

Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Filia w Chorzowie

Program studiów dla kierunku
„Pedagogika”
Studia drugiego stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2023/2024

E. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW**

nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne
Czas trwania studiów (w semestrach)	4
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia niestacjonarne 1239 (w tym 1138 kontaktowych)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Wymiar praktyk zawodowych.	480 godzin, 3 miesiące
Język prowadzenia studiów	Polski
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW II STOPNIA PEDAGOGIKA – PROFIL PRAKTYCZNY		
Poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się:		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika		
objaśnienie oznaczeń:		
Ped_II_	kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku	
_W	kategoria wiedzy	
_U	kategoria umiejętności	
_K	kategoria kompetencji społecznych	
P7S_W (G,K)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie wiedzy (zakres i głębia/ kontekst)	
P7S_U (W,K,O,U)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie wiedzy, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się)	
P7S_K (K,O,R)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (oceny, odpowiedzialność, rola zawodowa)	
PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Zarządzanie	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA		
Absolwent zna i rozumie:		
Ped_II_W01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG, P7S_WK

Ped_II_W02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
Ped_II_W03	na pogłębionym poziomie teorii o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
		P7S_WK

Ped_II_W04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice)	P7S_WG
Ped_II_W05	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG
Ped_II_W06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W07	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W08	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu	P7S_WG
Ped_II_W12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych	P7S_WG

Ped_II_W13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W14	struktury, funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji i wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WG
		P7S_WK
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
Ped_II_W16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich, sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P7S_WK
Ped_II_W17	w pogłębionym stopniu zagadnienia inkluzji osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich procesów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących	P7S_WG

Ped_II_W18	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,	P7S_WG
Ped_II_W19	w pogłębionym stopniu prawa osób, w tym osób deprecjonowanych	P7S_WK
Ped_II_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI		
Absolwent potrafi:		

Ped_II_U01	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	P7S_UW
Ped_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistów z zakresu pedagogiki i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK P7S_UO

Ped_II_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW
Ped_II_U05	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW
Ped_II_U06	dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW
Ped_II_U07	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować	P7S_UW

	motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	
Ped_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW

Ped_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UO
Ped_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej	P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
Ped_II_U13	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7S_UW P7S_UK
Ped_II_U14	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Absolwent jest gotów do:		

Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów	P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego;	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR
Ped_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K08	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	P7S_KR
Ped_II_K09	podejmowania decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki	P7S_KO
Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu edukacji i wychowania, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P7S_KK P7S_KO

Ped_II_W10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością					X		X																		X	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu	X		X		X							X														P7S_WG

Ped_II_W12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych			X									X	X						X	P7S_WG
Ped_II_W13	W pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące			X										X							P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W14	struktury i funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji, wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.												X		X						P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej,		X	X	X																										P7S_WG
	wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej																														
Ped_II_W16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga, w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich , sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery .																													P7S_WK	

	widzenia studiowanej specjalności																			
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	X		X							X					X		X		P7S_UW

Ped_II_U03	<p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych ; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały , także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	X																													P7S_UK, P7S_UO
Ped_II_U04	<p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych</p>																														P7S_UW

	uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki																					
Ped_II_U05	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			X		X	X		X	X								X				P7S_UW

Ped_II_U06	dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować																										P7S_UW
	narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności																										

Ped_II_U07	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej					X																									P7S_UW
Ped_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w				X			X	X				X		X																P7S_UW P7S_UU
	powiązaniu ze studiowaną specjalnością																														

Ped_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	X					X	X																						P7S_UW
Ped_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych															X					X				X					P7S_UW P7S_UO

Ped_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej																													P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole	X		X	X				X																X					P7S_UO,P7S_UK
Ped_II_U13	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod											X		X		X								X						P7S_UW P7S_UK

Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny , uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	X	X		X	X																									P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego																								X			X			P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych																														P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i podejmowane decyzje, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych																													P7S_KR	

Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu edukacji i wychowania,, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy																														P7S_KK, P7S_KO
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika – profil praktyczny (Przedmioty specjalnościowe pedagogika zdrowia z psychodietetyką)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ		EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA															
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia																	
Fizjologia żywienia																	
Zdrowie publiczne																	
Zaburzenia odżywiania																	
Dietetyka z profilaktyką																	
Psychologia zdrowia																	
Technologia informacyjna i zdalna w pracy pedagoga																	
Etyka pracy pedagoga zdrowia																	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych																	
Techniki promocji świadomego stylu życia																	
Metodyka wychowania zdrowotnego																	
Metody pracy z klientem																	
Warsztat umiejętności interpersonalnych																	
Opracowywanie programów profilaktyki prozdrowotnej																	
Żywność człowieka i edukacja żywieniowa																	
Żywność dzieci																	
Metody terapii zaburzeń odżywiania																	
		kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII															
WIEDZA – absolwent zna i rozumie																	
Ped_II_W01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	X		X													X
Ped_II_W02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w	X					X		X								
		P7S_WG P7S_WK															
		P7S_WG															

	systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi																		
Ped_II_W03	na pogłębionym poziomie teorie o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania			X						X	X								P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze na pogłębionym poziomie, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice)												X				X		P7S_WG

Ped_II_W05	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	X		X					X											P7S_WG
Ped_II_W06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		X		X				X											P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W07	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności								X											P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W08	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności			X														P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	X						X		X								P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			X													X	P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu		X		X	X	X			X						X								P7S_WG
Ped_II_W12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych						X			X	X	X		X	X	X	X							P7S_WG

Ped_II_U01	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności			X		X				X									P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i	X						X		X				X	X	X			P7S_UW,

	projektować działania praktyczne																									
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ped_II_U03	<p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>																			X	P7S_UK, P7S_UO
Ped_II_U04	<p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych</p>	X																			P7S_UW

	ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki																	
Ped_II_U05	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	X			X	X	X											P7S_UW

Ped_II_U06	<p>dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności</p>		X										X													P7S_UW
------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Ped_II_U07	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru				X	X	X									X					P7S_UW
	działalności pedagogicznej																				
Ped_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	X									X				X	X	X	X			P7S_UW P7S_UU

Ped_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i? prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	X		X	X													X	P7S_UW
Ped_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych									X	X	X	X	X	X	X	X	X	P7S_UW P7S_UO

Ped_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej		X				X	X									X	X		P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania;					X							X	X						P7S_UO
	prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole																			

Ped_II_U13	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	X																			X	P7S_UW P7S_UK
Ped_II_U14	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu		X																			P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do																						

Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów	X	X	X																	P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę				X								X	X				X	X	X	P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma	X		X			X		X			X			X		X		X	P7S_KO P7S_KR
	pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych																			
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego;								X						X		X			P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i																									P7S_KO P7S_KR
	cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych																									

Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje , jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		X		X	X			X		X	X					X	X	P7S_KR
Ped_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach		X		X							X		X			X		P7S_KK P7S_KR
	realizujących działania pedagogiczne																		

Ped_II_K08	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	X																P7S_KR
Ped_II_K09	podjęcia decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki				X			X										P7S_KO
Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy			X					X									P7S_KK, P7S_KO

	jakości pracy tych instytucji, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy																								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika
(Przedmioty specjalnościowe resocjalizacja i socjoterapia)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ
EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA
Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką
Profilaktyka niedostosowania społecznego w placówce oświatowej
Diagnoza niedostosowania społecznego i konstruowanie programów
resocjalizacji
Prawne podstawy resocjalizacji
Teoretyczne podstawy socjoterapii
Pedagogika penitencjarna
Psychoopatologia z elementami psychiatrii
Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie
Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką
Metody resocjalizacji w środowisku otwartym i zamkniętym
Praca socjalna i interwencja kryzysowa
Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką
Trening umiejętności społecznych
Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień
Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy
Technologia informacyjna i zdalna w pracy pedagoga
Metody pracy z rodziną
Terapia zachowań agresywnych i kontrolowania złości
kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA – absolwent zna i rozumie

Ped_II_W10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością						X		X			X	X									P7S_WK, P7S_WG
Ped_II_W11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu		X		X			X		X										X		P7S_WG

Ped_II_U04	<p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki</p>	X		X																		P7S_UW
Ped_II_U05	<p>w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się</p>	X		X	X								X	X								P7S_UW

Ped_II_U06	<p>dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności</p>																														P7S_UW
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Ped_II_U07	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru	X	X	X		X		X						X	X	X			X	X				P7S_UW
	działalności pedagogicznej																							

Ped_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	X							X	X				X					X			P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		X									X	X		X							P7S_UW

Ped_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych			X	X						X	X	X	X		X	X	X										P7S_UW P7S_UO
Ped_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej															X	X	X	X									P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę ,przyjąć rolę lidera w zespole			X						X	X					X												P7S_UO, P7S_UK

Ped_II_U13	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													P7S_UW P7S_UK
Ped_II_U14	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i postugiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu										X												P7S_UO P7S_UU	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do																								

Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści , w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgania opinii ekspertów	X		X	X					X	X	X		X	X									P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę									X	X				X								P7S_KO P7S_KR	

Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny ,uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.					X	X			X	X											P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz 64nterwency społecznego									X	X	X							X			P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	X	X	X	X								X	X		X	X	X				P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych				X					X			X	X				x				P7S_KR

Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działań w sposób przedsiębiorczy																					P7S_KK, P7S_KO
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika
(Przedmioty specjalnościowe pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z poradnictwem rodzinnym)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	
EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA	
Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	
Poradnictwo rodzinne	
Pedagogika rodziny	
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	
Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Diagnoza potrzeb społecznych	
Psychologia społeczna i zarządzania grupą	
Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	
Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie	
Pedagogika zabawy	
Poradnictwo opiekuńczo -wychowawcze z metodyką	
Metody pracy opiekuńczo -wychowawczej	
Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	
Metody terapii rodziny	
Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	
Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	
Wychowanie przez sport	
Technologia informacyjna i zdalna w pracy pedagoga	
Metody diagnozy rodziny i dziecka	
	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA – absolwent zna i rozumie	

Ped_II_W01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	X	X																	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	X															X			P7S_WG
Ped_II_W03	na pogłębionym poziomie teorie o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	X															X			P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice).							X												P7S_WG

Ped_II_W05	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	X				X				X											P7S_WG
Ped_II_W06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym					X		X						X							P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W07	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	X	X			X	X							X							P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W08	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności							X		X									x		P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.									X										X	P7S_WG, P7S_WK

Ped_II_U01	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności			X	X		X	X						X								P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	X	X			X					X	X								X		P7S_UW

Ped_II_U03	<p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały ,</p>							X										X	X				P7S_UK, P7S_UO
	<p>także w języku obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>																						

Ped_II_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	X									X															P7S_UW
Ped_II_U05	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	X			X																	X				P7S_UW

Ped_II_U06	<p>dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności</p>						X	X															P7S_UW
------------	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści , w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgania opinii ekspertów	X			X																					P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę										X	X	X													P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	X	X	X																			P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz 83nterwency społecznego	X							X		X	X											P7S_KO P7S_KR

Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z		X	X	X		X							X	X			X	X	X		P7S_KO P7S_KR
	własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych																					
Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje , jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych					X				X			X	X						X		P7S_KR

Ped_II_K10	projektowania działań zmierzących do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy																						P7S_KK, P7S_KO
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

studia II stopnia		
przedmioty kierunkowe		
	przedmiot	Szczegółowe treści programowe
1.	JĘZYK OBCY	<p>Język angielski</p> <p>D. Cotton, D. Falvey, S. Kent, Market Leader Upper-Intermediate, 3ed, Course Book Interactive eBook with MyEnglishLab & Digital Resources. Pearson Education Limited 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIT 1: Communication: talk about what makes a good communicator; read about the advantages and disadvantages of using e-mail; discuss communications in a company; deal with communication breakdown • UNIT 2: International marketing: talk about international brands and global expansion; discuss international marketing issues; use marketing word partnerships; combine words to make noun compounds and noun phrases • UNIT 3: Building relationships: describe relations; talk about building relationships; consider ways of improving customer satisfaction and loyalty; review multiword verbs; practice the language of networking • Revision of Units 1-3 • Progress Test 1 • UNIT 4: Success: discuss what makes people and companies successful; gain insights into negotiating; practice using present and past tenses; learn about prefixes • UNIT 5: Job satisfaction: talk about, and do a quiz on, motivational factors; practice using synonyms; find out more about word building; learn how to better use passives; try your hand at cold-calling • UNIT 6: Risk: describe risks; discuss different aspects of risk; talk about internationalization in terms of risks and opportunities; practice reaching an agreement; find out more about adverbs of degree. <p>Język hiszpański</p> <p>E.Bayón, C.Cabeza, C.Oliva, Frecuencias B1, Libro del estudiante – eBook con extensión digital en Eleteca. Edinumen 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 6: Esta es mi generación: hablar de diferencias entre distintas generaciones; recordar diferentes etapas de la vida; enumerar sus puntos fuertes y débiles; hablar de la formación y los trabajos con más futuro; conocer a la generación del 27 • Vídeo: Cartelera de cine: Sus ojos se cerraron y el Onter sigue andando • Evaluación 6

		<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 7: Todo es noticia: expresar cambios relacionados con una acción y sus causas; redactar una noticia; rectificar o Interwencyj información o suposición previa; descubrir qué palabras han sido noticia en los últimos años • Vídeo: Cartelera de cine: AzulOscuroCasiNegro • Evaluación 7 • UNIDAD 8: ¿Qué habrá pasado?: hacer predicciones sobre el futuro; expresar posibilidad; hacer hipótesis sobre el presente y el pasado; hablar de la finalidad de objetos y acciones; conocer datos curiosos de Madrid (España) • Vídeo: Cartelera de cine: Sobreviviré • Evaluación 8 • UNIDAD 9: ¿Eres lo que comes?: diferenciar entre causa y finalidad; expresar condiciones y consecuencias; hablar sobre nutrición, gastronomía y nuevos alimentos; escribir una receta; conocer el valor y las propiedades del aceite de oliva • Vídeo: Cartelera de cine: Dieta mediterránea • Evaluación 9 • UNIDAD 10: Línea de meta: expresar deseos y sentimientos; describir objetos y explicar para qué sirven; hablar sobre el internet de las cosas; conocer los diez principios del comercio justo • Vídeo: Cartelera de cine: Extraños.
2	<p>PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii rozwoju (przedmiot, problemy i zadania, działy, związki z innymi dziedzinami psychologii oraz pedagogiką). Rozwój i zmiana rozwojowa. Modele rozwoju. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Mechanizmy zmian rozwojowych. Charakterystyka wybranych teorii i koncepcji rozwoju. Czynniki i wyznaczniki rozwoju psychicznego. Uwarunkowania biologiczne i społeczne, rola aktywności własnej. Nauczanie i wychowanie jako podstawa rozwoju psychicznego. Charakterystyka podstawowych środowisk socjalizacyjnych. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Problem ciągłości /nieciągłości rozwoju. Odwracalność i nieodwracalność zmian rozwojowych. Podstawowe osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych (okres prenatalny, wczesnego dzieciństwa, średniego dzieciństwa, późnego dzieciństwa, adolescencji). Strategie badań nad rozwojem. Metodologiczne problemy badania procesów rozwoju. Aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i młodzieży. Psychopatologia rozwojowa. Aspekty rozwojowe w wyjaśnianiu mechanizmów i przyczyn zaburzeń wieku dziecięcego i okresu dorastania. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej w obszarze nauczania i wychowania, w odniesieniu do rodziny, leczenia i rehabilitacji oraz polityce społecznej. Zaburzenia wieku rozwojowego.</p>

3	<p>ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ</p>	<p>Powtórzenie, pogłębienie i rozszerzenie informacji na temat przedmiotu i zadań psychologii społecznej; powiązania z innymi dziedzinami psychologii. Spostrzeganie społeczne: subiektywność, kontekst, heurystyki, konstruktywizm.</p> <p>Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne, uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim. Wpływ sytuacji społecznych na procesy: spostrzegania, pamięci, motywacyjne, osiągnięcia w wykonywaniu różnych czynności i działań.</p> <p>Grupa jako system jednostek pozostających z sobą w interakcji (definicja; rodzaje grup; interakcje; cel grupowy; normy grupowe; struktura grupowa; kierownictwo grupowe; spójność grup; fazy rozwoju grupy; role grupowe). Grupa wychowawcza i klasa szkolna.</p> <p>Teorie atrybucji i ich znaczenie dla oceny ludzkiego zachowania. Procesy decyzyjne człowieka. Dysonans poznawczy, zaangażowanie i konsekwencja działań. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania. Bariery w komunikowaniu się.</p> <p>Procesy i mechanizmy grupowe (facylitacja, próżniactwo, synergia grupowa, konformizm grupowy i inne) wyjaśniające funkcjonowanie jednostek i grup (nie)społecznych.</p> <p>Reguły i mechanizmy wpływu społecznego – perswazja i manipulacja. Teoria konfliktów i ich rozwiązywanie.</p> <p>Postawy. Charakterystyka, kształtowanie i zmiana postaw. Pozycja socjometryczna i jej znaczenie w procesie rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży. Techniki socjometryczne. Zapobieganie i pomoc dzieciom nieakceptowanym (izolowanym i odrzuconym) w grupie rówieśniczej.</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych z udziałem aparatu pojęciowego i metodologii z zakresu psychologii społecznej.</p>
4	<p>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</p>	<p>Podstawowe pojęcia psychologii (powtórzenie, utrwalenie). Zachowanie człowieka jako zasadniczy przedmiot psychologii. Czynniki i mechanizmy warunkujące zachowanie człowieka.</p> <p>Zachowanie człowieka w świetle podstawowych koncepcji psychologicznych.</p> <p>Procesy poznawcze (procesy percepcyjne, uwaga, pamięć, myślenie). Inteligencja.</p> <p>Proces uczenia się.</p> <p>Procesy emocjonalne</p> <p>Procesy motywacyjne.</p> <p>Osobowość i elementy jej struktury. Kształtowanie osobowości.</p> <p>Rodzaje właściwości indywidualnych podlegających indywidualnemu różnicowaniu (możliwości, preferencje, zdolności, zamiłowania i zainteresowania, temperament, potrzeby, indywidualny styl działania, styl poznawczy).</p> <p>Społeczne mechanizmy zachowania człowieka.</p> <p>Podstawowe metody badawcze wykorzystywane w psychologii i możliwości ich praktycznego wykorzystania w pracy zawodowej pedagoga, zgodnie z zasadami etyki.</p>

