

Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Filia w Chorzowie

Program studiów
Dla kierunku
„Psychologia”
Jednolite studia magisterskie

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Psychologia
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne/niestacjonarne
Czas trwania studiów (w semestrach)	10
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	300
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia niestacjonarne 2792 (w tym 2517 kontaktowych)
	Studia stacjonarne 3927 (w tym 3772 kontaktowych)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Wymiar praktyk zawodowych.	960
Język prowadzenia studiów	Polski
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PSYCHOLOGIA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE - PROFIL PRAKTYCZNY**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PSYCHOLOGIA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE - PROFIL PRAKTYCZNY	
Poziom siódmy Polskiej Ramy Kwalifikacji	
<u>Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinach i dyscyplinach naukowych</u>	
Efekty uczenia się kierunku PSYCHOLOGIA odnoszą się do dziedzin i dyscyplin naukowych:	
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: psychologia	
<u>objaśnienie oznaczeń:</u>	
PS_JSM_	(przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się
_W	(po podkreślniku) - kategoria wiedzy

_U	(po podkreślniku) - kategoria umiejętności	
_K	(po podkreślniku) - kategoria kompetencji społecznych	
P7S/W (G,K)	charakterystyka drugiego stopnia 7 poziomu PRK w zakresie wiedzy (głębia, kontekst)	
P7S/U (W, K, O, U)	charakterystyka drugiego stopnia 7 poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się)	
P7S/K (K, O, R)	charakterystyka drugiego stopnia 7 poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (krytyczne podejście, odpowiedzialność, rola społeczna)	
PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta jednolitych studiów magisterskich na kierunku PSYCHOLOGIA	kod charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie SIÓDMYM
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
PS_JSM_W01	w pogłębionym zakresie wykorzystywaną w psychologii terminologię oraz nazewnictwo stosowane w subdyscyplinach i dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
PS_JSM_W02	miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych), przedmiot psychologii oraz metodologiczne i podmiotowe powiązania z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
PS_JSM_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu	P7S_WK
PS_JSM_W04	teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii wyjaśniających procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań, jak również ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PS_JSM_W05	w pogłębionym stopniu zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych	P7S_WG
PS_JSM_W06	biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego i genetyką	P7S_WG
PS_JSM_W07	w pogłębionym stopniu uwarunkowania procesów psychicznych, emocjonalno-motywacyjnych i zachowań człowieka w normie i patologii, jak również ich społeczno-kulturowe, medyczne i ekonomiczne źródła i konteksty	P7S_WG
PS_JSM_W08	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii, etapy postępowania badawczego, metody pomiaru, czynniki wpływające na trafność i rzetelność badań naukowych	P7S_WG
PS_JSM_W09	zasady poznania naukowego, logicznego myślenia i prawidłowego wnioskowania	P7S_WG
PS_JSM_W10	zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz ich związek z postępowaniem psychologa pracującego w różnych środowiskach zawodowych	P7S_WG
PS_JSM_W11	prawne uwarunkowania działań zawodowych psychologa oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi		
PS_JSM_U01	efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje oraz krytycznie ocenić wiarygodność ich źródeł	P7S_UW

PS_JSM_U02	przy wykorzystaniu wiedzy psychologicznej oraz powiązanych z nią dziedzin analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych i zachowań, w tym złożonych i nietypowych	P7S_UW
PS_JSM_U03	wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze	P7S_UW
PS_JSM_U04	wykorzystywać wyspecjalizowane narzędzia informatyczne w celu pozyskiwania i porządkowania danych oraz komunikowania efektów	P7S_UW
PS_JSM_U05	wykorzystując wiedzę psychologiczną stawiać pytania badawcze i rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy teoretyczne i praktyczne	P7S_UW
PS_JSM_U06	zaprojektować działania usprawniające, korekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne, poszukując także rozwiązań innowacyjnych, oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych	P7S_UW
PS_JSM_U07	komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych	P7S_UK
PS_JSM_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+, z uwzględnieniem terminologii charakterystycznej dla studiowanej dziedziny	P7S_UK
PS_JSM_U09	dyskutować (w tym prowadzić debatę), sprawnie i skutecznie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, oceniać opinie innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko	P7S_UK
PS_JSM_U10	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania	P7S_UO
PS_JSM_U11	planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych	P7S_UO
PS_JSM_U12	planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa, a także ukierunkowywać w tym zakresie innych, oraz podejmować działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową, w tym działania przedsiębiorcze	P7S_UU
	KOMPETENCJE absolwent jest gotów do	
PS_JSM_K01	krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł	P7S_KK
PS_JSM_K02	celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza własne kompetencje	P7S_KK
PS_JSM_K03	aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób	P7S_K0
PS_JSM_K04	prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego	P7S_K0
PS_JSM_K05	konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów zawodowych	P7S_K0
PS_JSM_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli psychologa oraz egzekwowania przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa przez innych	P7S_KR
PS_JSM_K07	prowadzenia działalności z zakresu psychologii z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych	P7S_KR

**III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA
WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI
PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

**A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD
FORMY ICH PROWADZENIA**

PS_JSM_W06	biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego i genetyką			X	X		X			X																																								P7S_WG
PS_JSM_W07	w pogłębionym stopniu uwarunkowania procesów psychicznych, emocjonalno - motywacyjnych i zachowań człowieka w normie i patologii, jak również ich społeczno-kulturowe, medyczne i ekonomiczne źródła i konteksty					X	X	X	X		X	X	X																																					P7S_WG

PS_JSM_U02	przy wykorzystaniu wiedzy psychologicznej oraz powiązanych z nią dziedzin analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych i zachowań, w tym złożonych i nietypowych																																																	P7S_UW
PS_JSM_U03	wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze																																																	P7S_UW
PS_JSM_U04	wykorzystać wyspecjalizowane narzędzia informatyczne w celu pozyskiwania i porządkowania danych oraz komunikowania efektów																																																	P7S_UW

PS_JSM_U05	wykorzystując wiedzę psychologiczną stawiać pytania badawcze i rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy teoretyczne i praktyczne			X	X																																P7S_UW
PS_JSM_U06	zaprojektować działania usprawniające, korekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne, poszukując także rozwiązań innowacyjnych, oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych							X		X	X	X																									P7S_UW

PS_JSM_U07	komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych	X							X	X	X																																						P7S_UK
PS_JSM_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+, z uwzględnieniem terminologii charakterystycznej dla studiowanej dziedziny	X																																															P7S_UK

PS_JSM_U09	dyskutować (w tym prowadzić debatę), sprawnie i skutecznie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, oceniać opinie innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko	X					X	X		X	X	X																																					P7S_UK
PS_JSM_U10	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania						X		X	X	X																																						P7S_UO

PS_JSM_K01	krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł			X	X																																													P7S_KK
PS_JSM_K02	celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza własne kompetencje	X		X	X																																													P7S_KK

Tabela nr 4a - matryca efektów uczenia się przyporządkowująca efekty do poszczególnych przedmiotów i odnosząca je do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie siódmym PRK. Tabela dotyczy przedmiotów na specjalności psychologia kliniczna

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	<p>OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ</p> <p>[dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku PSYCHOLOGIA</p> <p>PROFIL: PRAKTYCZNY]</p>	Zaburzenia wizerunku ciała	Zaburzenia wieku dziecięcego	Terapia dzieci i młodzieży	Przemoc w rodzinie	Interwencja kryzysowa	Psychoseksuologia	Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych	Psychologia uzależnień	Terapia uzależnień	Terapia par	Terapia poznawczo-behawioralna	Terapia systemowa	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE SIÓDMYM PRK
WIEDZA – absolwent zna i rozumie														
PS_JSM_W01	w pogłębionym zakresie wykorzystywaną w psychologii terminologię oraz nazewnictwo stosowane w subdyscyplinach i dyscyplinach pokrewnych		X			X	X	X						P7S_WG

PS_JSM_W02	miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych), przedmiot psychologii oraz metodologiczne i podmiotowe powiązania z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi							X							P7S_WG
PS_JSM_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu	X	X	X	X	X	X		X	X	X				P7S_WK
PS_JSM_W04	teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii wyjaśniających procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań, jak również ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		X		X	X			X		X	X	X		P7S_WG

PS_JSM_W05	w pogłębionym stopniu zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych						X	X	X					P7S_WG
PS_JSM_W06	biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego i genetyką		X											P7S_WG
PS_JSM_W07	w pogłębionym stopniu uwarunkowania procesów psychicznych, emocjonalno-motywacyjnych i zachowań człowieka w normie i patologii, jak również ich społeczno-kulturowe, medyczne i ekonomiczne źródła i konteksty		X		X		X			X	X		X	P7S_WG

PS_JSM_W08	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii, etapy postępowania badawczego, metody pomiaru, czynniki wpływające na trafność i rzetelność badań naukowych						X							P7S_WG
PS_JSM_W09	zasady poznania naukowego, logicznego myślenia i prawidłowego wnioskowania													P7S_WG
PS_JSM_W10	zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz ich związek z postępowaniem psychologa pracującego w różnych środowiskach zawodowych				X						X			P7S_WG

PS_JSM_W11	prawne uwarunkowania działań zawodowych psychologa oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości													P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi														
PS_JSM_U01	efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje oraz krytycznie ocenić wiarygodność ich źródeł	X						X						P7S_UW
PS_JSM_U02	przy wykorzystaniu wiedzy psychologicznej oraz powiązanych z nią dziedzin analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych i zachowań, w tym złożonych i nietypowych					X	X							P7S_UW

PS_JSM_U03	wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze													P7S_UW
PS_JSM_U04	wykorzystywać wyspecjalizowane narzędzia informatyczne w celu pozyskiwania i porządkowania danych oraz komunikowania efektów													P7S_UW
PS_JSM_U05	wykorzystując wiedzę psychologiczną stawiać pytania badawcze i rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy teoretyczne i praktyczne		X											P7S_UW

PS_JSM_U06	zaprojektować działania usprawniające, korekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne, poszukując także rozwiązań innowacyjnych, oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych			X	X	X			X	X		X	X	P7S_UW
PS_JSM_U07	komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych		X					X						P7S_UK
PS_JSM_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+, z uwzględnieniem terminologii charakterystycznej dla studiowanej dziedziny													P7S_UK

PS_JSM_U09	dyskutować (w tym prowadzić debatę), sprawnie i skutecznie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, oceniać opinie innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko		X				X				X			P7S_UK
PS_JSM_U10	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania					X								P7S_UO
PS_JSM_U11	planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych													P7S_UO

PS_JSM_U12	planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa, a także ukierunkowywać w tym zakresie innych, oraz podejmować działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową, w tym działania przedsiębiorcze					X								P7S_UU
KOMPETENCJE – absolwent jest gotów do														
PS_JSM_K01	krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł	X						X					X	P7S_KK
PS_JSM_K02	celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza własne kompetencje		X					X					X	P7S_KK

PS_JSM_K03	aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób			X	X				X	X				P7S_KO
PS_JSM_K04	prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego													P7S_KO
PS_JSM_K05	konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów zawodowych													P7S_KO

PS_JSM_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli psychologa oraz egzekwowania przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa przez innych					X					X	X	X	P7S_KR
PS_JSM_K07	prowadzenia działalności z zakresu psychologii z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych				X									P7S_KR

Tabela nr 4b - matryca efektów uczenia się przyporządkowująca efekty do poszczególnych przedmiotów i odnosząca je do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie siódmym PRK. Tabela dotyczy przedmiotów na specjalności *psychologia komunikacji*

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ [dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku PSYCHOLOGIA PROFIL: PRAKTYCZNY]	Praktyczne modele komunikacji	Psychologia ja i tożsamości	Elementy językoznawstwa dla psychologów	Psychologia somatyczna	Psychologia kłamstwa	Psychologia relacji interpersonalnych	Analiza interakcji multimodalnej	Savoir vivre	Aktorstwo społeczne	Psychologia wpływu społecznego	Komunikacja w sytuacjach trudnych	Wstęp do poradownictwa	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE SIÓDMYM PRK
WIEDZA – absolwent zna i rozumie														
PS_JSM_W01	w pogłębionym zakresie wykorzystywaną w psychologii terminologię oraz nazewnictwo stosowane w subdyscyplinach i dyscyplinach pokrewnych	X	X		X	X	X	X		X	X		X	P7S_WG

PS_JSM_W02	miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych), przedmiot psychologii oraz metodologiczne i podmiotowe powiązania z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi			X				X		X				P7S_WG
PS_JSM_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu				X	X	X				X		X	P7S_WK
PS_JSM_W04	teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii wyjaśniających procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań, jak również ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	X	X	X	X	X	X	X				X	X	P7S_WG

PS_JSM_W05	w pogłębionym stopniu zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych		X	X	X	X	X	X						P7S_WG
PS_JSM_W06	biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego i genetyką				X									P7S_WG
PS_JSM_W07	w pogłębionym stopniu uwarunkowania procesów psychicznych, emocjonalno-motywacyjnych i zachowań człowieka w normie i patologii, jak również ich społeczno-kulturowe, medyczne i ekonomiczne źródła i konteksty				X	X	X			X	X	X	X	P7S_WG

PS_JSM_W08	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii, etapy postępowania badawczego, metody pomiaru, czynniki wpływające na trafność i rzetelność badań naukowych							X					X	P7S_WG
PS_JSM_W09	zasady poznania naukowego, logicznego myślenia i prawidłowego wnioskowania						X							P7S_WG
PS_JSM_W10	zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz ich związek z postępowaniem psychologa pracującego w różnych środowiskach zawodowych								X				X	P7S_WG

PS_JSM_W11	prawne uwarunkowania działań zawodowych psychologa oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości													P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi														
PS_JSM_U01	efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje oraz krytycznie ocenić wiarygodność ich źródeł													P7S_UW
PS_JSM_U02	przy wykorzystaniu wiedzy psychologicznej oraz powiązanych z nią dziedzin analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych i zachowań, w tym złożonych i nietypowych	X						X			X	X	X	P7S_UW

PS_JSM_U03	wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze							X						P7S_UW
PS_JSM_U04	wykorzystywać wyspecjalizowane narzędzia informatyczne w celu pozyskiwania i porządkowania danych oraz komunikowania efektów							X						P7S_UW
PS_JSM_U05	wykorzystując wiedzę psychologiczną stawiać pytania badawcze i rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy teoretyczne i praktyczne							X				X		P7S_UW

PS_JSM_U06	zaprojektować działania usprawniające, korekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne, poszukując także rozwiązań innowacyjnych, oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych				X						X		X	X	P7S_UW
PS_JSM_U07	komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych	X			X									X	P7S_UK
PS_JSM_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+, z uwzględnieniem terminologii charakterystycznej dla studiowanej dziedziny														P7S_UK

PS_JSM_U09	dyskutować (w tym prowadzić debatę), sprawnie i skutecznie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, oceniać opinie innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko	X				X		X	X		X	X		P7S_UK
PS_JSM_U10	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania									X				P7S_UO
PS_JSM_U11	planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych													P7S_UO

PS_JSM_U12	planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa, a także ukierunkowywać w tym zakresie innych, oraz podejmować działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową, w tym działania przedsiębiorcze		X					X								P7S_UU	
KOMPETENCJE – absolwent jest gotów do																	
PS_JSM_K01	krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł		X														P7S_KK
PS_JSM_K02	celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza własne kompetencje		X			X		X			X	X	X	X			P7S_KK

PS_JSM_K03	aktywnego współorganizowania prac zmiierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób													P7S_KO
PS_JSM_K04	prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego													P7S_KO
PS_JSM_K05	konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów zawodowych				X		X			X			X	P7S_KO

PS_JSM_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli psychologa oraz egzekwowania przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa przez innych								X		X		X	P7S_KR
PS_JSM_K07	prowadzenia działalności z zakresu psychologii z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych													P7S_KR

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	SZCZEGÓLWE TREŚCI PROGRAMOWE
Przedmioty podstawowe lub kierunkowe	
JĘZYK OBCY	<p>Język angielski</p> <p>A. Clare, J.J. Wilson, Speakout Intermediate, 2ed, Student's Interactive eBook with MyEnglishLab & Digital Resources. Pearson Education Limited 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIT 1: Identity: talk about important dates in your life; talk about the differences between men and women; role-play an interview; word stress; question forms; review of verb tenses: present simple, present continuous, past simple, past continuous • UNIT 2: Tales: talk about life stories; talk about an important news event; tell a true story or a lie; tell a narrative; intonation: sounding interested; say vs. tell; present perfect vs. past simple; narrative tenses • Review of Units 1-2 • Achievement Test 1 • UNIT 3: Future: discuss your plans and arrangements; talk about predictions; explain misunderstandings; discuss how to create a video channel; future tenses • UNIT 4: Jobs: discuss how important becoming a millionaire is for you; talk about past habits; participate in a meeting; describe a day in your life; extreme adjectives; intonation, emphasis and linking; sentence stress; verbs must, have to, should, used to, and would • Review of Units 3-4 • Achievement Test 2 • UNIT 5: Solutions:

	<p>talk about inventions over the last 100 years; present and answer questions on your area of expertise; explain/solve problems; syllable stress; comparatives and superlatives; question tags; polite requests</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mid-course Test <p>A. Clare, J.J. Wilson, Speakout Intermediate, 2ed, Student's Interactive eBook with MyEnglishLab & Digital Resources. Pearson Education Limited 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIT 6: Emotion: talk about emotions; discuss what you would do in different situations; give/respond to news; multi-word verbs; -ing/-ed adjectives; real conditionals; hypothetical conditional – present/future • Review of Units 5-6 • Achievement Test 3 • UNIT 7: Success: talk about success; talk about your abilities; give/clarify opinions; present perfect simple vs. continuous; present and past ability • UNIT 8: Communities: describe your neighborhood; compare real-world and online activities; discuss social situations; articles and quantifiers; relative clauses • Review of Units 7-8 • Achievement Test 4 • UNIT 9: History: talk about important events in history; talk about your own history; compile and do a quiz; hypothetical conditional – past; active vs. passive; expressing uncertainty • UNIT 10: World: discuss ideas for reducing plastic waste; recommend a city for food; ask for/give travel advice; reported speech' verb patterns; giving advice and warnings • Review of Units 9-10 • Achievement Test 5 • End-of-course Test
--	--

D. Cotton, D. Falvey, S. Kent, Market Leader Upper-Intermediate, 3ed, Course Book Interactive eBook with MyEnglishLab & Digital Resources. Pearson Education Limited 2016

- UNIT 1: Communication:
talk about what makes a good communicator; read about the advantages and disadvantages of using e-mail; discuss communications in a company; deal with communication breakdown

- UNIT 2: International marketing:
talk about international brands and global expansion; discuss international marketing issues; use marketing word partnerships; combine words to make noun compounds and noun phrases

- UNIT 3: Building relationships:
describe relations; talk about building relationships; consider ways of improving customer satisfaction and loyalty; review multiword verbs; practice the language of networking

- Revision of Units 1-3

- Progress Test 1

- UNIT 4:

Success: discuss what makes people and companies successful; gain insights into negotiating; practice using present and past tenses; learn about prefixes

- UNIT 5: Job satisfaction:
talk about, and do a quiz on, motivational factors; practice using synonyms; find out more about word building; learn how to better use passives; try your hand at cold-calling

- UNIT 6: Risk:
describe risks; discuss different aspects of risk; talk about internationalization in terms of risks and opportunities; practice reaching an agreement; find out more about adverbs of degree

- Revision of Units 4-6

- Progress Test 2

D. Cotton, D. Falvey, S. Kent, Market Leader Upper-Intermediate, 3ed, Course Book Interactive eBook with MyEnglishLab & Digital Resources. Pearson Education Limited 2016

	<ul style="list-style-type: none"> • UNIT 7: Management styles: discuss different aspects of management style; talk about management qualities; find out about making a text preference; practice giving a presentation; try choosing a new project manager; write a report • UNIT 8: Team building: talk about working in teams; practice resolving conflicts; work out an action plan for improving the motivation of a sales team; learn about recipes for team building; use prefixes and modal perfect • UNIT 9: Raising finance: discuss how and where finance can be raised; take part in negotiating finance for a new film; expand your vocabulary with financial terms; learn to use dependent prepositions • Revision of Units 7-9 • Progress Test 3 • UNIT 10: Customer service: discuss factors in and importance of customer service; find out how customer service is changing the world; learn what active listening is about; practice making complaints and dealing with complaints; review and get new insights into using gerunds • UNIT 11: Crisis management: discuss ways of handling crises; practice asking and answering difficult questions; find out about social responsibility; get a feel of planning a press conference to defend criticism of a video game; see how not to take care of a brand; revise and consolidate the ways to use conditionals • UNIT 12: Mergers and acquisitions: define and discuss acquisitions, mergers and joint ventures; read and talk about green targets; try presenting recommendations for an acquisition; get more practice in making presentations; further develop your ability to make predictions and talk about probability • Revision of Units 10-12 • Progress Test 4
--	--

