



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”
Jednolite studia magisterskie

Studia: niestacjonarne
(wskazać formę lub formy studiów)

Profil: praktyczny
(ogólnoakademicki / praktyczny)

Rok akademicki 2023/2024

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	303	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 2 210
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	260 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów kształcenia kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (jednolite studia magisterskie)	Opis efektów kształcenia dla absolwenta studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (jednolite studia magisterskie, profil praktyczny)
Wiedza: absolwent zna i rozumie:	
PPiWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań
PPiWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
PPiWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju
PPiWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą oraz rodzajami funkcjami oceniania w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej
PPiWP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela
PPiWP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikających z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym

PPiWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
Umiejętności: absolwent potrafi:	
PPiWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł
PPiWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności
PPiWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej, w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej
PPiWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę
PPiWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PPiWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów
PPiWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotowy do:	
PPiWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PPiWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych
PPiWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego

PPiWP_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem całościowego uczenia się uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PPiWP_K05	stałego rozwoju zawodowego osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

SYMBOL EFEKTU	PPIWP_W01	PPIWP_W02	PPIWP_W03	PPIWP_W04	PPIWP_W05	PPIWP_W06	PPIWP_W07	PPIWP_U01	PPIWP_U02	PPIWP_U03	PPIWP_U04	PPIWP_U05	PPIWP_U06	PPIWP_U07	PPIWP_K01	PPIWP_K02	PPIWP_K03	PPIWP_K04	PPIWP_K05
PRZEDMIOT																			
Moduły kształcenia podstawowego																			
Filozofia z etyką			X		X	X		X	X						X	X			X
Podstawy socjologii		X			X			X									X		
Podstawy pedagogiki	X	X			X			X			X		X				X		X
Umiejętności akademickie							X				X								X
Wprowadzenie do psychologii			X					X	X						X				X
Psychologia rozwoju w cyklu życia			X					X	X							X			X
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych			X					X	X							X			X
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		X	X		X			X	X	X					X	X			
Antropologia kulturowa	X		X		X			X	X						X	X			
Socjologia edukacji	X	X	X		X	X		X					X		X	X		X	
Psychologia procesów poznawczych	X		X													X			X
Psychologia emocji i motywacji			X					X	X							X			X
Psychologia wychowania			X		X	X		X	X							X			X
Moduły kształcenia kierunkowego																			
Komunikacja interpersonalna					X						X								
Kultura języka	X	X			X			X		X									X
Historyczne konteksty edukacji	X				X			X	X							X			
Pierwsza pomoc przedmedyczna 1				X			X						X						X
Pierwsza pomoc przedmedyczna 2				X			X						X						X
Pedagogika ogólna	X	X			X				X					X	X				X
Współczesne koncepcje edukacyjne	X				X			X			X			X					X
Teoretyczne podstawy pomagania	X		X	X		X				X									X
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	X			X					X	X			X						X
Pedagogika rodziny			X			X		X			X				X				X
Doktryny pedagogiczne	X	X	X		X				X							X			
Pedagogika przedszkolna	X		X	X		X		X	X	X			X		X		X	X	X
Pedagogika specjalna	X			X				X	X							X			
Podstawy kształcenia języka polskiego		X				X			X	X			X	X			X	X	

