane przez metodyka i menedżera kierunku. Efektem pracy Rady Programowej są rekomendacje dotyczące doskonalenia stopnia umiejdzynarodowienia

programu kształcenia, np. w postaci propozycji wdrożenia nowych przedmiotów w języku obcym. Przykładem takiego działania była propozycja przedstawiciela pracodawców, aby do puli przedmiotów specjalnościowych wprowadzić przedmiot *Freight Forwarding*.

Do najważniejszych rezultatów działań w obszarze umiędzynarodowienia mających wpływ na program studiów należą:

- znajomość wzorców i standardów kształcenia na uczelniach zagranicznych – dająca perspektywy do rozwoju procesu benchmarkingu,
- wzrost kompetencji językowych wykładowców i studentów – umożliwiające wdrażanie do programu kształcenia ścieżek, specjalności i przedmiotów w języku angielskim,
- nawiązanie kontaktów z podmiotami w otoczeniu międzynarodowym – dające perspektywy rozpoczęcia lub intensyfikacji współpracy, np. na polu dydaktycznym i projektowym,
- wzrost świadomości i wiedzy na temat zjawisk i uwarunkowań otoczenia międzynarodowego, pozwalający na włączenie do treści programowych zagadnień z nimi związanych (np. w obszarze różnorodności kulturowej lub najnowszych światowych trendów).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu wspiera swoich studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym, w tym w wejściu na rynek pracy. Wsparcie studentów kierunku Logistyka gwarantuje Misja Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (**Przygotowujemy do wyzwań przyszłości**), która opiera się na deklaracji wspierania rozwoju studentów tak, aby jak najlepiej przygotować ich do funkcjonowania na rynku pracy. Założenie to, jest podstawą do projektowania wszelkich form wsparcia studentów w obszarach związanych z ich nauką, rozwojem i uczestnictwem w życiu społecznym Uczelni.

Obsługa administracyjna studentów, w tym informowanie studentów o systemie wsparcia

Wsparcie studentów rozpoczyna się od przyjaznej i rzetelnej obsługi administracyjnej, realizowanej przede wszystkim przez Dziekanat. Studenci otrzymują w nim pomoc w załatwianiu bieżących spraw i

rozwiązywaniu problemów związanych z organizacją studiów, a także kompleksową obsługę finansową w zakresie płatności oraz stypendiów. Dziekanat dostępny jest przez cały tydzień, w tym w weekendy, m.in. dzięki wprowadzeniu punktu informacyjnego dedykowanego nowoprzyjętym studentom (w budynku CP). Kontakt z pracownikami Dziekanatu następuje poprzez nowoczesny system kolejkowy, który znacząco usprawnia obsługę interesariuszy.

Na Wydziale wdrożono rozwiązania, które ułatwiają studentom funkcjonowanie w jego strukturach. Do najważniejszych z nich należą:

- dostęp do Extranetu – każdy student posiada indywidualne konto umożliwiające dostęp do szeregu kluczowych informacji, w tym: planu zajęć (studenta i wykładowcy), ocen, złożonych i rozpatrzonych podań itp. (szczegółowe funkcjonalności systemu opisano w Kryterium 9); w praktyce, większość spraw studenckich możliwych jest do rozwiązania zdalnie poprzez Extranet,
- możliwość kontaktu mailowego z pracownikami Wydziału oraz ujednoczenie adresów e-mailowych – każdy pracownik posiada standardowy adres imie.nazwisko@wsb.poznan.pl, co usprawnia proces komunikacji,
- spotkania z Prodziekanem odpowiedzialnym za dany kierunek studiów – realizowane w ramach tzw. „ABC studenta”, będącego modułem przedmiotu Metodyka Pracy Projektowej w 1 semestrze studiów. Dzięki temu studenci łatwiej poruszają się w obszarze administracyjnym, uczą się uczelnianego savoir vivre’u, a także nabywają wiedzy o możliwościach wykorzystania gotowych rozwiązań w sytuacjach wymagających standardowych interwencji (np. podania on-line),
- możliwość kontaktu z władzami Wydziału – w godzinach tzw. konsultacji (informacje o miejscu, formie i godzinach przyjęć są dostępne w Extranecie),

Wsparcie w procesie uczenia się

Proces uczenia się studentów wspierany jest przede wszystkim przez kadrę dydaktyczną, która prowadzi zajęcia w sposób zrozumiały i zgodny z metodyką kształcenia osób dorosłych. Studenci na początku każdego zajęcia informowani są o celach kształcenia, efektach uczenia się, które osiągną i obszarach praktycznego zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności. Wykładowcy, poprzez platformę Moodle udostępniają studentom materiały dydaktyczne, wskazują literaturę i inne źródła rozwijające dany zakres tematyczny. Nad wsparciem studentów w procesie uczenia się czuwa również pośrednio menedżer kierunku poprzez:

- monitorowanie jakości prowadzonych zajęć i ich zgodności z wskazanymi wyżej standardami,
- udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące programu studiów, specjalności, możliwości rozwoju w danych obszarach zawodowych,
- wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z procesem dydaktycznym, w tym przyjmowanie skarg i uwag studentów oraz podejmowanie działań korygujących,
- dążenie do zapewnienia możliwie najlepszej kadry prowadzącej zajęcia, w tym w szczególności angażowania wykładowców-praktyków, którzy dzielą się ze studentami swoim doświadczeniem biznesowym,
- wsparcie w organizacji form uatrakcyjnających i zwiększających efektywność procesu dydaktycznego, np. wyjść studyjnych, wykładów otwartych, spotkań z ekspertami i przedstawicielami pracodawców.

Warto dodać, że wspieranie procesów uczenia się odbywa się również poprzez udoskonalanie i rozwój infrastruktury i dostępnych narzędzi. Naprzeciw potrzebom zespołów pracujących nad realizacją projektów dyplomowych utworzono w bibliotece specjalne pomieszczenia do pracy grupowej. Wdrożono zintegrowaną platformę MS Teams, która poza ujednoczonym środowiskiem realizacji zajęć, oferuje studentom m.in. narzędzia do pracy zespołowej oraz dostęp do usługi Microsoft 365. Uczelnia aktywnie wspiera wszystkich studentów w realizacji procesu dydaktycznego. Wsparcie na ocenianym kierunku Logistyka, w szczególności widoczne jest w następujących działaniach:

- indywidualny kontakt i ciągła komunikacja z wykładowcami przez forum na Moodle i chat poza terminami zajęć,
- indywidualne spotkania wykładowców ze studentami w ramach obszarów ich zainteresowań lub mentoringu,
- indywidualne wsparcie studentów zagranicznych przez wykładowców przedmiotów,
- realizacja aktywności z wykładowcami w ramach kół naukowych.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą także studenci. Oprócz hospitacji prowadzonych przez Metodyków, po każdym semestrze nauki studenci dokonują oceny wykładowców pod kątem prowadzonych zajęć, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Studenci mają także możliwość wystawienia oceny opisowej.

Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy

Kluczową komórką oferującą wsparcie w obszarze rozwoju zawodowego studentów i absolwentów jest Biuro Karier i Praktyk (BKIP). Do najważniejszych form wsparcia należą:

- pośrednictwo w zakresie praktyk, staży i ofert pracy (gromadzenie i przekazywanie aktualnych ofert, średnioroczna publikacja ok. **800** ofert),
- doradztwo zawodowe (aktywizacja, powrót na rynek pracy, przekwalifikowanie, Indywidualny Plan Działania, symulacje rozmów kwalifikacyjnych, coaching kariery, doradztwo w zakresie edukacji, badania potencjału, kompetencji i predyspozycji zawodowych),
- doradztwo przedsiębiorczości (zakładanie działalności, badanie predyspozycji przedsiębiorczych, biznes plan, trendy, poszukiwanie finansowania),
- szkolenia i warsztaty i webinary z zakresu: rozwoju osobistego, zakładania/prowadzenia działalności gospodarczej, wprowadzenia do zarządzania,
- możliwość uczestnictwa studentów w procesach coachingowych (coaching jako metoda pracy z celami),
- możliwość uczestnictwa studentów w procesach mentoringowych (doradztwo doświadczonych osób z rynku pracy, mentorami są przedstawiciele firm, w tym partnerów biznesowych Wydziału).

Powyższa oferta jest dostosowana do potrzeb studentów trybu stacjonarnego i niestacjonarnego. Konsultacje odbywają się po indywidualnym umówieniu się z danym specjalistą (doradcą, mentorem, coachem). Szkolenia/warsztaty odbywają się w godzinach popołudniowych, a od III 2020 r. z powodu wybuchu pandemii aktywności te były organizowane on-line. W roku akademickim 2021/22 szkolenia/warsztaty/wsparcie indywidualne realizowane są w modelu hybrydowym, zarówno stacjonarnie jak i on-line. BKIP w celu dotarcia z informacją o swoich działaniach kierowanych do konkretnych grup studentów, wykorzystuje różne kanały komunikacji tj. Extranet, stronę internetową, fanpage na portalu Facebook, tablice informacyjne, platformę Moodle, a także poprzez kontakt z dydaktykami w ramach danego kierunku studiów. Studenci mają możliwość zgłaszania do BKIP swoich

propozycji szkoleń i warsztatów, wspierających ich kompetencje, poprzez ankiety ewaluacyjne (poszkoleniowe). W miarę możliwości oferta szkoleniowa BKiP jest co roku modyfikowana i rozszerzana o te propozycje.

Wsparcie psychologiczne dla studentów

Uczelnia oferuje bezpłatne, profesjonalne **wsparcie psychologiczne** dla studentów uczelni. W tym celu Uczelnia podpisała umowę z Centrum Unitas w Poznaniu [O nas \(centrumunitas.pl\)](http://O nas (centrumunitas.pl)). Każdy student może korzystać z dedykowanego telefonu wsparcia (od poniedziałku do piątku), a także zapisać się na 3 spotkania z wybranym psychologiem, psychoterapeutą. Spotkania odbywają się w siedzibie Centrum lub – na życzenie studenta – mogą odbyć się zdalnie. Ta forma wsparcia i pomocy cieszy się zainteresowaniem ze strony studentów. Wszelkie informacje związane z tą formą wsparcia są na bieżąco aktualizowane i przekazywane studentom w Extranecie w formie komunikatów.

W zakresie **informacji prozdrowotnej** Biuro Karier i Praktyk przygotowuje i aktualizuje artykuł w Extranecie w zakresie możliwości uzyskania wsparcia psychologicznego, w tym upowszechnia kontakty do instytucji/osób udzielających nieodpłatnie pomocy i wsparcia (np. aktualna lista instytucji miejskich, organizacji pozarządowych).

BKiP organizuje dla studentów **warsztaty/treningi m. in. w zakresie wspierającym kompetencje miękkie** (zapisy na szkolenia/warsztaty/treningi przeprowadzane są 2 razy w roku akademickim):

- „Asertywne stawianie granic – stanowczo, łagodnie i bez lęku” – warsztat dla 15 uczestników w semestrze.
- „Stres i sposoby radzenia sobie z nim” – warsztat dla 15 uczestników w semestrze.
- „Szkolenie coachingowe” – warsztat dla 10 uczestników w semestrze.
- „Trening kreatywności i twórczego myślenia” – warsztat dla 15 uczestników w semestrze.
- „Radzenie sobie z konfliktami” – warsztat dla 15 uczestników w semestrze.