	<p>Język niemiecki</p> <p>Linie 1 B1+/B2. Deutsch in Alltag und Beruf. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos, LektorKlett 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje od 1 do 8 <p>Linie 1 B1+/B2. Deutsch in Alltag und Beruf. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos, LektorKlett 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje od 9 do 16 <p>Kuhn Ch., Niemann R., Winzer-Kiontke B.. Studio d B2/1 - Die Mittelstufe. Deutsch als Fremdsprache Kurs- und Übungsbuch, Cornelsen Verlag, Berlin 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje od 1 do 8 <p>Kuhn Ch., Niemann R., Winzer-Kiontke B.. Studio d B2/2 - Die Mittelstufe. Deutsch als Fremdsprache Kurs- und Übungsbuch, Cornelsen Verlag, Berlin 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje od 1 do 8 <p>Jezyk hiszpański</p> <p>E. Bayón, C. Cabeza, C. Oliva, Frecuencias B1, Libro del estudiante - eBook con extensión digital en Eleteca. Edinumen 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1-5 <p>E. Bayón, C. Cabeza, C. Oliva, Frecuencias B1, Libro del estudiante - eBook con extensión digital en Eleteca. Edinumen 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 6-10 <p>J. Corpas, A. Garmendia, N. Sanches, C. Soriano, Aula Internacional 4 PREMIUM Nueva edicion, Difusión 2014 (Libro del alumno+ cuaderno de ejercicios+ CD audio)</p> <p>Unidades 1-6</p> <p>J. Corpas, A. Garmendia, N. Sanches, C. Soriano, Aula Internacional 5 PREMIUM Nueva edicion, Difusión 2014 (Libro del alumno+ cuaderno de ejercicios+ CD audio)</p> <p>Unidades 1-6</p>
BHP	<p>Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy. Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń. Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni. Ochrona przeciwpożarowa.</p>

	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W BIEGU ŻYCIA	<p>Wprowadzenie do psychologii rozwoju - przedmiot, podstawowe pojęcia, problemy i zadania, działy, związki z innymi dziedzinami psychologii).</p> <p>Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju.</p> <p>Rozwój i zmiana rozwojowa. Modele rozwoju.</p> <p>Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka.</p> <p>Mechanizmy zmian rozwojowych.</p> <p>Czynniki i wyznaczniki rozwoju psychicznego. Znaczenie natury i środowiska w rozwoju człowieka.</p> <p>Periodyzacja rozwoju psychicznego. Problem ciągłości /nieciągłości rozwoju. Odwracalność i nieodwracalność zmian rozwojowych.</p> <p>Biologiczne podstawy rozwoju. Czynniki konstytucjonalne i ich rola w ontogenezie.</p> <p>Nauczanie i wychowanie jako podstawa rozwoju psychicznego. Charakterystyka podstawowych środowisk socjalizacyjnych.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju i zachowań rodzicielskich – perspektywa psychologii ewolucyjnej.</p> <p>Okres prenatalny i perinatalny– charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Wiek niemowlęcy - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Wiek poniemowlęcy - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Wiek przedszkolny - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Wiek szkolny - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p>

	<p>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W BIEGU ŻYCIA II</p> <p>Rozwój motoryczny na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój poznawczy na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój emocjonalny na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój społeczny na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój osobowości na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój moralny na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój językowo- komunikacyjny na przestrzeni życia.</p> <p>Rozwój psychoseksualny – spór o gender.</p> <p>Metodologia badań empirycznych w psychologii rozwoju. Aspekty etyczne w badaniach nad rozwojem.</p> <p>Okres adolescencji - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Okres wczesnej dorosłości - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Środkowy okres dorosłości - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Okres późnej dorosłości - charakterystyka zmian rozwojowych. Potencjał rozwojowy i ryzyko zaburzeń. Możliwości wspierania potencjału rozwojowego.</p> <p>Psychopatologia rozwojowa. Aspekty rozwojowe w wyjaśnianiu mechanizmów i przyczyn zaburzeń wieku dziecięcego i okresu dorastania.</p> <p>Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej.</p>
LOGIKA	<p>Wyjaśnienie pojęć oraz przedmiotu logiki, w tym czym są nazwy i przedstawienie ich rodzajów. Wyjaśnienie co to jest treść nazwy, desygnat nazwy i jej zakres.</p>

	<p>Wyjaśnienie związku pomiędzy zakresem nazwy a jej treścią.</p> <p>Wskazanie związku między zakresem nazwy a zakresem normy prawnej.</p> <p>Wyjaśnienie jakie występują stosunki między zakresami nazw.</p> <p>Przedstawienie definicji ze względu na ich budowę. Rozróżnienie definicji ze względu na ich zadania. Wskazanie rodzajów błędów w definiowaniu .</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia podziału logicznego oraz określenie warunków jego poprawności.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia zdania w sensie logicznym. Wskazanie pojęcia wartość logiczna zdania. Przedstawienie znaczenia funktora prawdziwościowego i jego matrycy, relacji pomiędzy funktorem a spójnikami mowy potocznej, znaczenia spójnika dla znaczenia zdania, w którym został użyty. Formułowanie wypowiedzi pytajnych.</p> <p>Wyjaśnienie funktora implikacji i jego matrycy oraz stosunku wynikania.</p> <p>Przedstawienie rozmaitych rodzajów wnioskowań wraz z ich zastosowaniem w procesie argumentacji zmierzającej do przekonania do swoich twierdzeń.</p>
<p>BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA</p>	<p>Człowiek jako istota biologiczna, pojęcie zachowania.</p> <p>Genetyczne aspekty zachowań.</p> <p>Komórki nerwowe i neuroprzebieżnictwo.</p> <p>Struktury czynnościowe układu nerwowego cz. 1.</p> <p>Struktury czynnościowe układu nerwowego cz. 2.</p> <p>Homeostaza.</p> <p>Neuroplastyczność.</p> <p>Biologiczne aspekty uczenia się i pamięci.</p> <p>Zachowania reprodukcyjne i emocjonalne.</p> <p>Biologiczne aspekty zaburzeń psychicznych.</p>
<p>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII</p>	<p>Wprowadzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt wstępny • Psychologia człowieka z ulicy jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych i organizacji zachowania (teorie naiwne, potoczne, teorie jawne i ukryte, psychologia zdrowego rozsądku)

	<p>Psychologia naukowa i zdrowy rozsądek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ile jest psychologii? • Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem. • Czy zdrowy rozsądek jest kryterium wartości wiedzy naukowej <p>Kulturowy i społeczny kontekst procesów psychologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przesunięcie ku negatywności w polskim życiu społecznym • Obiektywne i subiektywne oceny dobrostanu <p>Pytania stawiane przez psychologię</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe założenia psychologii naukowej • Podstawowe pytania • Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. • Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.). <p>Psyche i ciało</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne • Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka • Fenomen mózgu • Kontrola ciała nad umysłem • Kontrola umysłu nad ciałem <p>Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizatory • Zasady organizacji obrazu świata - figura i tło, styczność w czasie i przestrzeni, Gestalt • Deformacje spostrzegania • Rola uwagi i nastawień w procesie percepcyjnym • Koncepcja odzwierciedlenia rzeczywistości, a koncepcja konstruowania obrazu świata <p>Gromadzenie doświadczenia – uczenie się</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najprostsze formy uczenia się • Uczenie się bez wzmocnień • Uczenie się przez wgląd i przez instrukcje słowne
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne • Podstawowe prawa uczenia się <p>Pamięć i zapominanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje pamięci i ich funkcje (krótka, trwała, autobiograficzna) • Prawidłowości dotyczące zapamiętywania • Własna aktywność w zapamiętywaniu • Rola nastawień w procesach pamięciowych • Wiarygodność pamięci i deformacje pamięci • Kontrowersje wokół zapominania <p>Przetwarzanie doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Różne formy przetwarzania doświadczenia (myślenie asocjacyjne i ukierunkowane, fantazjowanie, prognozy i plany) • Myślenie (aktywizacja myślenia, konflikty poznawcze, deficyty poznawcze) • Rozwiązywanie problemów • Podejmowanie decyzji • Problem racjonalności w ludzkim myśleniu <p>Język w procesie gromadzenia i przetwarzania doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata • Język w procesie przetwarzania doświadczenia • Język w procesie komunikacji <p>Racjonalność ludzkich działań</p> <ul style="list-style-type: none"> • Różne miary racjonalności (zgodność ze zdrowym rozsądkiem, zgodność z logiką, zgodność z interesami) • Afektywne wyznaczniki nieracjonalności • Poznawcze wyznaczniki nieracjonalności • Racjonalność a skuteczność <p>Emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrowersje na temat związku między poznaniem i afektem • Teorie powstawania emocji • Ekspresja emocjonalna
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Regulacyjne funkcje emocji (samokontrola emocjonalna, aktywizacja, modyfikacja przebiegu procesów etc.) • Kontrola nad własnymi emocjami • Złożone struktury emocjonalne <p>Motywacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywność jako stan naturalny człowieka • Aktywizacja zmiany zachowania • Podtrzymanie aktywności vs zaniechanie aktywności; <p>problem wytrwałości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakończenie zachowania • Rola zadań odległych, celów i planów • Wartości, ideologie, przekonania i obsesje <p>Inteligencja i zdolności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ujęcia klasyczne i współczesne • Teorie inteligencji z naciskiem na teorie hierarchiczne • Problem tzw. inteligencji praktycznej • Dynamika zmian w poziomie inteligencji <p>Struktura Ja i samoocena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot • Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja • Ja w regulacji zachowania • Autoweryfikacja i autowaloryzacja.
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	<p>Przedmiot psychologii społecznej (różne perspektywy teoretyczne)</p> <p>Metody poznania w psychologii społecznej (obserwacja, eksperyment, badania terenowe)</p> <p>Kontekst społeczny, mentalność (kolektywny system znaczeń, psychologia potoczna, mentalność)</p> <p>Motywy zachowań społecznych (przynależność, kontrola, rozumienie)</p> <p>Podstawy poznania społecznego (schematy, skrypty, heurystyki)</p> <p>Poznawanie siebie (ja i schematy ja, różne wersje ja)</p> <p>Poznawanie innych ludzi (zachowania niewerbalne, atrybucje, sądy społeczne)</p>

	<p>Atrakcyjność interpersonalna (standardy atrakcyjności, podobieństwo, wzajemność)</p> <p>Związki między ludźmi (sympatia, miłość, relacje sentymentalne i instrumentalne)</p> <p>Atrybucja przyczynowa (własnych i cudzych zachowań, typowe deformacje, iluzja kontroli)</p> <p>Usprawiedliwianie zachowań (odpowiedzialność osobista i kolektywna, odłączanie odpowiedzialności od ja)</p> <p>Przekonania i wartości społeczne (autorytaryzm, sprawiedliwy świat, etnocentryzm)</p> <p>Racjonalność i irracjonalność w działaniach społecznych (różne sposoby rozumienia racjonalności, odchylenia od racjonalności w działaniach społecznych)</p> <p>Zachowania moralne (kody etyczne, oceny moralne)</p> <p>Podsumowanie (sesja pytań i odpowiedzi); prezentacja projektów.</p> <p>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA II</p> <p>Kategoryzacja społeczna (tożsamość grupowa, wielowymiarowość tożsamości)</p> <p>Stereotypy i uprzedzenia (seksizm, ageizm, rasizm, homofobia)</p> <p>Dehumanizacja, infrahumanizacja, mowa pogardy i nienawiści (przypisanie i odmowa człowieczeństwa)</p> <p>Różnice kulturowe w zachowaniach społecznych</p> <p>Postawy i zmiana postaw (rozumienie postaw, wpływ na zachowanie, warunki zmiany)</p> <p>Działania grupowe (afiliacja, rywalizacja, kooperacja, konflikty, próżniactwo społeczne, deindywidualizacja)</p> <p>Działania grupowe (afiliacja, rywalizacja, kooperacja, konflikty, próżniactwo społeczne, deindywidualizacja) – cd</p> <p>Pomaganie i szkodzenie (wyznaczniki zachowań prospołecznych, geneza szkodzenia)</p> <p>Agresja (agresja gniewna i instrumentalna, Ciemna Triada)</p> <p>Uległość i posłuszeństwo (przymus, konformizm, nacisk autorytetu)</p>
--	---

	<p>Uległość bez nacisku (wpływ społeczny, techniki wpływu, obrona przed wpływem, problem bezrefleksyjności)</p> <p>Władza i podleganie władzy (pojmowanie władzy, wyłanianie się władzy, apetytywnym system dążenia, komplementarność)</p> <p>Gender: płęć kulturowa (stereotypy płci podejście kulturowe vs ewolucjonistyczne)</p> <p>Zastosowania psychologii społecznej (zdrowie, polityka, prawo, środowisko, reklama)</p> <p>Podsumowanie (sesja pytań i odpowiedzi); prezentacja projektów</p>
<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH</p>	<p>Czym są kompetencje interpersonalne? Rola kompetencji interpersonalnych w życiu codziennym, zawodowym psychologa oraz w biznesie. Tworzenie katalogu kompetencji, badanie własnego poziomu kompetencji interpersonalnych. Obieranie celów na trening. Otwarcie procesu grupowego, zawiązanie kontraktu z grupą.</p> <p>Predyspozycje osobowościowe, przydatne w nabywaniu i rozwijaniu umiejętności interpersonalnych. Rola temperamentu w procesie doskonalenia umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Komunikacja jako podstawa relacji interpersonalnych. Podstawy procesu komunikacji. Elementy komunikacji: mowa niewerbalna, werbalna, tworzenie pierwszego wrażenia. Przeszkody w efektywnej komunikacji. pseudosłuchanie i aktywne słuchanie.</p> <p>Komunikacja interpersonalna: poznanie i ćwiczenie technik efektywnej komunikacji: komunikat ja, komunikat FUU. Trenowanie aktywnego słuchania i wykorzystywanie poznanych technik w pracy grupowej.</p> <p>Inteligencja emocjonalna - rozpoznawanie emocji własnych i innych osób, wyrażanie emocji. Funkcja emocji, podstawowa ekspresja emocji. Autodiagnoza własnego poziomu inteligencji emocjonalnej.</p> <p>Radzenie sobie z wyrażaniem trudnych emocji. Sposoby komunikowania emocji, emocje w pracy grupowej i zawodowej psychologa.</p> <p>Sytuacje konfliktowe a umiejętności interpersonalne. Trening asertywności, rozwiązywanie konfliktów za pomocą efektywnych</p>

	<p>technik. Umiejętność negocjowania w sposób integracyjny. Ćwiczenie poznanych technik w pracy grupowej.</p> <p>Podsumowanie treningu. Autodiagnoza własnego poziomu umiejętności, analiza zasobów i obszarów wymagających rozwoju.</p> <p>Zamknięcie procesu grupowego.</p>
<p>METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ</p>	<p>Studiowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na czym polega nauka na poziomie akademickim? - jak wykorzystać walory zajęć akademickich dla budowania własnych kompetencji? - jak uczy się osoba dorosła – co już na początku studiów warto wiedzieć o własnych zasobach przydatnych do studiowania? <p>Na pamięć czy ze zrozumieniem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak działa pamięć (informacje podstawowe) - co zrobić, żeby zapamiętać (płytkie przetwarzanie informacji) - co zrobić, żeby zapamiętać (głębokie przetwarzanie informacji) <p>Notowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - czemu służy zapisywanie? - klasyczna notatka linearna – jak notować mądrze, a nie - dużo - notatka nielinearna – jak tworzyć mapy myśli zgodnie z koncepcją Tony’ego Buzana? - nieklasyczna notatka linearna – jak to się robi na Uniwersytecie Cornella? <p>Słaba silna wola – czy na pewno istnieje takie zjawisko?</p> <ul style="list-style-type: none"> - powody odkładania na potem - jak być produktywnym mimo pokus - jak formułować wyzwania dla siebie (cel opracowany z pomocą metody SMART) <p>Komunikacja wizualna i wprowadzenie do tworzenia prezentacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myślenie wizualne • Typowe błędy w prezentacjach • Szum vs. sygnał, czyli co zrobić, żeby przekazywanie informacji było skuteczne • Typy prezentacji

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza – dekonstrukcja prezentacji TED (case study) <p>Analiza</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 pytań do Twojej publiczności według Nancy Duarte • Dlaczego przygotowujesz prezentację? • W jaki sposób prezentacja będzie pomagać Ci w trakcie wystąpienia? • Co chcesz osiągnąć? • Jakimi zasobami dysponujesz? • Dlaczego ludzie mają Cię słuchać? <p>Projektowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiowanie celów ogólnych i szczegółowych prezentacji • Rozwinięcie celów w narrację • Typy i cele prezentacji (informacyjne, perswazyjne, edukacyjne, aktywujące, inspirujące, motywujące, bawiące) • Modele prezentacji i cele za nimi stojące <p>o Twitter pitch</p> <p>o Elewator pitch</p> <p>o Pecha Kucha</p> <p>o Ignite</p> <p>o TED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wizualizacja <p>Tworzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektywna praca w Powerpoint • Siatka w przestrzeni projektowej • Praca z tekstem • Praca z grafiką • Wizualizacja danych • Animacje • Przygotowanie do wystąpienia <p>Dostarczanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie • Jak radzić sobie z tremą? • Co, gdy sprzęt zawodzi? <p>Ewaluacja</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena jakości prezentacji i wystąpienia <p>Metoda projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia metody projektu, - myślenie projektowe, - elementy projektu. <p>Etapy pracy nad projektem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicjacja, - planowanie, - realizacja, - ewaluacja projektu, - prezentacja efektów. <p>Zespół projektowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podział ról, - zasady współpracy w zespole, - fazy rozwoju zespołu, - metody zarządzania zasobami ludzkimi w projekcie. <p>Diagnozowanie potrzeb/problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie diagnozowania potrzeb w projekcie, - sposoby diagnozowania potrzeb /problemów, - błędy w procesie diagnozowania potrzeb /problemów. <p>Cele i rezultaty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cele ogólne, - rezultaty projektu, - metoda SMART. <p>Ryzyka w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikacja ryzyka, - ocena ryzyka, - monitorowanie i kontrola ryzyka. <p>Komunikacja w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody komunikacji w projekcie, - zasady skutecznej komunikacji w projekcie, - zarządzanie komunikacją w projekcie. <p>Monitoring i ewaluacja projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitoring a ewaluacja,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje i kryteria ewaluacji, - znaczenie ewaluacji w projekcie. <p>Zmiana projektowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zarządzanie zmianą w projekcie, - metody zarządzania zmianą w projekcie. <p>Narzędzia i metodyki zarządzania projektami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matryca logiczna projektu, - harmonogram, - karta projektu, - raport o stanie projektu, - wybrane metodyki i standardy zarządzania projektami.
<p>PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH</p>	<p>Zapoznanie się z podstawowymi informacjami w zakresie: zapisu informacji w systemach informatycznych (kodowania, kompresji), a także sprzętu komputerowego, systemów operacyjnych, oprogramowania użytkowego i firmware'owego, sieci komputerowych, internetu oraz podpisu elektronicznego i elementów kryptografii.</p> <p>Edytor tekstu Word (opcje podstawowe).</p> <p>Arkusz kalkulacyjny (wprowadzanie danych, typy danych, serie danych, formatowanie komórek, narzędzia edycyjne, sortowanie danych, filtrowanie danych, ustawienia strony i drukowanie, wprowadzenie do formuł i funkcji wbudowanych, adresacja komórek, nazwy komórek, wybrane funkcje matematyczne i statystyczne, funkcja logiczna JEŻELI, tworzenie wykresów, tabel przestawnych).</p>
<p>EMOCJE I MOTYWACJE</p>	<p>Emocje, definicja. Funkcje emocji. Ewolucyjne i międzykulturowe aspekty ekspresji emocji. Emocje a inne stany afektywne.</p> <p>Klasyczne i współczesne teorie emocji. Systemy aktywacji emocji-Integrująca propozycja C.Izarda.</p> <p>.Mózgowe i neurofizjologiczne mechanizmy emocji</p> <p>Dolna i górna droga wzbudzania emocji wg Ledoux</p> <p>Różnice indywidualne i kulturowe w doświadczaniu, wyrażaniu i odczytywaniu emocji. Emocje podstawowe i pochodne. Model emocji Plutchika Emocje świadome i nieświadome.</p>