SYMBOL EFEKTU	PPIWP_W01	PPIWP_W02	PPIWP_W03	PPIWP_W04	PPIWP_W05	PPIWP_W06	PPIWP_W07	PPIWP_U01	PPIWP_U02	PPIWP_U03	PPIWP_U04	PPIWP_U05	PPIWP_U06	PPIWP_U07	PPIWP_K01	PPIWP_K02	PPIWP_K03	PPIWP_K04	PPIWP_K05
PRZEDMIOT																			
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	X			X		X			X	X			X	X			X	X	X
Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym			X	X	X	X			X		X				X			X	
Metodyka edukacji polonistycznej	X		X					X	X	X				X	X		X		
Pedagogika porównawcza	X	X		X					X				X					X	X
Metodyka edukacji przedszkolnej	X		X	X				X	X								X		
Podstawy kształcenia jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	X	X	X	X					X	X	X		X	X		X	X		
Pedeutologia			X		X		X	X					X		X			X	
Pedagogika społeczna	X	X							X				X	X	X				X
Diagnoza środowiska rodzinnego	X	X							X	X					X				X
Emisja głosu	X				X						X			X	X				X
Podstawy edukacji matematycznej	X			X					X	X					X				
Pedagogika wczesnoszkolna	X			X		X			X	X								X	
Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	X		X		X			X	X									X	X
Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu			X		X			X		X			X					X	
Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	X	X		X		X			X				X						X
Gramatyka jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	X			X	X				X		X	X						X	X
Metodyka edukacji matematycznej			X	X	X			X	X	X			X				X	X	X
Podstawy edukacji muzycznej			X	X									X	X					X
Podstawy edukacji plastycznej				X					X	X								X	
Podstawy andragogiki	X		X		X				X		X		X		X			X	X
Kulturowe konteksty edukacji	X		X					X	X										X
Specjalne potrzeby edukacyjne		X		X					X		X					X	X		
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych			X	X					X									X	
Metodyka edukacji muzycznej	X		X					X					X				X		X
Metodyka edukacji plastycznej					X	X							X		X				
Podstawy wychowania fizycznego	X			X			X		X									X	
Metodyka nauczania jęz. angielskiego/ jęz. Niemieckiego	X	X	X			X		X	X	X					X				X

SYMBOL EFEKTU	PPIWP_W01	PPIWP_W02	PPIWP_W03	PPIWP_W04	PPIWP_W05	PPIWP_W06	PPIWP_W07	PPIWP_U01	PPIWP_U02	PPIWP_U03	PPIWP_U04	PPIWP_U05	PPIWP_U06	PPIWP_U07	PPIWP_K01	PPIWP_K02	PPIWP_K03	PPIWP_K04	PPIWP_K05
PRZEDMIOT																			
Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	X			X				X	X								X		X
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych		X		X						X			X					X	
Konstruowanie IPET	X		X						X	X				X					X
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej		X		X					X	X								X	X
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	X	X						X		X							X		
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		X		X	X			X	X							X			
Metodyka wychowania fizycznego	X			X			X		X									X	
Diagnoza dojrzałości szkolnej	X	X						X		X									
Warsztaty metodyczne nauczania jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	X		X						X			X				X			
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		X					X			X	X		X		X				
Podstawy edukacji technicznej						X	X		X		X					X			
Podstawy edukacji informatycznej				X	X					X	X	X						X	X
Podstawy edukacji zdrowotnej			X	X		X		X	X						X				
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	X			X		X				X	X		X		X	X			
Metodyka edukacji technicznej	X		X					X		X								X	X
Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym			X		X			X		X								X	
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym		X	X	X				X	X	X							X		
Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	X			X				X	X							X			
Prawo oświatowe i prawa dziecka	X		X	X		X	X	X	X		X				X	X		X	
Metodyka edukacji zdrowotnej		X	X	X	X	X			X	X					X	X			X
Moduły kształcenia językowego																			
Trening kompetencji językowych (j. angielski)										X		X					X		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																			
Metodologia badań naukowych		X						X		X					X				
Metody i techniki badań pedagogicznych		X	X							X					X	X			X