Ponadto, BKiP oferuje studentom możliwość **udziału w procesach coachingowych** (nie ograniczając zakresów tematycznych tych procesów) w ramach, których studenci mogą między innymi pracować z coachami nad: rozpoznaniem swoich mocnych stron, asertywnością, wzmocnieniem swojego dobrostanu, wyrobieniem nowych nawyków, zmianą ograniczających przekonań, motywowaniem, świadomym planowaniem przyszłości, formułowaniem celów życiowych i realizowaniem zamierzeń – przeciwdziałanie prokrastynacji.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami

W szczególny sposób Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu pomaga i wspiera studentów z niepełnosprawnościami. 28 maja 2021 roku zakończono realizację „WSB w Poznaniu - uczelnia otwarta dla wszystkich” (POWR.03.05.00-00-A042/19, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych w celu pomocy i wsparcia studentów z niepełnosprawnościami).

W ramach powyższego projektu na Wydziale Finansów i Bankowości w Poznaniu w marcu 2020 roku. powołano **Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością** (dalej: PRSN), który został powołany odrębnie na każdym z 3 Wydziałów Uczelni od 1 marca 2020 roku do 28 lutego 2021 r. w ramach Projektu. Obecnie, po zakończeniu realizacji projektu, PRSN pełni swoją funkcję jako stały pełnomocnik na każdym z Wydziałów (przez minimum 2 lata od zakończenia projektu).

PRSN z Wydziału Finansów i Bankowości w Poznaniu decyzją Senatu WSB w Poznaniu pełni dodatkowo rolę koordynatora działań pozostałych Pełnomocników, by zachować spójność i jednolitość przyjmowanych rozwiązań, dokumentacji, regulacji wewnętrznych itp. na poszczególnych wydziałach.

Zadaniem osoby piastującej funkcję PRSN jest nadzór nad zapewnieniem właściwych warunków kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością oraz udział w projektowaniu wsparcia dla tej grupy studentów w WSB w Poznaniu w kontekście ich potrzeb.

Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością ma za zadanie niwelowanie barier dostępności w następujących obszarach:

1. struktury organizacyjnej,
2. architektury – poprzez identyfikację i likwidację barier architektonicznych,
3. technologii wspierających,
4. wsparcia edukacyjnego,
5. procedur,
6. szkoleń w zakresie podnoszenia świadomości niepełnosprawności.

PRSN współpracuje z odpowiednimi jednostkami wydziału w celu realizacji powyższych zadań, między innymi w zakresie przygotowania informacji dla studentów I roku o działalności pełnomocnika (np. w formie plakatów czy prezentacji dołączonej do kursu na Moodle w ramach zajęć: "ABC studenta"). To także działania mające na celu ocenę specyficznych potrzeb edukacyjnych studentów z różnymi niepełnosprawnościami, w tym adaptacji egzaminów/zaliczeń do możliwości indywidualnych studenta.

Zakres działań w ramach zniwelowania barier w obszarze technik wspierających został szczegółowo przedstawiony w Kryterium 5 raportu.

W zakresie wsparcia edukacyjnego PRSN ma za zadanie ustalić proces adaptacji procesu dydaktycznego dla danego studenta z niepełnosprawnością zgodnie z następującymi zasadami wsparcia:

1. indywidualizacja: adaptacja procesu studiowania w odpowiedzi na indywidualne potrzeby edukacyjne wynikające ze specyfiki stanu zdrowia i specyfiki danego kierunku studiów,
2. podmiotowość: uwzględnienie autonomii i prawa do decydowania o sobie,
3. rozwijanie potencjału w związku ze studiowaniem danego kierunku studiów: dobór adaptacji, które pozwolą studentom nabywać wiedzę i rozwijać praktyczne umiejętności,
4. racjonalność dostosowania: proponowana adaptacja będzie racjonalna ekonomicznie oraz będzie skutecznie wyrównywać szanse i gwarantować zachowanie standardu akademickiego,
5. utrzymanie standardu akademickiego: przygotowanie adaptacji studiów przy jednoczesnym utrzymaniu kryteriów merytorycznych obowiązujących wszystkich studentów danego kierunku/specjalności,
6. adaptacje najbliższe standardowemu przebiegowi zajęć: nie mające charakteru przywilejów, a w sposób racjonalny wyrównujące szanse w dostępie do oferty kształcenia uznanej za optymalną na danym kierunku,
7. równe prawa i obowiązki: realizowanie równych praw, ale też egzekwowanie wypełniania obowiązków studenckich na takim samym poziomie jak w przypadku studentów bez niepełnosprawności.

W zakresie procedur, w ramach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością, opracowane zostały procedury ich bezpiecznej ewakuacji z budynków uczelni, a szczegóły powyższych dokumentów zostały przedstawione w Kryterium 5 niniejszego raportu.

Ponadto, opracowano następujące dokumenty obowiązujące obecnie na uczelni:

- Zarządzenie nr 9/2021 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 4 maja 2021 roku w sprawie przyjęcia regulaminu wypożyczalni dla studentów z niepełnosprawnością,
- Zarządzenie nr 10/2021 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 4 maja 2021 roku w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnością,

- Zarządzenie nr 11/2021 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 4 maja 2021 roku w sprawie regulaminu działalności Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością,
- Zarządzenie nr 12/2021 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 4 maja 2021 roku w sprawie regulaminu działalności Doradcy Zawodowego – Konsultanta Zawodowego ds. Studentów z Niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu.

W ramach powyższego projektu, na każdym z trzech wydziałów Uczelni, w tym również na Wydziale Finansów i Bankowości w Poznaniu, powołany został także w/w **Doradca Zawodowy – Konsultant ds. Studentów z Niepełnosprawnością**. Osoby te zostały powołane od 1 października 2020 r. do 28 lutego 2021 r. w ramach Projektu, z obowiązkiem utrzymania jego efektów przez minimum dwa lata. Zadaniem osoby piastującej tę funkcję jest wspieranie studentów w zakresie budowania i rozwoju ich ścieżki zawodowej, w tym pomoc studentowi w rozpoznaniu swoich predyspozycji zawodowych, określenie jego potencjału zawodowego i miejsca na rynku pracy, a także pomoc w przygotowaniu profesjonalnego CV oraz wyznaczenie kierunku rozwoju kariery zawodowej.

W ramach utrzymania efektów w/w projektu do głównych zadań należy obecnie wsparcie edukacyjne i zawodowe studentów z niepełnosprawnością realizowane min. w ramach pełnionych dyżurów Pełnomocników Rektora i Doradców Zawodowych - Konsultantów - ds. Studentów z Niepełnosprawnością. Szczegółowy zakres wsparcia zawodowego został przedstawiony powyżej. Natomiast działania PRSN w ramach wsparcia edukacyjnego obejmują m.in. wsparcie w procesie uczenia się, ustalenia formy i sposobu zaliczenia semestru w ramach indywidualnych potrzeb studenta, konsultacje w sprawie ułożenia planu działania studenta na studiach, jak również omawianie pomysłów na zwiększanie aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Ważny obszar stanowi także nie tylko bieżąca analiza problemów ograniczających lub uniemożliwiających uczestnictwo w procesie edukacji, ale także ich sukcesywna likwidacja w zakresie dostępu do zasobów informacyjnych i edukacyjnych na uczelni, a także w zakresie barier architektonicznych. Działania te wymagają również wsparcia z poszczególnymi jednostkami wydziałów.

W zakresie podnoszenia świadomości niepełnosprawności w 2021 r. zorganizowano szkolenia podnoszące wiedzę i świadomość na temat niepełnosprawności (i w nawiązaniu do przedstawionych powyżej 7 zasad wsparcia edukacyjnego), dla Władz Uczelni, pracowników administracyjnych oraz wykładowców. W szkoleniach dla grupy wykładowców uwzględniono także metodykę prowadzenia zajęć ze studentami z różnym rodzajem niepełnosprawności. Założono cykliczność przeprowadzania takich szkoleń, kolejne zaplanowane są jeszcze w roku 2022.

Działania w tym obszarze obejmują także udział PRSN i Doradców Zawodowych- Konsultantów Zawodowych ds. Studentów z Niepełnosprawnością w szkoleniach i spotkaniach rozszerzających ich kompetencje w zakresie savoir-vivre w kontakcie z osobami z niepełnosprawnościami, a także współpracy i wsparcia osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Omawiając kwestię wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością, należy również wspomnieć o procedurach, jakie Uczelnia przewiduje w ramach Regulaminu Studiów wobec tej grupy studentów (i na ich wniosek) z tytułu niepełnosprawności - przyznawanie zgody na indywidualną organizację studiów, indywidualną organizację sesji egzaminacyjnej, jak również egzaminów, czy przyznanie urlopu dziekańskiego. Studenci w ramach wsparcia mogą także skorzystać z pomocy asystenta dydaktycznego. Zakres wsparcia ze strony asystenta dydaktycznego obejmuje m.in.:

- towarzyszenie w trakcie zajęć i pomoc w sporządzaniu notatek,
- przemieszczanie się po uczelni i pomoc w pokonywaniu ewentualnych barier,
- pomoc w sprawach higienicznych,

- załatwianie spraw w imieniu studenta w dziekanacie i innych działach,
- układanie bieżącego planu tygodnia związanego z zadaniami studenta.

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, w tym Wydział Finansów i Bankowości w Poznaniu, przywiązuje dużą wagę do jakości obsługi administracyjnej studentów, co ma na celu ułatwienie studiowania i zwiększanie efektywności działań. Wszystkie działy obsługowe mają godziny dostosowane do terminów i godzin realizowanych zajęć dydaktycznych, jak również są czynne zarówno w dni robocze, jak i w weekendy. Narzędziem ułatwiającym komunikację studentów z niepełnosprawnością z uczelnią jest Extranet. Należy również wspomnieć o uproszczeniach procedur formalnych oraz w okresie pandemii - przejściu na obsługę zdalną - elektroniczną i mailową.

Poszarzając zakres wsparcia studentów z niepełnosprawnością w procesie edukacji, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu podpisała z Centrum Unitas umowę dedykowaną wsparciu studentów z niepełnosprawnościami. Przedmiotem umowy jest świadczenie usług psychologicznych, pedagogicznych oraz innych, znajdujących się w ofercie Centrum dla Uczelni, na rzecz studentów z orzeczoną niepełnosprawnością oraz studentów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i funkcjonowaniu wynikającymi ze stanu zdrowia, którzy potrzebują wsparcia w procesie edukacji. W ramach współpracy z Centrum student może korzystać z dostępu do specjalistów w siedzibie Centrum w Poznaniu lub w formie online. Do dyspozycji w dedykowanych dla Uczelni godzinach jest również telefon zaufania. Studenci mogą korzystać ze wsparcia w języku polskim i angielskim. Wszelkie koszty związane z obsługą infolinii oraz organizacją spotkań w Centrum pokrywa Uczelnia w ramach dotacji Ministerstwa Edukacji i Nauki na wsparcie procesu kształcenia i prowadzenia badań osób z niepełnosprawnościami. Obecnie trwają przygotowania do rozszerzenia oferty współpracy z Centrum Unitas o obszar wsparcia studentów w procesie przygotowania się przez nich do rozmów o podjęcie praktyk zawodowych w różnych środowiskach pracy.

Zakłada się także współpracę z Radą Samorządu Studenckiego (RSS) w celu uświadamiania i uwrażliwiania studentów na temat niepełnosprawności. Wstępem do powyższych działań jest udział przedstawicieli RSS w szkoleniu na temat użytkowania krzesła ewakuacyjnego (szkolenie odbyło się: 03.02.2023 r.) dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz uczestnictwo chętnych studentów w filmie instruktażowym na powyższy temat. Film będzie udostępniany studentom, wykładowcom oraz pracownikom administracyjnym Wydziału Finansów i Bankowości w Poznaniu.

Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci pragnący realizować mobilności zagraniczne (studia i praktyki) mogą to robić poprzez uczestnictwo w programie Erasmus+. Wyjazdami w ramach tego programu zajmuje się Dział Współpracy z Zagranicą, który nie tylko prowadzi rekrutację, ale również udziela wsparcia merytorycznego, organizacyjnego, formalnego. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu dostają stypendium z programu Erasmus+. Dodatkowo są zwolnieni z opłat czesnego na czas realizacji mobilności w uczelni partnerskiej. By studenci mogli uczestniczyć w mobilności muszą pozytywnie przejść przez proces rekrutacyjny, który obejmuje sprawdzenie znajomości języka obcego w mowie i w piśmie oraz rozmowę kwalifikacyjną. Ponadto student musi wykazać się dobrą średnią ocen z całego okresu studiów. Rekrutacja zwykle odbywa się na początku semestru letniego i jest poprzedzona akcją informacyjną poprzez plakaty, zebrania informacyjne, informacje w mediach WSB, takich jak prasa studencka i Extranet. O miejsce na studiach zagranicznych można ubiegać się, jeśli spełnia się kryteria kwalifikacyjne, na które składają się: ocena znajomości języka obcego, średnia ocen za cały okres studiów, wynik rozmowy kwalifikacyjnej oceniającej stopień znajomości uczelni partnerskiej,

motywacji edukacyjnej oraz poziom wiedzy ogólnej. Studenci mogą też liczyć na wsparcie ze strony ESN WSB Poznan (Erasmus Student Network) oraz WSB ISC (International Student Council).

Wsparcie organizacji i stowarzyszeń studenckich

Szczególą rolę w zakresie wspierania studentów na Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu należy przypisać wsparciu oferowanemu w ramach aktywności studenckiej, w szczególności w zakresie działalności kół naukowych. Uczelnia może pochwalić się działalnością 9 Studenckich Kół Naukowych, dwóch stowarzyszeń (Erasmus Student Network i Aegee – Europejskie Forum Studentów), chóru akademickiego Ignatis i Studenckiej gazeta „Żebyś Wiedział”, teatru studenckiego „Absurd”, a także Dyskusyjnego Klubu Filmowego WSB „StopKlatka”.

Wszystkie koła naukowe prowadzą razem ze swoimi opiekunami projekty o charakterze badawczym. Wyniki badań są prezentowane na konferencjach naukowych organizowanych zarówno przez WSB w Poznaniu, jak i na innych uczelniach w Polsce. Studenci z koła prawniczego Sapere Aude prezentowali swoje wystąpienia również na konferencji organizowanej przez Uniwersytet Lwowski na Ukrainie. Co roku członkowie kół organizują wspólne lub samodzielne konferencje naukowe. Poza działalnością naukowo - badawczą, członkowie kół organizują spotkania popularyzatorskie, w tym wykłady otwarte i szkolenia. Tego rodzaju eventy są skierowane zarówno do studentów danego kierunku, jak i całej społeczności akademickiej. Od 4 lat wszystkie koła biorą udział w uczelnianej olimpiadzie pod tytułem Bankonalia. W zmaganiach biorą udział członkowie kół, wykładowcy i przedstawiciele Rady Samorządu Studenckiego. Konkurs trwa 9 miesięcy. Każda konkurencja jest przygotowywana przez inne koło lub stowarzyszenie. Celem zawodów jest integracja środowisk. Dla ogółu studentów Uczelnia, za pośrednictwem kół naukowych, organizuje zawody o puchar Dziekana w konkurencjach nieolimpijskich. Dotychczas odbyły się zawody w bowlingu i laser tagu. Poza tym koła we własnym zakresie zapraszają studentów do udziału w konkursach i szkoleniach specjalistycznych. Takie szkolenia prowadzone są z np.: pierwszej pomocy przedmedycznej, z zakresu bezpieczeństwa, debat oksfordzkich, przedsiębiorczości, czy z różnych obszarów prawa. Koła naukowe są też inicjatorami szerszych akcji społecznych, takich jak Szlachetna Paczka i Dni Krwiodawstwa. Koło Crimen et Poena i Sapere Aude zorganizowały Zbiórkę oraz wizytę w MOPS w Środzie Wielkopolskiej oraz wizytę z prezentami dla ubogiej rodziny. W styczniu Crimen et Poena we współpracy z Okręgową Izbą Radców Prawnych organizowała działania na rzecz Wielkiej Orkiestry świątecznej Pomocy. Pod patronem redakcji gazety „Żebyś Wiedział” koła włączają się do organizacji konkursów fotograficznych oraz Dyktanda o Złote Pióro Rektora WSB w Poznaniu. Redakcja jest także koordynatorem konkursu dla młodzieży szkół średnich pod tytułem „Wiem Wszystko”. Na konkurs wszystkie koła przygotowują zestawy pytań. Dotychczas odbyły się III edycje konkursu. Poza tym redakcja udostępnia swoje łamy dla wszystkich studentów i wykładowców, którzy chcą publikować swoje wspomnienia pasje i dzielić się doświadczeniami z różnych dziedzin życia.

Warto podkreślić, iż organizacje studenckie działające na terenie uczelni nie mają jedynie charakteru naukowego, ale również są nastawione na szeroko rozumiany rozwój umiejętności i talentów. W tym aspekcie głównym motorem działań i aktywności studenckich jest czasopismo „Żebyś Wiedział”, Dyskusyjny Klub Filmowy „StopKlatka” i Teatr Absurd. W ramach spotkań DKF „StopKlatka” w semestrze zimowym 2022/2023, w którym organizacja została zawiązana, przeprowadzono 3 spotkania filmowe:

- 22.10.2022 r. - „Lot nad kukułczym gniazdem”
- 16.11.2022 r. – „Stowarzyszenie umarłych poetów”

- 14.01.2023 r. – „Nagrałeś się?”- premiera filmu studentów WSB, w ramach którego odbyło się spotkanie z twórcami i bohaterami filmu o uzależnieniu od hazardu. Film został zgłoszony na liczne konkursy.

Teatr Absurd 17.12.2022 r. zaprezentował na Scenie Wspólnej swój autorski spektakl pt. „Absurd grudniowej nocy”, który był kulturalnym wydarzeniem zauważonym przez różne media w Poznaniu. Studenci udzielali wywiadu w radiu i telewizji poznańskiej. W marcu i kwietniu w 2023 r. kolejne występy są zaplanowane.

Klub Debat Oksfordzkich działa na terenie uczelni, ale również wspiera działalność Poznańskiej Ligi Debat, w ramach którego studenci wspierają uczniów szkół średnich w przygotowaniu ich do debat, sędziują również te potyczki w ramach Turnieju Debat Oksfordzkich organizowanego przez Poznańską Ligę Debat.

Wszystkie koła naukowe zarejestrowane na uczelni mają zagwarantowane pełne finansowanie swoich działań oraz dostęp do sal wykładowych na spotkania. W ramach działań interdyscyplinarnych członkowie kół uczestniczyli w 2 obozach naukowych. Członkowie kół podejmują szereg działań o charakterze naukowym i szkoleniowym. Działania skierowane są do całej społeczności akademickiej.

W latach 2021-2022 studenci kierunku Logistyka mieli możliwość wzięcia udziału w spotkaniach szkoleniowych i naukowych, które w czasie pandemii odbywały się zdalnie. Wśród nich można wskazać m.in.:

- Akademickie Mistrzostwa Polski Debat Oksfordzkich, styczeń 2021 r.
- Klub Debat Oksfordzkich, I Turniej Debat Oksfordzkich Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, temat przewodni: "Inwestycja w wiedzę przynosi największe zyski", 27 marca 2021 r., platforma Google Meet,
- Klub Debat Oksfordzkich, konkurs „Wiem wszystko” edycja IV, 15 maja 2021 r., platforma Google Meet,
- Klub Debat Oksfordzkich, Seminarium pt. "Wpływ pandemii COVID-19 na nauczanie akademickie i życie studenckie", 24 czerwca 2021 r., platforma Google Meet,
- KLUB Debat Oksfordzkich, Szkolenie pt. „Podstawy debaty oksfordzkiej” - (prowadząca: Wiktoria Glinkowska i Rozalia Pluta), 27 października 2021 r., aula uczelni,
- ASAP, Wykład otwarty - Spotkanie z rektorem „Z biznesowego pamiętnika rektora. Blaski i cienie kariery w doradztwie prawnym i konsultingu zarządczym”, 9 listopada 2021 r., aula uczelni,
- ASAP, Szkolenie pt. „Jak wywiera wpływ na klienta” (prowadzący: Bartosz Radacz), 22 listopada 2021 r., platforma Google Meet,
- ASAP, Wykład otwarty "Własna firma krok po kroku - planowanie, działanie, przeciwności" dr Paweł Gondek, 20 grudnia 2021 r., aula uczelni,
- ASAP, Szkolenie pt. „Wystąpienia publiczne” (prowadzący: Dominik Bartkowiak), 26 listopada 2021 r., aula uczelni,
- Sapere Aude, Webinar nt: „Mobbing w świetle prawa pracy”, 2 lutego 2022 r., platforma Google Meet,
- ASAP, Praktyczne warsztaty Linkedin - Pani Agnieszka Wnuk, 11 lutego 2022 r., platforma Google Meet,
- Klub Debat Oksfordzkich, II Ogólnopolska Konferencja „Świat po dwóch latach pandemii”, 11 ośrodków akademickich z całej Polski, 26 lutego 2022 r., platforma MS Teams,

- Crimen et Poena, Spotkanie z Oleksandrem – byłym policjantem przebywającym na Ukrainie, 28 marca 2022 r., platforma MS Teams,
- Sapere Aude, Spotkanie z praktykiem mecenas Joanna Wojtysiak-Tierling. Tematem przewodnim niniejszego spotkania było: „Co dalej po studiach prawniczych?”, 31 marca 2022 r., platforma Facebook Live,
- ASAP, Wykład otwarty „Początki startupu”, który poprowadzili Pani Małgorzata Marczak oraz Pan Bartłomiej Majchrzak, 28 kwietnia 2022 r., aula uczelni,
- ASAP, Spotkanie i warsztaty „Twój Brand w mediach społecznościowych”, które poprowadził Tomasz F. Grzelak, 9 maja 2022 r., aula uczelni,
- Sapere Aude, Seminarium naukowe dot. kary śmierci, w tym wykład prof. UAM dr. hab. Michała Urbańczyka, a także referaty członków Sapere Aude, 2 czerwca 2022 r., platforma MS Teams,
- Klub Debat Oksfordzkich, Debata Oksfordzka "W interesie Polski jest wprowadzenie bezwarunkowego dochodu podstawowego", 22 czerwca 2022 r., aula uczelni, wystąpili przedstawiciele 5 ośrodków akademickich z całej Polski.
- Sapere Aude, wykład dr. Andrzej Byrta „Wpływ jednostki na kierowanie społeczeństwem”, 18 października 2022, aula uczelni,
- Crimen et Poena, Maraton Pisania Listów zorganizowana we współpracy z Amnesty International, 8 grudnia 2022r.,
- Crimen et Poena, Wykład mgr Maciej Zygmunta „Zawód detektyw”, spotkanie z praktykiem, 13 grudnia 2022r.

Ważnym i znaczącym wydarzeniem były dwudniowa Ogólnopolska konferencja naukowa zorganizowana przez koło Sapere Aude pt. Nowa Odłona Prawa Zamówień Publicznych - eksperci dla praktyków”. Odbyła się ona w trybie hybrydowym w dniach 24-25 listopada 2022r.

Aktywność studentów Wyższej Szkoły Bankowej zauważalna jest i doceniana również poza murami uczelni. W gronie studentów zaangażowanych w działalność na rzecz społeczności studenckiej wyróżnienia otrzymały w tym roku trzy studentki. Wyróżnienia i nagrody zostały przyznane przez Forum Uczelni Niepublicznych. W ramach nagrodzonych znalazły się:

- Katarzyna Płaczek – Grand Prix za najaktywniejsze pełnienie funkcji Rzecznika Praw Studentów,
- Wiktoria Glinkowska – Grand Prix w kategorii Projekt Projakościowy (Klub Debat Oksfordzkich),
- Rozalia Pluta – Grand Prix za Najlepsze Media Studenckie (czasopismo „Żebyś Wiedział”).