5	DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA	<p>Definicje diagnozy psychologicznej i pedagogicznej oraz pojęć związanych z diagnozowaniem. Specyfika i cechy diagnozy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Funkcje diagnostyki psychopedagogicznej.</p> <p>Podstawy metodologiczne diagnostyki psychopedagogicznej (metody ilościowe i jakościowe). Rola PPP w diagnozie dzieci i młodzieży o SPE.</p> <p>Orzeczenie i opinia PPP. Wykorzystanie wyników badań PPP w terapii dzieci i młodzieży. Diagnoza funkcjonalna . WOPFU.</p> <p>Metody i techniki diagnostyczne w pedagogice (obserwacja, rozmowa i wywiad, badania ankietowe, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne, socjometria, testy pedagogiczne i psychologiczne).</p> <p>Diagnozowanie – faza prediagnostyczna, badania i wstępnych decyzji.</p> <p>Diagnozowanie – formułowanie wniosków i zaleceń oraz interwencja.</p>
6.	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ	<p>Dziecko z zaburzeniami depresyjnymi w szkole i przedszkolu. Nieleczona depresja u adolescentów a niepowodzenia szkolne.</p> <p>Dysregulacja popędu odżywiania się. Dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole i przedszkolu.</p> <p>Rodzaje pomocy psychologicznej klinicyści: skuteczna psychoterapia uzasadniona neurobiologicznie.</p> <p>Zaburzenia psychiczne, specyficzne dla wieku dziecięcego i młodzieżowego. Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole.</p> <p>Problem stresu. Sposoby i style radzenia sobie ze stresem. Zespoły pourazowe: normalna reakcja na stres, ostra katastroficzna reakcja na stres, zespół stresu pourazowego, osobowość postraumatyczna.</p> <p>Psychopatologia rozwojowa – wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe (autyzm, Zespół Downa), zaburzenia lękowe.</p> <p>Norma w psychologii klinicznej i różne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyłeń od normy.</p> <p>Problem stresu. Sposoby i style radzenia sobie ze stresem. Zespoły pourazowe: normalna reakcja na stres, ostra katastroficzna reakcja na stres, zespół stresu pourazowego, osobowość postraumatyczna.</p>
7.	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI	<p>Od behawioryzmu do humanizmu – pedagogika w kontekście kultury transmisji (postfiguratywnej) i wyzwań cywilizacyjnych (kultury prefiguratywnej).</p> <p>Edukacja jako efekt, narzędzie, sposób i strategia oddziaływania pedagogiki na rozwój kultury dialogu (kofiguratywnej) i jako remedium na problemy współczesności.</p> <p>Zadania pedagogiki w obliczu problemów cywilizacyjnych – AbeCadło pedagogicznych problemów współczesności – integracja wiedzy z zakresu antropologii kultury, kognitywizmu i nauk społecznych.</p>
8.	SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA	<p>System szkolny, placówki systemu oświaty – przedszkola, szkoły</p> <p>Placówki wychowania, opieki pozaszkolnej i socjoterapii, funkcjonujące w ramach systemu oświaty</p> <p>Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej – kierowanie dzieci i młodzieży, zasady działania</p>

		Prawo wewnętrzne (statut, projekt organizacyjny, uchwały, zarządzenia, decyzje administracyjne) – zasady tworzenia
9.	PEDAGOGIKA OGÓLNA	<p>Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne. Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana. Historyczny rozwój pedagogiki. Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki. Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.</p> <p>Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny. Pedagogika wobec przemian współczesnego świata. Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji. System edukacji i wychowania w Polsce.</p>
10	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	<p>Geneza i początki pedagogiki porównawczej. Pedagogika porównawcza a inne subdyscypliny pedagogiczne. Przedmiot pedagogiki porównawczej. Zadania pedagogiki porównawczej. Problemy ogólne i szczegółowe badań porównawczych. Epistemologiczne problemy badań komparatystycznych. Fazy badań komparatystycznych. Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – członków Unii Europejskiej. Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – poza UE na tle warunków ekonomicznych, politycznych, kulturowych. Strategie reform oświatowych w Polsce i na świecie. Europejskie standardy edukacyjne a polskie realia oświatowe. Wybrane koncepcje kształcenia i wychowania w rodzinie i innych środowiskach wychowawczych – analiza porównawcza.</p>
11	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ	<p>Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania ortodydaktyki. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna i system wsparcia osób o SPE . Dzieci i młodzież o SPE : niepełnosprawna, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się , z doświadczeniami migracyjnymi, traumą i zaburzeniami zachowania, zdolni i uzdolnieni itp. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem pedagogiki korekcyjnej , pracy z uczniem zdolnym, dzieckiem z autyzmem i afazją. Teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania specjalnego. Cele autonomii i integracji osób z niepełnosprawnościami. System wsparcia osób niepełnosprawnych , niedostosowanych społecznie od urodzenia do dorosłości . Prawa osób niepełnosprawnych.</p>

12	ELEMENTY PEDEUTOLOGII	<p>Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej.</p> <p>Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Ocena pracy nauczyciela.</p> <p>Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe i choroby związane z zawodem.</p> <p>Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu.</p> <p>Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela.</p> <p>Rola nauczyciela w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom w szkole i placówce oświatowej.</p> <p>Spółeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.</p>
13	EDUKACJA DOROSŁYCH	<p>Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność.</p> <p>Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna i pozaformalna edukacja dorosłych.</p> <p>Publiczna i niepubliczna oferta edukacji dorosłych.</p> <p>Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych.</p> <p>Samouctwo i samokształcenie. Cele i formy samokształcenia.</p> <p>Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie.</p> <p>Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (ds. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej.</p> <p>Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, uniwersytety trzeciego wieku, szkolenia i warsztaty, platforma internetowa EPALE (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się).</p> <p>Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej, kulturowej, cyfrowej.</p>
14	DYDAKTYKA OGÓLNA	<p>Dydaktyka ogólna wśród nauk pedagogicznych oraz jej tożsamość metodologiczna.</p> <p>Zasady dydaktyczne, środki i metody kształcenia. Style kierowania klasą, grupą wychowawczą. Rozwiązywanie konfliktów, wspieranie samorządności.</p> <p>Analiza treści kształcenia. Cele kształcenia – analiza taksonomiczna.</p> <p>Organizacyjne formy kształcenia.</p> <p>Niepowodzenia szkolne.</p> <p>Osobowość i zawód nauczyciela.</p>

15	<p>EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA</p>	<p>Kwestie podstawowe – co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Co to jest globalizacja? Czy zasoby kultury, tak jak zasoby naturalne kurczą się? Wielokulturowość jako metafora ładu przestrzennego świata. (Burszta)</p> <p>Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacja międzykulturowa, - kompetencje międzykulturowe, - kapitały międzykulturowe, - społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych. <p>Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym. Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe. Mobilność międzykulturowa. (Wiśniewski) Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania. Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna. Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty. Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie. Myślenie „uczuciami” – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii. Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej. Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?</p>
16	<p>METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH</p>	<p>Model teleologicznej strategii badań pedagogicznych (kroki postępowania badawczego):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie i zdefiniowanie określonego stanu niewiedzy w dotychczasowym stanie wiedzy na dany temat. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury) 2. Wieloaspektowe uzasadnienie potrzeby badania ustalonego stanu niewiedzy. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury przedmiotu) 3. Sformułowanie celów badań. 4. Sprecyzowanie problemów badawczych. 5. Określenie hipotez. 6. Ustalenie zmiennych. 7. Wybór metod, technik i narzędzi badawczych. 8. Opracowanie narzędzi. 9. Ustalenie liczebności i terenu badań. 10. Przygotowanie technik opracowania materiałów z badań. 11. Analiza zebranych materiałów empirycznych. 12. Weryfikowanie hipotez

		<p>13. Wysnuwanie wniosków i formułowanie postulatów.</p> <p>14. Redakcyjne opracowanie wyników badań</p> <p>Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego (bibliografia /bibliografia selektywna/, przypisy, podpisy pod tabelą, schematem, wykresem, tablicą, fotografią ds., źródła internetowe)</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w zakresie prawidłowego sporządzania przypisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypis do dzieła zwarteo, – artykułu z czasopisma, – aktu prawnego, – hasła z encyklopedii, leksykonu, słownika, – dokumentów urzędowych, – rękopisu, pamiętnika, listu, wspomnień, – źródła internetowego (netograficznego), – źródeł archiwalnych. <p>Praktyczne ćwiczenia w projektowaniu badań pedagogicznych (metodologia pracy):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustalanie tematów pracy dyplomowej (uzasadnienie wyboru tematu i jego zakresu), – formułowanie przedmiotu badań do wybranego tematu, – Sprecyzowanie celów, – określenie problemu głównego i problemów szczegółowych, – ustalanie hipotez, – określenie zmiennych niezależnych i zależnych. <p>Ćwiczenia w konstruowaniu narzędzi badawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> – kwestionariusza ankiety, – kwestionariusza obserwacji i wywiadu, – testu niedokończonych zdań ds.
17	HIGIENA I EMISJA GŁOSU	<p>Anatomia i fizjologia głosu.</p> <p>Rezonatory głosowe i typy oddychania. Kształcenie prawidłowej techniki oddechowej (bez fonacji i z fonacją) oraz doskonalenie umiejętności uaktywniania rezonatorów.</p> <p>Kształcenie sprawności aparatu artykulacyjnego z uwzględnieniem podstaw fonetyki i zasad higieny głosu.</p> <p>Realizacja wybranych tekstów literackich z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej emisji głosu.</p>
18	BHP	<p>Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>Pomieszczenia i warunki środowiskowe.</p> <p>Charakterystyka zagrożeń.</p> <p>Pracownie na uczelni.</p> <p>Wypadki na uczelni.</p> <p>Ochrona przeciwpożarowa.</p> <p>Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p>