	<p>Emocje samoświadomościowe- ich jakość, rozwój i wpływ na zachowanie.</p> <p>Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie.</p> <p>Inteligencja emocjonalna i jej pomiar.</p> <p>Samoświadomość emocjonalna, uważność i kontrola emocji</p> <p>Techniki budowania samoświadomości i samoregulacji emocji.</p> <p>Poznawcze, emocjonalne, techniki kontroli emocji: racjonalna terapia zachowania: restrukturyzacja poznawcza, wyobrażenia i-relaksacja wyobrażeniowa, trening autogenny Schulza, trening mentalny, mindfulness.</p> <p>Emocje jako motywatory. Jak motywują nas emocje?</p> <p>Teorie motywacji w głównych paradygmatach teoretycznych psychologii. Rodzaje motywacji - motywacja deficytu i wzrostu wg Maslowa. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, rywalizacyjna i mistrzowska.. Motywy jawne i ukryte Motywy związane z obrazem siebie</p> <p>Pośrednie i bezpośrednie badanie motywacji: struktura potrzeb, motywacja osiągnięć. Warunki wzbudzania i podtrzymywania motywacji.</p> <p>Trening motywacji. Zasady doboru technik i narzędzi motywacyjnych do rodzaju i nasilenia motywacji klienta. Przegląd narzędzi i technik motywacyjnych.</p> <p>Konflikty motywacyjne</p> <p>Obciążenie emocjonalno- motywacyjne a stres psychologiczny.</p> <p>Pojęcie stresu fizjologicznego i psychologicznego. Fenomenologiczno-relacyjne ujęcie stresu (R. Lazarus). Próba kategoryzacji źródeł stresu</p> <p>Psychologiczne strategie radzenia sobie ze stresem-proces, strategie, style radzenia sobie. Somatyczne i psychiczne skutki stresu traumatycznego i chronicznego.</p> <p>Dystres a eustres. Poziom stresu a stopień trudności zadania (Prawo Yerkesa-Dodsona).</p> <p>Psychologiczne koncepcje szczęścia. Uwarunkowania dobrostanu psychicznego. Czy poczucie szczęścia jest dziedziczne? optymizm i</p>
--	---

	<p>pozytywny nastrój a zdrowie i funkcjonowanie zawodowe i społeczne. Pozytywne wybory stylu życia.</p>
FILOZOFIA	
PROCESY POZNAWCZE	<p>PROCESY POZNAWCZE I</p> <p>Złożoność ludzkiego poznania: hipoteza umysłu predyktywnego.</p> <p>Procesy percepcyjne, czyli kontrolowane halucynacje umysłu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przetwarzanie bottom-up i top-down 2. Aktywność, selektywność i kategoryalność percepcyjna 3. Inteligencja percepcyjna 4. Percepcja ludzkiej twarzy <p>Procesy uwagowe, czyli selekcja informacji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy procesów uwagowych 2. Wpływ obciążenia poznawczego na skupianie uwagi 3. Podzielna uwaga i ślepotą pozauwagowa <p>Obrazowanie wzrokowe (visual imagery).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obrazowanie a percepcja 2. Obrazowanie usprawniające pamięć <p>Pamięć krótkotrwała i pamięć robocza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i klasyfikacja ludzkiej pamięci 2. Pojemność i przystosowawcza funkcja pamięci krótkotrwałej 3. Modele pamięci roboczej <p>Pamięć długotrwała.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pamięć epizodyczna, semantyczna i proceduralna 2. Kodowanie i odzyskiwanie śladów pamięciowych 3. Badania nad pamięcią a procesy uczenia się 5. Pamięć prospektywna i autobiograficzna Błędy pamięci 4. Błędy pamięci <p>Pojęcia, kategoryzacja i wiedza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Użyteczność i modele kategoryzacji 2. Kategorie poziomu podstawowego <p>Język.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filogenetyczna i ontogenetyczna geneza języka 2. Rozumienie słów, zdań, tekstu i opowiadań 3. Mowa i konwersacja

	<p>4. Język i kultura</p> <p>Rozumowanie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dedukcja, indukcja i abdukcja 2. Nowicjusze i eksperci rozwiązywania problemów 3. Deskryptywne i normatywne modele podejmowania decyzji. <p>PROCESY POZNAWCZE II</p> <p>Automatyczne i kontrolowane procesy poznawcze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prymowanie podprogowe 2. Problem i status wolnej woli <p>Analizy ludzkiej podmiotowości</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentalne reprezentacje Ja 2. Procesy samoregulacyjne <p>Stany afektywne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczucia i ich rola w procesie allostazy 2. Konstruktywistyczna teoria emocji <p>Stany motywacyjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki higieniczne a motywacyjne 2. Społeczne relacje, kompetencje poznawcze, kontrola decyzyjna <p>Stany świadome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonalne, behawioralne i fenomenalne aspekty świadomości człowieka 2. Stany świadome a stany czuwania 3. Poziomy i treści świadomości 4. Zaburzenia świadomości 5. Predyktywna teoria świadomości fenomenalnej <p>Stany samoświadome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcje i pułapki samoświadomości 2. Metapoznanie <p>Procesy myślenia spontanicznego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Myślenie spontaniczne a myślenie nastawione na cel i ich implementacje neuronalne 2. Kreatywność, wgląd i uczenie niejawne
--	---

	<p>3. Wyobraźnia i adaptacyjna rola marzeń sennych</p> <p>Poznanie ucieleśnione i usytuowane</p> <p>1. Teoria znaczeń jako ucieleśnionych symulacji mentalnych</p> <p>2. Teoria umysłu rozszerzonego</p> <p>Inteligencja ludzka a inteligencja sztuczna</p> <p>1. Ewolucyjne korzenie zachowań inteligentnych</p> <p>2. Perspektywy rozwoju sztucznej inteligencji inspirowanej badaniami nad mózgiem</p>
WYZWANIA RYNKU PRACY	<p>Rynek pracy – główne pojęcia oraz uwarunkowania rynku pracy.</p> <p>Analiza kodeksu pracy – pod kątem wybranych aspektów: typy umów o pracę; rozwiązanie umowy o pracę; inne formy zatrudnienia (umowy cywilnoprawne); obowiązki i prawa pracownika i pracodawcy wynikające z prawa pracy.</p> <p>Świadome budowanie ścieżki rozwoju zawodowego – inwestowanie w rozwój i doskonalenie.</p> <p>Metody poszukiwania pracy – studium przypadku.</p> <p>Personal Branding – budowanie wizerunku marki własnej na rynku pracy – studium przypadku. Budowanie wizerunku w sieci.</p> <p>Przygotowanie aplikacji, CV i listu motywacyjnego – studium przypadku.</p> <p>Zasady autoprezentacji podczas rozmowy z pracodawcą (rozmowa rekrutacyjna, negocjacje płacowe) – studium przypadku.</p>
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	<p>Przedsiębiorczość w Polsce i na świecie. Zalety i wady własnej działalności gospodarczej.</p> <p>Zakładanie działalności gospodarczej w ujęciu praktycznym.</p> <p>Wybór formy organizacyjno-prawnej tworzonego przedsiębiorstwa.</p> <p>Biznesplan w praktycznym zastosowaniu - elementy, zasady oraz funkcje biznesplanu.</p> <p>Biznesplan w praktycznym zastosowaniu - analiza rynku i konkurencji.</p> <p>Biznesplan w praktycznym zastosowaniu – analiza finansowa.</p> <p>Biznesplan w praktycznym zastosowaniu – ocena opłacalności przedsięwzięcia.</p> <p>Omówienie możliwości pozyskiwania funduszy na uruchomienie firmy.</p>

<p>PODSTAWY KOMUNIKACJI</p>	<p>Pojęcie i istota komunikacji oraz negocjacji</p> <p>Podstawowe pojęcia negocjacyjne niezbędne dla prowadzenia negocjacji</p> <p>Proces negocjacji i jego fazy</p> <p>Podstawowe narzędzia komunikacji werbalnej i niewerbalnej</p> <p>Zasady autoprezentacji oraz znaczenie samooceny</p>
<p>METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH</p>	<p>Proces badawczy: teoretyczne podstawy i model badania</p> <p>Proces badawczy: pytania i hipotezy badawcze</p> <p>Proces badawczy: operacjonalizacja i zmienne</p> <p>Proces badawczy: próba i dobór osób badanych</p> <p>Strategie badawcze: ilościowe i jakościowe</p> <p>Typy badań: obserwacyjne</p> <p>Typy badań: korelacyjne</p> <p>Typy badań: eksperymenty; projektowanie badań eksperymentalnych</p> <p>Narzędzia badawcze: wywiad</p> <p>Narzędzia badawcze: obserwacja</p> <p>Narzędzia badawcze: techniki badań jakościowych</p> <p>Rzetelność i trafność wyników badań</p> <p>Czynniki ograniczające rzetelność i trafność wyników badań</p> <p>Etyczne wyzwania w prowadzeniu badań psychologicznych.</p> <p>Krytyczna analiza badań i ich wyników.</p>
<p>PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI</p>	<p>Przegląd głównych orientacji w psychologii osobowości (teorie nurtu psychodynamicznego, teorie cech, teorie humanistyczne, teorie społeczno-poznawcze, teorie poznawcze, teorie socjobiologiczne, teorie narracyjne). Podobieństwa i różnice. Tradycyjne a współczesne ujęcie osobowości.</p> <p>Osobowość jako układ cech (Allport, Cattell, Eysenck, Goldberg, Costa i McCrae). Podstawowe założenia i tezy. Specyfika rozumienia osobowości. Obszary badań. Implikacje praktyczne i możliwości wykorzystania w organizacji i zarządzaniu. Cechy osobowości a powodzenie zawodowe.</p>

	<p>Poznawcza teoria osobowości jako systemu informacyjnego (Mischel i Shoda, Rotter) oraz teoria społeczno –poznawcza (Bandura). Podstawowe założenia i tezy. Specyfika rozumienia osobowości. Obszary badań. Implikacje praktyczne i możliwości wykorzystania w organizacji i zarządzaniu.</p> <p>Osobowość z perspektywy teorii uczenia się (Dollard, Miller). Podstawowe założenia i tezy. Specyfika rozumienia osobowości. Obszary badań. Implikacje praktyczne. Możliwości wykorzystania w organizacji i zarządzaniu.</p> <p>Humanistyczno-egzystencjalne podejście do osobowości i psychologia pozytywna (Maslow, Rogers, Frankl, Deci i Ryan, Seligman, Czapiński). Podstawowe założenia i tezy. Specyfika rozumienia osobowości. Obszary badań. Implikacje praktyczne. Możliwości wykorzystania w organizacji i zarządzaniu.</p> <p>Współczesne koncepcje Ja. System Ja. Ja przedmiotowe i ja podmiotowe; autoschematy i autonarracje. Organizacja samowiedzy i samoocena. Rozwój/ źródła Ja. Społeczno-kulturowy kontekst koncepcji Ja. Jedność/ wielość Ja. Wykorzystanie wiedzy na temat systemu Ja w organizacji i zarządzaniu.</p> <p>Konsekwencje zróżnicowania teorii osobowości. Cele teorii osobowości. Wyzwania dla nauki o osobowości.</p> <p>Metody pomiaru i sposoby opisywania różnic indywidualnych i osobowości (charakterystyka ilościowa i jakościowa). Podejście idiograficzne i nomotetyczne w praktyce psychologicznej. Studium indywidualnego przypadku.</p> <p>Uwarunkowania kształtowania się i rozwoju osobowości. Dziedziczność a środowisko. Podejście interakcjonistyczne i jego konsekwencje.</p> <p>Strukturalne i funkcjonalne aspekty osobowości. Elementy struktury osobowości. Regulacyjna funkcja osobowości.</p> <p>Inteligencja psychometryczna jako element struktury osobowości. Pojęcie, rodzaje, struktura. Podstawy rozwoju i kształtowania inteligencji (biologiczne i środowiskowe). Nurty badań nad</p>
--	--

	<p>inteligencją (poznawczy, psychometryczny). Funkcjonalne znaczenie inteligencji (inteligencja a osiągnięcia edukacyjne, zawodowe, powodzenie życiowe).</p> <p>Inteligencja emocjonalna i społeczna jako zbiór cech osobowości. Pojęcie, typy kompetencji społecznych i emocjonalnych, uwarunkowania. Rola treningu społecznego oraz czynników instrumentalnych i motywacyjnych. Funkcjonalne znaczenie inteligencji emocjonalnej i społecznej.</p> <p>Temperament jako element struktury osobowości. Pojęcie i typologie temperamentu, struktura, uwarunkowania. Regulacyjna teoria temperamentu. Funkcjonalne znaczenie temperamentu.</p> <p>Czynniki jako podstawowe cechy osobowościowe. Znaczenie teorii cech w zarządzaniu i organizacji. Pięcioczynnikowy Model Osobowości (tzw. Wielka Piątka) Costy i McCrae'a jako prognostyk zachowań menedżerów. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości.</p> <p>Pomiar inteligencji psychometrycznej, emocjonalnej i społecznej. Metody testowe i kwestionariuszowe; możliwości ich zastosowania w zarządzaniu i organizacji.</p> <p>Pomiar temperamentu. Metody testowe i kwestionariuszowe; możliwości ich zastosowania w zarządzaniu i organizacji.</p> <p>Pomiar czynników (wymiarów) osobowości. Metody testowe i kwestionariuszowe; możliwości ich wykorzystania w prognozowaniu przebiegu kariery i życia zawodowego.</p> <p>Studium przypadku (case study) jako metoda idiograficzna. Istota analizy jakościowej, jej zalety i wady. Możliwości wykorzystania w pracy menedżera.</p> <p>Etyczne aspekty badań nad osobowością. Problemy etyczne diagnostyki i pomocy psychologicznej.</p> <p>Kształtowanie dojrzałej osobowości. Wychowawcza rola rodziny i szkoły. Znaczenie aktywności własnej jednostki. Środowisko pracy jako obszar budowania struktury Ja.</p>
PSYCHOLOGIA GRUPY	Praca zespołowa a praca indywidualna- jakie zalety wynikają z pracy w zespole? Efekt synergii , kwestia innowacyjności, kwestia

	<p>efektywnego wykorzystania zasobów przy minimalizowaniu nakładów czasowych/kosztowych.</p> <p>Czym jest zespół? 5 różnic między zespołem a grupą (liczebność, dobór, cel, dzielenie się przywództwem i role zespołowe, kwestia współzależności).</p> <p>Elementarne procesy grupowe: stawanie się członkiem grupy, spójność grupy, nabywanie norm grupowych.</p> <p>Bariery współpracy zespołowej: kaskadowe myślenie, rywalizacja o zasoby, próżniactwo społeczne, brak zaangażowania i zaufania.</p> <p>Dyskusja nad sposobami przeciwdziałania tym barierom (kolejne zajęcia wskazują, w jaki sposób budować efektywną współpracę, wolną od tych przeszkód). Wskazanie roli środowiska, odpowiedniego doboru zespołu, a także zrozumienia różnic indywidualnych, stosowania odpowiedniej komunikacji oraz sposobów rozwiązywania sporów międzyludzkich.</p> <p>Strukturalne aspekty grup i efektywna współpraca w zespole: Fazy rozwoju grupy/zespołu wg Tuckmana- przebieg, praktyczne zastosowanie, krytyka. Przecwiczenie rozpoznawania faz rozwoju i omówienie, w jaki sposób można się w poszczególnych fazach zachować z perspektywy członka zespołu/grupy. Struktury wewnątrzgrupowe: komunikacyjna, przywództwa, socjometryczna.</p> <p>Indywidualne uwarunkowania współpracy w zespole: predyspozycje temperamentalne (wiedza z przedmiotu trening umiejętności interpersonalnych) przyjmowanie ról w zespole. Podział ról według Belbina. Rozpoznanie własnych predyspozycji w ćwiczeniu praktycznym. Omówienie wpływu temperamentu i osobowości na podejmowane role, a także na przebieg współpracy w zespole.</p> <p>Środowiskowe i zawodowe uwarunkowania współpracy w zespole. Kontekst społeczno- kulturowy grup: kultura organizacyjna (przydatny model Cooke'a i Laffertego- wskazanie różnych wartości organizacyjnych, wyróżnienie tych stymulujących współpracę i tych ją hamujących), sposób zarządzania przez przełożonych, metody stymulowania rywalizacji oraz stymulowania współpracy (np. walka o zasoby, nagradzanie najlepszego w dziale, rankingi, zmiany w</p>
--	--

	<p>strukturze vs integracja, zmiana wizerunku skonfliktowanych stron, przypominanie o wspólnym celu, premiowanie zespołowe, nagradzanie i zauważanie dzielenia się wiedzą i zachowań zespołowych itp.).</p> <p>Komunikacja podstawą współpracy- rozpoznanie różnych stylów komunikacyjnych, w zależności od różnic indywidualnych członków zespołu. Zasady Komunikacji bez przemocy. Komunikat Ja, komunikat F.U.O. Trenowanie aktywnego słuchania i wykorzystywanie poznanych technik komunikacyjnych w pracy grupowej. Podstawy komunikacji asertywnej i negocjacji integracyjnych- przećwiczenie tych technik w praktycznych zadaniach.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów i opanowanie emocji- zastosowanie różnych metod rozwiązywania konfliktów, poznanych na Treningu Umiejętności Interpersonalnych (mediacje, negocjacje integracyjne, zmiana wizerunku stron, szukanie wspólnego celu, nie KOP) oraz opanowania emocji i wejścia na poziom racjonalnych argumentów, w praktycznych ćwiczeniach zespołowych.</p> <p>Metody i techniki pracy zespołowej, umożliwiające trafne podejmowanie decyzji i minimalizujące bariery pracy zespołowej : burza mózgów, 6/3/5, drzewo decyzyjne, debaty (np. oksfordzkie), moodboardy/mapy myśli, metody delfickie, Adwokat Diabła, 6 kapeluszy de Bono. Przećwiczenie technik w zadaniach praktycznych. Wykonanie zespołowego projektu w ramach zaliczenia (opis w warunkach zaliczenia), podczas ostatnich zajęć.</p>
<p>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</p>	<p>Pojęcie własności intelektualnej. Geneza praw własności intelektualnej. Charakter prawny praw na dobrach niematerialnych. Zasady prawa własności intelektualnej. Europejski i międzynarodowy kontekst prawa własności intelektualnej. Źródła prawa własności intelektualnej.</p> <p>Przedmiot prawa autorskiego. Podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste. Autorskie prawa majątkowe.</p> <p>Pojęcie praw pokrewnych. Charakter prawny praw pokrewnych. Prawa artystów wykonawców. Pozostałe prawa pokrewne.</p>

	<p>Zdolność patentowa wynalazku. Prawo do patentu. Prawo z patentu i jego ograniczenia.</p> <p>Wzory użytkowe i przemysłowe. Topografie układów scalonych.</p> <p>Znaki towarowe. Oznaczenia geograficzne.</p> <p>Utwory audiowizualne. Programy komputerowe. Sui generis prawa do baz danych.</p> <p>Projekty racjonalizatorskie. Nowe odmiany roślin.</p> <p>Projekt: przygotowanie rozprawy na temat związany ze współczesnymi problemami własności intelektualnej.</p>
<p>STATYSTYKA W PSYCHOLOGII</p>	<p>Źródła danych. Etapy badania statystycznego. Podstawowe pojęcia związane z badaniem statystycznym: zbiorowość (populacja, próba), jednostka, cechy statystyczne. Skale pomiarowe zmiennych.</p> <p>Wprowadzenie do pracy w programie SPSS.</p> <p>Opracowanie materiału źródłowego. Rodzaje szeregów statystycznych. Metody grupowania danych: budowanie szeregów prostych, rozdzielczych jednopunktowych i wielopunktowych.</p> <p>Tworzenie tablic i wykresów statystycznych.</p> <p>Statystyczne miary opisowe. Analiza struktury zbiorowości statystycznej z wykorzystaniem miar tendencji centralnej, miar rozproszenia, miar kształtu rozkładu. Pozycyjne miary położenia (kwartyle, percentyle). Zastosowanie miar w szeregach prostych i rozdzielczych.</p> <p>Weryfikacja hipotez statystycznych. Testy istotności dla średniej - porównywanie średnich (test dla jednej próby, test dla prób niezależnych, test dla prób zależnych).</p> <p>Analiza zależności cech jakościowych. Budowanie tablic kontyngencji (tabel krzyżowych). Test niezależności chi-kwadrat. Zastosowanie wybranych współczynników zależności (Phi-Yule'a, V-Cramera, współczynnik kontyngencji C-Pearsona).</p> <p>Analiza korelacji cech porządkowych i ilościowych. Zastosowanie wybranych współczynników korelacji (współczynnik korelacji rang Spearmana, współczynnik korelacji liniowej Pearsona). Weryfikacja istotności związków korelacyjnych. Wykresy rozrzutu.</p>