Poza tym warto podkreślić, iż Wiktoria Glinkowska i Jakub Pruchniewicz jako reprezentacja WSB, znaleźli się w ćwierćfinale Akademickich Mistrzostw Polski Debat Oksfordzkich w 2022 r., które odbyły się w Krakowie.

Wsparcie rozwoju sportowego

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu wspiera studentów w obszarze działalności sportowej. Głównym zadaniem Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (dalej: SWFIS) WSB w Poznaniu jest działalność dydaktyczna, a tym samym realizowanie programu wychowania fizycznego dla studentów i odpowiedzialność za realizację tego programu przez wykwalifikowanych i kompetentnych pracowników.

Praca skierowana jest na:

- utrzymanie sprawności fizycznej studentów i zdobytych umiejętności ruchowych,
- rozwijanie ich zainteresowań w zakresie sportowym,

- utrwalanie potrzeby wspomagania zdrowia, nawyków higienicznych w zależności od możliwości fizycznych i zdrowotnych studentów, przekazywanie informacji o znaczeniu kultury fizycznej z zaakcentowaniem problemów oceny i samooceny zdrowia,
- działanie na rzecz rozwoju sportu akademickiego w nawiązaniu do tradycji sportu akademickiego w środowisku uczelnianym,
- rozwijanie współzawodnictwa na różnym szczeblu rywalizacji (rozgrywki uczelniane, środowiskowe, ogólnopolskie) w oparciu o kalendarz ZG AZS, OŚ AZS, KU AZS WSB w Poznaniu,
- organizowanie rozgrywek uczelnianych studenckich jako formy aktywności i rywalizacji studentów w życiu sportowym uczelni;
- organizowanie zgodnie z zapotrzebowaniem różnych form aktywności studenckiej.

W ramach podstawowej działalności SWFiS WSB w Poznaniu prowadzi zajęcia obowiązkowe w zakresie wychowania fizycznego. Program przyjęty i realizowany jest w oparciu o wiedzę na temat poziomu grup, stanu zdrowia, określonych predyspozycji oraz konkretnych zainteresowań. W roku 2021/22 zaplanowano, że zajęcia obowiązkowe będą prowadzone w następujących grupach:

- aerobik taneczny kobiet,
- aerobik fitness kobiet
- piłka siatkowa kobiet,
- piłka siatkowa mężczyzn,
- piłka koszykowa kobiet,
- piłka koszykowa mężczyzn,
- piłka nożna mężczyzn,
- pływanie (nauka i doskonalenie pływania oraz elementy treningu sportowego) dla kobiet,
- pływanie (nauka i doskonalenie pływania oraz elementy treningu sportowego) dla mężczyzn,
- siłownia (ćwiczenia siłowe, rekreacja dla kobiet),
- siłownia (ćwiczenia siłowe, rekreacja dla mężczyzn),
- samoobrona z elementami judo dla kobiet,
- samoobrona z elementami judo dla mężczyzn,
- zajęcia rehabilitacyjne – grupa powstanie w przypadku zainteresowania studentów.

Studenci Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu mogą uczestniczyć w zajęciach sekcji sportowych Klubu Uczelnianego AZS WSB. Zajęcia w sekcjach sportowych KU AZS WSB zaplanowano w roku akademickim 2021/22 w następujących sekcjach: piłka koszykowa kobiet i mężczyzn, piłka siatkowa kobiet i mężczyzn, piłka nożna mężczyzn, pływanie kobiet i mężczyzn oraz trójbój siłowy mężczyzn.

Wsparcie i motywowanie studentów wyróżniających się na różnych polach aktywności

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu posiada rozbudowany system stypendiów i nagród, które służą motywowaniu studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce na wszystkich kierunkach studiów. Działania w tym zakresie są finansowane ze środków z budżetu ministerstwa odpowiedzialnego za szkolnictwo wyższe raz z budżetu własnego.

Studenci osiągający bardzo dobre wyniki w sporcie kwalifikowanym i reprezentujący WSB w zawodach sportowych mogą (od drugiego roku studiów) ubiegać się o stypendium Rektora lub stypendium sportowe WSB na zasadach obowiązującego regulaminu przyznawania i wypłacania świadczeń dla studentów WSB w Poznaniu. Są to dwa stypendia przyznawane po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Może to być stypendium ministerstwa odpowiedzialnego za szkolnictwo wyższe za dobre wyniki w sporcie we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym bądź przyznawane przez WSB

stypendium za osiągnięcia sportowe i reprezentowanie barw uczelni w akademickim ruchu sportowym. Na ocenianym kierunku w semestrze zimowym w roku akademickim 2022/2023 stypendium sportowe otrzymywał jeden student (II stopień, 1 semestr studiów).

Stypendia sportowe to tylko jedna z form motywowania studentów. Za pomocą Programu VIS – Very Important Student Uczelnia nagradza kandydatów na studiach I stopnia, którzy mogą pochwalić się świadectwem ukończenia szkoły średniej z wyróżnieniem. Do Programu VIS mogą również dołączyć studenci WSB, których wyniki w nauce są wyróżniające w pierwszym semestrze. Mają oni szansę studiować bez opłat za naukę. Po pierwszym roku studiów studenci mogą ubiegać się również o stypendium za wyniki w nauce z ministerstwa odpowiedzialnego za szkolnictwo wyższe, czyli o tzw. stypendium rektorskie. Wśród studentów kierunku Logistyka:

- stypendium VIS w sem. letnim r.a. 2021/2022 otrzymało 30 osób, a w sem. zimowym r.a. 2022/2023 stypendium przyznano 2 osobom,

- stypendium naukowe (wypłacane z budżetu państwa) w sem. letnim 2021/22 uzyskało 93 studentów, w sem. zimowym 2022/23 – 94 studentów.

Po każdym roku akademickim, na wniosek studentów, Dziekan wraz z Kolegium Dziekańskim przyznaje nagrody dziekańskie dedykowane wyróżniającym się studentom. Wysoka średnia to nie jedyne kryterium przyznawania wyróżnienia. Równie ważne są obszary takie jak: aktywność w życiu naukowo-akademickim, dbanie o dobre imię WSB oraz nieskazitelna postawa w życiu społeczno-akademickim. Szczególnie doceniane jest wyróżniające się zaangażowanie w działalność na rzecz społeczności Uczelni. Studenci, którzy są laureatami nagród cieszą się nienaganną opinią wśród wykładowców i kolegów ze studiów, są wzorem do naśladowania i dumą Wydziału. Odznaczają się zapałem do realizowania lub kreowania różnych inicjatyw sprzyjających uatrakcyjnieniu życia akademickiego i innych związanych m.in. z niesieniem pomocy.

Na zakończenie studiów przyznawane są dodatkowo nagrody Dziekana dla absolwentów z najwyższą średnią i wyróżnienia za osiągnięcia sportowe, za działalność w kołach naukowych i zaangażowanie na rzecz społeczności szkolnej, np. pracę w samorządzie. Główną nagrodą za najwyższą średnią są bezpłatne studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub studia podyplomowe. W roku akademickim 2021/2022 nagrody dla absolwentów z najwyższą średnią na Wydziale Finansów i Bankowości (porównywano średnie studentów wszystkich kierunków inżynierskich) otrzymały dwie studentki.

Wybitni studenci, najlepsi na całej Uczelni, mogą na swój wniosek zakwalifikować się w drodze konkursu do programu rozwojowego Gramy o Najlepszych. Rekrutacja obejmuje studentów pierwszego roku studiów pierwszego stopnia, pierwszego roku jednolitych studiów magisterskich i studiów drugiego stopnia. Studenci mogą aplikować na jedną z wybranych przez siebie ścieżek rozwoju: naukową lub biznesową. Najlepszym studentom Uczelnia oferuje zamkniętą listę szkoleń z BKiP oraz z Działu Studiów Podyplomowych, studenci mają też pierwszeństwo w udziale w warsztatach i innych aktywnościach oferowanych z różnych działów Wyższej Szkoły Bankowej. Ważnym elementem wspierającym jest stała opieka wyznaczonego mentora oraz badania kompetencyjne i kursy językowe. Dotychczasowi uczestnicy programu rozwojowego mają liczne osiągnięcia, do których należą stypendia Ministra Edukacji i Nauki, Stypendia Marszałka Województwa oraz miejsce w grupie laureatów do nagrody Nobla studenckiego.

Wsparcie rozwoju naukowego

Szczególną formą wsparcia działalności naukowej studentów Wydziału Finansów i Bankowości jest możliwość publikowania przez nich artykułów naukowych na łamach czasopisma „**Debiuty Naukowe Studentów Wyższej Szkoły Bankowej**”, funkcjonującego w ramach Uczelni. Artykuły, przed publikacją, poddawane są zewnętrznej, podwójnej, tzw. ślepej recenzji i tylko uzyskanie dwóch pozytywnych

recenzji uprawnia do opublikowania artykułu. W ocenianym okresie studenci kierunku Logistyka nie publikowali w tym periodyku naukowym.

Wsparcie w rozstrzyganiu sporów

W zakresie kompetencji prodziekanów leży rozstrzyganie bardziej skomplikowanych spraw, z którymi studenci zwracają się do Dziekanatu (sprawy wykraczające poza schemat dający się przetworzyć standardową drogą administracyjną). Studenci mają kontakt z prodziekanami zajmującymi się danym kierunkiem w ramach konsultacji. Godziny przyjęć są ogólnie dostępne. Praktyka wskazuje, że skuteczność ścieżki administracyjnej i przyjęte rozwiązania pozwalają na rozstrzyganie spraw studenckich przy jak najmniejszym obciążeniu czasowym samych studentów, jak i prodziekanów. W okresie pandemii, tj. od marca 2020 r. prodziekani są dodatkowo dostępni dla studentów na dyżurach organizowanych w wersji online (platformy ZOOM i MS Teams), co sprzyja bezpośredniemu kontaktowi ze studentami zgłaszającymi skargi i przyczynia się do ich szybszego rozpatrywania. Rozwiązanie to będzie stosowane również w przyszłości, ze względu na jego liczne zalety.

Działania informacyjne i przeciwdziałanie nieprawidłowościom

Poza spotkaniem z właściwym prodziekanem na początku nauki, wszyscy studenci pierwszego roku przechodzą obowiązkowe szkolenie BHP. Studenci na zajęciach „ABC studenta” w pierwszym semestrze są zaznajamiani z obowiązującymi na uczelni procedurami związanymi z reagowaniem na wszelkie niepokojące zjawiska w obszarze dydaktyki i relacji pomiędzy samymi studentami czy pomiędzy wykładowcami a studentami. Informacja na platformie Moodle funkcjonuje również w wersji anglojęzycznej, gdzie problem potencjalnej dyskryminacji może wystąpić częściej. Z tego powodu w semestrze zimowym są organizowane dla zainteresowanych studentów i pracowników warsztaty wskazujące na różnice kulturowe i obyczajowe, które są jedną z przyczyn dyskryminacji i przemocy. Istotnym źródłem informacji o przejawach dyskryminacji, czy też przemocy wobec studentów, są dyżury prodziekanów oraz opinie opisowe studentów wyrażane w ankietach studenckich i ankietach BAM. Formy reakcji na zgłoszenia są zwykle przedmiotem obrad Kolegium dziekańskiego. Wdrażane środki zaradcze zależą od rodzaju zgłaszanych problemów. W przypadku naruszenia zasad współżycia społecznego przez studentów o charakterze mobbingu i molestowania seksualnego procedura postępowania jest zgodna z zasadami postępowania dyscyplinarnego w sprawach studenckich i jest kierowana do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. studentów, zgodnie z Zarządzeniem Dziekana z dn. 28 grudnia 2015 r. Natomiast procedurę przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu wśród pracowników WSB w Poznaniu reguluje Zarządzenie Kanclerza z dn. 19 maja 2015 r.

