



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika”
Studia I Stopnia

Studia: niestacjonarne
(wskazać formę lub formy studiów)

Profil: praktyczny
(ogólnoakademicki / praktyczny)

Rok akademicki 2023/2024

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 2 472
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych.	960 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI
WIEDZA		
Absolwent zna i rozumie:		
Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
Ped_I_W02	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
Ped_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG
Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG
Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG
Ped_I_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG
Ped_I_W07	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W08	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
Ped_I_W09	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG
Ped_I_W10	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów	P6S_WG
Ped_I_W11	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG

Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, wychowania, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG
Ped_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania	P6S_WG
Ped_I_W16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W17	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK
Ped_I_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Ped_I_W19	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz ich rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych,	P6S_WK
Ped_I_W20	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących	P6S_WG
Ped_I_W21	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami	P6S_WK
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstawy funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
Absolwent potrafi:		
Ped_I_U01	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
Ped_I_U02	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
Ped_I_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych	P6S_UW

Ped_I_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	P6S_UW
Ped_I_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW
Ped_I_U06	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6S_UU
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
Ped_I_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK
Ped_I_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK
Ped_I_U14	argumentować własne stanowisko używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U15	dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
Ped_I_U17	podjąć działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
Ped_I_U18	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW
Ped_I_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW

Ped_I_U20	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych	P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO
Ped_I_U22	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S_UU
Ped_I_U24	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UO
Ped_I_U25	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW
Ped_I_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW
Ped_I_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), także w zespołach interdyscyplinarnych	P6S_UW P6S_UO
Ped_I_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6S_UW
Ped_I_U29	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych, także zespołowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów	P6S_UW P6S_UO
Ped_I_U30	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym organizacji	P6S_UW
Ped_I_U31	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6S_UK P6S_UO
Ped_I_U32	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Absolwent jest gotowy do:		

Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK
Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką	P6S_KR
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO
Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KR P6S_KO
Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki	P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji	P6S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄCZNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEŃSIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZEŃSIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄCZNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

SYMBOL EFEKTU	PRZEDMIOT	Ped_l_W01	Ped_l_W02	Ped_l_W03	Ped_l_W04	Ped_l_W05	Ped_l_W06	Ped_l_W07	Ped_l_W08	Ped_l_W09	Ped_l_W10	Ped_l_W11	Ped_l_W12	Ped_l_W13	Ped_l_W14	Ped_l_W15	Ped_l_W16	Ped_l_W17	Ped_l_W18	Ped_l_W19	Ped_l_W20	Ped_l_W21	Ped_l_W22
	Filozofia	X			X				X														
	Podstawy psychologii ogólnej	X	X		X				X		X												
	Wprowadzenie do pedagogiki	X		X	X	X					X			X									
	Pedagogika społeczna	X	X	X	X	X		X				X		X									
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			X	X	X				X				X									X
	Podstawy komunikacji			X			X		X														X
	BHP	X																					
	Metody efektywnego uczenia się			X																			
	Podstawy socjologii				X			X			X												
	Podstawy technologii informacyjnej i aplikacji biurowych																	X					
	Podstawy prawa		X												X							X	
	Psychologia rozwojowa człowieka		X	X	X	X										X							
	Psychologiczne uwarunkowania pracy pedagoga	X			X		X												X				
	Historia wychowania	X		X	X	X					X			X									
	Teoretyczne podstawy wychowania	X		X	X	X		X		X	X			X			X					X	
	Pedagogika specjalna	X		X	X	X								X									
	Andragogika	X		X	X	X								X									
	Współczesne kierunki wychowania	X		X	X	X				X		X											
	Teoretyczne podstawy kształcenia	X		X						X							X						
	Psychologia społeczna		X		X		X				X			X									
	Metody diagnozy psychopedagogicznej	X		X									X								X		
	Emisja głosu																						X
	Ochrona własności intelektualnej												X										
	Język obcy																						
	Wyzwania rynku pracy							X															
	Metody badań pedagogicznych	X		X									X				X						