19	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCEM II	Contemporary terminology in pedagogy. Modern concept of education. Three research attitudes to educational theory. Democratic education. Ken Robinson and the importance of creativity to education. Kieran Egan – an alternative approach to teaching.
20	ETYKA	Zaprezentowanie podstawowych pojęć z zakresu etyki, przedstawienie jej rodzajów, omówienie przykładów działań etycznych i nieetycznych z różnych dziedzin życia.
21	SEMINARIUM DYPLOMOWE	Dyskusja nad potencjalnym tematem pracy dyplomowej. Przegląd literatury przedmiotu i jej segregacja. Wybór i przygotowanie planu pracy, prezentacja założeń. Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu. Omówienie technicznej strony pisania pracy dyplomowej. Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami.
22	PRAKTYKA ZAWODOWA	Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki wychowania) z rzeczywistością pedagogiczną. Poznawanie specyfiki funkcjonowania placówki w której odbywa się praktyka – zadań, organizacji pracy, dokumentacji, działalności. Poznawanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, form aktywności, interakcji, komunikacji między pedagogiem i podopiecznym oraz między podopiecznymi. Poznawanie warsztatu pracy pedagoga. Obserwowanie podopiecznych jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb, problemów. Analizowanie organizacji przestrzeni w placówce w zależności od podejmowanego zadania. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy w trakcie spontanicznej i zorganizowanej aktywności wychowanków(indywidualnej i zespołowej), Prowadzenie dokumentacji. Konsultacje i omawianie obserwowanych zajęć z opiekunem praktyk.
Specjalność : Resocjalizacja i socjoterapia		
Przedmiot		Szczegółowe treści programowe
1	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ	Podstawowe pojęcia dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej. Zasady resocjalizacji. Niedostosowanie społeczne. Wychowawca resocjalizacyjny. Kontrakt wychowawczy. Diagnoza w resocjalizacji-informacje wstępne. Analiza ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Zadania pedagoga resocjalizującego. Cechy skutecznego wychowawcy. Wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej placówek resocjalizacyjnych Oddziaływania grupowe i indywidualizacja w planowaniu oddziaływań resocjalizujących. Charakterystyka osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.

		<p>Procedury, zasady i metody wychowania resocjalizującego. Przegląd form działań resocjalizacyjnych w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, MOW i MOS.</p> <p>Profilaktyka niedostosowania społecznego.</p> <p>Zasady motywowania wychowanków. Podstawowe umiejętności niezbędne w pracy nad motywacją wychowanków do współpracy w procesie resocjalizacji.</p>
--	--	--

2	PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ	<p>Pomoc psychologiczno pedagogiczna dla osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie w placówce oświatowej. Program wychowawczo – profilaktyczny. Opracowanie konspektu zajęć resocjalizacyjnych i strategii radzenia sobie z wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem w szkole. Opracowanie w grupach programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.</p>
3	DIAGNOZA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW RESOCJALIZACJI	<p>Etapy i uwarunkowania procesu diagnozowania. Podstawowe metody diagnostyczne i zakres ich stosowania, etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. Przygotowanie studenta do diagnozy opracowania programu resocjalizacyjnego dla wychowanka.</p>
4	PRAWNE PODSTAWY RESOCJALIZACJI	<p>Resocjalizacja wśród celów kary. System kar i środków karnych w kodeksie karnym. Resocjalizacja przewidziana w kodeksie karnym wykonawczym. Międzynarodowa ochrona prawna uwięzionych. Wykonywanie kary pozbawienia wolności. Zwolnienie skazanego z zakładu karnego. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. Wykonywanie wolnościowych środków karnych. Postępowanie resocjalizacyjne z nieletnimi. Zakres regulacji ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego.</p>
5	TEORETYCZNE PODSTAWY SOCJOTERAPII	<p>Pojęcie socjoterapii. Rozwojowe, edukacyjne i terapeutyczne cele socjoterapii. Warunki niezbędne do przygotowania zajęć socjoterapeutycznych. Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Pisanie kontraktu. Style prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Organizacja przestrzeni socjoterapeutycznej. Wybrane techniki socjoterapeutyczne.</p>
6	PEDAGOGIKA PENITENCJARNA	<p>Pedagogika penitencjarna- zakres zainteresowań, podstawowe pojęcia. Problemy więziennictwa. Pracownicy SW (specyfika pracy, funkcje i zadania, dyspozycyjność, stres, wypalenie zawodowe). Analiza polskiego systemu penitencjarnego na podstawie obowiązujących aktów prawnych; rodzaje i typy ZK, systemy odbywania kary, klasyfikacja i rozmieszczenie skazanych, skazani niebezpieczni. Metody oddziaływań penitencjarnych. KKW; Ustawa o SW; Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 10.04.2013 w/s sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w ZK i AŚ; Regulamin wykonania kary p.w.</p>

		<p>Problemy dotyczące oddziaływań penitencjarnych.</p> <p>Dozór elektroniczny.</p> <p>Diagnoza penitencjarna, programy oddziaływań penitencjarnych.</p>
7	PSYCHOPATOLOGIA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII	<p>Przedmiot i zadania psychiatrii, psychologii klinicznej i psychopatologii. Dziedziny psychologii klinicznej i psychopatologii. Pojęcie zdrowia psychicznego i jego rodzaje. Norma jako kryterium zdrowia psychicznego. Klasyfikacje zaburzeń i chorób psychicznych. Kategorie zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży: zaburzenia procesów poznawczych, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia aktywności i działań ruchowych, zaburzenia popędowości, zaburzenia odżywiania .Neuropsychologia dzieci i młodzieży. Biologiczne i społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego.. Przywiązanie w relacji dziecko-opiekun. Stres i odporność psychiczna</p>
8	SYSTEMY RESOCJALIZACYJNE W POLSCE I NA ŚWIECIE	<p>Teoretyczne interpretacje procesów resocjalizacji w obrębie zintegrowanych systemów oddziaływań.</p> <p>Koncepcje osiągania rezultatów resocjalizacyjnych w różnych modelach oddziaływań.</p> <p>Analiza dynamiki oddziaływań i efektywności procesów resocjalizacji w różnych formalnych i nieformalnych systemach resocjalizacji.</p> <p>Wybrane modele systemów resocjalizacji młodzieży i dorosłych w krajach rozwiniętych.</p> <p>Obszary ryzyka i szanse powodzenia procesów resocjalizacji w wybranych systemach resocjalizacji.</p> <p>Konteksty społeczne, kulturowe i ekonomiczne wybranych systemów resocjalizacji.</p>
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI SOCJOTERAPEUTYCZNYCH Z METODYKĄ	<p>Istota socjoterapii. Charakterystyka środowiska psycho-społecznego uczestników zajęć socjoterapeutycznych. Poziom funkcjonowania emocjonalnego oraz poznawczego uczestników zajęć. Podstawowe cele w socjoterapii. Metodyka prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> dynamika procesu, metody i techniki. Zasady pracy socjoterapeutycznej.
10	METODY RESOCJALIZACJI W ŚRODOWISKU OTWARTYM I ZAMKNIĘTYM	<p>Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym i zamkniętym. Wie jakie są formy pracy instytucjonalnej pracy resocjalizacyjnej oraz pozainstytucjonalnej, potrafi je rozróżnić.</p> <p>Student poznaje metody pracy, omawia je podczas zajęć. Poznaje oddziaływania na nieletnich i dorosłych sprawców, osób zagrożonych i wykolejonych społecznie. Stosuje metody mediacji jako formę oddziaływania resocjalizacyjnego i profilaktycznego. Zna środki</p>

		<p>i obowiązki probacyjne oraz elementy metod oddziaływania w tym zakresie. Zapoznać się z elementami tzw. Twórczej resocjalizacji.</p> <p>Poznać pracę kuratora sądowego i metody stosowanej przez niego pracy</p> <p>Procedury, zasady i metody oddziaływań. Przegląd form działań resocjalizacyjnych w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, MOW i MOS oraz zakładach karnych i w świetlicach terapeutycznych</p> <p>Oddziaływania grupowe i indywidualizacja w planowaniu oddziaływań resocjalizujących.</p>
--	--	--

11	PRACA SOCJALNA I INTERWENCJA KRYZYSOWA	<p>Teoretyczne podstawy interwencji kryzysowej. Rodzaje interwencji kryzysowych... Metody interwencji kryzysowej. Poradnictwo kryzysowe i intensywna terapia (opieka). Techniki wsparcia psychologicznego podczas poradnictwa kryzysowego w pracy pracownika socjalnego. Interwencja kryzysowa w praktyce: (Typy wydarzeń krytycznych, ich specyfika, właściwości, przyczyny i znaczenie dla jednostek, charakterystyka wydarzeń krytycznych, krytyczne wydarzenia a kryzysy emocjonalne • Sposoby i metody oddziaływania na ludzi w przypadkach przeżywanych przez nich kryzysów – wsparcie społeczne strukturalne i funkcjonalne; grupy samopomocy – procedury w skutecznej interwencji. Komunikacja w pracy socjalnej i interwencji kryzysowej.</p>
12	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Z METODYKĄ	<p>Kluczowe kompetencje związane z procesem uczenia się, wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem: zasad etyki, aktywnego słuchania, asertywnych komunikatów, wyznaczania granic</p> <p>-nagród, konsekwencji i kar. Metody i techniki wychowawcze stosowane w nurcie poznawczo-behawioralnym. Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania.</p>
13	TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	<p>Cele i zadania treningu umiejętności społecznych w resocjalizacji. Odkrywanie roli pierwszego wrażenia w kontaktach międzyludzkich. Jak widzą nas inni i w jaki sposób kształtują opinie o nas .. Podstawowe narzędzia relacyjne w przestrzeni kontaktu społecznego: kanony poprawnego, relacyjnego poziomu komunikacji społecznej, kontekst sytuacyjny jako czynnik warunkujący przyjęcie kanonu zachowania i komunikacji. Zaawansowane narzędzia relacyjne: autodiagnoza stylu relacyjnego w wymiarze partnerstwa, trenerstwa, kumplostwa i tresury. Samoświadomość siebie i własnych zasobów . Rozwój empatii i uważności Modele relacyjnego, motywacyjnego korygowania nieakceptowalnych zachowań (model feedbackowy, model konsultacyjny, model ultymatywny).Asertywność w relacjach. Narzędzia relacyjne na trudne sytuacje społeczne: model reagowania na agresję werbalną, model radzenia sobie z presją, model komunikowania złej informacji.</p>