Współpraca z samorządem studenckim

Samorząd Studencki to podmiot, który aktywnie uczestniczy w kształtowaniu procesu dydaktycznego. Zgodnie z obowiązującymi w Wyższej Szkole Bankowej zasadami, wszelkie zmiany związane z procesem dydaktycznym muszą być i są konsultowane z Samorządem Studenckim (m.in. Samorząd Studencki każdorazowo opiniuje zmiany w programach studiów, a także wyraża opinię na temat programów studiów nowych kierunków). Wydział podejmuje starania związane z rozwijaniem samorządności studentów, zachęca ich do aktywnej działalności naukowej i organizacyjnej, w wymiarze nie tylko lokalnym, ale również ogólnokrajowym. Samorząd studencki animuje działalność kulturalną, towarzyską i integracyjną, organizując i współorganizując omówione powyżej imprezy i konkursy. W skład Rady Samorządu Studenckiego wchodzi studenci reprezentujący całą społeczność, w tym studenci anglojęzyczni, a także studenci z Ukrainy studiujący na kierunkach polskojęzycznych, jak w przypadku Logistyki. Rada Samorządu Studenckiego pozostaje w stałym kontakcie z Pełnomocnikiem ds. organizacji studenckich oraz Prodziekanem ds. studentów odpowiedzialnym za organizację studenckie.

Wydarzenia organizowane przez Samorząd odbywają się dzięki wsparciu ze strony Wydziału, które przybiera postać: wsparcia organizacyjnego, możliwości korzystania z wydziałowej infrastruktury, a także wsparcia finansowego. Finansowanie studenckiej działalności na Wydziale Finansów i Bankowości reguluje Zarządzenie Wicekanclerz z dn. 2 czerwca 2021 r.

Monitorowanie systemu wsparcia

Działania w zakresie monitorowania systemu wsparcia studentów i jego doskonalenia mają charakter ciągły. Oferty szkoleń, staży, warsztatów organizowanych przez koła naukowe czy Biuro Karier i Praktyk oraz aktywności Biura Współpracy z Zagranicą są studentom przekazywane dwoma kanałami informacyjnymi. Głównym kanałem informacyjnym jest Extranet studencki, dodatkowym kursy e-learningowe na platformie Moodle przypisane poszczególnym rocznikom studiów, pełniące funkcję informacyjną (np. ABC Studenta, Kurs Starostów). Studenci o szczególnych potrzebach związanych ze swoim rozwojem naukowym czy zawodowym kierowani są za pośrednictwem prodziekanów do właściwych komórek organizacyjnych uczelni. Dotyczy to zwłaszcza studentów z różnym stopniem niepełnosprawności, czy też studentów wykazujących chęć zaangażowania się w prace naukowe prowadzone przez Studenckie Koła Naukowe. Przez cały rok akademicki, a szczególnie w okresie obron prac dyplomowych i inżynierskich, wybrani studenci są zachęceni do publikowania swych prac we wcześniej wspomnianych periodykach uczelnianych o charakterze *stricte* naukowym („Debiuty Studentów WSB” – Zeszyt Naukowy) oraz popularnonaukowym (czasopismo studenckie – „Żebyś Wiedział”). Przykładem takich publikacji jest specjalny numer czasopisma „Żebyś Wiedział”, który ukazał się w początkowym okresie pandemii. Poruszono w nim problemy nauczania zdalnego i problemów z tym związanych. Wątki te były kontynuowane w kolejnych numerach pisma wydanych w okresie pandemii. W przeszłości jeden z numerów w znacznej części poświęcono adaptacji studentów 1 roku. Numer przygotowany został przy współpracy z Radą Samorządu Studenckiego. Rzecznik Praw Studenta ma w piśmie swoją stałą rubrykę. W piśmie tym uczelnia stale promuje osoby, które mogą pochwalić się swoimi sukcesami na uczelni, bądź w życiu zawodowym lub społecznym (m.in. sukcesy sportowe). Pismo ukazuje również ścieżki zawodowe znanych absolwentów uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programach studiów realizowanych na poszczególnych kierunkach Wydziału Finansów i Bankowości WSB w Poznaniu zapewnia się zgodnie z wymogami

prawa publicznego. Na dedykowanych stronach internetowych **Biuletynu Informacji Publicznej (BiP)** uczelni (<https://tiny.pl/7sxd3>) znajdują się informacje ogólne o Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu, jej wydziałach, programach i planach studiów (<https://tiny.pl/7sxf5>) oraz jakości kształcenia (<https://tiny.pl/7sxfb>).

W dokumencie dostępnym na stronach BIP WSB w zakładce programy studiów zawarto: ogólną charakterystykę kierunku studiów (m.in. dane o liczbie godzin, liczbie ECST), zestawienie i opis efektów uczenia się dla danego kierunku studiów, przypisanie efektów uczenia się do zajęć i grup zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, opis treści programowych realizowanych w ramach poszczególnych zajęć, wymiar i zasady realizacji praktyk zawodowych, sposoby weryfikacji efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia jak również całościowy plan studiów w formie tabeli. (<https://tiny.pl/9dmdx>). Informacja zawarte na stronach BIP uczelni są systematycznie uzupełniane.

Od roku akad. 2021/22 wszyscy studenci I semestru studiów I stopnia o oraz II stopnia przechodzący szkolenie z prodziekanem (ABC studenta) są informowani o sposobie funkcjonowania i zakresie informacji zawartych na BIP WSB. Stosowne linki do strony internetowej BIP WSB umieszczono na e-learningowych platformach komunikacyjnych dedykowanych dla danego rocznika studiów.

Zasady funkcjonowania dostępu do informacji poprzez BIP reguluje Zarządzenia nr 7/2019 Rektora WSB w Poznaniu z dnia 4 kwietnia 2019 roku w sprawie Biuletynu Informacji Publicznej Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Zakres obowiązków i kompetencji redaktora głównego BIP oraz redaktora pomocniczego określa odrębne zarządzenie Rektora. Za techniczny aspekt funkcjonowania strony BIP WSB w Poznaniu odpowiada jej założyciel tj. Towarzystwo Edukacji Bankowej Akademia.

Publiczny dostęp do informacji zapewnia się również poprzez wykorzystanie do tego celu kanałów komunikacji takich jak **strony zewnętrzne www** uczelni (<https://tiny.pl/7sx1q>). Prezentują one ofertę dydaktyczną, programy studiów i plany studiów, w tym na **kierunku Logistyka** (<https://tiny.pl/w4n9q>), kadre dydaktyczną, kierunki badań naukowych, otrzymane akredytacje międzynarodowe i inne bieżące informacje. Strony te stanowią główne źródło niezbędnych informacji dla **kandydatów na studia**. Na stronach tych przedstawiono w szczególności zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów, oraz zasady przyjmowania studentów z innych uczelni.

Podstawowym **źródłem informacji** dla studentów danego kierunku studiów jest **Extranet**. Zawiera on: harmonogram studiów, plany zajęć, elektroniczny indeks, informacje dotyczące płatności, zarządzenia dziekana, programy praktyk, propozycje staży, oferty wyjazdów w ramach programu Erasmus, semestralne ankiety oceny kadry dydaktycznej, moduł do składania podań online, informacje o dyżurach władz i nauczycieli akademickich oraz inne istotne regulacje i procedury. Wszelkie ważne dla studentów danego kierunku komunikaty są publikowane w Extranecie. Łącznikiem pomiędzy studentami a wykładowcami jest **Intranet pracowniczy**, który umożliwia wykładowcom m.in.: wpisy do elektronicznych protokołów, ocenę prac dyplomowych i magisterskich czy też wgląd w raporty systemu antyplagiatowego (JSA). Extranet pozwala również na wyszukanie planu zajęć i adresu e-mail dowolnego wykładowcy, co usprawnia komunikację.

Istotnym narzędziem komunikacji oraz wspierania procesu uczenia się jest **platforma e-learningowa Moodle**. Każdy student WSB posiada konto w Extranecie, które jest jednocześnie jego kontem osobistym do platformy e-learningowej. Standardem nauczania WSB w Poznaniu jest wsparcie nauczania przedmiotu przez materiały i narzędzia umieszczone na dedykowanym do tego przedmiotu kursie e-learningowym (sylabus przedmiotu, szczegółowe opisy zajęć, modułów, testy sprawdzające, zadania interaktywne). Wspecjalizowane kursy na platformie Moodle pełnią funkcję **platform informacyjnych** dla promotorów, starostów grup i kierunków, studentów objętych egzaminem semestralnym, kół naukowych, czy też funkcję szczególnego kanału komunikacji z prodziekanem

ds. jakości kształcenia (kursy kurs „ABC studenta” na studiach I i II stopnia oraz kursy przedmiotu „Technik studiowania” na studiach jednolitych, także w wersji anglojęzycznej, które wykorzystywane są m.in. do promocji oceny ankietowej wykładowców w każdym semestrze). Wzmacniają one komunikaty publikowane w Extranecie studenckim.

Ocena studenta w WSB w Poznaniu jest wynikiem zgromadzonych przez niego punktów (maksymalnie 100 pkt z przedmiotu). Szczegółowe informacje o uzyskanych przez studenta wynikach w systemie punktowym **zawiera dziennik ocen** na kursach platformy Moodle. Od roku akad. 2018/19 zapewniono automatyzację przenoszenia wyników w systemie punktowym do protokołów w Extranecie, gdzie przybierają one tradycyjną postać. System ten minimalizuje możliwość wystąpienia błędów w wystawianiu ocen. Bieżący podgląd uzyskanych ocen zapewnia studentowi Extranet (oceny wstępne i ostateczne). Zarówno protokoły jak i indeks studenta mają od wielu lat postać elektroniczną.

Wsparcie publicznego dostępu do informacji następuje dzięki działaniu innych kanałów komunikacji ze studentami takich jak Facebook uczelniany (<https://tiny.pl/7sx23>), Instagram <https://tiny.pl/7sx8q>, Twitter (@WyzszaB), LinkedIn <https://tiny.pl/7sx8m> czy kanał na Youtube <https://tiny.pl/7sx8g>.

Istotne informacje bieżące są również publikowane przy wykorzystaniu ekranów komunikacyjnych w budynkach uczelni oraz plakatów. Uczelnia ma także możliwość komunikowania się ze studentami kanałami typu: mailing, sms, mms czy też Teams. Na potrzeby studentów opracowana została aplikacja mobilna, która pokazuje plany zajęć oraz pełni funkcję elektronicznego indeksu.

Wyzsza Szkoła Bankowa w Poznaniu współtworzy z innymi uczelniami wirtualne biuro prasowe, w którym można przeczytać komunikaty dotyczące kierunków studiów, bieżących wydarzeń oraz artykuły. Na stronie <https://tiny.pl/7sx8r> znajdują się także profile eksperckie wykładowców uczelni, gotowych do współpracy z mediami.

Studenci Wydziału Finansów i Bankowości WSB mają również możliwość pozyskania szczegółowych informacji bezpośrednio od pracowników wydziału pracujących w Biurze Rekrutacji, Biurze Praktyk i Współpracy z Zagranicą, Dziekanacie, Dziale Obsługi Dydaktyki, jak również od Menedżera Kierunku i wykładowców.