SYMBOL EFEKTU	Ped_1_W01	Ped_1_W02	Ped_1_W03	Ped_1_W04	Ped_1_W05	Ped_1_W06	Ped_1_W07	Ped_1_W08	Ped_1_W09	Ped_1_W10	Ped_1_W11	Ped_1_W12	Ped_1_W13	Ped_1_W14	Ped_1_W15	Ped_1_W16	Ped_1_W17	Ped_1_W18	Ped_1_W19	Ped_1_W20	Ped_1_W21	Ped_1_W22
PRZEDMIOT	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodyka projektu dyplomowego												X							X			
Cultural Differences															X							
Język obcy kierunkowy				X																		
Seminarium dyplomowe			X	X								X			X							
Praktyka zawodowa																						
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ																						
Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X						
Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego		X	X			X	X													X		
Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej		X	X						X						X							
Warsztat umiejętności wychowawczych	X		X						X													
Teorie i metody pracy socjalnej		X				X					X		X	X	X	X						
Poradnictwo rodzinne, wychowawcze i zawodowe			X			X	X		X	X			X	X	X							
Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej		X					X				X											
Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	X		X									X		X	X					X		
Intervencja kryzysowa w rodzinie						X				X				X			X					
Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej	X		X													X						
Metody współpracy z rodziną i środowiskiem						X				X												
Pedagogika zabawy	X		X										X									

SYMBOL EFEKTU PRZEDMIOT	Ped_l_W01	Ped_l_W02	Ped_l_W03	Ped_l_W04	Ped_l_W05	Ped_l_W06	Ped_l_W07	Ped_l_W08	Ped_l_W09	Ped_l_W10	Ped_l_W11	Ped_l_W12	Ped_l_W13	Ped_l_W14	Ped_l_W15	Ped_l_W16	Ped_l_W17	Ped_l_W18	Ped_l_W19	Ped_l_W20	Ped_l_W21	Ped_l_W22
Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych							X			X	X			X			X					
Metody arteterapii w pracy opiekunów - wychowawczej	X		X											X	X	X						
Metody pracy socjalnej			X			X	X								X	X						
Mediacje i negocjacje w pomocy społecznej						X		X							X							
Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekunów wychowawczej			X					X														
Diagnoza w pedagogice opiekunów wychowawczej i pomocy społecznej	X		X					X				X										

PEDAGOGIKA PRACY I ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI

Pedagogika pracy	X		X				X						X									
Współczesne problemy socjologii pracy		X		X		X					X			X								
Praca w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym		X		X														X				
Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się	X		X						X		X									X		
Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi		X				X									X			X				
Bezpieczeństwo i higiena pracy w kształceniu zawodowym																	X					X
Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy				X		X														X		
Diagnoza predyspozycji zawodowych																					X	

SYMBOL EFEKTU	Ped_1_W01	Ped_1_W02	Ped_1_W03	Ped_1_W04	Ped_1_W05	Ped_1_W06	Ped_1_W07	Ped_1_W08	Ped_1_W09	Ped_1_W10	Ped_1_W11	Ped_1_W12	Ped_1_W13	Ped_1_W14	Ped_1_W15	Ped_1_W16	Ped_1_W17	Ped_1_W18	Ped_1_W19	Ped_1_W20	Ped_1_W21	Ped_1_W22
PRZEDMIOT																						
Systemy sieciowe i multimedia w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym								X	X										X			
Etyka zawodowa pedagoga pracy		X		X		X									X				X			
Warsztat umiejętności interpersonalnych			X			X		X														
Struktury organizacyjne poradnictwa i doradztwa zawodowego							X						X									
Osoba niepełnosprawna na rynku pracy				X		X	X							X						X		
Warsztat pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. kierowania rozwojem			X			X								X								
Formy i metody pracy doradcy zawodowego						X																
Metody zarządzania zasobami ludzkimi						X																

PRACA Z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁĘCZNIE I PROFILAKTYKA SPOŁĘCZNA

Pedagogika resocjalizacyjna	X		X	X	X	X	X	X					X									
Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankami				X	X	X	X	X	X					X			X			X	X	X
Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii		X	X	X	X				X		X				X					X		
Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	X	X	X	X	X		X		X	X	X			X			X			X		
Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna			X	X	X		X		X		X									X		
Kryminologia		X	X		X					X												
Pedagogika penitencjarna	X	X	X	X	X	X							X									
Metodyka pracy resocjalizacyjnej				X		X	X					X				X						