	<p>Analiza regresji prostej. Liniowa funkcja regresji. Ocena stopnia dopasowania funkcji regresji do danych empirycznych. Prognozowanie z wykorzystaniem funkcji regresji. Graficzna prezentacja modelu regresji.</p> <p>Analiza dynamiki zjawisk. Liniowa funkcja trendu. Ocena stopnia dopasowania funkcji trendu do danych empirycznych. Prognozowanie z wykorzystaniem modelu trendu. Graficzna prezentacja szeregów czasowych. Indywidualne indeksy dynamiki (jednoprzeglądowe i łańcuchowe).</p>
<p>PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH</p>	<p>Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych.</p> <p>Rys historyczny. Przedmiot badań. Pojęcia służące opisowi różnic indywidualnych. Determinanty różnic indywidualnych: dziedziczność i środowisko,</p> <p>Temperament – Definicja pojęcia, biologiczne podstawy temperamentu.</p> <p>Klasyczna teoria temperamentu oraz badania empiryczne. Teorie temperamentu skoncentrowane na dziecku na przykładzie wybranych teorii. Teorie temperamentu skoncentrowane na człowieku dorosłym na przykładzie wybranych teorii. Teoria Cech Biologicznych H. Eysencka. Regulacyjna Teoria Temperamentu J. Strelaua. Funkcjonalne znaczenie temperamentu.</p> <p>Osobowość z perspektywy dynamiki zachowania.</p> <p>Nurt Psychodynamiczny: klasyczna teoria Freuda. Rozwój psychoanalizy na przykładzie wybranych teorii.</p> <p>Obraz człowieka w ujęciu psychologii humanistycznej i pozytywnej główne motywy aktywności człowieka. Potrzeba sensu życia w świetle psychologii egzystencjalnej.</p> <p>Osobowość jako organizacja cech. Pojęcie cechy osobowości. Modele wyrosłe na gruncie leksykalnym. Pięciodzownikowy Model Osobowości Costy i Mc Care</p> <p>Kontrowersje wokół teorii cech. Spór: osoba – sytuacja Obecny status pojęcia cechy – konkluzje.</p> <p>Osobowość jako system wiedzy</p>

	<p>Poznawcze podejście do osobowości. Teoria społecznego uczenia się, Alberta Bandury.</p> <p>Wiedza doświadczeniowa i racjonalna a zachowanie wg Epsteina.</p> <p>Pojęcie Ja jako centralny system osobowości. Treść, struktura i motywy Ja. Ja podmiotowe/przedmiotowe, realne/idealne, indywidualne/współzależne. Pojęcie Ja a poczucie tożsamości osobistej i społecznej.</p> <p>Inteligencja</p> <p>Zarys historii badań nad inteligencją. Zróżnicowanie definicyjne pojęcia inteligencja. Narzędzia pomiaru. Psychometryczne i poznawcze ujęcia inteligencji na przykładzie wybranych modeli. Źródła inteligencji – dziedziczność i środowisko.</p> <p>Inteligencja</p> <p>Teoria wielu inteligencji. Pojęcie oraz znaczenie inteligencji emocjonalnej. Funkcjonalne znaczenie inteligencji, Tło społeczne i kulturowe, dyskusja wartości pomiaru, konsekwencje i groźba stereotypu.</p> <p>Style poznawcze</p> <p>Style jako konstrukty podkreślające istnienie różnic w funkcjonowaniu. Zależność-niezależność od pola, refleksyjność-impulsywność, oraz style myślenia. Osobowość twórcza.</p>
PSYCHOLOGIA STRESU	<p>Czym jest stres? Pojęcia: stres, stresor, reakcja stresowa, stres jako bodziec, relacja i transakcja.</p> <p>Biologiczne i psychologiczne koncepcje stresu.</p> <p>Podejście Cannonna i Seylego, poznawczo- transakcyjny paradygmat Lazarusa i Folkman i jego rozwinięcie, teoria zachowania zasobów Hobfolla. Metody pomiaru stresu.</p> <p>Źródła stresu.</p> <p>Uciążliwości dnia codziennego a wydarzenia życiowe. Wydarzenia traumatyczne. Przebieg wydarzenia stresowego w czasie.</p> <p>Psychospołeczne źródła stresu.</p> <p>Indywidualny wymiar stresu: czynniki psychologiczne i biologiczne</p> <p>Neurobiologia reakcji stresowej.</p> <p>Stres i autonomiczny układ nerwowy. Teoria S.Porgesa.</p>

	<p>Mózg w stresie. Hormony stresu.</p> <p>Stres i pamięć. Neuroplastyczność</p> <p>Rola nastawienia do stresu, rodzaje reakcji stresowej.</p> <p>Negatywne skutki stresu ostrego, przewlekłego i traumatycznego.</p> <p>Stres a zdrowie somatyczne i psychiczne. Wypalenie zawodowe</p> <p>Radzenie sobie ze stresem: style i strategie. Metody pomiaru.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem wywołanym chorobą</p> <p>Korzyści ze stresu. Rola emocji pozytywnych.</p> <p>Rozwój osobisty jako odległe następstwo radzenia sobie z wydarzeniami stresowymi: teoria dezintegracji pozytywnej, wzrost potraumatyczny</p> <p>Autodiagnoza poziomu stresu i nastawienia do stresu. Osobiste źródła stresu i ich wpływ na psychikę i fizjologię.</p> <p>Metody pomiaru stresu: PSS-10, MBI</p> <p>Negatywne konsekwencje stresu.</p> <p>Metody pomiaru radzenia sobie ze stresem: CISS, Cope, mini Cope.</p> <p>Szanse i zagrożenia wynikające ze stosowania poszczególnych stylów radzenia sobie ze stresem</p> <p>Reakcje stresowe</p> <p>Stres a poczucie sensu</p> <p>3 stopniowy model zmiany nastawienia do stresu. Trening uwagi mindfulness.</p> <p>Sposoby i techniki antystresowe somatyczne i poznawcze (m.in. ćwiczenia oddechowe, relaksacja Jacobsona, trening autogenny Schultza, wizualizacja, reinterpretacja poznawcza). Metody redukcji stresu krótko – i długofalowe.</p> <p>Społeczny kontekst stresu . Rola wsparcia społecznego. Wypalenie zawodowe</p> <p>Ćwiczenie technik antystresowych</p>
PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	<p>Psychologiczne podstawy procesu uczenia się i zapamiętywania.</p> <p>Przyczyny trudności w uczeniu się. Modele uczenia się: koncepcje klasyczne oraz współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.</p>

	<p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: treści</p> <p>sposób organizacji,</p> <p>kolejność treści,</p> <p>sensowność, przydatność,</p> <p>rozmiar materiału - prawo Foucault,</p> <p>prawa Josta,</p> <p>pamięć a organizacja materiału - prawo Ebbinghausa</p> <p>typowość/zgodność ze schematem</p> <p>emocjonalne znaczenie treści</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: pamięć</p> <p>różne sposoby definiowania pamięci</p> <p>podstawowe rodzaje pamięci (sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała)</p> <p>mechanizmy zapamiętania, przechowywania, odtwarzania</p> <p>relacje między przypominaniem a rozpoznawaniem (nieświadomy plagiat, paramnezja, deja vu, jamais vu)</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: strategie poznawcze i pamięciowe</p> <p>strategie pamięciowe, mnemotechniki,</p> <p>powtarzania, elaboracja, organizowania</p> <p>PQ4R</p> <p>mnemotechniki na zapamiętanie słów</p> <p>mnemotechniki na zapamiętanie liczb</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: twórczość</p> <p>4P: process, product, person, place - analiza znaczenia dla szybkiego uczenia się</p> <p>techniki zwiększające zdolność myślenia przez analogię, zdolność analizy i syntezy</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się:</p> <p>metodologia wyznaczania celów</p> <p>zarządzanie czasem,</p> <p>prokrastynacja (uwarunkowania i zapobieganie)</p> <p>warunki niezbędne dla efektywnego zarządzania czasem i planowania pracy umysłowej</p>
--	---

	<p>Czynniki zewnętrzne wpływające na skuteczność uczenia się. Wpływ różnic indywidualnych na przebieg procesu uczenia się.</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: koncentracja uwagi techniki koncentracji uwagi wizualizacja „uwaga podzielna”</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: treści sposób organizacji, kolejność treści, sensowność, przydatność, rozmiar materiału - prawo Foucault, prawa Josta, pamięć a organizacja materiału - prawo Ebbinghausa typowość/zgodność ze schematem emocjonalne znaczenie treści</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: sposób notowania (notatka linearna, kontekstowa/tezowa, mapa myśli)</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: strategie poznawcze i pamięciowe strategie pamięciowe, mnemotechniki, powtarzania, elaboracja, organizowania PQ4R mnemotechniki na zapamiętanie słów mnemotechniki na zapamiętanie liczb</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: motywacja, pobudzenie, poziom stresu stres, motywacja a skuteczność uczenia się stres egzaminacyjny a odtwarzanie wiedzy i procesy pamięciowe techniki kontroli stresu egzaminacyjnego podstawowe techniki relaksacyjne (relaksacja oczu, trening relaksacyjny Schultza, indukcje wzrokowe)</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: twórczość</p>
--	--

	<p>4P: process, product, person, place - analiza znaczenia dla szybkiego uczenia się</p> <p>techniki zwiększające zdolność myślenia przez analogię, zdolność analizy i syntezy</p> <p>Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się:</p> <p>metodologia wyznaczania celów</p> <p>zarządzanie czasem,</p> <p>prokrastynacja (uwarunkowania i zapobieganie)</p> <p>warunki niezbędne dla efektywnego zarządzania czasem i planowania pracy umysłowej.</p>
<p>PRAWO DLA PSYCHOLOGÓW</p>	<p>Pojęcia i instytucje prawa. Publikacja aktów prawnych. Struktura sądów. Organy administracji rządowej i samorządowej.</p> <p>Konwencje, traktaty, których Polska jest sygnatariuszem (1) Karta praw człowieka, (2) szpitale psychiatryczne, domy pomocy społecznej, zakłady opiekuńczo-lecznicze Konwencja w sprawie zakazu stosowania tortur oraz innego okrutnego, niehumanitarnego lub poniżającego traktowania albo karania przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 10 grudnia 1984 r. (Dz. U. z dnia 2 grudnia 1989 r.)</p> <p>Międzynarodowe organizacje zajmujące się zdrowiem psychicznym, których Polska jest członkiem – WHO. Międzynarodowa klasyfikacja chorób ICD -10. Międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia.</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ustawa o ochronie zdrowia psychicznego b. umieszczenie osoby w szpitalu psychiatrycznym, c. rzecznik praw pacjenta szpitala psychiatrycznego, d. narodowy program ochrony zdrowia psychicznego – rozporządzenie <p>Mobbing, (kodeks pracy) – odszkodowanie, zadośćuczynienie</p> <p>Niepełnosprawność (upośledzenie (U), choroby psychicznej (P). Ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz orzekaniu o niepełnosprawności. Orzeczenie o niepełnosprawności a orzeczenie o całkowitej lub częściowej niezdolności do pracy (ZUS)</p>

	<p>Stres i wypalenie zawodowe</p> <p>(Kodeks pracy: obowiązki pracodawcy, ciężkie naruszenie obowiązków pracodawcy, L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubezwłasnowolnienie (KPC, KC): orzekanie (przesłanki, opinie, procedura), zdolność do czynności prawnych, ograniczona zdolność do czynności prawnych, brak zdolności do czynności prawnych, opiekun prawny, kurator osoby częściowo ubezwłasnowolnionej. - Niepoczytalność (KPK, KK) - Wady oświadczeń woli, nieważność czynności prawnej dokonanej w stanie wyłączającym świadome powzięcie i wyrażenie woli na zewnątrz. <p>Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Małoletni (KC), nieletni (KK), ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich</p> <p>Ustawa o zawodzie psychologa (postulaty de lege ferenda).</p> <p>Odpowiedzialność cywilna, karna.</p> <p>Biegli sądowi i orzekanie dla potrzeb sądu. Badania zawodowe: pozwolenie na broń, badania kierowców zawodowych</p> <p>Usytuowanie prawne poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>Psycholog w służbie zdrowia: psycholog kliniczny, psychoterapeuta uzależnień, psychoonkolog. Regulacje prawne.</p>
PSYCHOMETRIA	<p>Rozwiązywanie problemów w praktyce psychologicznej z wykorzystaniem testów psychologicznych.</p> <p>Rzetelność wyniku testu psychologicznego.</p> <p>Trafność wyniku testu psychologicznego.</p> <p>Normy i adaptacja kulturowa testów psychologicznych.</p> <p>Klasyczne teoria testów i IRT.</p> <p>Wnioskowanie na podstawie wyników testów.</p> <p>Dobór testu do rozwiązywanego problemu.</p> <p>Procedura konstrukcji testów psychologicznych.</p> <p>Typy testów psychologicznych: kwestionariusze samo-opisowe.</p> <p>Typy testów psychologicznych: testy zdolności i kompetencji.</p> <p>Typy testów psychologicznych: testy sytuacyjne.</p> <p>Status naukowy testów projekcyjnych i ryzyko ich zastosowania.</p> <p>Standardy EFPA stosowania testów w środowisku biznesowym.</p>

	Etyczne aspekty i konsekwencje stosowania testów psychologicznych.
PSYCHOPATOLOGIA	<p>Przedmiot i rys historyczny psychopatologii</p> <p>Pojęcie zaburzenia. Modele klasyfikacji zaburzeń. Klasyfikacje Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego i Światowej Organizacji Zdrowia</p> <p>Biologiczne i psychologiczne koncepcje zaburzeń psychicznych</p> <p>Centralny i obwodowy układ nerwowy. Biochemia układu nerwowego. Neuroplastyczność mózgu</p> <p>Dziedziczenie zaburzeń psychicznych</p> <p>Zaburzenia procesów poznawczych</p> <p>Diagnozowanie zaburzeń psychicznych. Modele diagnozy w psychopatologii.</p> <p>Zaburzenia nastroju.</p> <p>Zaburzenia lękowe.</p> <p>Zaburzenia psychotyczne i zaburzenia dysocjacyjne</p> <p>Zaburzenia odżywiania</p> <p>Uzależnienia od substancji psychoaktywnych</p> <p>Zaburzenia osobowości</p>
PSYCHOLOGIA PRACY I ORGANIZACJI	<p>Wykład: Miejsce pracy w życiu człowieka. Praca jako wartość</p> <p>Kulturowe i społeczne wyznaczniki wartości pracy.</p> <p>Wykład: Etapy rozwoju kariery , kotwice kariery, pojęcie zatrudnialności</p> <p>Zmiany pokoleniowe i ich rzeczywisty wpływ na postrzeganie wartości pracy.</p> <p>Wykład: Funkcjonowanie człowieka w miejscu pracy</p> <p>Model wymagania-kontrola wsparcie R, Karaska oraz model wymagania zasoby E. Demerouti i A. Bakera.</p> <p>Identyfikacja wymagań oraz zasobów .</p> <p>Wykład: Definicja kultury organizacyjnej. Klasyfikacje kultur organizacyjnych</p> <p>Znaczenie kultury organizacyjnej dla przedsiębiorstwa i pracowników</p> <p>Wykład: Klimat organizacyjny a kultura organizacyjna: różnice i podobieństwa.</p>

	<p>Wymiary klimatu organizacyjnego. Metody pomiaru klimatu organizacyjnego.</p> <p>Dopasowanie pracownika do wymagań stanowiska pracy. Wykład: Dopasowanie komplementarne i suplementarne; kryteria dopasowania Dopasowanie człowiek- zawód; człowiek organizacja; człowiek-zespół; człowiek-przełożony Konsekwencje dopasowania jednostki do środowiska.</p> <p>Satysfakcja pracownika jako kluczowa postawa pracownika Wykład: Czynniki wpływające na kształtowanie satysfakcji pracowniczej. Zależność pomiędzy satysfakcją a efektywnością pracy. Wpływ zmiennych osobowościowych na satysfakcję pracownika.</p> <p>Budowanie zaangażowania pracowniczego Wykład: Metody pomiaru zaangażowania skala UWES i jej polska adaptacja Koncepcja dobrostanu pracowniczego W. Schaufeliego i A. Bakera Konsekwencje zaangażowania.</p> <p>Wykład: Koncepcja job craftingu wg Dutton i Wrzesniewski. Job crafting czyli kształtowanie pracy: definicja i wymiary Znaczenie Job craftingu dla podnoszenia dobrostanu pracowników i efektywności organizacji. Sposoby pomiaru job craftingu.</p> <p>Przywiązanie pracownika do pracy i organizacji Wykład: Koncepcja N. Allen i J. Mayera – trzy wymiary przywiązania. Czynniki organizacyjne i podmiotowe warunkujące przywiązanie pracownika do organizacji Konsekwencje przywiązania organizacyjnego</p>
--	---

	<p>Wykład: Zachowania prospołeczne (obywatelskie)- definicja, rodzaje, czynniki zwiększające zachowania prospołeczne.</p> <p>Zachowania kontroductywne definicja, rodzaje, czynniki zwiększające ryzyko i metody kontroli</p> <p>Wykład: Praca o charakterze emocjonalnym jako źródło wymagań wobec pracownika. Cechy pracy emocjonalnej, konsekwencje wykonywania pracy emocjonalnej, płytka i głęboka praca emocjonalna. Standardy wykonywania pracy w zawodach usługowych.</p> <p>Wykład: Rola balansu pomiędzy pracą o życiem. Konceptje budowania równowagi praca-życie. Współzależność wpływu pracy na życie pracownika. Konceptja wzbogacania.</p> <p>Wykład: Społeczna odpowiedzialność biznesu i działania w obszarze promocji zdrowia pracowników, Zasady projektowania efektywnych programów w zakresie budowania dobrostanu pracownika</p> <p>Wykład: Zarządzanie różnorodnością, przeciwdziałanie dyskryminacji w miejscu pracy , czynniki mogące mieć znaczenie dla działań dyskryminujących</p> <p>Wykład: Współczesne dylematy i wyzwania psychologii pracy i organizacji</p> <p>Ćwiczenia: Omówienie ogólnego wpływu czynników organizacyjnych na wartość pracy. Dyskusja nad istotnością psychologii organizacji. Omówienie kwestionariuszy do badań, które studenci przeprowadzą w ramach projektu.</p> <p>Ćwiczenia: Ocena działań pracodawców z perspektywy potrzeb różnych pokoleń</p>
--	--

	<p>Ćwiczenie: Analiza wybranych studiów przypadków. Ocena znaczenia podejmowanych działań dla kształtowania kultury organizacyjnej,</p> <p>Ćwiczenia: omówienie wymiarów klimatu organizacyjnego i czynników na nie oddziałujących. Omówienie wyników badań zespołów i ich poprawnej interpretacji. Wytypowanie strategii zaradczych podnoszących klimat, omówienie oddziaływania poszczególnych wymiarów klimatu na postawy i zachowania pracowników.</p> <p>Ćwiczenia: Dopasowanie komplementarne i suplementarne- przykłady, sposoby pomiaru (poziom rekrutacji , alokacji oraz rozwoju pracowników)</p> <p>Ćwiczenia: Czynniki wpływające na kształtowanie satysfakcji pracowniczej. Omówienie wyników badań oraz strategii zaradczych, podnoszących satysfakcję pracowników.</p> <p>Ćwiczenia: Czynniki wpływające na kształtowanie zaangażowania. Omówienie wyników badań oraz strategii zaradczych, podnoszących zaangażowanie pracowników.</p> <p>Ćwiczenia: Konstruowanie pracy (job crafting) jako metoda sprzyjająca budowaniu zaangażowania.</p> <p>Ćwiczenia - istotna przywiązania do organizacji- co kształtuje poszczególne wymiary przywiązania. Integracja wyników badań i propozycja strategii zaradczych.</p> <p>Ćwiczenia (2h)- zachowania prospołeczne- korzyści ze wzbudzania takich zachowań, propozycje ich pomiaru i obserwacji, integracja wyników badań oraz propozycja strategii podnoszących chęć do zach. prospołecznych.</p> <p>Ćwiczenia: Znaczenie standardów obsługi klienta dla wykonywania pracy o charakterze emocjonalnym</p> <p>Ćwiczenia: Wpływ polityki personalnej i organizacji pracy na budowanie balansu. Innowacyjność pracowników i czynniki zwiększające innowacyjność.</p> <p>Ćwiczenia Różnorodność praktyk w zakresie promocji zdrowia, oraz ocena ich efektywności</p> <p>Ćwiczenia: Projektowanie działań w zakresie integracji pracowniczej</p>
--	--