Szczególnym źródłem istotnych informacji o życiu uczelni i samych studentów jest czasopismo studenckie „Żebyś wiedział”, którego numery ukazują się od 2001 roku (ukazało się dotąd 111 numerów). W piśmie tym, będącym obecnie kwartalnikiem, publikowane są artykuły autorstwa studentów z Kół Naukowych, Rady Samorządu Studenckiego, innych studentów, jak też w niektórych przypadkach pracowników administracji uczelni, w tym pionu dziekańskiego. Opiekę nad pismem sprawuje prodziekan ds. jakości kształcenia i Pełnomocnik Dziekana ds. organizacji studenckich. Część publikowanych materiałów ma charakter doradczy (sprawy stypendialne; zasady funkcjonowania dziekanatu; nauka zdalna w czasie pandemii, pomoc dla studentów z Ukrainy w czasie wojny). Pismo jest dystrybuowane w wersji papierowej i elektronicznej (<https://tiny.pl/7smbw>). W 2022 roku pismo otrzymało Nagrodę Środowisk Studenckich GRAND PRIX 2022 w kategorii Media Studenckie.

Narzędziem **oceniającym dostęp do informacji publicznych** są coroczne Badania Atrybutów Marki (pytania dotyczą m.in.: działania platformy Moodle czy Extranetu). Wyniki BAM zawierają różnorodne dane zebrane na podstawie badania ankietowego wśród: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i pracodawców. Dane te stanowią podstawę do oceny jakości przebiegu i transparentności wielu procesów i procedur. Na podstawie tych wyników poszczególne podmioty i działy przygotowują propozycje działań naprawczych i doskonalących, których celem jest m.in. zwiększenie efektywności komunikacji ze studentami. Przykładem wdrożenia działań

uwzględniających postulaty studentów była instalacja ekranów informacyjnych na uczelni oraz wprowadzenie możliwości informowania studentów przez sms i aplikację mobilną.

W celu udoskonalenia procesu weryfikacji zapewnienia publicznego dostępu do informacji od roku akademickiego 2021/22 w ramach okresowego audytu kierunku studiów (Zarządzenie nr 5/2021 Dziekana Wydziału Finansów i Bankowości w Poznaniu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu) menedżer kierunku jest zobowiązany od audytu, oceny jakości oraz zakresu publicznego dostępu do informacji wymaganego przepisami prawa (par.3 pkt.1 lit h). Weryfikacja zakresu danych dostępnych w BIP przeprowadzone w semestrze letnim w roku akad. 2021/22 spowodowały poszerzenie zakresu informacji dostępnych na stronach BIP o informacje zalecane przez ZO PKA. Kolejny przegląd treści w zakresie których wymagany jest publiczny dostęp do informacji miał miejsce w czasie audytu kierunku Logistyka w sem. zimowym w roku akad. 2022/2023.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Politykę jakości kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu określa **Zarządzenie nr 49/2020 Rektora** Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Zgodnie z nim Uczelnia deklaruje w szczególności **zgodność polityki kształcenia z jej misją**, której istotą od roku 2021 jest przygotowanie absolwentów do **wyzwań przyszłości**. Polityka jakości kształcenia przejawia się w dążeniu do kształtowania postaw sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia, jakości badań naukowych oraz zarządzania sferą dydaktyki przy użyciu nowoczesnych metod i narzędzi.

Warunki realizowania polityki jakości kształcenia w odniesieniu do procesu dydaktycznego precyzuje **System Zapewniania Jakości Kształcenia (SZJK)** przyjęty odrębnym zarządzeniem rektora (Zarządzenie nr 43/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu). Jego podstawową zasadą jest uwzględnianie wyników **cyklicznej oceny procesu dydaktycznego**, tak przez instytucje zewnętrzne jak i w ramach funkcjonowania uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. SZJK uwzględnia wymogi i kryteria zawarte w przepisach obowiązującego prawa oraz szereg regulacji wewnętrznych, wśród których kluczowe znacznie mają regulaminy Uczelni i zarządzenia organów jednoosobowych, takich jak Rektor Uczelni i Dziekan Wydziału.

Istotnym elementem SZJK jest wprowadzona od 2021 roku okresowa ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów, której zasady uregulowano w zarządzeniu Dziekana w sprawie procedury okresowego audytu kierunku studiów (Zarządzenie nr 5/2021 Dziekana Wydziału Finansów i Bankowości w Poznaniu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu). Celem okresowego audytu kierunku

studiów jest: diagnoza poziomu jakości kształcenia na danym kierunku studiów, ocena stopnia realizacji celów Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (SZJK) oraz metod ich weryfikacji, ocena sprawności działania procedur związanych z SZJK określonych w Zarządzeniu Rektora nr 43/2020, doskonalenie procesów zapewniania jakości kształcenia poprzez ich weryfikację i modyfikację oraz dostarczenie podmiotom SZJK informacji dotyczącej jakości procesu kształcenia i wskazanie działań koniecznych do jej podniesienia bądź utrzymania. Zgodnie z regulacjami audytu kierunku studiów dokonuje się przynajmniej raz w okresie trzech lat akademickich oraz rok po upływie wizyty zespołu PKA na danym kierunku. Na kierunku Logistyka audyt przeprowadzono w semestrze zimowym w roku akad. 2022/23. Audyt ten uwzględnił w szczególności sfery związane z treścią zaleceń Prezydium PKA sformułowanych w październiku 2022 roku w piśmie stanowiącym odpowiedź Uczelni na raport ZO PKA z marca 2021 roku.

Zgodnie ze Statutem WSB w Poznaniu za działalność dydaktyczną na wydziale odpowiada **Dziekan**. W jego kompetencji leży sprawowanie nadzoru nad procesem dydaktycznym oraz nad działalnością komórek organizacyjnych wydziału. Dziekan sprawuje również nadzór nad osobami, które są bezpośrednio odpowiedzialne za kierunek, jakimi są ich **menedżerowie**. Nadzór nad administracją uczelni sprawuje **Kanclerz**. W przypadku spraw administracyjnych związanych z Wydziałem Finansów i Bankowości w Poznaniu, zadanie to spoczywa w znacznym stopniu na **Wicekanclerzu**, który jest zwierzchnikiem Dziekana Wydziału oraz kierowników innych jednostek organizacyjnych. Szczegółowe zasady funkcjonowania SZJK opracowuje i **wprowadza Rektor**, po zasięgnięciu opinii Dziekana i Senatu. Zgodnie z nimi ogólną odpowiedzialność w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia **na kierunku ponosi Dziekan**. Realizując zadania wynikające z SZJK na kierunku studiów **Dziekan działa przy pomocy** takich podmiotów jak: Komisja ds. Zapewniania Jakości Prac Dyplomowych, Rad Programowych poszczególnych kierunków studiów, Kolegium Dziekańskiego, prodziekana odpowiedzialnego za jakość kształcenia, menedżera kierunku i jego zespołu dydaktycznego, koordynatorów przedmiotów kierunkowych, Działu Metodyki Nauczania oraz zespołów roboczych związanych z SZJK powołanych w razie potrzeby przez Dziekana. Doskonalenie jakości kształcenia studentów przez wykładowców, na danym kierunku studiów jest jednym z głównych zadań menedżera kierunku, który współpracuje z **Działem Metodyki Nauczania** (wsparcie metodyczne) oraz prodziekanem ds. jakości kształcenia (opiniowanie przez studentów kadry dydaktycznej, opiniowanie rozwoju i modyfikacji narzędzi dydaktycznych). Zakres odpowiedzialności i zadań menedżera kierunku określa Uchwała Zarządu WSB nr 139/2019.

Studia na określonym kierunku tworzy Rektor, na wniosek Senatu, po uzyskaniu zgody Założyciela Uczelni i opinii Senatu. Program studiów, który określa oczekiwane **efekty uczenia się** studenta na danym kierunku ustala Senat na wniosek Dziekana. Efekty uczenia się, rozumiane jako zbiór pożądanych cech absolwenta kierunku (wiedza i kompetencje), są opiniowane na potrzeby Senatu przez samorząd studencki oraz **Radę Akademicką**. Rada ta reprezentuje środowisko pracowników nauki i dydaktyków Uczelni. Wniosek Dziekana poprzedzony jest ustaleniem zbioru efektów dokonywanym przez menedżera kierunku wraz z Radą Programową kierunku.

W **procesie monitorowania** stopnia osiągnięcia **efektów uczenia się** uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia, prodziekan kierunku oraz Komisja ds. Zapewniania Jakości Prac Dyplomowych. W wyniku analizy wyników sesji, ze szczególnym uwzględnieniem **struktury ocen**, jak też egzaminu semestralnego (na wybranych kierunkach studiów) koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów, metod kształcenia jak również obsady zajęć. Wyniki podjętych w ten sposób działań syntetycznie ujmuje się w raporcie z audytu kierunku studiów.

Wyniki sesji egzaminacyjnej oraz egzaminu semestralnego monitoruje prodziekan ds. jakości kształcenia na podstawie: zbiorczych wyników sesji egzaminacyjnej generowanych w Intranecie (uniwersalna statystyka sesji), wyników egzaminu semestralnego, **opinii przekazywanych przez menedżerów** kierunku i koordynatorów przedmiotów, raportów cząstkowych dostępnych w systemie **Oceny Kadry Dydaktycznej** (oceny studentów) ze szczególnym uwzględnieniem raportu opinii otwartych. Raporty te analizuje dziekan. Wnioski z raportów są podstawą potencjalnych zmian modyfikacji treści kształcenia, obsady zajęć i zasad zaliczania przedmiotów. Bieżące problemy dydaktyczne są przedmiotem obrad Kolegium Dziekańskiego, które odbywa się cyklicznie (4 razy w miesiącu). Prodziekan ds. jakości kształcenia monitoruje jakość prac dyplomowych przy wykorzystaniu efektów prac Komisji ds. Zapewnienia Jakości Prac Dyplomowych. W wyniku analizy wyników obron projektów dyplomowych i prac magisterskich menedżer kierunku wnioskuję do prodziekana ds. jakości kształcenia o dodatkowe recenzje w przypadkach wskazujących na znaczną rozbieżność ocen promotora i recenzenta, bądź w innych wskazujących na niską jakość prac. Recenzje dodatkowe zanonimizowanych prac przygotowują eksperci powołani przez Komisję ds. Jakości Prac Dyplomowych.

Źródłem opinii o ich jakości jest również czynne uczestnictwo prodziekanów w obronach na różnych kierunkach studiów.

Okresowy pomiar stopnia osiągnięcia **założonych efektów uczenia** następuje w sposób wskazany przez koordynatora przedmiotu przy współpracy z metodykiem oraz w czasie **okresowego przeglądu programu studiów. Przegląd ten odbywa się** ramach audytu kierunku studiów opisanego wyżej.

W efekcie przeprowadzonego audytu menedżer kierunku opracuje sprawozdanie dotyczące jakości kształcenia na kierunku uwzględniając w nim studia pierwszego i drugiego stopnia. Wnioski i propozycje zmian zawarte w sprawozdaniu, menedżer konsultuje z członkami Rady Programowej kierunku oraz przedstawicielami Rady Samorządu Studenckiego. Sprawozdanie z audytu kierunku menedżer przekazuje prodziekanowi ds. jakości kształcenia, który wnioski wraz z propozycjami zmian zmierzających do podniesienia jakości kształcenia przekazuje z kolei Dziekanowi, Wicekanclerzowi i Rektorowi.