14	PODSTAWY TEORETYCZNE I METODYCZNE TERAPII UZALEŻNIEŃ	UZALEŻNIENIA – PODSTAWY TEORETYCZNE. TRENING UWAGAŃNOŚCI. PODSTAWY TEORETYCZNE I METODYCZNE. <ul style="list-style-type: none"> – na czym polega trening uważności? – cele treningu uważności, – rodzaje treningów uważności, – Trening uważności – by lepiej i pełniej cieszyć się życiem.
15	PODSTAWY ARTETERAPII W PRACY WYCHOWAWCY	Wykorzystanie szeroko rozumianej sztuki i twórczości w procesie terapeutycznym, w toku działań dydaktyczno-wychowawczych. i animacyjnych, Geneza, założenia i definicje terapii przez sztukę. Główne rodzaje, cele i funkcje terapii przez sztukę. Dobór właściwych form i środków dydaktycznych oraz technik wybranych rodzajów arteterapii w planowaniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych i animacyjnych. Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem elementów arteterapii mające na celu kształtowanie współpracy, przełamywanie barier, pracę nad swoimi ograniczeniami, pracę nad koncentracją, wyobraźnią i kreatywnością. Na bazie realizowanych ćwiczeń analiza przykładowych scenariuszy zajęć z wykorzystaniem wybranych rodzajów arteterapii. Prezentacja wydarzeń i projektów prezentujących wykorzystanie elementów arteterapii w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych i animacyjnych. Gry i zabawy z wykorzystaniem elementów wybranych rodzajów arteterapii (biblioterapia, teatroterapia, muzykoterapia, choreoterapia i terapia przez sztuki plastyczne).
16	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office. Organizacja pracy Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html. Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci. Metody pracy zdalnej .
17	METODY PRACY Z RODZINĄ	Funkcje i cele pracy z rodziną. Współczesne kierunki pracy z rodziną. Metody pracy z rodziną – klasyfikacja, charakterystyka, zastosowanie w praktyce. Praca z rodziną – rodzina w kryzysie (sposoby radzenia sobie z kryzysem przez rodzinę (urodzenie pierwszego dziecka, rozwód, śmierć, choroba, niepłodność. Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej. Terapie rodziny: główne kierunki, nurty i kontrowersje. Terapia krótkoterminowa, terapia ekologiczna z zastosowaniem mapy przestrzeni życiowej. Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. Rodzina z zaburzoną komunikacją/ wideotrening , konferencje grup rodzinnych. Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: metody interwencji,

		terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza. Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne. Dbłość o profesjonalizm i etykę w pracy z rodziną oraz przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
18	TERAPIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I KONTROLOWANIA ZŁOŚCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczne mechanizmy zachowań agresywnych; osobowościowe i pozaosobowościowe czynniki warunkujące występowanie zachowań agresywnych i przemocowych. 2. Metody osiągania zmiany zachowań niepożądanych na konstruktywne w zakresie paradygmatu poznawczo-behawioralnego. 3. Omówienie głównych założeń TZA wg. Goldsteina. 4. TZA jako sposób pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. 5. Czynniki destrukcyjne i wspomagające skuteczne wzorce komunikacji. 6. Trening umiejętności prospołecznych – techniki kształtowania umiejętności społecznych. 7. Trening kontroli złości – prezentacja z komentarzem. 8. Trening wnioskowania moralnego – prezentacja z komentarzem. 9. Zasady współpracy z rodziną i najbliższym środowiskiem dziecka, zapobieganie agresji poprzez zadania interdyscyplinarne.
Specjalność : Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym		
1	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA	<p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w systemie nauk. Cele i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce.</p> <p>Podstawowe pojęcia – opieka, wychowania, ratownictwo, pomoc. Związki między opieką a wychowaniem.</p> <p>Zakresy i cechy konstytutywne opieki.</p> <p>Sieroctwo i jego kompensacja. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Choroba sieroca. Formy opieki nad dziećmi osieroconymi.</p> <p>Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich rozpoznawanie.</p> <p>Klasyfikacja środowisk opieki i wychowania. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wychowania.</p> <p>Opieka i wychowanie w środowisku szkolnym.</p> <p>Rola i zadania opiekuna-wychowawcy; cechy osobowościowe i kompetencje opiekuna i wychowawcy. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Problem wypalenia zawodowego w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>
2	PEDAGOGIKA RODZINY	<p>Definicja i funkcje rodziny. Rodzina a praca socjalna</p> <p>Rodzina a osamotnienie. Znaczenie rodziny w życiu dziecka</p> <p>Rola pedagoga szkolnego. Relacje rodzina – szkoła</p> <p>Rodzina współczesna i jej przemiany.</p> <p>Zagrożenia w środowisku wychowawczym. Błędy wychowawcze.</p>

3	DIAGNOZA POTRZEB SPOŁECZNYCH	<p>Diagnoza potrzeb społecznych w wielorakich aspektach /aspekcie psychospołecznym, socjologicznym i pedagogicznym/.</p> <p>Diagnoza potrzeb społecznych i jej wykorzystanie w pracy ze społecznością.</p> <p>Metody i techniki wykorzystywane w procesie diagnozowania potrzeb grup i społeczności.</p> <p>Analiza potrzeb grup społecznych i społeczności.</p> <p>Bariery w działaniach diagnostycznych w środowisku lokalnym.</p> <p>Możliwości niwelowania barier, metody zbierania danych.</p> <p>Tworzenie narzędzi diagnostycznych do badania potrzeb wybranej grupy społecznej.</p> <p>Budowanie planu diagnozy potrzeb wybranej społeczności lokalnej i jej potrzeb (zdrowotnych, socjalnych, kulturalnych, edukacyjnych).</p> <p>Tworzenie diagnozy potrzeb społeczności lokalnej.</p> <p>Opracowanie i wykorzystanie wyników badań diagnostycznych.</p> <p>Strategie rozwoju / rozwiązywania problemów społecznych gminy/miasta/powiatu.</p> <p>Rozwiązywanie problemów społecznych wybranej gminy/miasta/powiatu.</p>
4	ELEMENTY PRAWA RODZINNEGO I OPIEKUŃCZEGO	<p>Małżeństwo (zawarcie małżeństwa, unieważnienie, prawa i obowiązki małżonków, ustanie małżeństwa, rozwód, separacja). Pokrewieństwo i powinowactwo. Rodzice i dzieci (macierzyństwo, ojcostwo, stosunki między rodzicami a dziećmi, przysposobienie).</p> <p>Opieka i kuratela (opieka nad małoletnimi, środki zapobiegawcze i zwalczanie demoralizacji i przestępczości nieletnich, postępowanie przed sądem, postępowanie wykonawcze).</p>
5	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIA GRUPĄ	<p>Grupa społeczna jako zespół.</p> <p>Dynamika rozwoju grupy/ zespołu.</p> <p>Integracja grupowa. Budowanie relacji w grupie.</p> <p>Role grupowe/ zadaniowe.</p> <p>Kierowanie zespołem. Przywództwo.</p> <p>Struktura socjometryczna. Socjometria.</p> <p>Komunikacja interpersonalna (werbalna, niewerbalna).</p> <p>Sytuacje konfliktowe. Praca z grupą sytuacjach problemowych.</p> <p>Wywieranie wpływu społecznego.</p> <p>Holistyczny wymiar współpracy na poziomie relacji jednostki z grupą i środowiskiem zewnętrznym.</p>
6	WSPIERANIE ROZWOJU WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI	<p>Teoretyczne i prawne podstawy. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy rewalidacyjnej.</p> <p>Dziecko niepełnosprawne w placówce wychowawczej i edukacyjnej – charakterystyka i specyfika pracy wychowawczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej z wychowankiem z niepełnosprawnością: intelektualną, słuchową, wzrokową, z dysfunkcją narządu ruchu, afazją, spektrum autystycznym Środowisko wychowawcze osób o SPE,</p> <p>Metody pracy wychowawczej z osobami z zaburzeniami zachowania , zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.</p> <p>Terapia pedagogiczna wychowanków ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i syndromem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych.</p>