SYMBOL EFEKTU	PPIWP_W01	PPIWP_W02	PPIWP_W03	PPIWP_W04	PPIWP_W05	PPIWP_W06	PPIWP_W07	PPIWP_U01	PPIWP_U02	PPIWP_U03	PPIWP_U04	PPIWP_U05	PPIWP_U06	PPIWP_U07	PPIWP_K01	PPIWP_K02	PPIWP_K03	PPIWP_K04	PPIWP_K05
PRZEDMIOT																			
Seminarium magisterskie		X					X	X		X	X				X	X			
Moduły praktyk kierunkowych																			
Praktyka ogólnopedagogiczna				X			X		X	X						X			X
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1					X	X		X					X				X		
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2					X	X		X					X				X		
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 3					X	X		X					X				X		
Praktyka ciągła				X						X									X
Moduł do wyboru I																			
Współczesne konteksty dzieciństwa		X						X	X										X
Pedagogika zabawy			X		X					X			X		X				
Praca z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole			X							X						X			
Edukacja antydyskryminacyjna			X		X					X									X
Warsztaty całonocnego uczenia się	X								X					X				X	
Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży			X					X	X									X	X
Moduł do wyboru II																			
Historia dzieciństwa	X	X	X								X								X
Grywalizacja w edukacji					X		X			X							X		
Edukacja globalna				X					X				X					X	
Dziecko w cyberprzestrzeni						X			X	X					X				
Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka						X		X						X		X			
Warsztaty rozwoju kariery							X				X			X					X
Moduł do wyboru III																			
Wprowadzenie do językoznawstwa					X		X		X					X	X				
Podstawy psycholingwistyki	X	X						X	X						X				
Współczesny język polski		X						X			X								X
Wprowadzenie do glottodydaktyki			X	X						X	X	X	X			X			X
Język polski jako obcy 1					X				X	X								X	
Język polski jako obcy 2				X		X				X	X						X		

IV. PROGRAM STUDIÓW

W ramach jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – oferowane są trzy zróżnicowane moduły:

- Moduł przedmiotów do wyboru I
- Moduł przedmiotów do wyboru II
- Moduł przedmiotów do wyboru III

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	80
2.	Psychologia	11
3.	Nauki socjologiczne	6
4.	Filozofia	3

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 78,3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	167,2
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	44
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	11

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla jednolitych studiów magisterskich, jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są przedmiotem).

Wymiar praktyk zawodowych

- Na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna praktyka trwa 260 h.
- Zgodnie z § 6 ust. 1 regulaminu praktyk zawodowych, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie na poczet obowiązkowych praktyk wykonywanej aktualnie lub w przeszłości aktywności zawodowej.
- Jeśli praca wykonywana jest lub była zgodnie z kierunkiem i specjalnością studiów, mogą oni ubiegać się o całkowite lub częściowe zaliczenie w ramach aktywności zawodowej.
- Praktyka pedagogiczna realizowana jest po dokonaniu przez studenta wyboru specjalności na III semestrze,
- Na praktykę składają się zajęcia realizowane pod kierunkiem opiekunów lub kierowników.
- Przypadki szczególne:
- Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż te, o których mowa w ust. 7, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- możliwe jest zaliczenie obowiązkowej praktyki pedagogicznej na podstawie doświadczenia (potwierzonego odpowiednimi dokumentami) uzyskanego podczas wykonywania obowiązków zawodowych, o ile doświadczenie to jest zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- decyzję o realizacji lub zaliczeniu praktyki w powyższych przypadkach podejmuje dziekan.
- Student odbywa praktykę w placówkach lub instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością. Wykaz placówek lub instytucji określają programy praktyk odrębne dla poszczególnych specjalności.

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Celem praktyki studenckiej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagogiczną i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
2. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom pogłębionego kontaktu z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
 - a) wykonywania zadań charakterystycznych dla placówek prowadzących działalność o charakterze pedagogicznym oraz środowiska, w jakim one działają;
 - b) poznawania organizacji, statusu i planów pracy oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa ich podopiecznych lub wychowanków;
 - c) wyciągania wniosków z obserwacji pracy pedagogów, ich interakcji z wychowankami lub podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia;
 - d) wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań pedagogicznych przez wychowawców;
 - e) wyciągania wniosków, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy zespołu pedagogów;

- f) planowania i prowadzenia zajęć o charakterze zgodnym ze studiowaną specjalnością pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk;
 - g) analizowania, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;
 - h) skutecznego współdziałania z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówek, w których odbywana jest praktyka w celu poszerzenia swojej wiedzy.
3. Zapoznając się w trakcie odbywania praktyki pedagogicznej z praktyczną działalnością instytucji prowadzących działalność pedagogiczną, student osiąga określone w programie praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności efekty uczenia się.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów, uszczegółowionych w kartach przedmiotu poprzez przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczy trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z metod weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na ocenę w więcej niż jednym obszarze.