Przykładem działań sanacyjnych i doskonalących będących efektem realizacji zaleceń ZO PKA oraz przeprowadzonego audytu kierunku studiów była:

- weryfikacja metodyczna i merytoryczna wszystkich karty przedmiotów,
- dodanie w kartach przedmiotów sekcji szczegółowo opisującej pracę indywidualną studenta (poza salą wykładową)
- zweryfikowanie liczby punktów ECTS w programie studiów,
- zweryfikowanie treści programowych, literatury (jej aktualności i nasycenia pozycjami anglojęzycznymi),
- szczegółowa ocena warunków zaliczenia wskazanych w kartach przedmiotów, w szczególności ich zgodności z Zarządzeniem Dziekana WFiB oraz standardami dydaktycznymi,
- rezygnacja ze współpracy z wybranymi (3 osoby) wykładowcami negatywnie ocenionymi w systemie ankietowym i poprzez hospitacje,
- znaczące zwiększenie liczby recenzji dodatkowych (18 recenzji w sem. zimowym 2022/23),
- wdrożenie zmian w zakresie nauczania języków obcych,
- wdrożenie zmian w procedurze oceny poszczególnych autorów projektów dyplomowych,
- zwiększenie poziomu czułości systemu JSA wobec projektów dyplomowych,
- zwiększenie liczby ekspertów interesariuszy zewnętrznych,
- inne zmiany wskazane w tabeli poniżej.

Kierunkowe efekty uczenia się są wypracowywane przez menedżera kierunku wraz z Radą Programową i konsultowane w gronie menedżerów danego kierunku z innych szkół bankowych pod nadzorem Dziekana. Sprzyjają temu organizowane corocznie spotkania menedżerów kierunków szkół bankowych (Fora menadżerów). Menedżerowie w procesie określania kierunkowych efektów uczenia biorą również pod uwagę opinie **praktyków biznesu i absolwentów danego kierunku** studiów, których przedstawiciele są stałymi członkami Rad Programowych. Menedżerowie korzystają z wyników badania opinii studentów danego kierunku oraz jego absolwentów gromadzonych i analizowanych przez Założyciela w ramach kompleksowego, corocznego masowego badania ich opinii (tzw. **BAM – Badanie Atrybutów Marki**). Menedżerowie mają również dostęp do generowanych w każdym semestrze wyników badania opinii wszystkich studentów kierunku. Badanie ankietowe (**Ocena Kadry Dydaktycznej**) wskazują często na oczekiwane przez studentów zmiany programów kształcenia, które w ich ocenie mają zagwarantować wymagane przez **rynek umiejętności praktyczne** studenta.

Za sformułowanie **przedmiotowych efektów uczenia się** w oparciu o efekty kierunkowe odpowiada koordynator przedmiotu oraz metodyk. Powiązanie kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia wskazuje karta przedmiotu opracowana przez jego koordynatora. W proces zaangażowani są studenci biorąc udział w **pracach ciał kolegialnych Uczelni** (Rada Akademicka) i Wydziału oraz Radzie Programowej. Karty przedmiotów oraz przedmiotowe efekty kształcenia są regularnie przeglądane **przez koordynatorów przedmiotów**, menedżera kierunku oraz metodyka w celu ich ew. modyfikacji. Co do zasady przeglądu takiego **dokonyuje się przynajmniej raz w roku** (zwykle raz w semestrze).

Oferta programowa kierunku jest korygowana co roku, zgodnie z ustaloną procedurą uwzględniającą różne grupy interesariuszy. Menedżer kierunku jako przewodniczący Rady Programowej kierunku proponuje zmiany oraz uwzględnia głosy członków Rady, którymi są m.in. studenci danego kierunku, będący często członkami **Rady Samorządu Studenckiego**. W ofercie uwzględniane są np. zmiany wynikające ze wzrostu wymagań wobec absolwentów kierunku, jak również potrzeby podnoszenia kompetencji absolwentów w zakresie umiejętności miękkich.

Ocena tendencji rynkowych dokonywana jest również m.in. poprzez opiniowanie przez pracodawców efektów kształcenia na kierunku oraz specjalności czy bezpośrednio zbierane przez menadżerów opinie od prowadzących zajęcia praktyków. Menadżerowie mogą korzystać z raportów o stanie rynku pracy przygotowywanych przez Założyciela (odrębne raporty w PowerBI).

Wnioski wyciągane z analizy efektów procesu dydaktycznego na kierunku i obserwowanych trendów na rynku pracy i w gospodarce służą w średnim okresie do **modyfikacji oferty programowej** dla danego kierunku, zwłaszcza w zakresie **oferowanych specjalności** dla kolejnych roczników studiów.

Propozycje nowych specjalności studiów dla danego kierunku przygotowuje Dziekan wraz menedżerami kierunku, których zadaniem jest m.in. włączenie do współpracy w tym procesie partnerów biznesowych.

Kryterium 10

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	--	--

1	Zaleca się dokonywanie systematycznych przeglądów systemu ECTS.	Analiza planu studiów a więc i liczby oraz przypisania punktów ECTS do poszczególnych semestrów i zajęć, jest przedmiotem okresowego audytu studiów dokonywanego przez menedżera kierunku, o którym wspomniano wyżej (kryterium 9 pkt.3 – realizacja zaleceń). W audycie przeprowadzonym w semestrze zimowym w roku akad. 2022/23 potwierdzono szereg zmian wprowadzonych po kontroli ZO PKA. Objęły one m.in.: zmianę liczby punktów ECTS przypisaną do seminarium dyplomowego (zgodnie z zaleceniem ZO została ona zmniejszona).
2.	Dokonywanie systematycznych przeglądów programu studiów uwzględniających analizę efektów uczenia się, zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, systemu ECTS, treści programowych, metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się i formułowanie odpowiednich wniosków	<p>Członkowie Rady Programowej pod kierunkiem Menedżera Kierunku w oparciu o własne doświadczenie zawodowe (naukowe i biznesowe) oraz różne materiały źródłowe dokonują systematycznego przeglądu programów studiów oraz efektów uczenia się i wypracowują w nich potrzebne zmiany. MK przekazuje do Rady Programowej również propozycje zmian w programie studiów płynące od wykładowców zatrudnionych na kierunku (przykładem jest dodanie przedmiotu <i>Freight Forwarding</i>).</p> <p>Członkowie Rady Programowej zasugerowali również, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedmiot Podstawy finansów przedsiębiorstw przeniesiono z 4 semestru na semestr 2, aby wcześniej wyposażyć studentów w wiedzę i umiejętności pozwalające lepiej pracować na innych przedmiotach w dalszym toku studiów, np. w trakcie zajęć z Organizacji i ekonomiki transportu; • program specjalności Logistyka w małych i średnich przedsiębiorstwach uzupełnić o przedmiot Transport w logistyce; • rozszerzono zakres tematyczny przedmiotów Przewozy specjalne i Transport niskoemisyjny i w konsekwencji zmieniono ich nazwy na odpowiednio Transport intermodalny, ponadnormatywny i specjalny oraz Transport niskoemisyjny i autonomiczny; • uzupełniono katalog przedmiotów specjalnościowych o najnowsze zagadnienia, czego efektem było rozszerzenie oferty o dwa nowe przedmioty: Logistyka 4.0 i Logistyka w usługach. <p>Nowe specjalności lub specjalności, w których dokonano istotnych zmian, recenzowane są przez przedstawicieli otoczenia biznesowego będących partnerami kierunku. Przykładem takich recenzji wskazano w pkt. 4 niniejszej tabeli.</p> <p>System ECTS nadzorowany jest przez właściwego prodziekana we współpracy z menedżerem kierunku,</p>

		<p>czego efektem była dogłębna analiza programu kształcenia i dopracowanie systemu ECTS, tak aby 1 punkt odpowiadał 25 godzinom pracy studenta przeprowadzona przed rozpoczęciem roku akademickiego 2021/22.</p> <p>Dodatkowe zmiany wynikały ze względu na istotne rozszerzenie wymiaru niektórych zajęć, w szczególności przedmiotu Mechanika i wytrzymałość materiałów prowadzonego w postaci wykładu i ćwiczeń, wcześniejszy przedmiot Wytrzymałości materiałów realizowano tylko jako ćwiczenia oraz wybranych przedmiotów specjalnościowych na II stopniu ze względu na zmianę wymiaru godzinowego jednego przedmiotu na każdej ze specjalności oraz zmianę języka wykładowego z polskiego na angielski.</p> <p>Działanie to jest kontynuowane systematycznie w procesie przygotowywania programu kształcenia na kolejny rok akademicki.</p> <p>Metody kształcenia i sposoby weryfikacji efektów uczenia się doskonalone są przez pracowników Działu Metodyki Nauczania we współpracy z menedżerem kierunku.</p>
3.	<p>Dokonywanie systematycznego przeglądu i oceny prac etapowych uwzględniając: rodzaj, formę, tematykę i metodykę prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań dostosowanych do poziomu i profilu kształcenia, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, także rozwiązań praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy odpowiadającego kierunkowi logistyka.</p>	<p>Po każdym zamkniętym okresie dyplomowania studentów I i II stopnia następuje przegląd wszystkich prac projektów dyplomowych i magisterskich obronionych na kierunku Logistyka. Menedżer kierunku we współpracy z prodziekanem ds. jakości kształcenia przekazuje Komisji ds. Jakości Prac dyplomowych wyselekcjonowane prace, których jakość bądź sposób oceny przez promotora lub recenzenta budzi uzasadnione wątpliwości. Wnioski i rekomendacje wynikające z recenzji dodatkowych przekazywane są promotorom i recenzentom w celu systematycznego doskonalenia procesu dyplomowania.</p> <p>Od października 2021 w związku z zaleceniami ZO PKA jak również na podstawie wyników całościowej oceny wyników JSA dla kierunku Logistyka uzupełniono procedurę antyplagiatową o zapisy dotyczące sposobu postępowania w przypadku wystąpienia wyniku zero (poziom podobieństwa). Zgodnie z nią zalecana jest pisemne uzasadnienie przyjęcia pracy, jak również dodatkowe sprawdzenie w innym niż JSA programie antyplagiatowym (np. Plagiat.pl, który uczelnia udostępnia wykładowcom i promotorom prac).</p> <p>Plagiat.pl jako program antyplagiatowy ma również szerokie zastosowanie do sprawdzania pisemnych prac etapowych. Funkcjonuje jako wtyczka na platformie e-learningowej Moodle oraz poza platformą w postaci indywidualnych kont Plagiat.pl dla poszczególnych wykładowców, którzy zgłosili potrzebę jego posiadania.</p>

4.	Zaleca się wdrożenie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w przeglądach programów studiów w systemowy sposób.	W raporcie będącym wynikiem audytu kierunku studiów w sem. zimowym 2022/23 wykazano 2 opinie z Raben Group Polska i VW Polska o programie specjalności Zarządzanie flotą i spedycja drogową. W kwietniu 2021 r. przedstawiciel firmy partnerskiej System Transport Sp. z o.o. recenzował programy obu specjalności dla studiów II stopnia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadra dydaktyczna posiadająca duże doświadczenie praktyczne oraz znaczące osiągnięcia zawodowe (naukowe i dydaktyczne). 2. Laboratoria komputerowe i oprogramowanie oraz laboratoria specjalistyczne, dzięki którym budowane są kompetencje inżynierskie i umiejętności praktyczne, jako jedyna uczelnia w Polsce mamy dostęp do giełdy Teleroute. 3. Współpraca z otoczeniem biznesowym i instytucjonalnym przy kształtowaniu programów studiów, realizacji praktyk i staży. 4. Dwa stopnie studiów i duża oferta specjalności dopasowana do bieżącego zapotrzebowania rynku pracy i trendów w otoczeniu. 5. Duża swoboda indywidualnego kształtowania ścieżki studiów przez studentów poprzez dokonywanie indywidualnych wyborów przedmiotów specjalnościowych. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mała znajomość języków obcych i często niskie kompetencje językowe kandydatów sprawiają, że niewielu studentów korzysta z programu Erasmus i specjalności w języku angielskim. 2. Niewielkie zaangażowanie studentów w działalność organizacji studenckich i kół naukowych ze względu na duży odsetek pracujących osób nawet na studiach stacjonarnych. 3. Ograniczone możliwości realizacji wizyt studialnych w przedsiębiorstwach studentów niestacjonarnych wynikające ze specyfiki tego trybu.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intensywny rozwój rynku usług logistycznych w Wielkopolsce i wyższy wzrost gospodarczy niż średnia krajowa. 2. Systematyczny wzrost zatrudnienia w sektorze TSL w regionie i utrzymujące się niedobory specjalistów. 3. Dobry wizerunek WSB w Poznaniu postrzeganej jako miejsce przyjazne studentom i kształcące w sposób praktyczny. 4. Napływ studentów z Ukrainy. 5. Funkcjonowanie w ramach grupy Wyższych Szkół Bankowych – możliwość wymiany pomysłów i dobrych praktyk od innych członków grupy (możliwość zacieśniania współpracy m.in. między 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niekorzystne tendencje demograficzne (stopniowa depopulacja kraju). 2. Aktywna i silna konkurencja na regionalnym rynku szkolnictwa wyższego. 3. Sytuacja makroekonomiczna w kraju – groźba spowolnienia gospodarczego i mniejszego napływu kandydatów na studentów. 4. Mniejszy dostęp do środków publicznych, w stosunku do konkurencyjnych uczelni publicznych. 5. Ograniczone możliwości zatrudniania doświadczonych praktyków aktywnych zawodowo zwłaszcza na studiach stacjonarnych.