SYMBOL EFEKTU	Ped_I_W01	Ped_I_W02	Ped_I_W03	Ped_I_W04	Ped_I_W05	Ped_I_W06	Ped_I_W07	Ped_I_W08	Ped_I_W09	Ped_I_W10	Ped_I_W11	Ped_I_W12	Ped_I_W13	Ped_I_W14	Ped_I_W15	Ped_I_W16	Ped_I_W17	Ped_I_W18	Ped_I_W19	Ped_I_W20	Ped_I_W21	Ped_I_W22
PRZEDMIOT																						
Metodyka pracy kuratora sądowego	X															X			X			
Warsztat umiejętności wychowawczych																						
Podstawy prawa karnego		X			X						X											
Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością			X	X	X	X	X		X	X			X		X					X	X	X
Subkultury młodzieżowe		X					X			X												
Psychoopatologia rodziny i praca z rodziną dysfunkcyjną		X	X	X	X	X	X		X	X	X				X					X	X	
Metody socjoterapii		X					X			X					X							
Negocjacje i mediacje w pracy resocjalizacyjnej										X					X			X		X		X
Konstruowanie programów profilaktycznych		X										X		X	X				X			
Metodyka diagnozowania i projektowania rozwiązań										X					X	X	X					
PEDAGOGIKA OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																						
Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekunco-wychowawczej	X	X	X	X		X			X		X		X	X	X	X						
Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego		X	X			X	X							X	X							
Psychologia kliniczna w pracy opiekunco-wychowawczej i terapii zajęciowej		X	X						X						X					X		
Warsztat umiejętności wychowawczych	X		X						X													
Pedagogika opiekunco - wychowawcza z metodyką	X	X																				X

SYMBOL EFEKTU	PRZEDMIOT	Ped_I_W01	Ped_I_W02	Ped_I_W03	Ped_I_W04	Ped_I_W05	Ped_I_W06	Ped_I_W07	Ped_I_W08	Ped_I_W09	Ped_I_W10	Ped_I_W11	Ped_I_W12	Ped_I_W13	Ped_I_W14	Ped_I_W15	Ped_I_W16	Ped_I_W17	Ped_I_W18	Ped_I_W19	Ped_I_W20	Ped_I_W21	Ped_I_W22
Podstawy organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej											X	X											
Współczesne kierunki rozwoju pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i terapii zajęciowej																X							
Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					X									X							X	X	
Komunikacja interpersonalna i mediacje																					X	X	
Metody i techniki pracy opiekuńczo - wychowawczej		X		X													X						
Podstawy integracji sensorycznej					X																		
Wybrane modele terapii zajęciowej					X																		
Proces terapeutyczny w terapii zajęciowej																							
Metodyka pracy terapeuty zajęciowego					X		X	X					X				X		X				
Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej					X												X						
Organizacja pracy i podstawy prawne funkcjonowania placówek prowadzących terapię zajęciową															X								
Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej				X					X														
Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej		X		X																			

SYMBOL EFEKTU	PRZEDMIOT		
Ped_I_U01		X	
Ped_I_U02			
Ped_I_U03		X	
Ped_I_U04			
Ped_I_U05			
Ped_I_U06			
Ped_I_U07		X	
Ped_I_U08			
Ped_I_U09			
Ped_I_U10			
Ped_I_U11			
Ped_I_U12			
Ped_I_U13			
Ped_I_U14			
Ped_I_U15			
Ped_I_U16		X	X
Ped_I_U17		X	X
Ped_I_U18			
Ped_I_U19			
Ped_I_U20			
Ped_I_U21			
Ped_I_U22			
Ped_I_U23			
Ped_I_U24			X
Ped_I_U25			
Ped_I_U26			
Ped_I_U27			
Ped_I_U28		X	
Ped_I_U29			
Ped_I_U30			X
Ped_I_U31			
Ped_I_U32			
Ped_I_K01			
Ped_I_K02			
Ped_I_K03			
Ped_I_K04			X
Ped_I_K05			X
Ped_I_K06		X	X
Ped_I_K07			
Ped_I_K08			
Ped_I_K09		X	

IV. PROGRAM STUDIÓW

W ramach studiów I stopnia na kierunku Pedagogika oferowane są następujące specjalności:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej
- Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 73,1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97,3
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów I stopnia, jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Zgodnie z

obowiązującym regulaminem studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są przedmiotem).