	<p>Ćwiczenia: Integracja wyników badań i przedstawienie pracy projektowej: strategii zaradczej podnoszącej badane zmienne w wybranym przedsiębiorstwie Prezentacja projektu</p>
<p>PSYCHOLOGIA EDUKACJI</p>	<p>Wprowadzenie: omówienie planowanych do osiągnięcia celów, dobór treści i lektur do samokształcenia; przedstawienie formy egzaminu końcowego</p> <p>Psychologiczne koncepcje człowieka wg J.Kozielskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> k. behawiorystyczna - człowiek zewnętrzny; k. psychodynamiczna - człowiek niedoskonały; k. poznawcza - człowiek samodzielny; k. humanistyczna, człowiek dążący do samorealizacji, człowiek transgresyjny i eutyfroniczny <p>Inteligencja a zdolności; wielorakie inteligencje wg H. Gardnera; inteligencja emocjonalna</p> <p>Sztuka rozmawiania wg F. Schulza von Thuna</p> <p>Teoria transakcji E. Berne'a – analiza typowych zachowań w relacjach nauczyciel-dziecko/uczeń/uczennica</p> <p>Motywacja - rodzaje motywacji, konsekwencje wykorzystywania socjotechnik; manipulacja</p> <p>Percepcja; zmysłowy odbiór świata – rewizja definiowania 5 zmysłów</p> <p>Pamięć - rodzaje pamięci, wspomaganie i ćwiczenie pamięci; mnemotechniki a wielorakie inteligencje – spersonalizowany dobór mnemotechnik</p> <p>Kary i nagrody – stosowanie w wychowaniu i edukacji dziecka</p> <p>„Umysł kreatywny”; pobudzanie kreatywności wg E. de Bono</p> <p>Stres – eustres a dysstres; zapobieganie wywołaniu stresu; edukacja wolna od stresu; „wychowanie bezstresowe”</p> <p>Podsumowanie – pytania i odpowiedzi: dzielenie się refleksjami, wyciąganie wniosków</p> <p>Omówienie celów przedmiotu i treści programowych; ustalenie procedury referowania samodzielnej lektury.</p>

	<p>Nauczyciel-behawiorysta – walory i zagrożenia wynikające z przyjęcia tej postawy; wspieranie rozwoju człowieka samodzielnego; transgresja w praktyce - analiza</p> <p>Diagnozowanie osobistych profili wielorakich inteligencji i testowanie inteligencji emocjonalnej – dyskusja.</p> <p>Słuchanie „czworgiem uszu” – analiza przykładowych komunikatów.</p> <p>„Mój egogram” – nad czym i w jaki sposób warto popracować, żeby być dobrym nauczycielem/dobrą nauczycielką?</p> <p>Motywacja - rodzaje motywacji, konsekwencje wykorzystywania socjotechnik; manipulacja, zachowania asertywne</p> <p>Pamięć - rodzaje pamięci, wspomaganie i ćwiczenie pamięci; mnemotechniki a wielorakie inteligencje – spersonalizowany dobór mnemotechnik.</p> <p>Od kar i nagród do traumy dzieciństwa – dyskusja.</p>
<p>TRENING UWAŻNOŚCI</p>	<p>Wprowadzenie do treningu uważności. Ćwiczenie „W poszukiwaniu wygody”</p> <p>Ćwiczenie oddechowe 4-2-8</p> <p>Medytacja w ruchu, czyli nauka przekierowywania uwagi do ciała.</p> <p>Ćwiczenie wibracyjne</p> <p>Manipulowanie oddechem czyli rodzaje medytacji i jej wpływ na autonomiczny układ nerwowy. Ćwiczenie oddechowe 2-10-3</p> <p>Obserwator i obserwowany czyli na czym polega fenomen obserwacji własnych myśli i życia wewnętrznego. Ćwiczenie z mapowaniem myśli na kartkach papieru.</p> <p>Zastosowania treningu uważności w życiu zawodowym i osobistym.</p> <p>Ćwiczenie „skanowanie ciała”</p> <p>Czym jest stres i jak redukować stres sytuacyjny i przewlekły.</p> <p>Ćwiczenie odczuwania własnego ciała</p> <p>Felt Sens czyli umiejętność skupiania uwagi na życiu ciała. Ćwiczenia z Felt Sense, ćwiczenie powolnego jedzenia</p> <p>Rozwijanie kreatywności. Ćwiczenia łączące wizualizację z własnym ciałem.</p> <p>Medytacje bierne. Ćwiczenie oddechowe 5-1-5</p>

	<p>Medytacje uczestniczące. Ćwiczenia medytacja w trakcie spaceru i medytacja w trakcie mówienia.</p> <p>Rozwijanie kompetencji słuchania. Ćwiczenia trenujące zdolność wysłuchania rozmówcy</p> <p>Cisza, czyli zdolność regenerowania autonomicznego układu nerwowego. Ćwiczenie „godzina w ciszy”</p> <p>Aleksander Lowen i koncepcja organizmu jako układu bioenergetycznego. Ćwiczenie „tuk energetyczny”</p> <p>Aleksander Lowen i koncepcja organizmu jako układu bioenergetycznego. Ćwiczenie „uziemiające”</p> <p>Trening uważności a naturalna regulacja układu hormonalnego. Ćwiczenie 2-20-2</p> <p>Projekt (jeśli jest przewidziany do realizacji w ramach ćwiczeń/laboratorium) – Projekt: opracowanie i nagranie (max 15 min) własnego treningu uważności z pisemnym wyjaśnieniem, dlaczego student dobrał takie a nie inne ćwiczenia.</p>
<p>PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii ekonomicznej.</p> <p>Definicja: psychologii ekonomicznej. Różnice między ekonomią a psychologią ekonomiczną. Zastosowanie psychologii do wyjaśniania zachowań ekonomicznych. Obszary badawcze psychologów ekonomicznych. Psychologia ekonomiczna a ekonomia behawioralna, finanse behawioralne, ekonomia eksperymentalna i psychoneuroekonomia. Obszary pracy zawodowej psychologów ekonomicznych w Polsce i poza granicami kraju.</p> <p>Racjonalność i nieracjonalność w ekonomii.</p> <p>Charakterystyka koncepcji homo oeconomicus, homo sapiens i homo emotus.</p> <p>Pieniądz w psychologii.</p> <p>Pieniądz w ujęciu psychodynamicznym, behawiorystycznym i poznawczym. Pieniądz w ujęciu psychologii społecznej: relacje interpersonalne i konflikty.</p> <p>Socjalizacja ekonomiczna. Fazy rozwoju wiedzy o pieniądzu.</p> <p>Postawy wobec pieniędzy: definicja i pomiar. Postawy wobec pieniędzy w perspektywie psychologii różnic indywidualnych.</p>

	<p>Decyzje finansowe.</p> <p>Piramida zachowań finansowych. Przykłady i proces podejmowania decyzji finansowych. Psychologiczne uwarunkowania decyzji finansowych. Błędy poznawcze w podejmowaniu decyzji finansowych (heurystyki). Konsekwencje ekonomiczne uleganiu heurystykom.</p> <p>Ryzyko decyzji finansowych.</p> <p>Definiowanie ryzyka. Modele klasyczne - wybór ryzyka. Teoria perspektywy.</p> <p>Pomiar skłonności do ryzyka inwestycyjnego i hazardowego. Emocje i nastroj w ryzykownych decyzjach. Uwarunkowania skłonności do ryzyka z perspektywy psychologii różnic indywidualnych.</p> <p>Psychologia w oszczędzaniu, ubezpieczaniu się i płaceniu podatków.</p> <p>Psychologia w inwestowaniu na giełdzie papierów wartościowych i rynku forex.</p> <p>Teoria portfelowa. Portfele behawioralne. Preferencje inwestorów wobec ryzyka. Uwarunkowania prognozowania zmian na rynku giełdowym.</p> <p>Pomiar strategii inwestycyjnych. Wykorzystanie wiedzy o uwarunkowaniach psychologicznych inwestowania w osiąganiu zysku z inwestycji.</p> <p>Ekonomia szczęścia.</p> <p>Dochód a dobrostan. Postawy wobec pieniędzy a dobrostan. Satysfakcja z życia a decyzje ekonomiczne.</p> <p>Terapia finansowa i doradztwo finansowe. Projektowanie treningu inteligencji finansowej i zdolności do zarabiania pieniędzy.</p> <p>Założenia. Cele. Narzędzia i techniki. Procedura Certyfikacji dla psychologa biznesu (Financial Therapy Association).</p>
<p>NEURONAUKA POZNAWCZA</p>	<p>Historia neurokognitywistyki i jej metody badawcze.</p> <p>Zarys budowy i lokalizacji funkcji w mózgu.</p> <p>Badania aktywności przy użyciu EEG. Potencjały wywołane.</p> <p>Metoda PET i jej zastosowania w psychologii i klinice.</p> <p>Zasady obrazowania przy pomocy rezonansu magnetycznego (MRI).</p> <p>Obrazowanie anatomii i patologii żyjącego mózgu metodą MRI.</p> <p>Wnioski poznawcze.</p>

	<p>Funkcjonalny rezonansu magnetyczny (fmri) i jego odmiany.</p> <p>Nowe dane o funkcjonowaniu mózgu człowieka i zwierząt uzyskane przy pomocy fmri.</p> <p>Problem istnienia świadomości.</p> <p>Neurologia zaburzeń uwagi.</p> <p>Nowe odkrycia dotyczące funkcjonowania systemów pamięci.</p> <p>Rola emocji w procesach poznawczych. Zachowania obronne, agresja i fobie.</p> <p>Układ nagrody. Uzależnienia. Mechanizmy tworzenia więzi emocjonalnej.</p> <p>Neurologiczne podstawy zrozumienia intencji innych ludzi i zwierząt.</p> <p>Empatia.</p> <p>Pojęcie Teoria umysłu. Mózgowe mechanizmy samoświadomości, wyborów etycznych i życia społecznego.</p> <p>Myślenie abstrakcyjne, inteligencja. Specyficznie ludzkie funkcje ośrodkowego układu nerwowego. Asymetria funkcjonalna mózgu człowieka</p> <p>Płeć mózgu.</p> <p>Empatia, czynność lustrzana.</p> <p>Miłość. Przyjaźń.</p> <p>Neurobiologia świadomości.</p> <p>Neuroelektrofizjologia: potencjały wywołane słuchowe, wzrokowe, P300. Biofeed-back.</p> <p>Instrumentalne metody badania mózgu.</p> <p>Qualia. Samotność. Umieranie.</p> <p>Wola. Neuroplastyczność.</p> <p>Teoria umysłu.</p> <p>Neurokognitywistyka estetyki.</p> <p>Budowa koncepcji umysłu.</p>
<p>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA</p>	<p>Wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej. Pojęcie diagnozy w psychologii Diagnostowanie jako umiejętność praktyczna i naukowa. Diagnostowanie jako postępowanie badawcze</p>

	<p>Rodzaje diagnozy i sposoby rozumienia procesu diagnozowania (opis i wyjaśnianie). Proces i język diagnozowania a podstawowe orientacje teoretyczne w psychologii.</p> <p>Etapy procesu diagnozowania. Sposoby ujmowania procesu diagnozowania. Interpretacja zachowania testowego i pozatekstowego..</p> <p>Profesjonalne kompetencje diagnostyczne. Ogólne zasady profesjonalnego postępowania diagnostycznego. Etyczny, merytoryczny i osobowościowy profesjonalizm diagnosty. .</p> <p>Interakcyjny charakter diagnozy Relacja i kontakt psychologiczny. Empatia. Akceptacja. Autentyczność. Dystans interpersonalny</p> <p>Obserwacja psychologiczna. Teoretyczne podstawy obserwacji jako metody diagnostycznej Rodzaje obserwacji psychologicznej. Rodzaje i źródła danych diagnostycznych. Sposoby rejestracji danych obserwacyjnych. Synteza i interpretacja danych obserwacyjnych.</p> <p>Rozmowa psychologiczna. Teoretyczne ramy rozmowy i wywiadu. Rodzaje rozmowy psychologicznej (forma standaryzowana i niestandaryzowana). Przebieg (fazy)rozmowy psychologicznej.</p> <p>Rozmowa psychologiczna. Wartość danych diagnostycznych w rozmowie i obserwacji psychologicznej. Rodzaje i forma pytań. Inne interwencje na rzecz diagnostycznej efektywności rozmowy.</p> <p>Inteligencja wprowadzenie teoretyczne. Iloraz inteligencji Wybrane narzędzia badania inteligencji. Test Wechslera. Historia. Skale słowne i bezsłowne. Obliczanie wyników. Interpretacja profilu inteligencji.</p> <p>Demonstracja procedury badania. Opis wyników badania. Udzielanie informacji zwrotnych.</p> <p>Funkcjonowanie poznawcze i emocjonalne. Definiowanie - Operacjonalizacja - Pomiar.</p> <p>Kwestionariusze osobowości. Badanie temperamentu. Diagnoza wybranych cech osobowości. Diagnoza wybranych aspektów funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego.</p> <p>Opis i interpretacja wyników. Udzielanie informacji zwrotnych.</p>
--	---

	<p>Projekcyjne techniki badania osobowości. Podstawy teoretyczne i zasady stosowania. Test Apercepcji Tematycznej. Procedura badania. Interpretacja. Kontrowersje wokół metod projekcyjnych.</p> <p>Opracowanie i prezentacja diagnozy wybranych aspektów funkcjonowania osoby. Społeczny kontekst stosowania testów psychologicznych</p>
POMOC PSYCHOLOGICZNA	<p>Istota, rodzaje i formy pomocy psychologicznej (poradnictwo, konsultacje, terapia, interwencja kryzysowa, wsparcie, itp.).</p> <p>Oddziaływania indywidualne i grupowe w procesie pomagania.</p> <p>Czym różni się profesjonalna pomoc psychologiczna, od nieprofesjonalnej.</p> <p>Cele pomocy psychologicznej.</p> <p>Wymiar praktyczny i teoretyczny pracy z pacjentem (obserwacje i hipotezy obserwacyjne w odniesieniu do diagnozy i projektowania pracy psychologicznej).</p> <p>Specyfika pracy z pacjentem (predyspozycje i umiejętności potrzebne w kontakcie).</p> <p>Etapy i fazy pomocy psychologicznej.</p> <p>Kontrakt terapeutyczny.</p> <p>Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w relacji pomagania.</p> <p>Opór w procesie pomagania.</p> <p>Budowanie hipotez na podstawie danych informacyjnych (obserwacja i samoobserwacja).</p> <p>Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej (interwencje słowne).</p> <p>Bezpieczeństwo, stawianie granic i trzymanie dystansu (setting, kontrakt, superwizja).</p> <p>Pierwszy kontakt z klientem: ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Kontrakt terapeutyczny.</p> <p>Specyfika kontaktu w zależności od rodzaju zaburzenia i problemu.</p>

	<p>Rozumienie problemu i interwencje w zależności od podejścia terapeutycznego (podejście psychodynamiczne, systemowe i poznawczo behawioralne).</p> <p>Projektowanie pomocy psychologicznej.</p> <p>Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w relacji pomagania.</p> <p>Opór w procesie pomagania.</p> <p>Trudne sytuacje w kontakcie (złość, nuda, smutek): rozpoznawanie i radzenie sobie z trudnymi tematami w relacji psychologicznej.</p> <p>Przekazywanie trudnych informacji w relacji pomagania.</p> <p>Pomoc psychologiczna online.</p>
<p>ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA</p>	<p>Dobro jako podstawowe pojęcie etyczne. Różne rozumienie pojęcia dobra. Etyka ogólna a etyka zawodowa. Fundamentalne zasady etyki ogólnej i etyki stosowanej. Tożsamość zawodowa psychologa: kim jest psycholog i czym jest psychologia?</p> <p>Charakterystyka sytuacji etycznej jako sytuacja odpowiedzialności.</p> <p>Rozwój zawodowy i osobisty jako postulat etyczny.</p> <p>Kryteria zdrowia psychicznego i ich związek z etycznością .</p> <p>Zasady działalności zawodowej psychologa. Zawód psychologa jako zawód zaufania publicznego. Odpowiedzialność zawodowa. Prawa podstawowe. Kodeksy etyczne – zawodowe jako deklaracja i zobowiązanie wobec społeczeństwa. Celowość istnienia kodeksów.</p> <p>Standardy etyczne zawodu psychologa:</p> <p>a) badania naukowe – stawianie hipotez, projektowanie i prowadzenie badań naukowych, opracowanie wyników badań i ich publikacja. Dobre obyczaje w nauce.</p> <p>b) diagnoza i orzecznictwo. Kwestie etyczne związane z doborem metod i technik diagnostycznych, interpretacją wyników i wydawaniem zaświadczeń/opinii/orzeczeń.</p> <p>c) psychoterapia i pomoc psychologiczna. Zasada autonomii a granice ingerowania w ludzką psychikę. Terapia dobrowolna i niedobrowolna.</p> <p>d) tajemnica zawodowa. Poufność – prywatność – anonimowość - przywilej milczenia. Granice poufności.</p>

	<p>Psycholog w życiu pozazawodowym – kwestie etycznego stosowania wiedzy psychologicznej w życiu prywatnym. Autorytet psychologa. Solidarność zawodowa i jej granice.</p> <p>Etyka a moralność. Wartości i normy. Rodzaje zachowań nieetycznych i sposoby ich doświadczania. Indywidualne, środowiskowe i kulturowe uwarunkowania zachowań etycznych.</p> <p>Etyczne problemy współczesnego świata. Kryzys etyki tradycyjnej. Pięć „przykazań” etycznych Petera Singera.</p> <p>Wrażliwość etyczna i jej znaczenie na przykładzie analizy fragmentów wybranego filmu (np. „Dwunastu gniewnych ludzi” S. Lumeta). Konflikt wartości, różne priorytety, przyjęcie odmiennych perspektyw. Eksperymenty myślowe w etyce (dylemat wagonika i jego inwariancje) .</p> <p>Kim jest psycholog i kto może być psychologiem? Kim jest klient? Zagadnienie dobra klienta. Podstawowe dylematy etyczne zawodu psychologa w świetle doświadczeń praktyków i faktów społecznych.</p> <p>Debata oxfordzka dotycząca dylematów etycznych (cele, zasady, sposób realizacji)</p>
<p>PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM I</p>	
<p>PRACA EMIRYCZNA - PROJEKT GRUPOWY</p>	<p>Zadania badaczy w kolejnych etapach procesu badawczego.</p> <p>Wyzwania etyczne w prowadzeniu badań psychologicznych</p> <p>Formułowanie pytań badawczych i hipotez.</p> <p>Wybór modelu sprawdzania hipotez i operacjonalizacja.</p> <p>Projekt i plan badania.</p> <p>Narzędzia IT wspierające prowadzenie badań empirycznych.</p> <p>Dobór próby.</p> <p>Wnioskowanie i ocena wyników badań.</p> <p>Praca badawcza: ocena postępów i rozwiązywanie trudności.</p> <p>Standardy edytorskie i standardy sprawozdań z badań APA</p> <p>Sprawdzanie hipotez poprzez analizy statystyczne</p> <p>Praca badawcza: ocena postępów i sposobu przygotowania raportu</p> <p>Prezentacja prac badawczych.</p>

PSCYHOLOGIA KLINICZNA	<p>Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna jako jedna z głównych dziedzin psychologii stosowanej. Subdyscypliny psychologii klinicznej: psychologia kliniczna dziecka, neuropsychologia kliniczna, kliniczna psychologia zdrowia, psychologia niepełnosprawności i rehabilitacji, psychogerontologia oraz psychologia sądowa.</p> <p>Podstawowe orientacje psychologiczne w psychologii klinicznej: orientacja psychoanalityczna, behawioralno-poznawcza, egzystencjalno-humanistyczna i koncepcje systemowe.</p> <p>Norma a patologia psychiczna. Podejście opisowe i wyjaśniające. Jednostkowy i społeczny wymiar zdrowia i choroby.</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych opisanych w aktualnie obowiązujących systemach klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-5.</p> <p>Zaburzenia nerwicowe.</p> <p>Zespół stresu pourazowego.</p> <p>Zaburzenie nastroju. Depresja i stany depresyjne. Inne zaburzenia afektywne.</p> <p>Schizofrenia. Rodzaje. Objawy. Leczenie i rehabilitacja.</p> <p>Zaburzenia osobowości i zaburzenia zachowania</p> <p>Diagnoza psychologiczna – modele i metody diagnostyczne psychologii klinicznej.</p> <p>Uwarunkowania i skutki zaburzeń psychicznych. Narzędzia psychologicznej diagnozy przyczynowej.</p> <p>Podstawy teoretyczne, zastosowania metod interwencji i terapii służących do rozwiązywania problemów indywidualnych/relacyjnych/ społecznych</p> <p>Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych: psychoterapia, poradnictwo psychologiczne, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja kryzysowa.</p> <p>Zapotrzebowanie społeczne a rozwój wiedzy społecznie responsywnej w psychologii klinicznej.</p>
PSCYHOLOGIA ZDROWIA	<p>Wprowadzenie do problematyki zdrowia i choroby. Czym jest zdrowie? Zdrowie jako stan, proces i wartość.</p>