		<p>Pomoc psychologiczno pedagogiczna dziecku z problemami komunikacyjnymi, adaptacyjnymi i innymi SPE w placówce wychowawczej</p> <p>Potrzeba systematycznego diagnozowania i dostosowania ćwiczeń do możliwości wyznaczonych sferą najbliższego rozwoju. Wybrane narzędzia diagnozy dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Próby diagnozowania wychowanka na potrzeby terapii pedagogicznej.</p> <p>Dokumentacja pracy nauczyciela – terapeuty dziecka ze SPE. Placówki pomocy osobom o SPE .Praca w zespole , współpraca z rodziną. Opracowanie programu pracy z uczniem o SPE.</p> <p>Prawa osób niepełnosprawnych.</p>
7	SYSTEMY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE W POLSCE I NA ŚWIECIE	<p>System oświaty w Polsce po reformie z 2017 r.</p> <p>Placówki oświatowo-wychowawcze: MOS, SOSW, SOW, MOW, ORW.</p> <p>Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej – kierowanie dzieci i młodzieży, zasady działania.</p> <p>Instytucje uzupełniające funkcje rodziny (żłobek, przedszkole, szkoła, internat i bursa).</p> <p>Instytucje wsparcia (PCPR, OPS, poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne).</p> <p>Instytucje interwencji kryzysowej (OIK, dom dla matki i dziecka, ośrodki dla bezdomnych).</p> <p>Placówki wsparcia dziennego (światlica środowiskowa, światlica socjoterapeutyczna, ognisko wychowawcze, WTZ).</p> <p>Rodzinne formy opieki (rodzina adopcyjna, rodzina zastępcza).</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu 15nterwencyjnego, rodzinnego i socjalizacyjnego.</p> <p>Formy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnych i chorym (OSW, ORW).</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego (MOW).</p> <p>Formy opieki nad ludźmi starymi (UTW, ośrodki wsparcia dziennego, domy pomocy społecznej, hospicjum).</p> <p>System opieki kompensacyjnej w Unii Europejskiej (Niemcy, Szwecja, Wielka Brytania, Francja).</p>
8	PODSTAWY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I PSYCHOPATOLOGII	<p>Wprowadzenie do psychologii klinicznej i psychopatologii. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej i psychopatologii oraz ich wzajemne powiązania.</p> <p>Kierunki i podejścia wykorzystywane we współczesnej psychologii klinicznej.</p> <p>Modele diagnozy klinicznej. Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej. Jakość diagnozy klinicznej i jej uwarunkowania.</p> <p>Czynniki i wyznaczniki prawidłowego i zaburzonego rozwoju psychicznego.</p> <p>Znaczenie natury i środowiska w genezie zaburzeń.</p> <p>Kryteria diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej i psychiatrii.</p> <p>Podstawowe systemy klasyfikacyjne (ICD-10, DSM-5).</p> <p>Psychopatologia procesów psychicznych. Charakterystyka podstawowych kategorii zaburzeń psychicznych.</p> <p>Mechanizmy powstawania zaburzeń. Psychopatologia mechanizmów przystosowawczych i regulacyjnych.</p> <p>Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów zdrowia psychicznego.</p> <p>Istota pomocy psychologicznej i jej uwarunkowania. Optymalizacja rozwoju.</p>

		<p>Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii w praktyce społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych i edukacyjnych.</p> <p>Etyka postępowania psychologa klinicznego w badaniach naukowych i działalności praktycznej.</p>
--	--	--

9	PEDAGOGIKA ZABAWY	<p>Cele i założenia pedagogiki zabawy. Zasady prowadzenia zajęć z grupami małymi, dużymi i mieszanymi wiekowo.</p> <p>Metody pedagogiki zabawy. Planowanie zajęć zabawowych.</p> <p>Typy zabaw w pedagogice zabawy. Zabawy tradycyjne, integracyjne, komunikacyjne, twórcze, ludowe. Zabawy muzyczno-ruchowe i zabawy konstrukcyjno-plastyczne oraz interpersonalne. Zagadki, quizy, szarady.</p> <p>Zabawy z muzyką i plastyką. Płasy i tańce dziecięce. Warsztaty.</p> <p>Analiza wybranych scenariuszy zajęć.</p> <p>Metoda dramy a pedagogika zabawy.</p> <p>Tworzenie scenariuszy zabawy dla różnych grup wiekowych.</p>
10	PORADNICTWO OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE Z METODYKĄ	<p>Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa pedagogicznego. Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Pojęcie i cele poradnictwa. Podmiot i przedmiot oraz zakres działań poradniczych.</p> <p>Poradnictwo jako proces pomagania – etapy i zasady udzielania pomocy.</p> <p>Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka.</p> <p>Zasady oddziaływań w sytuacji poradniczej. Charakterystyka czynności poradniczych. Funkcje i strategie poradnictwa.</p> <p>Metody, techniki i środki wykorzystywane w poradnictwie pedagogicznym.</p> <p>Poradnictwo medialne jako nowa forma udzielania pomocy. Internet jako środek komunikacji i wsparcia. Osobowość doradcy.</p> <p>Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia rodzinna, centra pomocy rodzinie).</p> <p>Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie (pomoc i porada w obszarze kształcenia uczniów z niepełnosprawnością)</p> <p>Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze (działania poradnicze w sytuacji niepowodzeń szkolnych, zaburzeń zachowania, relacji nauczyciela-wychowawcy z rodzicami ucznia).</p> <p>Poradnictwo opiekuńcze – cele, zadania i formy realizacji (instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa opiekuńczego, poradnictwo dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, młodzieży, dorosłych i osób starszych)</p> <p>Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej.</p>
11	METODY PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ	<p>Pojęcie opieki i wychowania. Potrzeby ludzkie. Potrzeby podmiotowe i ponadpodmiotowe. Rodzaje działań opiekuńczo-wychowawczych. Cechy konstytutywne opieki. Opieka kompensacyjna i wychowawcza. Pomoc a opieka. Istota pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole.</p> <p>Klasyfikacja potrzeb opiekuńczych wg głównych środowisk opieki i wychowania oraz właściwości organizmu dziecka.</p>

		<p>Funkcje opiekuńcze szkoły i przedszkola. Działania opiekuńczo-wychowawcze jako zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży.</p> <p>Rola pedagoga szkolnego w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych. Pedagog szkolny jako koordynator działalności opiekuńczej szkoły. Zadania i funkcje w szkole i w środowisku.</p> <p>Funkcje i zadania świetlicy szkolnej w opiece i wychowaniu. Rola zainteresowań w pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicach.</p> <p>Planowanie pracy w świetlicy.</p> <p>Nauczyciel-wychowawca w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych – rola i zadania nauczyciela-wychowawcy; cechy osobowościowe i kompetencje. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej; postawy opiekuńcze; czynniki determinujące kształtowanie postaw opiekuńczych.</p> <p>Uwarunkowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Współczesne tendencje w działalności opiekuńczo – wychowawczej Polsce i na świecie.</p> <p>Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Ogólne pojęcie potrzeb ludzkich i ich klasyfikacje. Potrzeby ludzkie a potrzeby opiekuńcze. Teoria potrzeb ludzkich a teoria opieki międzyludzkiej. Diagnozowanie potrzeb ludzkich - metody badawcze i wskaźniki.</p>
12	METODY TERAPII RODZINY	<p>Rodzina – struktura rodziny i proces wychowania.</p> <p>Wartość rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Współczesne zagrożenia rodziny.</p> <p>Rodzina naturalnym środowiskiem wychowawczym. Style i postawy wychowawcze w rodzinie.</p> <p>Terapie rodzinne – przegląd teorii.</p> <p>Formy i metody pracy z rodziną.</p> <p>Praca terapeutyczna z rodzinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnoza środowiska rodzinnego; – Rodziny niepełne; – Rozwód / separacja / wolny związek; – Rodziny mieszane; – Dziadkowie jako opiekunowie; – Rodzic w zakładzie karnym; – Dziecko uzależnione; – Rodzic uzależniony; – Zaburzenia psychiczne u rodzica; – Dziecko przewlekle chore; – Rodzina w żałobie.
13	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Z METODYKĄ	<p>Teorie wychowania i uczenia się.</p> <p>Kluczowe kompetencje związane z procesem uczenia się, wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasad etyki, - aktywnego słuchania, - asertywnych komunikatów, - wyznaczania granic, - nagród, konsekwencji i kar. <p>Metody i techniki wychowawcze stosowane w nurcie poznawczo-behavioralnym.</p>

		Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania.
14	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	Norma a patologia społeczna – wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z przedmiotem. Charakterystyka wybranych zagrożeń i patologii społecznych – przyczyny, skutki, możliwości interwencji i zapobiegania im. Akty prawne, których zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom społecznym.
15	WYCHOWANIE PRZEZ SPORT	Ewolucja poglądów na wychowawczą rolę sportu – od greckiej kalokagatii, poprzez Muskularne Chrześcijaństwo (Muscular Christianity), po Coubertinowski olimpizm. Pedagogiczne aspekty rywalizacji. Potencjał wychowawczy sportu: możliwości kształtowania charakteru poprzez sport. Zagrożenia wychowawcze związane z uprawianiem sportu przez dzieci i młodzież. Kształtowanie charakteru moralnego w procesie szkolenia sportowego. Teorie kształtowanie się postaw i rozumowania moralnego (społeczne uczenia się, strukturalno-rozwojowe, społeczno-psychologiczna) oraz wynikające z nich wskazania do pracy wychowawczej na zajęciach sportowych.
16	PODSTAWY ARTETERAPII W PRACY WYCHOWAWCY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne założenia arteterapii. Zastosowaniem arteterapii w procesie dydaktyczno- wychowawczym. Rodzaje arteterapii. 2. Metody, techniki i materiały w arteterapii – działaniach dydaktyczno-wychowawcze i terapeutyczne. Warsztat pracy nauczyciela-terapeuty 3. Warsztaty artystyczno-terapeutyczne (elementy pedagogiki zabawy, elementy muzykoterapii, terapia za pomocą sztuk plastycznych, elementy biblioterapii i choreoterapii i inne). 4. Integrowanie różnych form terapii przez sztukę z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych – tworzenie przestrzeni do wyrażania potrzeb, emocji i uczuć.
17	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office. Organizacja pracy Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html. Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz

		podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci. Metody pracy zdalnej .
18	METODY DIAGNOZY RODZINY I DZIECKA	<p>Proces diagnozowania. Fazy organizowania badań diagnostycznych. Cele pracy z rodziną i dzieckiem. Strategia poznawania rodziny. Charakterystyka środowiska rodzinnego, uwarunkowania środowiska rodzinnego.</p> <p>Problemy społeczno- pedagogiczne współczesnej rodziny. Elementy, etapy i zasady diagnozy środowiska rodzinnego. Analiza i interpretacja informacji zebranych w określonym środowisku rodzinnym na wybranych przykładach.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce środowiska rodzinnego.</p> <p>Diagnoza zaburzeń funkcjonowania społecznego dziecka, diagnoza środowiska wychowawczego.</p> <p>Analiza /krytyczna/ wybranych diagnoz środowiska rodzinnego.</p> <p>Analiza /krytyczna/ wybranych diagnoz sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka.</p> <p>Opis środowiska rodzinnego , samodzielne konstruowanie diagnozy wybranej rodziny.</p> <p>Etyczne aspekty diagnozowania.</p> <p>Komunikacja interpersonalna w diagnozowaniu rodziny i dziecka</p>
19	PORADNICTWO RODZINNE	<p>Pojęcia, teorie i powiązania w poradnictwie rodzinnym. Zadania poradnictwa rodzinnego.</p> <p>Rodzaje pomocy oferowanej przez poradnie, zakres poradnictwa. Poradnictwo profesjonalne a poradnictwo spontaniczne. Osoba doradcy: kompetencje, umiejętności, osobowość i rodzaje postaw.</p> <p>Interakcja poradnicza. Typy problemów w poradnictwie rodzinnym: problemy otwarte, zamknięte oraz dostosowywanie rozmowy do problemu. Etapy rozmowy doradczej/ nawiązanie kontaktu, analiza i definiowanie problemu, określenie celu, analiza zachowania , kolejne informacje, nowe idee rozwiązań, podjęcie decyzji, plan postępowania, zakończenie rozmowy.</p> <p>Proces komunikacji w poradnictwie: czynniki i specyfika. Najczęstsze błędy poradnictwa. Problemy małżeńskie, problemy w relacji rodzic – dziecko – analiza. Sposoby i ćwiczenia doskonalenia relacji partnerskich.</p>

Specjalność : Pedagogika zdrowia z psychodietetyką

1	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI ZDROWIA	<p>Definiowanie zdrowia i choroby. Modele zdrowia. Zdrowie publiczne i zdrowie globalne. Mierniki zdrowia. Jakość życia związana ze zdrowiem i metody jej pomiaru. Modele czynników warunkujących zdrowie. Psychologiczne zasoby sprzyjające zdrowiu. Zdrowy styl życia i zachowania prozdrowotne. Czynniki warunkujące zdrowie. Opieka zdrowotna.</p>
2	FIZJOLOGIA ŻYWIENIA	<p>Budowa i funkcje podstawowych związków chemicznych w organizmie człowieka (białka, węglowodany, tłuszcze, ATP). Związki pochodzenia egzogenne i endogenne. Funkcja witamin. Budowa układu pokarmowego i jego fizjologia (procesy trawienia, wchłaniania, defekacja). Współdziałanie różnych układów w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego (nerwowy, hormonalny, krwionośny, wydalniczy). Budowa i funkcja narządów wspomagających (wątroba, trzustka). Regulacja pracy układu pokarmowego na drodze nerwowej i hormonalnej. Pojęcie homeostazy i jej znaczenie dla dobrostanu zdrowia. Flora bakteryjna przewodu pokarmowego w świetle najnowszych badań naukowych w zdrowiu i chorobie. Zaburzenia pracy przewodu pokarmowego (przyczyny i skutki). Choroby cywilizacyjne. Podstawy procesów metabolicznych u człowieka, zapotrzebowanie energetyczne, podstawowa przemiana materii, średnia dobowa przemiana materii. Indywidualne obliczanie wydatku energetycznego każdego studenta.</p>
3	ZDROWIE PUBLICZNE	<p>Pojęcie zdrowia jednostki i zbiorowości. Uwarunkowania stanu zdrowia. Polityka społeczna i zdrowotna – zarys problematyki. Polityka zdrowotna w Unii Europejskiej. Choroby cywilizacyjne XXI wieku. Wpływ przemian globalnych na zdrowie społeczeństwa. Główne zagrożenia zdrowotne w społeczeństwie polskim. Organizacja systemu opieki zdrowotnej w Polsce, system ubezpieczeń zdrowotnych. Zagrożenia zdrowia w skali globalnej. Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki chorób i promocji zdrowia. Modele systemów zdrowotnych na świecie.</p>

4	ZABURZENIA ODŻYWIANIA	<p>Neuroendokrynną regulacją głodu i sytości. Klasyfikacja zaburzeń odżywiania. Zaburzenia wydzielania wewnętrznego, stanu odżywienia i przemiany metabolicznej. Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi. Analiza zachowań i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Rola emocji w regulacji odżywiania. Aspekt psychologiczny w zaburzeniach odżywiania. Obraz własnego ciała u osób z zaburzeniami odżywiania.</p>
5	DIETETYKA Z PROFILAKTYKĄ	<p>Klasyfikacja i zastosowanie diet leczniczych. Normy żywienia człowieka. Rola dietetyka i etapy poradnictwa dietetycznego. Badanie potrzeb pacjenta, gusta i upodobania żywieniowe. Metody komponowania jadłospisów, ocena jakościowa i ilościowa. Diagnostyka dietetyczna w niedożywieniu i otyłości.</p>
6	PSYCHOLOGIA ZDROWIA	<p>Wprowadzenie do problematyki psychologii zdrowia. Psychologia zdrowia jako dziedzina badań i zastosowań praktycznych. Definiowanie zdrowia i terminów pokrewnych. Psychologia zdrowia a psychologia kliniczna. Współczesne ujęcia, koncepcje i modele zdrowia. Psychologiczne koncepcje jakości życia i dobrostanu. Biologiczne, psychologiczne i społeczne wyznaczniki zdrowia i choroby. Psychobiologiczne mechanizmy zdrowia i choroby. Zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne oraz ich konsekwencje. Uwarunkowania zdrowia i choroby. Styl życia i jego znaczenie w procesie budowania zdrowia. Stres psychologiczny. Pojęcie, przyczyny i konsekwencje dla zdrowia (choroba jako źródło stresu, stres jako następstwo choroby). Pacjent w obliczu choroby somatycznej. Psychologiczne aspekty chorób somatycznych. Stres psychologiczny i jego przezwyciężanie. Radzenie sobie we współczesnych koncepcjach stresu. Uwarunkowania radzenia sobie ze stresem. Rozwój zasobów odporności na stres. Zasoby osobowościowe i społeczne. Odporność psychiczna (koncepcja „resilience”). Profilaktyka i promocja zdrowia. Edukacja zdrowotna dzieci i dorosłych.</p>
7	ETYKA PRACY PEDAGOGA ZDROWIA	<p>Wartości, etyczna wrażliwość, etos i odpowiedzialność indywidualna w pracy z klientem – wprowadzenie. Etyka zawodowa – teoria w praktyce. Podstawowe zasady etyczne w pracy pedagoga zdrowia. Cechy zawodu zaufania publicznego. Problem tajemnicy zawodowej. Pedagog jako specjalista udzielający wsparcia. Zawieranie kontraktu z klientem. Opieka nad osobami chorymi.</p>

		Niepełnoletni jako klient pedagoga. Pedagog w instytucji. Solidarność i wsparcie zawodowe.
8	KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH	Postawa – definicje i jej komponenty. Mechanizmy kształtowania się postaw i możliwości ich modyfikacji. Postawy, uprzedzenia, stereotypy wobec osób otyłych, niepełnosprawnych, uzależnionych. Strategie sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Rodzaje wsparcia społecznego dla dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych wspomagające kształtowanie zdrowego stylu życia. Komunikacja i edukacja terapeutyczna z klientem, uczniem, środowiskiem rodzinnym. Wykorzystanie metody dialogu motywującego w relacji pedagogicznej. Wpływ stresu na jakość życia i sposoby radzenia sobie. Edukacja i profilaktyka zdrowotna w zakresie żywienia/edukacji żywieniowej: a) zaburzenia odżywiania, b) aktywność fizyczna i jego rola w życiu człowieka. Wpływ mediów na kształtowanie postaw wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Edukacja zdrowotna zmierzająca do zwiększenia świadomości zdrowotnej, aktywnej postawy pacjenta.

9	TECHNIKI PROMOCJI ŚWIADOMEGO STYLU ŻYCIA	Styl życia, zachowania zdrowotne, zdrowie – pojęcia, wzajemne relacje Psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych. Teorie zachowań zdrowotnych i wynikające z nich wskazania dla praktyki promocji zdrowego stylu życia: model przekonanych zdrowotnych, model transteoretyczny, teoria społeczno-poznawcza.
10	METODYKA WYCHOWANIA ZDROWOTNEGO	Terminologia, koncepcje i cele współczesnej edukacji zdrowotnej. Teorie i modele wykorzystywane w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej. Komunikowanie w procesie edukacji zdrowotnej. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej. Organizowanie procesu edukacji zdrowotnej – zajęcia grupowe i indywidualne. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej. Wykorzystanie technologii informacyjnych w edukacji zdrowotnej. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej: edukacja zdrowotna w rodzinie, przedszkolu, szkole, w szpitalu i przychodni.
11	METODY PRACY Z KLIENTEM	Rodzaje badań w naukach opsycho-dietetyce, jak czytać i interpretować ich wyniki, ocena wartości merytorycznej różnych źródeł wiedzy. Wywiad dietetyczny i psychodietetyczny. Kompulsywne i emocjonalne objadanie się. Proces psychodietetyczny. Sposoby motywacji klienta. Praca nad własnymi zasobami.

