



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu  
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Program studiów  
Dla kierunku  
„Pedagogika”  
Studia II Stopnia

Studia: niestacjonarne  
(wskazać formę lub formy studiów)

Profil: praktyczny  
(ogólnoakademicki / praktyczny)

Rok akademicki 2023/2024

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

|  |                                |                                       |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>nazwa kierunku studiów</b>  | <b>PEDAGOGIKA</b>              |                                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>(studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | <b>Studia drugiego stopnia</b> |                                       |
| <b>Profil kształcenia</b>  | praktyczny                     |                                       |
| <b>Forma studiów</b><br>stacjonarne/niestacjonarne   | <b>niestacjonarne</b>          |                                       |
| <b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>   | <b>4</b>                       |                                       |
| <b>łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>   | <b>120</b>                     |                                       |
| <b>łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>  | <b>Studia stacjonarne</b><br>- | <b>Studia niestacjonarne</b><br>1 363 |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>   | <b>magister</b>                |                                       |
| <b>Wymiar praktyk zawodowych.</b>  | <b>480 godzin</b>              |                                       |
| <b>Język prowadzenia studiów</b>   | <b>polski</b>                  |                                       |
| <b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>   | <b>2023</b>                    |                                       |

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| symbol efektu                   | opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Zarządzanie   | kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII |
|---------------------------------|--|--|
| <b>WIEDZA</b>                   |  |  |
| <b>Absolwent zna i rozumie:</b> |  |  |
| Ped_II_W01                      | na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych   | P7S_WG, P7S_WK   |
| Ped_II_W02                      | na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi  | P7S_WG   |
| Ped_II_W03                      | na pogłębionym poziomie teorie o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym historyczne i kulturowe uwarunkowania   | P7S_WG, P7S_WK   |
| Ped_II_W04                      | obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice  | P7S_WG   |
| Ped_II_W05                      | na pogłębionym poziomie teorie dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę  | P7S_WG   |
| Ped_II_W06                      | w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym  | P7S_WG<br>P7S_WK   |
| Ped_II_W07                      | na pogłębionym poziomie teorie dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności   | P7S_WG P7S_WK  |
| Ped_II_W08                      | na pogłębionym poziomie teorie dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności  | P7S_WG, P7S_WK   |
| Ped_II_W09                      | kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji   | P7S_WG P7S_WK  |
| Ped_II_W10                      | cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością   | P7S_WG, P7S_WK   |
| Ped_II_W11                      | na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu | P7S_WG   |



|                           |  |                |
|---------------------------|--|----------------|
| Ped_II_W12                | wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych   | P7S_WG         |
| Ped_II_W13                | w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące   | P7S_WG, P7S_WK |
| Ped_II_W14                | struktury, funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji i wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości   | P7S_WG, P7S_WK |
| Ped_II_W15                | w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej  | P7S_WG         |
| Ped_II_W16                | zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich, sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery   | P7S_WK         |
| Ped_II_W17                | w pogłębionym stopniu zagadnienia inkluzji osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich procesów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących      | P7S_WG         |
| Ped_II_W18                | w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,  | P7S_WG         |
| Ped_II_W19                | w pogłębionym stopniu prawa osób, w tym osób deprecjonowanych  | P7S_WK         |
| Ped_II_W20                | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy  | P7S_WK         |
| Ped_II_W21                | w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia  | P7S_WK         |
|                           |  |                |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>       |  |                |
| <b>Absolwent potrafi:</b> |  |                |
| Ped_II_U01                | w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności   | P7S_UW, P7S_UU |
| Ped_II_U02                | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne | P7S_UW         |
| Ped_II_U03                |  | P7S_UK P7S_UO  |