	<p>Zdrowie somatyczne i psychiczne, powiązania, różnice i podobieństwa. Psychosomatyka i somatopsychologia. Placebo i nocebo. Kierunki badań nad związkiem pomiędzy psychiką a ciałem. Psychoneuroimmunologia.</p> <p>Powstanie i rozwój psychologii zdrowia. Podstawowe pojęcia. Charakterystyka głównych zastosowań i założeń teoretycznych. Definicje psychologii zdrowia - rola i zadania psychologii zdrowia</p> <p>Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia: od biomedycznego do holistycznego ujęcia zdrowia</p> <p>Zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne. Charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia i nałogowych.</p> <p>Modele wyjaśniające zachowania zdrowotne i ich zmianę: model przekonań zdrowotnych, modele motywacyjne, fazowe i procesualne, podejście stadialne</p> <p>Psychologiczne mechanizmy i uwarunkowania chorób somatycznych</p> <p>.</p> <p>Zależności pomiędzy osobowością a zdrowiem i chorobą. Rola stresu. Właściwości osobowości sprzyjające chorobie. Typy i wzory osobowości: Wzór zachowania A i B. Osobowość typu C. Osobowość stresowa D. Osobowość a dobrostan</p> <p>Właściwości osobowości, zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu:</p> <p>poczucie koherencji, optymizm życiowy, poczucie własnej wartości i skuteczności, umiejscowienie kontroli, inteligencja emocjonalna, prężność i zaangażowanie, radzenie sobie ze stresem</p> <p>Psychologiczne następstwa choroby: reakcje emocjonalne, poznawcze, ból fizyczny i psychiczny, zmęczenie i depresja współwystępująca z chorobą somatyczną</p> <p>Zachowanie wobec własnej choroby: radzenie sobie ukierunkowane na emocje, sytuacja choroby jako zadanie, radzenie sobie z chorobą ukierunkowane na znaczenie.</p> <p>Autodiagnoza własnej koncepcji zdrowia i jej konsekwencji.</p> <p>Rola stylu życia dla zdrowia.</p>
--	--

	<p>Motywowanie siebie i innych do zmiany niekorzystnych dla zdrowia zachowań.</p> <p>Dialog motywujący w rozmowie psychologicznej na temat zdrowia.</p> <p>Zastosowanie modeli teoretycznych w promocji oraz prewencji zdrowia. Pojęcie jakości życia jako wyznacznik obszarów promocji i prewencji zdrowia somatycznego i psychicznego. Udział psychologa w promocji i prewencji zdrowia. Rodzaje działań prewencyjnych. Przygotowanie do realizacji projektu z zakresu prewencji zdrowia.</p> <p>Koncepcja salutogenezy A.Antonovskiego. Pomiar poczucia koherencji (SOC)</p> <p>Pojęcie zasobów osobistych i ich związek z zachowaniem zdrowia psychicznego i somatycznego, pomimo obciążeń i strat człowieka w przebiegu życia. Zasoby a poczucie dobrostanu człowieka. Pomiar wybranych zasobów osobistych: prężności (SPP-25), pozytywnych i negatywnych stanów psychicznych (PANAS), skuteczności (GSES)</p> <p>Zadania psychologa zdrowia na oddziałach szpitalnych, placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, w punktach konsultacyjnych i poradniach.</p> <p>Choroby psychosomatyczne. Dokąd trafia pacjent? Możliwości współpracy psychologa i lekarza</p> <p>Wybrane metody pomocy psychologicznej dla chorych somatycznie.</p> <p>Prezentacja i omówienie przygotowanych projektów</p>
<p>PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II</p>	
<p>CYBERPSYCHOLOGIA</p>	<p>Cyberpsychologia - definicje, obszary, zastosowania w praktyce. Najważniejsze teorie w obszarze interakcji człowiek-technologia. Metody badawcze cyberpsychologii - możliwości i ograniczenia oraz nowe trendy.</p> <p>Technologie cyfrowe jako zagrożenie - wyzwania i patologiczne aspekty korzystania z technologii.</p> <p>Uwarunkowania zachowań w mediach społecznościowych i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Diagnoza, interwencja i terapia z zastosowaniem technologii cyfrowych.</p> <p>Pozytywna technologia - kształtowanie dobrostanu poprzez technologie cyfrowe.</p>

	<p>Etyczne aspekty cyberpsychologii i współpraca interdyscyplinarna.</p> <p>Czy jest coś czego jeszcze nie zbadano? Przegląd badań w obszarze cyberpsychologii.</p> <p>Interakcja człowiek-technologia - zastosowania kluczowych teorii w praktyce psychologicznej – analiza <i>case study</i>.</p> <p>Badania online - możliwości i wyzwania dla psychologii i nie tylko.</p> <p>Nowe role psychologów w kontekście zagrożeń związanych z funkcjonowaniem online.</p> <p>Technologie cyfrowe w praktyce psychologicznej - analiza <i>case study</i>.</p> <p>Zastosowanie technologii cyfrowych w wybranym obszarze psychologii stosowanej - przygotowanie do pracy grupowej.</p> <p>Nowe role zawodowe w psychologii i współpraca interdyscyplinarna.</p>
TRENING TWÓRCZOŚCI	<p>Pojęcie psychologii twórczości, znaczenie twórczości przyziemnej.</p> <p>Kreatywność little-c i big-C. Kreatywność historyczna a osobista.</p> <p>Perspektywy badawcze fenomenu twórczości: psychologia, kognitywistyka, ewolucjonizm, filozofia, estetyka</p> <p>Psychologiczne koncepcje twórczości.</p> <p>Cechy procesu twórczego. Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne. Gra symulacyjna</p> <p>Składniki poznawcze procesu twórczego: uwaga, myślenie, pamięć, percepcja i wyobrażenia w procesie twórczym.</p> <p>Motywacja i emocje w procesie twórczym.</p> <p>Skuteczność techniki 'burza mózgów'. Definicje, niezbędne warunki, odmiany techniki.</p> <p>Trening kreatywności: lista Osborna, metoda trzech krzesel Disneya, metoda sześciu kapeluszy</p> <p>Metody tworzenia pomysłów. Metafory obrazkowe, wykres pracy mózgu, analiza wartości.</p> <p>Identyfikacja problemu do rozwiązania. Definicje i redefinicje problemu, techniki uściślenia problemu.</p> <p>Organizacyjne bariery w twórczym rozwiązywaniu problemów (mroczna kreatywność, kreatywność a psychopatologie).</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	
METODYKA PRACY MAGISTERSKIEJ	<p>Informacje na temat celu, struktury, treści i sposobu realizacji pracy magisterskiej.</p> <p>Zasady korzystania ze źródeł i przestrzeganie praw autorskich.</p> <p>Generowanie przykładowych problemów/pytań, teoretycznie uzasadnionych hipotez badawczych oraz sposobów ich empirycznej weryfikacji.</p>

	Podstawowe zasady i dylematy etyki prowadzenia badań naukowych.
JĘZYK POLSKI*	
PRAKTYKA ZAWODOWA	<p>Podstawy prawne i przedmiot działalności instytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • status prawny • przedmiot i zakres działalności instytucji • strategia działania podmiotu <p>misja i wizja działania</p> <p>Organizacja instytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • schemat organizacyjny podmiotu, obszar działalności • uprawnienia decyzyjne i zakres odpowiedzialności <p>sposoby/zasady budowania właściwych relacji w zespołach pracowników oraz pomiędzy organizacjami</p> <p>Infrastruktura instytucji</p> <p>Innowacje wprowadzane w instytucji, w tym: proceduralne, technologiczne</p> <p>Dokumentacja organizacyjna instytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut/umowa • regulaminy • instrukcje • przepisy wewnętrzne (najważniejsze) regulujące funkcjonowanie instytucji <p>zasady obiegu i archiwizacji dokumentów</p> <p>Miejsce psychologa</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja działu, w którym zatrudniony jest psycholog • funkcje i zadania działu, w którym zatrudniony jest psycholog • dokumentacja związana z działaniami psychologa, przykłady dokumentów (papierowych i elektronicznych) • realizacja procesów (planowanie, realizacja, kontrola, analiza, wprowadzenie zmian) <p>raportowanie działań dla innych jednostek i organizacji</p> <p>Moduł specjalności Psychologia kliniczna</p> <p>Zapoznanie się praktykanta ze specyfiką zadań psychologa/specjalisty w instytucji (w tym uregulowań prawnych, wymaganych kwalifikacji).</p>

	<p>Zapoznanie się z specyfiką klientów danej placówki – charakterystyka klientów, rodzaje problemów.</p> <p>Zapoznanie się z wybranym studium przypadku – konceptualizacja przypadku, analiza etapów procesu pracy psychologicznej.</p> <p>Zapoznanie praktykanta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z projektowaniem działań diagnostycznych, • z planowaniem i udzielaniem pomocy psychologicznej, • z formalnym komunikowaniem diagnozy/ informacji zwrotnej (np. orzeczenia, opinie), • z zakresem niezbędnej współpracy i współdziałania z innymi specjalistami. <p>Omówienie ze specjalistą (lub także członkami zespołu interdyscyplinarnego) kwestii merytorycznych, formalnych i etycznych związanych z powyższymi etapami pracy psychologicznej.</p> <p>Projektowanie przez praktykanta specjalistycznej pomocy i prowadzenie działań z jej zakresu.</p> <p>Udzielanie informacji zwrotnej – ustnej, pisemnej.</p> <p>Etyka pracy psychologa w praktyce.</p> <p>Moduł specjalności Psychologia komunikacji</p> <p>Zapoznanie się praktykanta ze specyfiką zadań psychologa/specjalisty w organizacji (w tym uregulowań prawnych, wymaganych kwalifikacji).</p> <p>Zapoznanie się z specyfiką klientów organizacji – charakterystyka klientów, rodzaje potrzeb, oczekiwań</p> <p>Zapoznanie się z wybranym studium przypadku – konceptualizacja przypadku, analiza etapów procesu pracy psychologa/specjalisty.</p> <p>Zapoznanie praktykanta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z projektowaniem działań diagnozujących potrzeby w organizacji, • z projektowaniem i planowaniem interwencji, • z zakresem niezbędnej współpracy i współdziałania z innymi specjalistami w organizacji i poza nią, • z obiegiem informacji i zasadami komunikowania się w organizacji.
--	---

	<p>Omówienie ze specjalistą (lub także członkami zespołu interdyscyplinarnego) kwestii merytorycznych, formalnych i etycznych związanych z powyższymi etapami pracy specjalisty/psychologa.</p> <p>Projektowanie przez praktykanta interwencji i prowadzenie działań z jej zakresu.</p> <p>Udzielanie informacji zwrotnej – ustnej, pisemnej.</p> <p>Etyka pracy psychologa w praktyce.</p> <p>Moduły kierunkowe</p> <p>Zapoznanie się praktykanta ze specyfiką zadań psychologa/specjalisty w organizacji i/lub obszarze, którego dotyczy praktyka (w tym uregulowań prawnych, wymaganych kwalifikacji).</p> <p>Zapoznanie się z specyfiką klientów organizacji – charakterystyka klientów, rodzaje potrzeb, oczekiwań.</p> <p>Zapoznanie się z wybranym studium przypadku – konceptualizacja przypadku, analiza etapów procesu pracy psychologa/specjalisty.</p> <p>Zapoznanie praktykanta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z projektowaniem działań diagnozujących potrzeby jednostek lub organizacji w obszarze, którego dotyczy praktyka, • z projektowaniem i planowaniem interwencji, • z zakresem niezbędnej współpracy i współdziałania z innymi specjalistami w organizacji i poza nią, <p>Omówienie ze specjalistą (lub także członkami zespołu interdyscyplinarnego) kwestii merytorycznych, formalnych i etycznych związanych z powyższymi etapami pracy specjalisty/psychologa.</p> <p>Projektowanie przez praktykanta interwencji i prowadzenie działań z jej zakresu.</p> <p>Udzielanie informacji zwrotnej – ustnej, pisemnej.</p> <p>Etyka pracy psychologa w praktyce.</p>
SEMINARIUM DYPLOMOWE	Omówienie celów pracy naukowej, zasad formułowania problemu badawczego, stawiania hipotez badawczych.

	<p>Struktura pracy magisterskiej, kompozycja, podział treści – umiejętność uzasadniania struktury pracy. Plan i harmonogram pracy.</p> <p>Omówienie technicznej strony pisania pracy dyplomowej (poprawność językowa, zapisy bibliograficzne, cytaty etc.)</p> <p>Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu.</p> <p>Przegląd i dobór literatury niezbędnej do napisania pracy.</p> <p>Opracowanie metodologii badań do pracy (wybór planu badawczego, wybór i uzasadnienie metod badawczych, operacjonalizacja zmiennych)</p> <p>Etyczny wymiar badań empirycznych: jawność warsztatu badawczego, procedury badań w kontekście relacji ze środowiskiem badanym.</p> <p>Przeprowadzenie przez studentów badań własnych. Analiza wyników.</p> <p>Dyskusja w grupie nad indywidualnymi projektami badawczymi.</p> <p>Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami.</p>
--	--

<u>PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE</u>	
SPECJALNOŚĆ: Psychologia kliniczna	
ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA	<p>Zaburzenia wizerunku ciała w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i behawioralnym</p> <p>Determinanty zaburzeń wizerunku ciała</p> <p>Metody badania wizerunku ciała i jego zaburzeń</p> <p>Specyfika wizerunku ciała u chorych na anoreksję i bulimię</p> <p>Wizerunek ciała osób otyłych</p> <p>Wizerunek ciała w innych zaburzeniach: bigoreksja, zaburzenia dysmorfofobiczne</p> <p>Patologiczne metody poprawiania wyglądu</p>
ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO	<p>Czynniki wpływające na rozwój psychiczny dzieci i młodzieży.</p> <p>Powstawanie zaburzeń. Psychopatologia rozwojowa.</p> <p>Wywiady, ocena, diagnoza w psychiatrii dzieci i młodzieży. Kliniczna diagnoza psychologiczna dzieci starszych i młodzieży. Badania dodatkowe w psychiatrii dzieci i młodzieży.</p>

	<p>Zaburzenia psychiczne specyficzne dla okresu wczesnego dzieciństwa: reakcja przystosowawcza, reakcja nerwicowa utrwalona, psychoza symbiotyczna, całościowe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia nerwicowe, zespół dziecka krzywdzonego.</p> <p>Zaburzenia psychiczne specyficzne dla okresu przedszkolnego: mutyzm wybiórczy, moczenie i zanieczyszczanie się, tiki, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne.</p> <p>Zaburzenia psychiczne ujawniające się w okresie szkolnym: specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych, zespół hiperkinetyczny – ADHD, zaburzenia zachowania.</p> <p>Zaburzenia psychiczne specyficzne dla okresu dorastania: jadłowstręt psychiczny, bulimia nervosa.</p> <p>Zaburzenia psychotyczne u dzieci – schizofrenia. Zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży (depresja, mania, choroba afektywna dwubiegunowa)</p> <p>Zagadnienia rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży</p> <p>Stany nagłe (zagrożenie samobójstwem, samookaleczania, ostre zatrucia). Postępowanie w przypadku uzależnień i nadużywania substancji psychoaktywnych.</p>
<p>TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY</p>	<p>Specyfika psychoterapii i pomocy psychologicznej udzielanej dzieciom i młodzieży. Podstawowe zjawiska w kontakcie z dzieckiem i adolescentem. Kontekst rozwojowy i rodzinny psychoterapii.</p> <p>Terapia psychodynamiczna dzieci i młodzieży. Kontakt psychoterapeutyczny w terapii dzieci i młodzieży. Opór w terapii dzieci i młodzieży. Podstawowe zasady terapeutyczne.</p> <p>Pojęcia w systemowej terapii rodzin. Znaczenie objawu. Cele terapii.</p> <p>Przyczyny zaburzeń w rodzinach. Wybrane techniki pracy z rodziną: pytania cyrkularne, techniki paradoksalne (pozytywna konotacja, zalecanie objawu).</p> <p>Znaczenie pierwszego wywiadu z rodziną. Struktura wywiadu. Studium przypadku.</p> <p>Psychoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi. Przyczyny i mechanizmy zaburzeń lękowych. Rola doświadczeń rodzinnych i</p>

	<p>indywidualnych w rozwoju zaburzeń lękowych. Cele terapeutyczne. Wybrane metody terapii. Studium przypadku.</p> <p>Psychoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami depresyjnym. Znaczenie rodziny, szkoły oraz czynników indywidualnych w rozwoju depresji. Cele terapeutyczne w leczeniu depresji. Studium przypadku.</p> <p>Psychoterapia i pomoc psychologiczna dzieciom z zaburzeniami zachowania. Wybrane techniki behawioralno-poznawcze. Wspomaganie rozwoju samokontroli u dziecka i rozwoju emocjonalnego-społecznego dziecka.</p> <p>Rola socjoterapii w leczeniu zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania.</p>
PRZEMOC W RODZINIE	<p>Definicja i rodzaje przemocy.</p> <p>Psychologiczne i sytuacyjne uwarunkowania przemocy.</p> <p>Charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie.</p> <p>Charakterystyka osoby stosującej przemoc i doświadczającej przemocy.</p> <p>Przemoc w rodzinie wobec kobiet, dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>Konsekwencje psychologiczne związane z doświadczeniem przemocy w rodzinie.</p> <p>Działania skierowane do osób doświadczających przemocy. Zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prowadzenia interwencji kryzysowej.</p> <p>Oddziaływania psychokorekcyjne wobec osób stosujących przemoc.</p> <p>Strategie zapobiegania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p> <p>Prawne aspekty przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p>
INTERWENCJA KRYZYSOWA	<p>Pojęcie i dynamika kryzysu. Czynniki i mechanizmy psychologiczne działające w sytuacji kryzysowej. Cele i zadania interwencji kryzysowej w odróżnieniu od innych form pomocy.</p> <p>Człowiek w kryzysie: charakterystyka i identyfikowanie objawów w sferze myślenia, odczuwania i zachowania występujących u jednostki.</p> <p>Procedury udzielania interwencji kryzysowej. Wybrane modele stosowane w interwencji kryzysowej.</p>

	<p>Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby budowania i pogłębiania kontaktu z klientem oraz okazywania empatii • zasady i techniki komunikowania się z osobą znajdującą się w kryzysie: wysłuchiwanie, parafrazowanie, zadawanie pytań, przeformułowanie, odzwierciedlanie uczuć • informowanie i motywowanie klienta <p>Strategie interwencji w wybranych sytuacjach kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doświadczenie różnych form przemocy • straty osobistej • zagrożenie samobójstwem • kryzys psychiatryczny • pracownik w kryzysie <p>Planowanie działań z zakresu interwencji w określonych sytuacjach kryzysowych</p> <p>z wykorzystaniem poznanych procedur i modeli.</p> <p>Cechy osobowe interwenta i ich znaczenie w udzielaniu pomocy. Analiza indywidualnych zasobów osobistych i interpersonalnych. Sposoby dbania przez osoby udzielające interwencji kryzysowej o własny dobrostan psychofizyczny w celu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Zasady etyczne w pracy z klientem.</p>
PSYCHOSEKSUOLOGIA	<p>Historia seksuologii (badania nad seksualnością).</p> <p>Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej.</p> <p>Seksualność w cyklu życia człowieka.</p> <p>Rozwój psychoseksualny człowieka na przestrzeni życia.</p> <p>Orientacja seksualna i tożsamość płciowa</p> <p>Zaburzenia i dysfunkcje seksualne.</p> <p>Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych.</p> <p>Zaburzenia preferencji seksualnych.</p> <p>Przemoc seksualna wobec dzieci.</p> <p>Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej.</p> <p>Seksualność osób z niepełnosprawnościami</p> <p>Przemiany obyczajowości seksualnej.</p> <p>Rozwój technologii a seksualność.</p>