Metody weryfikacji oceny efektów uczenia się:

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody:	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamin y ustne – standaryzowane - Egzamin y pisemne – pytania otwarte, testy jedno –, bądź wielokrotnego wyboru, tekst z lukami, mini – testy, zadania, zadania rachunkowe - Ocena prac pisemnych, indywidualnych lub zespołowych, np.: projekty, scenariusze działań, analizy przypadku, symulacje procesów, recenzje artykułów - Ocena prezentacji projektu zespołowego lub indywidualnego w oparciu o prezentacje multimedialne, scenariusze, symulacje etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamin y ustne i pisemne - Obserwacja wykonania zadania lub projektu indywidualnego lub zespołowego - Ocena pracy indywidualnej lub zespołowej podczas zajęć - Ocena aktywności podczas działań praktycznych - Ocena prezentacji/projektu rozwiązującego problem inżynierski - Obserwacja i analiza prac lub innych wyników działań studenckich 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i analiza projektów lub zadań pod kątem gotowości do podejmowania działań zgodnych ze wskazanymi kompetencjami społecznymi, - Obserwacja zachowań i kompetencji społecznych podczas działań praktycznych - Samoocena - Ocena aktywności poza zajęciami – udział w kołach zainteresowań, konferencjach naukowych, konkursach, projektach

Wskazane metody weryfikacji wykorzystywane są również w trybie zdalnym.

E) PLANY STUDIÓW

Plan studiów w WSB w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (od naboru 2023/2024)**

specjalność: moduł przedmiotów do wyboru 1

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Współczesne konteksty dzieciństwa		12z				3																								
2	Pedagogika zabawy							12z					2																		
3	Praca z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole														12z					3											
4	Edukacja antydyskryminacyjna																					12z						2			
5	Warsztaty całościowego uczenia się																					12z						2			
6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży																									12z		2			
RAZEM		0	12	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	12	0	0	0	3	0	24	0	0	0	4	0	12	0	0	0	2
RAZEM w semestrze		12						12						12						12											
ECTS w semestrze		3						2						3						4											
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		12						12						12						24											

Plan studiów w WSB w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (od naboru 2023/2024)**

specjalność: moduł przedmiotów do wyboru 2

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Historia dzieciństwa		12z				3																								
2	Grywalizacja w edukacji							12z					2																		
3	Edukacja globalna																					12z					2				
4	Dziecko w cyberprzestrzeni																					12z					3				
5	Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka																								12z		2				
6	Warsztaty rozwoju kariery																								12z		2				
RAZEM		0	12	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	5	0	24	0	0	0	4
RAZEM w semestrze		12						12						0						24											
ECTS w semestrze		3						2						0						5											
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		12						12						0						24											

Plan studiów w WSB w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (od naboru 2023/2024)**

specjalność: moduł przedmiotów do wyboru 3

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Wprowadzenie do językoznawstwa		12z				3																								
2	Podstawy psycholingwistyki								12z				2																		
3	Współczesny język polski														12z				2												
4	Wprowadzenie do glottodydaktyki																				12z				2						
5	Język polski jako obcy 1																				12z				3						
6	Język polski jako obcy 2																										12z				2
RAZEM		0	12	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	12	0	0	0	2	0	24	0	0	0	5	0	12	0	0	0	2
RAZEM w semestrze		12						12						12						12											
ECTS w semestrze		3						2						2						2											
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		12						12						12						12											