|            |  |                |
|------------|--|----------------|
|            | <p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistów z zakresu pedagogiki i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> |                |
| Ped_II_U04 | <p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki</p>  | P7S_UW         |
| Ped_II_U05 | <p>w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p>   | P7S_UW         |
| Ped_II_U06 | <p>dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności</p>  | P7S_UW         |
| Ped_II_U07 | <p>obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej</p>   | P7S_UW         |
| Ped_II_U08 | <p>sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p>  | P7S_UW, P7S_UU |
| Ped_II_U09 | <p>generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>   | P7S_UW         |
| Ped_II_U10 | <p>wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>   | P7S_UW, P7S_UO |
| Ped_II_U11 | <p>twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej</p>  | P7S_UU, P7S_UO |
| Ped_II_U12 | <p>pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole</p>   | P7S_UO, P7S_UK |
| Ped_II_U13 | <p>pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego</p>   | P7S_UW, P7S_UK |
| Ped_II_U14 |  |                |

|                                 |  |                  |
|---------------------------------|--|------------------|
|                                 | dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu   | P7S_UO<br>P7S_UU |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>    |  |                  |
| <b>Absolwent jest gotów do:</b> |  |                  |
| Ped_II_K01                      | ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów   | P7S_KK, P7S_KR   |
| Ped_II_K02                      | podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę                                      | P7S_KO, P7S_KR   |
| Ped_II_K03                      | podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych      | P7S_KO, P7S_KR   |
| Ped_II_K04                      | funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego;   | P7S_KO, P7S_KR   |
| Ped_II_K05                      | postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | P7S_KO, P7S_KR   |
| Ped_II_K06                      | ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych                                      | P7S_KR           |
| Ped_II_K07                      | do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne  | P7S_KK, P7S_KR   |
| Ped_II_K08                      | ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa  | P7S_KR           |
| Ped_II_K09                      | podejmowania decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki   | P7S_KO           |
| Ped_II_K10                      | projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu edukacji i wychowania, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy                        | P7S_KK P7S_KO    |

**III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA  
WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI  
PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

**A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD  
FORMY ICH PROWADZENIA**



























#### IV. PROGRAM STUDIÓW

W ramach studiów II stopnia na kierunku Pedagogika oferowane są następujące specjalności:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z socjoterapią i promocją zdrowia
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką
- Terapia pedagogiczna

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe | % PUNKTÓW ECTS |
|------|--------------------|----------------|
| 1.   | Pedagogika         | 100            |

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika   | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia   | STUDIA STACJONARNE<br>-           |
|   | STUDIA NIESTACJONARNE<br>48,8     |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne  | 68,8                              |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 6                                 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru  | 75                                |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym   | 19                                |

## C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów II stopnia, jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są przedmiotem).

### • Wymiar praktyk zawodowych

- Na studiach drugiego stopnia praktyka trwa 12 tygodni (480 h).
- Zgodnie z § 6 ust. 1 regulaminu praktyk zawodowych, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie na poczet obowiązkowych praktyk wykonywanej aktualnie lub w przeszłości aktywności zawodowej.
- Jeśli praca wykonywana jest lub była zgodnie z kierunkiem i specjalnością studiów, mogą oni ubiegać się o całkowite lub częściowe zaliczenie w ramach aktywności zawodowej.
- Praktyka pedagogiczna realizowana jest po dokonaniu przez studenta wyboru specjalności:
- na studiach I stopnia – na III semestrze,
- Na praktykę składają się zajęcia realizowane pod kierunkiem opiekunów lub kierowników.
- Przypadki szczególne:
- Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż te, o których mowa w ust. 7, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- możliwe jest zaliczenie obowiązkowej praktyki pedagogicznej na podstawie doświadczenia (potwierzonego odpowiednimi dokumentami) uzyskanego podczas wykonywania obowiązków zawodowych, o ile doświadczenie to jest zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- decyzję o realizacji lub zaliczeniu praktyki w powyższych przypadkach podejmuje dziekan.
- Student odbywa praktykę w placówkach lub instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością. Wykaz placówek lub instytucji określają programy praktyk odrębne dla poszczególnych specjalności.

### Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Celem praktyki studenckiej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagogiczną i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
2. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom pogłębionego kontaktu z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
  - a) wykonywania zadań charakterystycznych dla placówek prowadzących działalność o charakterze pedagogicznym oraz środowiska, w jakim one działają;
  - b) poznawania organizacji, statusu i planów pracy oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa ich podopiecznych lub wychowanków;
  - c) wyciągania wniosków z obserwacji pracy pedagogów, ich interakcji z wychowankami lub podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia;
  - d) wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań pedagogicznych przez wychowawców;

- e) wyciągania wniosków, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy zespołu pedagogów;
  - f) planowania i prowadzenia zajęć o charakterze zgodnym ze studiowaną specjalnością pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk;
  - g) analizowania, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;
  - h) skutecznego współdziałania z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówek, w których odbywana jest praktyka w celu poszerzenia swojej wiedzy.
3. Zapoznając się w trakcie odbywania praktyki pedagogicznej z praktyczną działalnością instytucji prowadzących działalność pedagogiczną, student osiąga określone w programie praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności efekty uczenia się.

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów, uszczegółowionych w kartach przedmiotu poprzez przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczy trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z metod weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na ocenę w więcej niż jednym obszarze.

Metody weryfikacji oceny efektów uczenia się:

| <b>Kategoria</b> | <b>Wiedza</b>   | <b>Umiejętności</b>   | <b>Kompetencje społeczne</b>  |
|------------------|---|---|---|
| <b>Metody:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egzaminów ustne – standaryzowane</li> <li>- Egzaminów pisemne – pytania otwarte, testy jedno –, bądź wielokrotnego wyboru, tekst z lukami, mini – testy, zadania, zadania rachunkowe</li> <li>- Ocena prac pisemnych, indywidualnych lub zespołowych, np.: projekty, scenariusze działań, analizy przypadku, symulacje procesów, recenzje artykułów</li> <li>- Ocena prezentacji projektu zespołowego lub indywidualnego w oparciu o prezentacje multimedialne, scenariusze, symulacje etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egzaminów ustne i pisemne</li> <li>- Obserwacja wykonania zadania lub projektu indywidualnego lub zespołowego</li> <li>- Ocena pracy indywidualnej lub zespołowej podczas zajęć</li> <li>- Ocena aktywności podczas działań praktycznych</li> <li>- Ocena prezentacji/projektu rozwiązującego problem inżynierski</li> <li>- Obserwacja i analiza prac lub innych wyników działań studenckich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacja i analiza projektów lub zadań pod kątem gotowości do podejmowania działań zgodnych ze wskazanymi kompetencjami społecznymi,</li> <li>- Obserwacja zachowań i kompetencji społecznych podczas działań praktycznych</li> <li>- Samoocena</li> <li>- Ocena aktywności poza zajęciami – udział w kołach zainteresowań, konferencjach naukowych, konkursach, projektach</li> </ul> |

Wskazane metody weryfikacji wykorzystywane są również w trybie zdalnym.

#### **E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS**









Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - II stopnia – Pedagogika (od naboru 2023/2024)

specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką

| L.p. | Przedmiot  | Rok I     |     |   |    |   |        |     |    |    |    | Rok II     |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|-----------|-----|---|----|---|--------|-----|----|----|----|------------|------|-----|-----|----|--------|----|------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |  | Sem. 1    |     |   |    |   | Sem. 2 |     |    |    |    | Sem. 3     |      |     |     |    | Sem. 4 |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |  | W         | Ć   | L | P  | E | ECTS   | W   | Ć  | L  | P  | E          | ECTS | W   | Ć   | L  | P      | E  | ECTS |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1    | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej |           | 18z |   | 10 |   | 2      |     |    |    |    |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2    | Podstawy arteterapii w pracy wychowawczej  |           | 18z |   | 10 |   | 2      |     |    |    |    |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3    | Diagnoza potrzeb społecznych   |           | 18z |   |    |   | 2      |     |    |    |    |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4    | Pedagogika penitencjarna z metodyką oddziaływań penitencjarnych                                  |           |     |   |    |   | 15E    | 15z | 10 |    | 3  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5    | Podstawy dydaktyki specjalnej  |           |     |   |    |   | 9E     | 18z |    | 10 | 3  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6    | Psychologia społeczna i zarządzania grupą  |           |     |   |    |   | 9E     | 9z  |    |    | 2  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7    | Systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i na świecie   |           |     |   |    |   | 9E     |     |    |    | 1  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8    | Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych  |           |     |   |    |   |        | 15z |    |    | 2  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9    | Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką   |           |     |   |    |   |        | 18z |    |    | 2  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10   | Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego   |           |     |   |    |   |        |     |    |    | 2  |            |      |     |     |    |        |    |      |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Wsparanie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                             |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      |     | 12E |    |        |    | 1    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12   | Pedagogika zabawy  |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 30z |     |    | 10     |    | 3    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Wychowanie przez sport   |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 9z  |     |    | 10     |    | 1    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14   | Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela   |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 9z  |     |    |        |    | 1    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15   | Standardy opieki instytucjonalnej dla nieletnich   |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 9z  |     |    |        |    | 1    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Kryminologia i wiktymologia  |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 9z  |     | 10 |        |    | 1    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17   | Prawne aspekty zachowań przestępczych  |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 12z |     |    |        | 10 | 3    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Psychologia penitencjarna i psychopatologia przestępczości                                       |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 12E |     |    |        | 5  | 2    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Praca kuratora sądowego  |           |     |   |    |   |        |     |    |    |    |            |      | 21z |     |    |        | 5  | 2    |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | <b>RAZEM</b>   | 0         | 54  | 0 | 20 | 0 | 6      | 42  | 75 | 0  | 10 | 20         | 13   | 33  | 123 | 0  | 30     | 20 | 17   |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | <b>RAZEM w semestrze</b>   | <b>54</b> |     |   |    |   |        |     |    |    |    | <b>117</b> |      |     |     |    |        |    |      |  |  | <b>156</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie  
 Studia niestacjonarne - II stopnia – Pedagogika (od naboru 2023/2024)

specjalność: Terapia pedagogiczna

| L.p.                     | Przedmiot  | Rok I  |    |   |    |   |        |     |     |    |    | Rok II |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
|--------------------------|--|--------|----|---|----|---|--------|-----|-----|----|----|--------|------|----|-----|---|--------|----|------|--|--|-----|
|                          |  | Sem. 2 |    |   |    |   | Sem. 3 |     |     |    |    | Sem. 4 |      |    |     |   | Sem. 5 |    |      |  |  |     |
|                          |  | W      | Ć  | L | P  | E | ECTS   | W   | Ć   | L  | P  | E      | ECTS | W  | Ć   | L | P      | E  | ECTS |  |  |     |
| 1                        | Podstawy dydaktyki specjalnej  | 12z    |    |   | 10 |   | 1      |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 2                        | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych  | 15z    |    |   | 10 |   | 2      |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 3                        | Pierwsza pomoc przedmedyczna 1   | 9z     |    |   |    |   | 1      |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 4                        | Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela   | 9z     |    |   |    |   | 1      |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 5                        | Kultura języka   | 9z     |    |   |    |   | 1      |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 6                        | Rodzaje i metody terapii   |        |    |   |    |   |        | 12E | 21z |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 7                        | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia   |        |    |   |    |   |        | 12E | 18z | 10 |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 8                        | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z niepełnosprawnościami (intelektualną, słuchową i wzrokową)          |        |    |   |    |   |        | 9E  | 12z |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 9                        | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu                                    |        |    |   |    |   |        | 9E  | 12z |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 10                       | Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego   |        |    |   |    |   |        |     | 12z |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 11                       | Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych  |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 12                       | Teorie edukacji integracyjnej i włączającej  |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 13                       | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej                           |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 14                       | Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką   |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 15                       | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z trudnościami w nabywaniu kompetencji językowych                     |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 16                       | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami rozwoju ruchowego                                      |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 17                       | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznych trudności w nauce czytania i pisania |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 18                       | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznych trudności w nauce matematyki         |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| 19                       | Metodyka zajęć terapeutycznych z uczniami z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego                               |        |    |   |    |   |        |     |     |    |    |        |      |    |     |   |        |    |      |  |  |     |
| <b>Razem</b>             |  | 0      | 54 | 0 | 20 | 0 | 6      | 42  | 75  | 0  | 10 | 20     | 13   | 33 | 123 | 0 | 60     | 20 | 17   |  |  |     |
| <b>Razem w semestrze</b> |  | 54     |    |   |    |   |        |     |     |    |    | 117    |      |    |     |   |        |    |      |  |  | 156 |