<p>FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH</p>	<p>Wprowadzenie do tematyki zajęć</p> <p>Specyfika farmakoterapii pacjentów w różnym wieku</p> <p>Farmakoterapia a jej zastosowanie w zależności od rodzaju choroby</p> <p>Różne rodzaje leków i ich kliniczne zastosowanie, konsekwencje stosowania.</p> <p>Leki przeciwpsychotyczne, przeciwdepresyjne, sedatywne, nasenne i przeciwłękowe, prokognitywne, działające pobudzająco na OUN</p> <p>Problemy związane z farmakoterapią w leczeniu zaburzeń psychicznych</p> <p>Farmakoterapia a psychoterapia</p>
<p>PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ</p>	<p>Podłoże i mechanizmy uzależnień</p> <p>Uzależnienie fizjologiczne, psychologiczne</p> <p>Nowe uzależnienia</p> <p>Uzależnienia a procesy poznawcze</p> <p>Uzależnienia a emocje i motywacje</p> <p>Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną</p> <p>Praca z uzależnionym – charakterystyka wyzwań</p> <p>Współuzależnienie i wymiar społeczny</p>
<p>TERAPIA UZALEŻNIEŃ</p>	<p>Diagnoza uzależnienia, fakty i mity</p> <p>Diagnozowanie uzależnień wg ICD10 oraz DSM IV TR</p> <p>Diagnozowanie zespołów odstawiennych, stanów deliryjnych, postępowanie psychologa z pacjentem w odstawieniu substancji</p> <p>Uzależnienie jako choroba zaprzeczeń i iluzji, czyli jak motywować pacjenta do podjęcia leczenia</p> <p>Fazy zmiany wg Prohaska, Norcross a sposób postępowania z osobą uzależnioną</p> <p>Zjawisko współuzależnienia, wpływ rodziny pacjenta na jego uzależnienie, zagrożenia i szanse dla abstynencji</p> <p>Grupy samopomocowe jako ważny czynnik podtrzymujący pozytywne efekty leczenia odwykowego</p> <p>Fazy terapii uzależnień</p>

	<p>Predyspozycje osobowościowe do uzależnień, rola psychologa w diagnozowaniu oraz pomocy psychologicznej</p> <p>Rola psychologa praktyka w psychoprofilaktyce oraz psychoedukacji uzależnień</p>
TERAPIA PAR	<p>Wprowadzenie teoretyczne do terapii par.</p> <p>Pierwsze spotkanie z parą - neutralność terapeuty.</p> <p>Typy relacji partnerskich.</p> <p>Analiza problemu w parze.</p> <p>Zdrada - rozstania - rozwód.</p> <p>Przemoc w związku.</p> <p>Techniki pracy w parze (interwencje paradoksalne, pytania cyrkularne).</p> <p>Wykorzystanie genogramu rodziny pochodzenia w terapii par.</p> <p>Praca z parami o różnej problematyce.</p> <p>Problemy seksualne z perspektywy terapii par.</p> <p>Współdziałanie - współodczuwanie - współrozumienie w relacji.</p>
TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA	<p>Techniki terapii. Rozpoznawanie i weryfikowanie myśli automatycznych</p> <p>Techniki terapii. Rozpoznawanie i zmiana przekonań pośredniczących i kluczowych</p> <p>Przykłady zastosowań technik terapii poznawczo-behawioralnej</p> <p>Plan terapii a rodzaje zaburzeń psychicznych</p> <p>Ograniczenia modelu poznawczo-behawioralnego</p>
TERAPIA SYSTEMOWA	<p>Wprowadzenie terapeutyczne do terapii systemowej</p> <p>Kontrakt i sojusz terapeutyczny w pracy z pacjentem indywidualnym</p> <p>Kontrakt i sojusz terapeutyczny w pracy z grupą</p> <p>System rodzinny w ujęciu systemowym</p> <p>Przekazy transgeneracyjne w kontekście objawów u pacjentów</p> <p>Czynniki leczące i proces zdrowienia</p>
SPECJALNOŚĆ: Psychologia komunikacji	
PRAKTYCZNE MODELE KOMUNIKACJI	<p>Trening asertywności: (1) definicja asertywności, postawy i zachowania asertywne vs. nieasertywne, (2) asertywność obronna (odmawianie, reagowanie na nacisk i manipulację, przyjmowanie</p>

	<p>krytyki itd.), (3) asertywność ekspansywna (wyrażanie próśb, wyrażanie krytyki, własnych opinii, itd.).</p> <p>Analiza Transakcyjna: (1) identyfikacja stanów ego, (2) analiza transakcji, (3) strukturalizacja czasu, (4) teoria gier.</p> <p>Programowanie Neuro-Lingwistyczne: (1) teoria NLP (model umysłu, założenia, formuła zmiany), (2) metamodel, (3) Zręczność Językowa (Sleight of Mouth), (4) dostrojenie, (5) hipnotyczny język perswazji.</p> <p>Porozumienie bez Przemocy: (1) język żyrafy i język szakala, (2) szczerą ekspresją, (2) empatyczne słuchanie.</p> <p>Psychologia komunikacji Friedemanna Schulza von Thun: (1) kwadrat wypowiedzi, (2) model „diabelskiego koła” (relacji międzyludzkich), (3) style komunikacji, (4) kwadrat wartości, (5) model wewnętrznego zespołu, (6) teoria sytuacji.</p> <p>Synergologia: (1) wprowadzenie do teorii synergologicznej, (2) mapa ciała, (3) sześć kategorii form ekspresji niewerbalnych, (4) model SAM (Statue – Attitude – Micromovement), (5) zasady odczytywania mowy ciała.</p> <p>Analiza porównawcza modeli komunikacji:</p> <p>Analiza języka modeli deskryptywnych: (1) trzy rodzaje pytań: o charakterze aksjologicznym (np. Co to znaczy ‘dobra’ komunikacja?), o charakterze teoretycznym (np. Które umiejętności interpersonalne są fundamentalne?), o charakterze praktycznym/technicznym (np. Jak komunikować się skutecznie?); (2) trzy podstawowe typy twierdzeń: prawa, zasady (postulaty), zalecenia (wskazówki); (3) systematyka pojęć pragmatycznych: umiejętności, strategie, styl, taktyki, techniki, posunięcia, środki (narzędzia) komunikacji.</p> <p>Krytyczna analiza założeń modeli preskryptywnych w świetle badań naukowych z zakresu psychologii akademickiej (m.in. psychologii społecznej, poznawczej).</p>
--	--

	<p>Cztery główne wartości w komunikacji: autentyczność (bycie sobą), posłuch (wpływ), kontakt, rzetelność (rzeczowość i klarowność).</p> <p>Dwie podstawowe filozofie komunikacji: filozofia autentyczności i filozofia skuteczności.</p> <p>Kompetencje interpersonalne – definicja, zakres.</p>
<p>PSYCHOLOGIA JA I TOŻSAMOŚCI</p>	<p>Krótki przegląd refleksji nad „ja”: (1) od monolitycznego Ja do wielorakiego Ja (Freud, James, Assagioli, Berne, Higgins, Hermans); (2) doświadczeniowe aspekty jaźni (poczucie względnej ciągłości trwania, jedności i tożsamości Ja, odrębności i indywidualności, perspektywiczności, sprawstwa); (3) propozycje klasyfikacji pozycji „ja” (stanów ego; subosobowości).</p> <p>Wprowadzenie do nauki o świadomości: (1) świadomość-jako-stan (przytomność i jej poziomy) i świadomość-jako proces (świadomość czegoś), (2) świadomość fenomenalna vs. świadomość refleksyjna (dostępowa, drugiego rzędu, deklaratywna); (3) struktura (pola) świadomości (Gurwitsch, Arvidson, Witwicki); (4) świadomość a nieświadomość (za: Mark Solms); (5) próba zdefiniowania wybranych stanów świadomości na podstawie powyższej wiedzy: „błądzenie umysłem”, ślepotą pozauwagowa, stan flow, stan absorpcji, stan uważności (mindfulness).</p> <p>Introspekcja a medytacja: (1) składniki metody introspekcyjnej wg Kreutza, (2) jakość uwagi (stabilność i jasność), (3) model procesu medytacji Nasha i Newberga, (4) klasyfikacja medytacji (Lutza, Trava, Nasha i Newberga), (5) medytacja a rozwój osobisty.</p> <p>Fenomenologia przeżyć: (1) klasyfikacja przeżyć Witwickiego, empiryczna klasyfikacja Hurlburta; (2) myślenie werbalne a inne typy myślenia (obrazowe, relacyjne/abstrakcyjne); (3) funkcje myślenia werbalnego (wydawanie sądów, rozumowanie, wyjaśniania, przewidywanie, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji); (4) dwa rodzaje mowy wewnętrznej: skondensowana i rozszerzona (Ferryhough).</p>

	<p>Psychologia woli: (1) klasyczne koncepcje woli (Witwicki, Twardowski), (2) współczesne koncepcje woli – autoregulacja a samokontrola (Kadzikowska-Wrzosek); (3) komunikacja inter- i intrapersonalna: język brania odpowiedzialności za siebie vs. język zrzekania się odpowiedzialności za siebie (za: Andrew Floyer Acland).</p> <p>Model wewnętrznego zespołu w poradnictwie komunikacyjnym wg Schulza von Thun: (1) rodzaje relacji między „ja” refleksyjnym a stanami ego: stopienie, utożsamienie (identyfikacja), dystans, obcość (dysocjacja), (2) budowanie wewnętrznej klarowności i wewnętrznego porozumienia (3) rozwój osobisty z perspektywy wewnętrznej dialogowości.</p> <p>Strukturalna Analiza Zachowań Interpersonalnych Lorny Smith Benjamin: (1) model koła interpersonalnego w ujęciu diadycznym, (2) trzy procesy kopiowania: identyfikacja, rekapitulacja i introjeksja.</p>
<p>ELEMENTY JĘZYKOZNAWSTWA DLA PSYCHOLOGÓW</p>	<p>Semiotyka: (1) znak vs oznaka (symptom, objaw), (2) typy znaków (Peirce), (3) semiotyczne rozumienie języka, (4) działy semiotyki (Morris): syntaktyka, semantyka, pragmatyka</p> <p>Krótkie wprowadzenie do lingwistyki: (1) podstawowe terminy: język, system językowy, mowa, tekst, dyskurs; (2) funkcje języka: teoria Karla Buhlera, Jacobsona, Johna Lyonsa, Michaela A.K. Hallidaya; (3) trzy obszary badań: dźwięk (fonetyka i fonologia), struktura (morfologia, składnia), znaczenie (semantyka i pragmatyka)</p> <p>Semantyka: (1) podstawowe rozróżnienia: znaczenie a sens, konotacja, denotacja, kontekst, konceptualizacja, operacje konstrukcyjne (construals) (2) podstawowe pojęcia: skrypty, frejmy, schematy, ICMy, standardy semantyczne, schematy przedpojęciowe; (3) kategoryzacja klasyczna a prototypowa, (4) metafory konceptualne, metonimie, personifikacje; (5) presupozycje, kondensacje, implikatury</p> <p>Odbiór i interpretacja przekazu językowego: (1) psycholingwistyczne modele percepcji mowy, (2) gramatyka interpretacji (Awdiejewa i</p>

	<p>Habrajskiej), (3) odbiór komunikatu jako zadanie poznawcze (za: Szwabe)</p> <p>Konstruowanie i formułowanie przekazu językowego: (1) psycholingwistyczne modele produkcji mowy, (2) gramatyka werbalizacji (Awdiejew, Habrajska)</p> <p>Idea Plain Language: model prostej polszczyzny (Piekot), język utrudniający przetworzenie, indeks mglistości, hamburska koncepcja zrozumiałości</p> <p>Sposoby wyrażania stanów afektywnych (emocji, uczuć, nastrojów) w języku: (1) rodzaje języka emocji (za: Kövecses; Awdiejew, Habrajska), (2) metaforyka uczuć, (3) wartościowanie a przedpojęciowe schematy wyobrażeniowe (Libura)</p> <p>Badania nad gestami kowerbalnymi (gesture studies) – związki języka, mowy, myśli i gestów.</p> <p>Lingwistyka humoru: (1) teorie dowcipu (Raskin, Attardo), (2) kompetencja humorystyczna, (3) humor konwersacyjny.</p>
<p>PSYCHOLOGIA SOMATYCZNA</p>	<p>Porządek terminologiczny: psychosomatyka, psychologia somatyczna, psychofizjologia, biopsychologia, neurofizjologia, psycho-neuroimmunologia, psychoterapia somatyczna, somatyka.</p> <p>Propozycja podziału Barratta (2010): psychologia somatyczna (somatic psychology) – psychoterapia somatyczna (bodymind therapy) – praca z ciałem (bodywork).</p> <p>Prezentacja wybranych szkół psychoterapii somatycznej: analiza bioenergetyczna Lowena, biosynteza (Boadella), analiza bodydynamiczna (Marcher i inni), Mind-body Bridging, Somatic Experiencing (Levine), Trauma Releasing Exercises (TRE) (Berceli), Hakomi (Kurtz), focusing (Gendlin), Dance Movement Therapy (DMT), Integrative Body Psychotherapy (IBP), Mindfulness-Based Psychotherapy.</p> <p>Prezentacja wybranych szkół pracy z ciałem: metoda Feldenkraisa, technika Alexandra, somatyka T.Hanna'y (somatics), integracja</p>

	<p>strukturalna (Rolfing), eutonia (Alexander), antygimnastyka, relaksacja progresywna, qigong, tai-chi, aikido.</p> <p>Psychoterapie somatyczne a metody pracy z ciałem – analiza porównawcza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ podział terapii ciała – trzy modele terapii: model naprostowania, model traumy/rozładowania, model procesu (za: Totton 2003); ☐ podział i porównanie szkół pracy z ciałem – strukturaliści i funkcjonaści (za: Smith 2005); ☐ klasyfikacja metod pracy z ciałem: praca z oddechem, praca z mięśniami, praca nad postawą, praca nad ruchem, praca nad ekspresją, praca nad czuciem; metody multimodalne; ☐ zasady pracy z ciałem w różnych systemach i koncepcjach (zasady ćwiczeń Thomasa Hanna’y, zasady wykonywania ćwiczeń bioenergetycznych (Lowen), zasady ćwiczeń w metodzie Feldenkraisa). <p>Somatyka a komunikacja międzyludzka – osobowy (subiektywny) i relacyjny wymiar komunikacji a procesy somatyczne.</p> <p>Ćwiczenia różnych metod pogłębiania samoświadomości ucieleśnionej: (1) elementy focusingu – odkrywanie felt-sense; (2) rozróżnianie wrażeń od doznań na przykładzie oddechu; (3) wyczuwanie hipotonii i hipertonii; (4) medytacja obecności</p> <p>Program zajęć ćwiczeniowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z organami zmysłowymi: rozgrzewka sensoryczna, tapping ciała, trening wzroku, trening równowagi 2. Praca z oddechem: oddech piersiowy, dolnożebrowy, brzuszny; manipulowanie tempem i rytmem oddechu, pauza powydechowa a pauza powdechowa, oddech przez usta a przez nos, stretching przepony; trzy podstawowe typy oddychania: oddech
--	---

	<p>normalizujący (box-breathing), oddech pobudzający, oddech uspokajający</p> <p>3. Praca z mięśniami: praca z mięśniami hiporesponywnymi, praca z mięśniami hiper-responywnymi; zasada dozowania (Brantbjerg)</p> <p>4. Praca z postawą/ustawieniem: zasady optymalnego ustawienia ciała (stopa, kolano, biodro, miednica, talia, górny odcinek pleców, obręcz barkowa, szyja, głowa)</p> <p>5. Praca z ruchem: elementy pracy zgodnie z Techniką Alexandra i Metodą Feldenkraisa: siadanie, wstawanie, stanie, chodzenie, podnoszenie; zasada koordynacji ruchu z ustawieniem i oddechem (Sonnon)</p> <p>6. Praca z ekspresją: elementy pracy zgodnie z Bodydynamiką: ekspresja asertywności (aktywizacja tricepsów i mięśni naramiennych), poczucie własnej wartości (mięśnie piersiowe), serdeczność (mięśnie okrężne oczu), inne</p> <p>7. Praca ze stawami: ćwiczenia mobilizacji inspirowane metodą IntuFlow Scotta Sonnona</p>
PSYCHOLOGIA KŁAMSTWA	<p>Psychologia szczerości i nieszczerości: definicja kłamstwa, klasyfikacje kłamstw (Ekmana, Vrija, Duprata); pojęcie wiarygodności; częstości kłamania, motywy kłamania i różnice indywidualne w kłamaniu.</p> <p>Autentyczność i autoprezentacja w kontekście refleksji nad szczerością i nieszczerością (kłamstwem).</p> <p>Samooszukiwanie; mechanizmy obronne; koncepcja Triversa samooszukiwania jako adaptacyjna strategia.</p> <p>Zachowanie podczas kłamania: podejścia teoretyczne; przejawy kłamstwa: wskaźniki werbalne, parawerbalne i niewerbalne; prawdziwe i udawane emocje, przecieki mimiczne. Rzeczywiste i subiektywne wskaźniki kłamstwa.</p>

	<p>Główne błędy w „odczytywaniu” nieszczerości: ryzyko Brokawa, błąd Otella.</p> <p>Omówienie głównych technik wykrywania kłamstwa: (1) instrumentalne (m.in. wariograf, fMRI, EEG, termowizja), (2) nieinstrumentalne (w tym obserwacja behawioralna (werbalne i niewerbalne symptomy kłamstwa).</p> <p>Wykrywanie kłamstwa in vivo – procedura, zasady.</p> <p>Taktyki antymanipulacyjne: taktyka ujawnienia (jak prawidłowo ujawniać kłamstwo lub błąd?), taktyka weryfikacji, taktyka lustra, taktyka podjęcie gry, taktyka przeciwwagi.</p>
<p>PSYCHOLOGIA RELACJI INTERPERSONALNYCH</p>	<p>Porządek terminologiczny: relacja (związek), więź (przywiązanie), system, kontakt, tzw. rapport, interakcja, transakcja, komunikacja.</p> <p>Krótki przegląd dyscyplin zajmujących się relacjami międzyludzkimi: social neuroscience, social cognitive neuroscience, interpersonal neurobiology, psychologia społeczna (relacji interpersonalnych).</p> <p>Teoria relacji: (1) teoria wymiany społecznej, (2) podejście systemowe: pięć aksjomatów teorii komunikacji wg Watzlawicka.</p> <p>Psychologia rozwoju w zakresie relacyjnym: (1) zależność – niezależność – współzależność; (2) style przywiązaniowe, (3) proces rozwoju relacji.</p> <p>Typy relacji: więzi rodzinne, relacje romantyczne, relacje przyjacielskie, relacje koleżeńskie (towarzyskie), relacje zawodowe.</p> <p>Wymiary postrzegania relacji: (1) podejście z perspektywy różnic indywidualnych: „Wielka Dwójka” (kontrola i walencja), (2) podejście z perspektywy diadycznej: SASB Lorny Smith Benjamin; (3) style zachowań (style interpersonalne); (4) typologie zachowań interpersonalnych i aktów mowy.</p> <p>Teoria mózgu społecznego: empatia, mentalizacja, poznanie społeczne. Pojęcie kompetencji interpersonalnej.</p>

	<p>Uzgadniania (negocjowanie) tożsamości: wzorce potwierdzania i zaprzeczania.</p> <p>Negocjacje wzajemnych relacji (za: Schulz von Thun).</p> <p>Tzw. potrzeby relacyjne; klasyfikacja potrzeb społecznych wg Argyle'a, klasyfikacja Erskine'a.</p> <p>Podstawy metodologii SSLD (Strategy And Skills Learning And Development).</p>
<p>ANALIZA INTERAKCJI MULTIMODALNEJ</p>	<p>Porządek terminologiczny: dyskurs, dialog, dyskusja, debata, rozmowa, konwersacja.</p> <p>Typologia dyskursów Kinneavy'ego; Rodzaje dialogów wg Lemmermanna: pogawędki (small-talk), dialog rzeczowy; inne rodzaje dialogów: dialog krytyczny (intelektualny), dialog personalny, dialog zadaniowy, meta-dialog. Debata vs. dyskusja.</p> <p>Ogólna struktura (organizacja) rozmowy (w trakcie spotkania); struktura tematyczna rozmowy; pojęcie dyscypliny tematycznej, pojęcie repliki (dialogowej).</p> <p>Teoria aktów mowy (czynności mowy): zdanie a wypowiedź, wypowiedź a akt mowy; typologie aktów mowy (aktów konwersacyjnych); konstruktywne i niekonstruktywne akty mowy; para przylegająca (mini-strategia), makro-strategia (strategie antagonistyczne, nieantagonistyczne, antystrategia), a ciąg konwersacyjny; rodzaje strategii konwersacyjnych (za: Awdiejew).</p> <p>Imponderabilia (w) komunikacji, czyli o niuansach i subtelnościach interakcyjnych i komunikacyjnych: mikroruchy, mikroekspresje, mimowolne gesty z obiektami, nieświadome dostrajanie, asymetria zachowań niewerbalnych, zmiany w głosie, język komunikacji pośredniej.</p> <p>Modele poziomów (semiotycznych) komunikacji.</p>