	<i>menedżerami kierunków w ramach Forum Menedżerów).</i>	
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Poznań , dnia 27.02.2023 r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	73	79	258	170
	II	63	25	186	176
	III	34	35	149	160
	IV	16	51	120	146
II stopnia	I				48
	II				42
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		186	190	713	742

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022	75	43	274	140
	2021	52	33	267	136
	2020	29	16	223	114
II stopnia	2022	-	-	88	42

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2021	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		156	92	852	432

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

Studia I stopnia 7-semesteralne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7/210
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2776/2084
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	106,4/78,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	145,4
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	95
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	900
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 2963/187
	2./

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2521/437
--	----------

Studia II stopnia 4-semestralne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/121
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1152
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	43,6
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	72,6
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych ⁷	480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 1244/52

Studia II stopnia 3-semestralne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3/96

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	992
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	37
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	62,6
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych ⁹	480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 996/4

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰

Studia I stopnia 7-semesterne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	Ć/E	240/244	14
Przedmioty specjalnościowe	W/Ć/L	312/208	16
Praktyka zawodowa	S	960/960	36
Seminarium dyplomowe	Ć	56/56	7
Wprowadzenie do techniki	W/Ć/E	55/37	2,4
Podstawy logistyki	W/Ć	50/32	2,4
Podstawy ekonomii	W/Ć/E	55/32	2,4
Podstawy marketingu i badań marketingowych	W/Ć	50/40	2,4

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Matematyka I	W/Ć/E	54/45	2,7
Podstawy zarządzania	W/Ć/E	64/32	2,7
Matematyka II	W/Ć/E	54/40	2,7
Towaroznawstwo i materiałoznawstwo	W/Ć	40/40	5
Zarządzanie cyklem życia wyrobu	Ć	20/16	2
Technologia informacyjna	L/E	30/22	3
Laboratorium inżynierskie	L/E	29/29	4
Podstawy prawa	W/Ć/E	40/40	1,5
Mechanika i wytrzymałość materiałów	W/Ć	40/32	1,5
Grafika inżynierska	Ć/L	40/24	3
Statystyka i elementy badań operacyjnych	W/L	50/32	2,4
Logistyka zaopatrzenia	W/Ć	30/24	2
Zarządzanie produkcją i usługami	W/Ć	30/24	1
Opakowania i zabezpieczenie ładunku	W/Ć	40/32	1,5
Podstawy finansów przedsiębiorstw	W/Ć	40/32	2
Infrastruktura logistyczna	W/Ć	30/16	1
Organizacja i ekonomika transportu	W/Ć	40/32	2
Ergonomia i bezpieczeństwo pracy	W/L	20/16	1
Systemy informatyczne w logistyce	L/E	28/24	2
Logistyka procesu podstawowego	W/Ć	40/32	2
Normalizacja i zarządzanie jakością	W/Ć	40/32	1,5
Ekologistyka	Ć	20/16	2
Logistyka dystrybucji	W/Ć	30/24	2
Magazynowanie i zarządzanie zapasami	W/Ć	40/32	1,5
Laboratorium badania materiałów	L/E	37/29	4
Laboratorium nowych technologii	L/E	37/29	4
Design Thinking (ang)	Ć/E	26/26	2
Razem:		2767/2381	145,4

Studia II stopnia 4-semestralne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty specjalnościowe	W/Ć/L	144	9,2
Praktyka zawodowa	S	480	18
Seminarium magisterskie	Ć	56	20
Zarządzanie łańcuchem dostaw	W/Ć	32	2
Międzynarodowe negocjacje biznesowe	Ć	16	2

Makroekonomia	W/Ć	32	2
Zarządzanie strategiczne	W/Ć	32	2
Rachunkowość zarządcza	W/Ć	32	2
Nowe trendy w marketingu	W/Ć	24	0,7
Zarządzanie zapasami	W/Ć	32	2
Zarządzanie finansami	W/Ć	32	2
Etyka biznesu	W/Ć	24	0,7
Business Communication (ang)	Ć	16	2
Metody ilościowe w biznesie	W/Ć	32	2
Strategie marketingowe	W/Ć	32	2
Logistyka	Ć/E	32	2
Zarządzanie projektami	Ć/E	32	2
Razem:		1080	72,6

Studia II stopnia 3-semestralne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty specjalnościowe	W/Ć/L	144	9,2
Praktyka zawodowa	S	480	18
Seminarium magisterskie	Ć	56	20
Zarządzanie łańcuchem dostaw	W/Ć	32	2
Międzynarodowe negocjacje biznesowe	Ć	16	2
Makroekonomia	W/Ć	32	2
Zarządzanie strategiczne	W/Ć	32	2
Rachunkowość zarządcza	W/Ć	32	2
Nowe trendy w marketingu	W/Ć	24	0,7
Zarządzanie zapasami	W/Ć	32	2
Zarządzanie finansami	W/Ć	32	2
Etyka biznesu	W/Ć	24	0,7
Business Communication (ang)	Ć	16	2
Razem:		952	64,6

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów w ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Wprowadzenie do techniki	W/Ć/E	55/37	4	dr inż. Aleksandra Dewicka-Olszewska dr inż. Anna Staniszevska
Podstawy logistyki	W/Ć	50/32	4	dr Hubert Igliński dr inż. Joanna Oleśków-Szałpka dr Sylwia Konecka
Matematyka I	W/Ć/E	54/45	5	dr hab. Aneta Sikorska-Nowak dr Anna Łyczkowska-Hanćkowiak dr Paweł Płaczek mgr Maciej Bartkowiak
Matematyka II	W/Ć/E	54/40	5	dr hab. Aneta Sikorska-Nowak dr Anna Łyczkowska-Hanćkowiak dr Paweł Płaczek mgr Maciej Bartkowiak
Towaroznawstwo i materiałoznawstwo	W/Ć	40/40	5	dr inż. Krzysztof Wójcicki dr inż. Dorota Rodewald-Dulat mgr inż. Karolina Wiśniewska-Mleczo
Zarządzanie cyklem życia wyrobu	Ć	20/16	2	dr hab. inż. Agnieszka Stachowiak dr inż. Natalia Pawlak
Technologia informacyjna	L/E	30/22	3	dr inż. Piotr Szafer dr inż. Krzysztof Wiaderek mgr inż. Hubert Wojciechowski
Laboratorium inżynierskie	L/E	29/29	4	dr inż. Piotr Szafer mgr inż. Przemysław Kozakiewicz dr inż. Piotr Lubiński mgr inż. Krzysztof Grupka
Mechanika i wytrzymałość materiałów	W/Ć	40/32	3	dr inż. Emil Wróblewski mgr inż. Karolina Wiśniewska-Mleczo
Grafika inżynierska	Ć/L	40/24	3	dr inż. Krzysztof Wiaderek dr inż. Emil Wróblewski mgr inż. Adam Radecki
Statystyka i elementy badań operacyjnych	W/L	50/32	4	dr Katarzyna Maruszewska dr Małgorzata Szczyt
Logistyka zaopatrzenia	W/Ć	30/24	3	dr hab. inż. Agnieszka Stachowiak dr inż. Waldemar Osmólski dr inż. Irena Pawłyszyn

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Zarządzanie produkcją i usługami	W/Ć	30/24	3	dr inż. Piotr Lubiński dr inż. Emil Wróblewski
Opakowania i zabezpieczenie ładunku	W/Ć	40/32	3	dr inż. Izabela Kudelska mgr inż. Karolina Wiśniewska-Mleczo
Infrastruktura logistyczna	W/Ć	30/16	3	Dr inż. Waldemar Osmólski
Organizacja i ekonomika transportu	W/Ć	40/32	4	dr Hubert Igliński dr inż. Grzegorz Gramza dr inż. Anna Kobaszyńska-Twardowska
Ergonomia i bezpieczeństwo pracy	W/L	20/16	2	dr inż. Aleksandra Dewicka-Olszewska mgr inż. Wiktoria Czernecka mgr inż. Wrzos Anna
Systemy informatyczne w logistyce	L/E	28/24	2	dr inż. Izabela Kudelska mgr inż. Hubert Wojciechowski
Logistyka procesu podstawowego	W/Ć	40/32	4	dr inż. Karolina Werner-Lewandowska dr inż. Agnieszka Grzelczak
Normalizacja i zarządzanie jakością	W/Ć	40/32	3	dr hab. inż. Małgorzata Jasiulewicz-Kaczmarek dr inż. Waldemar Prussak
Ekologistyka	Ć	20/16	2	dr hab. inż. Agnieszka Stachowiak
Logistyka dystrybucji	W/Ć	30/24	3	dr inż. Waldemar Osmólski dr inż. Piotr Lubiński mgr Iwona Banecka
Magazynowanie i zarządzanie zapasami	W/Ć	40/32	3	dr inż. Karolina Werner-Lewandowska dr inż. Waldemar Osmólski dr Justyna Majchrzak-Lepczyk mgr inż. Janusz Marczewski
Laboratorium badania materiałów	L/E	37/29	4	dr inż. Krzysztof Wójcicki dr inż. Piotr Szafer dr inż. Dorota Rodewald-Dulat
Laboratorium nowych technologii	L/E	37/29	4	dr inż. Piotr Szafer mgr inż. Przemysław Kozakiewicz mgr inż. Krzysztof Grupka
Razem:		924/711	85	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Studia I stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Freight Forwarding	Ć	VI	S/NS	angielski	od 2023/24
Activity Based Costing in Logistics	Ć	VI	S/NS	angielski	od 2023/24
Desing Thinking	Ć/E	VII	S/NS	angielski	43 (3)
Business Logistics	Ć	VII	S/NS	angielski	25 (2)

Studia II stopnia (3- i 4-semestralne)

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Leadership	W	II/III (II st)	NS	angielski	46
Business Communication	Ć	II/III (II st)	NS	angielski	od 2023/24
Green Logistics	Ć	III/IV (II st)	NS	angielski	42
Outsourcing and Contract Logistics	Ć	III/IV (II st)	NS	angielski	42
Supply Chain Risk Management	Ć	III/IV (II st)	NS	angielski	42
Sustainable Supply Chain Management	Ć	III/IV (II st)	NS	angielski	42