Wymiar praktyk zawodowych

- Na studiach pierwszego stopnia praktyka trwa 24 tygodnie (960 h).
- Zgodnie z § 6 ust. 1 regulaminu praktyk zawodowych, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie na poczet obowiązkowych praktyk wykonywanej aktualnie lub w przeszłości aktywności zawodowej.
- Jeśli praca wykonywana jest lub była zgodnie z kierunkiem i specjalnością studiów, mogą oni ubiegać się o całkowite lub częściowe zaliczenie w ramach aktywności zawodowej.
- Praktyka pedagogiczna realizowana jest po dokonaniu przez studenta wyboru specjalności:
- na studiach I stopnia – na III semestrze,
- Na praktykę składają się zajęcia realizowane pod kierunkiem opiekunów lub kierowników.
- Przypadki szczególne:
- Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż te, o których mowa w ust. 7, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- możliwe jest zaliczenie obowiązkowej praktyki pedagogicznej na podstawie doświadczenia (potwierzonego odpowiednimi dokumentami) uzyskanego podczas wykonywania obowiązków zawodowych, o ile doświadczenie to jest zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- decyzję o realizacji lub zaliczeniu praktyki w powyższych przypadkach podejmuje dziekan.
- Student odbywa praktykę w placówkach lub instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością. Wykaz placówek lub instytucji określają programy praktyk odrębne dla poszczególnych specjalności.

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Celem praktyki studenckiej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagogiczną i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
2. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom pogłębionego kontaktu z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
 - a) wykonywania zadań charakterystycznych dla placówek prowadzących działalność o charakterze pedagogicznym oraz środowiska, w jakim one działają;
 - b) poznawania organizacji, statusu i planów pracy oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa ich podopiecznych lub wychowanków;
 - c) wyciągania wniosków z obserwacji pracy pedagogów, ich interakcji z wychowankami lub podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia;
 - d) wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań pedagogicznych przez wychowawców;
 - e) wyciągania wniosków, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy zespołu pedagogów;
 - f) planowania i prowadzenia zajęć o charakterze zgodnym ze studiowaną specjalnością pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk;
 - g) analizowania, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;

- h) skutecznego współdziałania z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówek, w których odbywana jest praktyka w celu poszerzenia swojej wiedzy.
3. Zapoznając się w trakcie odbywania praktyki pedagogicznej z praktyczną działalnością instytucji prowadzących działalność pedagogiczną, student osiąga określone w programie praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności efekty uczenia się.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów, uszczegółowionych w kartach przedmiotu poprzez przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczy trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z metod weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na ocenę w więcej niż jednym obszarze.

Metody weryfikacji oceny efektów uczenia się:

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody:	<ul style="list-style-type: none"> - Egzaminny ustne – standaryzowane - Egzaminny pisemne – pytania otwarte, testy jedno –, bądź wielokrotnego wyboru, tekst z lukami, mini – testy, zadania, zadania rachunkowe - Ocena prac pisemnych, indywidualnych lub zespołowych, np.: projekty, scenariusze działań, analizy przypadku, symulacje procesów, recenzje artykułów - Ocena prezentacji projektu zespołowego lub indywidualnego w oparciu o prezentacje multimedialne, scenariusze, symulacje etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egzaminny ustne i pisemne - Obserwacja wykonania zadania lub projektu indywidualnego lub zespołowego - Ocena pracy indywidualnej lub zespołowej podczas zajęć - Ocena aktywności podczas działań praktycznych - Ocena prezentacji/projektu rozwiązującego problem inżynierski - Obserwacja i analiza prac lub innych wyników działań studenckich 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i analiza projektów lub zadań pod kątem gotowości do podejmowania działań zgodnych ze wskazanymi kompetencjami społecznymi, - Obserwacja zachowań i kompetencji społecznych podczas działań praktycznych - Samoocena - Ocena aktywności poza zajęciami – udział w kołach zainteresowań, konferencjach naukowych, konkursach, projektach

Wskazane metody weryfikacji wykorzystywane są również w trybie zdalnym.