		<p>Komunikacja społeczna a komunikacja kliniczna. Struktura procesu komunikowania. Cechy procesu komunikowania. Rozmowa z pacjentem nieśmiałym.</p>
12	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH	<p>Odkrywanie roli pierwszego wrażenia w kontaktach międzyludzkich. Jak widzą nas inni i w jaki sposób kształtują opinie o nas. Samoświadomość siebie i własnych zasobów. Nauka wrażliwości na siebie i innych. Rozwój empatii i uważności. Doświadczenie kontaktów z innymi. Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Asertywność w relacjach z innymi.</p>
13	OPRACOWYWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYKI PROZDROWOTNEJ	<p>Definicja profilaktyki. Definicja strategii profilaktycznych. Strategia profilaktyczna: monitorowanie. Strategie profilaktyczna: poszukiwanie rozwiązań, wdrażanie rozwiązań, sprawdzanie rozwiązań. Krótkie interwencje profilaktyczne. Kryteria braku skuteczności profilaktyki. Kryteria skuteczności profilaktyki. Modele profilaktyczno-zdrowotne dla poszczególnych czynników ryzyka. Modele profilaktyczno-zdrowotne dla poszczególnych faz rozwojowych. Programy profilaktyczno-zdrowotne.</p>
14	ŻYWIENIE CZŁOWIEKA I EDUKACJA ŻYWIENIOWA	<p>Wprowadzenie do tematyki przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu żywienia człowieka, edukacji żywieniowej, analiza potrzeb, określenie zdrowia. Budowa układu pokarmowego człowieka i jego funkcje. Potrzeby energetyczne organizmu człowieka. Podział i rola w organizmie makro- i mikrośladników pokarmowych, ich wykorzystanie z diety. Żywienie w najczęściej występujących chorobach cywilizacyjnych. Praktyczne sposoby edukacji żywieniowej.</p>
15	ŻYWIENIE DZIECI	<p>Rozwój dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego i szkolnego- problemy okresu wzrastania. Bilansowanie diet i żywienia w okresie przedszkolnym. Zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze w diecie. Rola urozmaiconej diety, planowanie jadłospisu. Rozkład posiłków w ciągu dnia, godziny posiłków a szkoła. Wpływ poszczególnych produktów spożywczych na organizm. Płyny polecane i te, których należy unikać, gospodarka wodno-elektrolitowa dziecka. Problemy żywieniowe dziecka. Sól i substancje antyodżywcze w diecie dziecka. Żywność typu fast- food i epidemia otyłości wśród dzieci. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Sposoby żywienia niejadka.</p>

16	METODY TERAPII ZABURZEŃ ODŻYWIANIA	<p>Definicja zdrowia, zdrowego żywienia.</p> <p>Edukacja zdrowotna w zakresie zasad i prawidłowości zdrowego odżywiania.</p> <p>Promocja zasad zdrowego żywienia; prewencja zdrowotna w zakresie zaburzeń odżywiania.</p> <p>Kryteria diagnostyczne poszczególnych zaburzeń odżywiania.</p> <p>Powikłania somatyczne i psychospołeczne zaburzeń odżywiania.</p> <p>Formy terapii zaburzeń odżywiania.</p> <p>Formy pedagogicznego wspierania w szkole dziewcząt z zaburzeniami odżywiania-terapię, metody terapeutyczne.</p> <p>Podejmowanie działań profilaktycznych na terenie szkoły w zakresie zaburzeń odżywiania.</p> <p>Struktura ośrodków terapii zaburzeń odżywiania.</p> <p>Programy profilaktyczno-zdrowotne dotyczące zaburzeń odżywiania.</p>
17	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	<p>Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office. Organizacja pracy Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html. Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci. Metody pracy zdalnej .</p>

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia:

- Pedagogika zdrowia z psychodietetyką;
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym;
- Resocjalizacja i socjoterapia.

E) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	pedagogika	120 pkt ECTS

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
łąćzna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 45,4
łąćzna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęćiom kształtującym umiejętności praktyczne	74 niestacjonarne
łąćzna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych ^[2] w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
łąćzna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęćiom do wyboru	84
łąćzna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach I stopnia praktyka realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punktów ECTS, natomiast w przypadku studiów II stopnia zaplanowana jest na 3 miesiące, a przypisano jej 20 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację. Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów.

Praktyki na kierunku pedagogika, w zależności od wybranej specjalności mogą odbywać się w placówkach domu dziecka, ośrodkach pomocy społeczno-wychowawczej, organizacjach działających na rzecz dziecka i jego rodziny, świetlicy środowiskowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkole podstawowej –świetlica, internat praca pedagoga oraz organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach.

Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

- ☐ efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,
- ☐ ☐ umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,
 - ☐ osiągnięcie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorodnych aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:

- ☐ ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,
- ☐ hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

- metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,
- metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu in.,
- metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,
- metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisanie raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie na uczeniu się przez przyswajanie, wielokrotnie skuteczniejszym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorakie metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia osiągniętych przez studentów jest seminarium:

- zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu – na studiach I stopnia,
- w przypadku studiów II stopnia zarówno praca dyplomowa jak i obrona mają charakter indywidualny.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.

Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na

ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.

W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA) SYSTEM NIESTACJONARNY

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA		ROK I								ROK II							
		sem I			ECTS	sem II			ECTS	sem III			ECTS	sem IV			ECTS		
		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning			
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE: 354																			
1	JĘZYK OBCY		E							60	8								
2	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	E	Z	10	15		3												
3	ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	E		10			1												
4	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
5	DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA		Z		15		2												
6	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ	E	Z					10	10		2								
7	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI	E						10			1								
8	SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA	E						10			1								
9	PEDAGOGIKA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
10	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	E						10			1								
11	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ		Z						15		2								
12	ELEMENTY PEDAGOGIKI	E						10			1								
13	EDUKACJA DOROSŁYCH	E						15			2								
14	DYDAKTYKA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
15	EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA		Z						15		2								
16	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		Z						15		2								
17	HIGIENA I EMISJA GŁOSU		Z		15		2												
18	BHP	Zal				4	0												
19	ETYKA	Z		2		28	5												
20	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II	Zal						6		9	2								
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: 885																			
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z									40	130		18	30	130		16
2	PRAKTYKA ZAWODOWA		Zal										240		10		240		10
3	SEMINARIUM DYPLOMOWE		Zal						15		4		30		6		30		10
OGÓŁEM			1239	52	75	32	22	71	70	69	28	40	400	0	34	30	400	0	36
				159				210				440				430			
ECTS			120																
W			193																
Ć			945																
E-LEARNING			101																
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)			1138																
PRACA WŁASNA (W TYM PROJEKTY I E-LEARNING)			1862																

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PORADNICTWEM RODZINNYM									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	E/Z	10	15					2
2	Poradnictwo rodzinne	E	10						1
3	Pedagogika rodziny	E/Z				10	15		3
4	Diagnoza potrzeb społecznych	Z					20		2
5	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	E				10			1
6	Psychologia społeczna i zarządzania grupą	E/Z	10	10					2
7	Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	Z					30		2
8	Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie	E	10						1
9	Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	E/Z				10	20		3
10	Pedagogika zabawy	Z		10					1
11	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką	Z					15		1
12	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	Z		20					2
13	Metody terapii rodziny	Z		15					2
14	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Z		15					2
15	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	Z		15					2
16	Wychowanie przez sport	Z					15		2
17	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Z		15					2
18	Technologia informacyjna i zdalna w pracy pedagoga	Z		15					1
19	Metody diagnozy rodziny i dziecka	Z					15		2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	330	40	130	0	30	130	0	34

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA I SOCJOTERAPIA									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką	E/Z	10	20					3
2	Profilaktyka niedostosowania społecznego w placówce oświatowej	Z					20		2
3	Diagnoza niedostosowania społecznego i konstruowanie programów resocjalizacji	Z					20		2
4	Prawne podstawy resocjalizacji	E				20			2
5	Teoretyczne podstawy socjoterapii	Z		15					2
6	Pedagogika penitencjarna	E/Z	10	15					2
7	Psychopatologia z elementami psychiatrii	E/Z				10	20		3
8	Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie	E	10						1
9	Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką	Z					20		2
10	Metody resocjalizacji w środowisku otwartym i zamkniętym	Z		20					2
11	Praca socjalna i interwencja kryzysowa	E/Z	10	10					2
12	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Z		15					2
13	Trening umiejętności społecznych	Z					20		2
14	Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	Z		10					1
15	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Z		15					2
16	Technologia informacyjna i zdalna w pracy pedagoga	Z					15		1
17	Metody pracy z rodziną	Z					15		2
18	Terapia zachowań agresywnych i kontrolowania złości	Z		10					1
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	330	40	130	0	30	130	0	34

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA ZDROWIA Z PSYCHODIETETYKĄ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	E/Z	10	15					3
2	Fizjologia żywienia	E/Z	10	20					3
3	Zdrowie publiczne	E/Z	10	10					2
4	Zaburzenia odżywiania	E/Z				10	10		2
5	Dietetyka z profilaktyką	E/Z	10	15					3
6	Psychologia zdrowia	E/Z				10	20		3
7	Technologia informacyjna i zdalna w pracy pedagoga	Z					15		1
8	Etyka pracy pedagoga zdrowia	E				10			1
9	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Z		10					1
10	Techniki promocji świadomego stylu życia	Z					10		1
11	Metodyka wychowania zdrowotnego	Z		25					2
12	Metody pracy z klientem	Z					15		2
13	Warsztat umiejętności interpersonalnych	Z		15					2
14	Opracowywanie programów profilaktyczno-zdrowotnych	Z					25		3
15	Żywność człowieka i edukacja żywieniowa	Z		20					2
16	Żywność dzieci	Z					15		1
17	Metody terapii zaburzeń odżywiania	Z					20		2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	330	40	130	0	30	130	0	34