	<p>Teoretyczne propozycje powiązania różnych form ekspresji ze stanami (procesami) i dyspozycjami psychicznymi. Omówienie potencjalnej wartości diagnostycznej tych koncepcji.</p> <p>Rodzaje pomiarów: (1) subiektywne (metody ankietowe – raporty werbalne), (2) obiektywne: eye-tracking, pomiary psychofizjologiczne, analiza materiału audio-wideo</p> <p>Podstawowe rozróżnienia: kodowanie, anotacja, transkrypcja, segmentacja, tagowanie, deskrypcja; systemy anotacji zachowań niewerbalnych: system Davida McNeilla, system MUMIN, CoGesT, Michaela Kippa, FORM, NEUROGES, inne.</p> <p>Procedura badania: (1) procedura nagrań i pobierania próbek (sampling), (2) procedura kodowania, (3) pomiar rzetelności, (4) analiza danych</p> <p>Analiza interakcji multimodalnej zgodnie z założeniami i metodami poznanymi wcześniej przy wykorzystaniu programu ELAN lub MAXQDATA.</p>
SAVOIR VIVRE	<p>Podstawowe pojęcia: savoir vivre, etykieta, kurtuazja. Polska grzeczność na tle innych kultur; historia grzeczności językowej XX i XXI wieku.</p> <p>Podstawowy dylemat komunikacji: sztuczność vs. autentyczność (Schulz von Thun) / grzeczność a szczerość (Marcjanik).</p> <p>Podstawowe zasady uprzejmości (Lakoff, Marcjanik). Grzeczność a kompetencja komunikacyjna. Grzeczność a etyka porozumiewania się. Grzeczność a poprawność językowa.</p> <p>Pierwsze wrażenie: dress-code, mowa ciała, dystans.</p> <p>Rodzaje zwrotów grzecznościowych w polskim savoir vivre językowym (za: Marcjanik): powitanie, zwracanie się i tytułatura, przedstawianie się, przedstawianie komuś kogoś, żegnanie, formuły okazywania zainteresowania rozmówcy, wyrażania emocji, regulowania działania.</p>

	<p>Sztuka konwersacji i dyskusji.</p> <p>Savoir – vivre wobec osób z niepełnosprawnością</p> <p>Netykieta – korespondencja elektroniczna (struktura, czas odpowiedzi, oficjalna i nieoficjalna, załączniki, stopka)</p> <p>Etykieta telefoniczna – profesjonalne powitanie, przełączanie rozmów, przygotowanie przed rozmową, zdenerwowany rozmówca, telefon podczas spotkań i przyjęć, gafy, poczta głosowa i odzwanianie, etykieta sms.</p> <p>Gafy, najczęściej popełniane faux-pas; właściwe reakcje na nietypowe zachowania, ich gafy, błędy i niegrzeczności.</p>
AKTORSTWO SPOŁECZNE	<p>Teoria Goffmana: aktor, występ, rola, fasada (dekoracje, powierzchowność, sposób bycia), publiczność; pojęcie twarzy (dwa aspekty: pozytywny i negatywny)</p> <p>Podział technik aktorskich: (1) od wewnątrz do zewnątrz (inside-out), np. Metoda Stanisławskiego, (2) od zewnątrz do wewnątrz (outside-in), np. ALBA Emoting System, Metoda Francois Delsarte'a</p> <p>Elementy Techniki Alexandra: (1) zasada jedności psychofizycznej, (2) odruch szoku, (3) etapy pracy z TA: obserwacja, świadome powstrzymywanie pierwszej reakcji, kierunki myślowe, świadomy wybór sposobu działania</p> <p>Trening empatii i interpretacji tekstu</p> <p>Ćwiczenia ekspresji: emisja głosu i poprawna wymowa, ekspresja mimiczna, elementy pantomimy, wdzięk i gracja</p> <p>Ćwiczenia z zakresu Alba Emoting Method</p> <p>Trening improwizacji</p>
PSYCHOLOGIA WPŁYWU SPOŁECZNEGO	<p>Podstawowe pojęcia: wywieranie wpływu i jego formy (perswazja, manipulacja, indoktrynacja, socjotechnika, hipnoza)</p> <p>Ogólna teoria wywierania wpływu: sytuacja wpływu (źródło wpływu, obiekt wpływu, akt oddziaływania), cele wpływu społecznego, model poziomów ingerencji psychicznej, czynniki wpływu społecznego (siły tkwiące w nadawcy/publice, odbiorcy, w zadaniu do wykonania; siły</p>

	<p>hamujące i wspierające), proces wywierania wpływu, procedura planowania aktu wpływu (określenie celu/ów, analiza sytuacji wyjściowej, dobór siły/czynników wpływu, planowanie procesu oraz dobór metod), strategie (centralna i peryferyjna), środki oddziaływania; działania proaktywne (manipulacja i perswazja) vs. działanie reaktywne (kontr-manipulacja i kontr-perswazja)</p> <p>Rozróżnienie i pojęciowe dookreślenie terminów: umiejętność, strategia, taktyka, technika, fortel/manewr, narzędzia (środki) oddziaływania.</p> <p>Teoria manipulacji: prototypowe cechy manipulacji (nacisk (presja), skrytość, przebiegłość, wyrachowanie); opór: obrona przed manipulacją, asertywność, techniki anty-manipulacji</p> <p>Teoria perswazji: perswazja wstępna (przed-perswazja), perswazja właściwa, perswazja utrwalająca, post-perswazja, perswazja a proces zmiany, perswazja o podejmowanie decyzji, storytelling, definicja kompetencji perswazyjnej; inwentarz narzędzi perswazyjnych (środki przed-perswazji: przyciągania uwagi, wzbudzania zainteresowania, kreowania wizerunku nadawcy, odbiorcy i relacji), środki perswazji centralnej (klasyfikacja argumentów), środki perswazji peryferyjnej (sugestywność werbalna, prozodyczna, niewerbalna).</p> <p>Manipulacja na co dzień – gry psychologiczne; auto-perswazja i auto-manipulacja</p> <p>Teoria sprzedaży i elementy marketingu: proces sprzedaży, techniki wzbudzania zaufania, sztuka prezentacji oferty, radzenie sobie z obiekcjami, bariery („NIE” rozstrzygające) vs obiekcje („NIE” wahające), perswazja w sprzedaży, sprzedaż a negocjacje, techniki zamykania sprzedaży, teoria produktu, język cech vs. język korzyści, marketing mix i promocja mix, elementy telemarketingu, elementy copywritingu</p>
--	---

	<p>Dialog Motywujący: „odruch prostowania”, prawo reaktancji, opór i radzenie sobie z nim, ambiwalencja (dylemat zmiany), procedura rozmowy motywującej, wzór na motywację, facylitowanie zmiany.</p> <p>Refleksja nad granicami wpływu społecznego: co jest alternatywą dla wpływu społecznego czy interpersonalnego? Jaki jest bilans zysków i strat korzystania z perswazji czy manipulacji w porównaniu do alternatywnych sposobów realizacji swoich celów?</p>
<p>KOMUNIKACJA W SYTUACJACH TRUDNYCH</p>	<p>Wyjaśnienie podstawowych pojęć: (1) teoria sytuacji i klasyfikacja sytuacji wg Hermanna Schmitza (sytuacje impresywne i usegmentowane, aktualne i trwałe, osobiste i wspólne, implantowane i inkludowane), (2) teoria sytuacji wg Shulza von Thun; (3) Tomaszewskiego koncepcja sytuacji trudnych i normalnych; klasyfikacja sytuacji trudnych (sytuacja deprivacji, przeciążenia, utrudnienia, konfliktowa i zagrożenia).</p> <p>Nęckiego klasyfikacja trudności w komunikacji (trudności wynikające z treści komunikatów, zakłócenia procesu komunikowania, cechy zachowań konwersacyjnych poszczególnych rozmówców).</p> <p>Ury’ego pięć barier współpracy (twoje reakcje, ich emocje, ich stanowisko, ich brak satysfakcji, ich siła) i sposoby ich przełamania.</p> <p>Typologie zachowań interakcyjnie niepożądanych – tzw. brudna „13tka” Boltona; akty werbalnej przemocy Rosenberga; „czterech jeźdźców Apokalipsy” Gottmana; 10 form nieuprzejmości Bousfielda. Przegląd i analiza strategii radzenia sobie z niekonstruktywnymi zachowaniami (aktami komunikacji).</p> <p>Konsonans i dysonans w Wywiadzie Motywacyjnym; kategorie zachowań wskazujących na opór, zachowania prowokujące opór, reagowanie na opór.</p> <p>Meta-komunikacja jako lekarstwo na problemy interpersonalne i interakcyjne.</p> <p>Wybrane sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie z nimi komunikacyjnie: (1) sposoby przekonywania osoby rozgniewanej wg</p>

	<p>Dawsona; (2) metody Tongue Fu Sam Harris: reagowanie w sytuacjach frustrujących, radzenie sobie z zażaleniem, eleganckie kończenie sporów, łagodzenie sporów, reagowanie na naciski i manipulację, reakcje na złośliwe uwagi, rozmawianie o problemie; (3) metoda TRPP Thomsona.</p> <p>Typologie tzw. „trudnych” ludzi (Brinkmana i Kirschnera) i sposoby postępowania z nimi.</p>
<p>WSTĘP DO PORADOZNAWSTWA</p>	<p>Wprowadzenie do poradnictwa: (1) poradnictwo a poradoznawstwo; (2) wyjaśnienia terminologiczne: poradnictwo, doradztwo, (psycho)terapia; (3) trzy koncepcje poradnictwa (za: Kargulową): dyrektywne, dialogowe, liberalne; (4) relacja doradca-klient (osoba radząca się).</p> <p>Kluczowe pojęcia o charakterze aksjologicznym w poradnictwie: zdrowie, szczęście (dobrostan), jakość życia, kryzys (w tym: kryzysy rozwojowe), sytuacje trudne i krytyczne, potencjał osobisty.</p> <p>Proces uczenia się, proces zmiany, budowanie nawyków. Transteoretyczny Model Zmiany.</p> <p>Proces, zasady i techniki pomagania i wsparcia.</p> <p>Rodzaje poradnictwa: zawodowe, kariery, psychologiczne, egzystencjalne, małżeńskie, rodzinne, wychowawcze (pedagogiczne), społeczne, językowe, grupowe.</p> <p>Wybrane metody stosowane w counsellingu: Strategies and Skills Learning and Development (SSLD), Motivational Interviewing, Immunity to Change, Metoda Konfrontacji z Sobą Hermansa.</p> <p>Wybrane narzędzia diagnostyczne użyteczne w poradnictwie psychospołecznym.</p> <p>Etyczny wymiar poradnictwa: problemy etyczne w poradnictwie, niebezpieczeństwa poradnictwa, znaczenie etycznych standardów w stosowaniu metod poradnictwa i doradztwa.</p>

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Psychologia	300 (100%)

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 150,9
	STUDIA NIESTACJONARNE 100,7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Studia stacjonarne 186
	Studia niestacjonarne 151
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	132
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach jednolitych magisterskich praktyka jest realizowana w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację.

Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów. Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,

umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,

osiąganie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorodnych aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:

ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,

hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,

metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu in.,

metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,

metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisanie raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie

na uczeniu się przez przyswajanie, wielokrotnie skuteczniejszym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorodne metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych. Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia się osiągniętych przez studentów jest seminarium – na studiach I stopnia jest to zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac dyplomowych założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.

Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.

W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

PSYCHOLOGIA (JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE) SYSTEM STACJONARNY																																									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK I					ROK II					ROK III					ROK IV					ROK V																		
			W	C	E	ECTS	ECTS	W	C	E	ECTS	ECTS	W	C	E	ECTS	ECTS	W	C	E	ECTS	ECTS	W	C	E	ECTS	ECTS														
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:			1485																																						
1	JĘZYK OBCY	E								90	8		90	8		90	8		90	8																					
2	BHP	Zal			4	0																																			
3	PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W BIEGU ŻYCIA	E	Z	30	30		4	30	45		5																														
4	LOGIKA	E		8		12	3																																		
5	BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA	E	Z	30	30		5																																		
6	WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	E	Z	30	30		4																																		
7	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	E	Z	30	30		5	30	30		5																														
8	TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH	Z		20		2																																			
9	METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ	Zal		3		42	6																																		
10	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH	Z									15	2																													
11	EMOCJE I MOTYWACJE	E	Z					30	45		6																														
12	FILOZOFIA	Z					2		28		5																														
13	PROCESY POZNAWCZE	E	Z					30	30		4	30	30		4																										
14	WYZWANIA RYNKU PRACY	Z														10		1																							
15	PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	E	Z					30	30		4																														
16	PODSTAWY KOMUNIKACJI	Z									15		2																												
17	METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH	E	Z							30	45		6																												
18	PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI	E	Z							30	45		6																												
19	PSYCHOLOGIA GRUPY	Z								30		2																													
20	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Zal								2		8	1																												
21	STATYSTYKA W PSYCHOLOGII	E	Z									15	30		3																										
22	PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	E	Z									30	45		6																										
23	PSYCHOLOGIA STRESU	E	Z									30	30		5																										
24	PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	E	Z									30	30		5																										
25	PRAWO DLA PSYCHOLOGÓW	E										30			2																										
26	PSYCHOMETRIA	E	Z										30	45		5																									
27	PSYCHOPATOLOGIA	E	Z										30	30		5																									
28	PSYCHOLOGIA PRACY I ORGANIZACJI	E	Z										30	30		5																									
29	PSYCHOLOGIA EDUKACJI	E	Z										30	30		5																									
30	TRENING UWAGNOŚCI	Z											30			2																									
31	PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA	E															20							2																	
32	NEURONAUKA POZNAWCZA	E	Z														30	45		5																					
33	DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA	E	Z														30	45		6																					
34	POMOC PSYCHOLOGICZNA	E	Z														30	45		5																					
35	ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA	E															15							2																	
36	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM I	Zal															6			20		2																			
37	PRACA EMPIRYCZNA - PROJEKT GRUPOWY	Z																			30		3																		
38	PSYCHOLOGIA KLINICZNA	E	Z														30	30		4																					
39	PSYCHOLOGIA ZDROWIA	E	Z														30	30		4																					
40	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II	Zal															6			20		2																			
41	CYBERPSYCHOLOGIA	E	Z																		30	30		4																	
42	TRENING TWÓRCZOŚCI	Z																			30		3																		
43	WYCHOWANIE FIZYCZNE	Z						30		0		30		0																											
44	METODYKA PRACY MAGISTERSKIEJ	Z																			20		1																		
45	JĘZYK POLSKI*	Z		60		4																																			
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:			0																																						
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE																																								
1	OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z														15	75		10	15	75		10	15	75		10													
2	PRAKTYKA ZAWODOWA	Zal																		240		10		240		10		240													
3	SEMINARIUM DYPLOMOWE	Zal																					15		4		30	6													
OGÓLEM GODZINY ZORGANIZOWANE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, E-LEARNING)			3927	131	140	58	152	210	43	31	92	285	8	135	225	0	29	120	265	0	31	131	225	20	30	81	405	20	33	45	410	0	32	15	345	0	26	15	345	0	30
ECTS			300																																						
W			917																																						
C			2855																																						
E-LEARNING			129																																						
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)			3772																																						
PRACA WŁASNA (W TYM E-LEARNING)			3728																																						

* tylko dla obcokrajowców

PSYCHOLOGIA (JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE) SYSTEM NIESTACJONARNY																																			
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK I						ROK II						ROK III						ROK IV						ROK V								
			sem I	sem II	sem III	sem IV	sem V	sem VI	sem VII	sem VIII	sem IX	sem X	W	C	E	ECTS	W	C	E	ECTS	W	C	E	ECTS	W	C	E	ECTS	W	C	E	ECTS			
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:																																			
825																																			
1	JĘZYK OBCY	E								16	29	8		16	29	8		16	29	8		16	29	8											
2	BHP	ZaI			4	0																													
3	PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W BIEGU ŻYCIA	E	Z	15	15	4	15	15	5																										
4	LOGIKA	E		8	12	3																													
5	BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA	E	Z	15	15	5																													
6	WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	E	Z	15	15	4																													
7	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	E	Z	15	15	5	15	15	5																										
8	TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH	Z			20	2																													
9	METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ	ZaI		3	42	6																													
10	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROTYCZNYCH	Z					15	2																											
11	EMOCJE I MOTYWACJE	E	Z				15	30	6																										
12	FILOZOFIA	Z					2	28	5																										
13	PROCESY POZNAWCZE	E	Z				15	15	4	15	15	4																							
14	WYZWANIA RYNKU PRACY	Z												6	4	1																			
15	PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	E	Z				15	15	4																										
16	PODSTAWY KOMUNIKACJI	Z					15	2																											
17	METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH	E	Z				15	30	6																										
18	PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI	E	Z				15	30	6																										
19	PSYCHOLOGIA GRUPY	Z					15	2																											
20	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	ZaI					2	8	1																										
21	STATYSTYKA W PSYCHOLOGII	E	Z							15	15	3																							
22	PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH	E	Z							15	30	6																							
23	PSYCHOLOGIA STRESU	E	Z							15	15	5																							
24	PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	E	Z							15	15	5																							
25	PRAWO DLA PSYCHOLOGÓW	E								15	2																								
26	PSYCHOMETRIA	E	Z										15	30	5																				
27	PSYCHOPATOLOGIA	E	Z										15	15	5																				
28	PSYCHOLOGIA PRACY I ORGANIZACJI	E	Z										15	15	5																				
29	PSYCHOLOGIA EDUKACJI	E	Z										15	15	5																				
30	TRENING UWAGNOŚCI	Z											15	2																					
32	PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA	E																						20	2										
32	NEURONAUKA POZNAWCZA	E	Z																					15	15	5									
33	DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA	E	Z																					15	30	6									
34	POMOC PSYCHOLOGICZNA	E	Z																					15	15	5									
35	ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA	E																						15	2										
36	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCEM I	ZaI																						6	20	2									
37	PRACA EMIRYJNA - PROJEKT GRUPOWY	Z																																	
38	PSYCHOLOGIA KLINICZNA	E	Z																					15	15	4									
39	PSYCHOLOGIA ZDROWIA	E	Z																					15	15	4									
40	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCEM II	ZaI																						6	30	2									
41	CYBERPSYCHOLOGIA	E	Z																								15	15	4						
42	TRENING TWÓRCZOŚCI	Z																									15	3							
43	METODYKA PRACY MAGISTERSKIEJ	Z																										10	1						
44	JĘZYK POLSKI*	Z		60	4																														
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:																																			
0																																			
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE	E	Z																					15	75	10	15	75	10	15	75	10	15	75	10
2	PRAKTYKA ZAWODOWA	ZaI																							240	10	240	10	240	10	240	10	240	10	240
3	SEMINARIUM DYPLOMOWE	ZaI																								15	15	4	30	6	30	10	30	10	30
OGÓŁEM GODZINY ZORGANIZOWANE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, E-LEARNING)				2792			77	90	43	47	121	37	75	91	29	60	112	33	86	76	49	51	360	20	30	370	0	15	345	0	15	345	0	30	
ECTS				300																															
W				527																															
C				1590																															
E-LEARNING				249																															
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)				2517																															
PRACA WŁASNA (W TYM E-LEARNING)				4983																															

* tylko dla obcokrajowców

PSYCHOLOGIA (JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE)															
SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA KLINICZNA															
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK IV						ROK V						ECTS
			sem VII			sem VIII			sem IX			sem X			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Zaburzenia wizerunku ciała	Z		30											3
2	Zaburzenia wieku dziecięcego	E/Z	15	15											4
3	Terapia dzieci i młodzieży	Z		30											3
4	Przemoc w rodzinie	Z				30									3
5	Interwencja kryzysowa	Z				30									4
6	Psychoseksuologia	E/Z				15	15								3
7	Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych	E/Z						15	15						3
8	Psychologia uzależnień	Z							30						3
9	Terapia uzależnień	Z							30						4
10	Terapia par	Z										30			3
11	Terapia poznawczo-behawioralna	Z										30			3
12	Terapia systemowa	E/Z									15	15			4
SUMA		360	15	75	0	15	75	0	15	75	0	15	75	0	40

PSYCHOLOGIA (JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE)															
SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA KOMUNIKACJI															
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK IV						ROK V						ECTS
			sem VII			sem VIII			sem IX			sem X			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Praktyczne modele komunikacji	Z		30											4
2	Psychologia ja i tożsamości	E/Z	15	15											3
3	Elementy językoznawstwa dla psychologów	Z		30											3
4	Psychologia somatyczna	E/Z				15	15								3
5	Psychologia kłamstwa	Z				30									3
6	Psychologia relacji interpersonalnych	Z				30									4
7	Analiza interakcji multimodalnej	Z							30						4
8	Savoir vivre	Z							15						2
9	Aktorstwo społeczne	E/Z						15	30						4
10	Psychologia wpływu społecznego	E/Z									15	15			3
11	Komunikacja w sytuacjach trudnych	Z										30			4
12	Wstęp do poradownictwa	Z										30			3
SUMA		360	15	75	0	15	75	0	15	75	0	15	75	0	40