E) PLANY STUDIÓW

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie
 Studia niestacjonarne - I stopnia – Pedagogika (od naboru 2023/2024)

specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej

L.p.	Przedmiot	Rok II										Rok III															
		Sem. 4					Sem. 5					Sem. 6					Sem. 6										
		W	Ć	L	P	E	Ś	Ć	W	L	P	E	Ś	Ć	W	L	P	E	Ś	Ć	W	L	P	E	ECTS		
1	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	12E	9z		20		3																				
2	Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego	9E	9z				2																				
3	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	18E					2																				
4	Warsztat umiejętności wychowawczych		21z		20		3																				
5	Teorie i metody pracy społecznej							9E	9z	20		3															
6	Poradnictwo rodzinne, wychowawcze i zawodowe							21E				2															
7	Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej								12z			1															
8	Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								21z			2															
9	Interwencja kryzysowa w rodzinie								21z	20		2															
10	Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej								21z	20		2															
11	Metody współpracy z rodziną i środowiskiem								15z			1															
12	Pedagogika zabawy													15z	20											2	
13	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych													9E	15z	20										3	
14	Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej													15z	20											3	
15	Metody pracy społecznej													9z	9z											2	
16	Mediacje i negocjacje w pomocy społecznej													15z												2	
17	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej																									1	
18	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i pomocy społecznej																									1	
	RAZEM	39	39	0	40	0	10	30	99	0	60	0	13	18	99	0	60	0	177							14	
	RAZEM w semestrze				118						189																
	ECTS w semestrze				10						13																14
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze				78						129																117

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie
 Studia niestacjonarne - I stopnia – Pedagogika (od naboru 2023/2024)

specjalność: Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi

L.p.	Przedmiot	Rok II										Rok III																			
		Sem. 4					Sem. 5					Sem. 6					Sem. 6														
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS												
1	Pedagogika pracy	12E	15z		10		3																								
2	Współczesne problemy socjologii pracy	12E	9z		10		3																								
3	Praca w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym	15E					2																								
4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się		15z		20		2																								
5	Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi							12E	15z		20		3																		
6	Bezpieczeństwo i higiena pracy w kształceniu zawodowym								18z			2																			
7	Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy							9E	9z		20		2																		
8	Diagnoza predyspozycji zawodowych								21z			2																			
9	Systemy sieciowe i multimedia w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym									15z		1																			
10	Etyka zawodowa pedagoga pracy							9z				1																			
11	Warsztaty umiejętności interpersonalnych											2																			
12	Struktury organizacyjne poradnictwa i doradztwa zawodowego								21z		20		2																		
13	Osoba niepełnosprawna na rynku pracy													18E	15z					3											
14	Warsztaty pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. Kierowania rozwojem														15z					2											
15	Formy i metody pracy doradcy zawodowego														24z					3											
16	Metody zarządzania zasobami ludzkimi														21z					3											
	RAZEM	39	39	0	40	0	10	30	84	15	60	0	13	18	99	0	60	0	14	177											
	RAZEM w semestrze	118										189										177									
	ECTS w semestrze	10										13										14									
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	78										114										117									

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie
 Studia niestacjonarne - I stopnia – Pedagogika (od naboru 2023/2024)

L.p.	Przedmiot	Ilość godzin	Rok II						Rok III										
			Sem. 4			Sem. 5			Sem. 5			Sem. 6							
			W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS					
1	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	41	12E	9z	20		3												
2	Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego	18	9E	9z			2												
3	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapii zajęciowej	18	18E				2												
4	Warsztat umiejętności wychowawczych	41		21z	20		3												
5	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z metodyką	38						9E	9z	20		3							
6	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	12						12E				1							
7	Współczesne kierunki rozwoju pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i terapii zajęciowej	12							12z			1							
8	Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	21							21z			2							
9	Komunikacja interpersonalna i mediacje	41							21z	20		2							
10	Metody i techniki pracy opiekuńczo - wychowawczej	41							21z	20		2							
11	Podstawy integracji sensorycznej	24						9E	15z			2							
12	Wybrane modele terapii zajęciowej	35												15z	20			2	
13	Proces terapeutyczny w terapii zajęciowej	44												9E	15z	20		3	
14	Metodyka pracy terapeutycznej zajęciowego	35												15z	20			3	
15	Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej	18												9z	9z			2	
16	Organizacja pracy i podstawy prawne funkcjonowania placówek prowadzących terapię zajęciową	15												15z				2	
17	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej	15												15z				1	
18	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej	15												15z				1	
RAZEM		484	39	39	0	40	0	10	30	99	0	60	0	18	99	0	60	0	14
RAZEM w semestrze			118			189			177										
ECTS w semestrze		37	10			13			14										
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze			78			129			117										

