



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu  
Wydział Finansów i Bankowości

Program studiów  
dla kierunku  
Psychologia  
studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2024/2025

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	<b>Psychologia</b>	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/ niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	10	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>	300	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów (w tym zajęć)</b>	Studia stacjonarne 7572	Studia niestacjonarne 7561
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych.</b>	960	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2024	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku Psychologia	Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku Psychologia	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 7
<b>WIEDZA – absolwent zna i rozumie</b>		
PS_JSM_W01	w pogłębionym zakresie wykorzystywaną w psychologii terminologię oraz nazewnictwo stosowane w subdyscyplinach i dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
PS_JSM_W02	miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych), przedmiot psychologii oraz metodologiczne i podmiotowe powiązania z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
PS_JSM_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu	P7S_WK
PS_JSM_W04	teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii wyjaśniających procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań, jak również ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PS_JSM_W05	w pogłębionym stopniu zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych	P7S_WG
PS_JSM_W06	biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego i genetyką	P7S_WG
PS_JSM_W07	w pogłębionym stopniu uwarunkowania procesów psychicznych, emocjonalno-motywacyjnych i zachowań człowieka w normie i patologii, jak również ich społeczno-kulturowe, medyczne i ekonomiczne źródła i konteksty	P7S_WG
PS_JSM_W08	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii, etapy postępowania badawczego, metody pomiaru, czynniki wpływające na trafność i rzetelność badań naukowych	P7S_WG

PS_JSM_W09	zasady poznania naukowego, logicznego myślenia i prawidłowego wnioskowania	P7S_WG
PS_JSM_W10	zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa oraz ich związek z postępowaniem psychologa pracującego w różnych środowiskach zawodowych	P7S_WK
PS_JSM_W11	prawne uwarunkowania działań zawodowych psychologa oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi</b>		
PS_JSM_U01	efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje oraz krytycznie ocenić wiarygodność ich źródeł	P7S_UW
PS_JSM_U02	przy wykorzystaniu wiedzy psychologicznej oraz powiązanych z nią dziedzin analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych i zachowań, w tym złożonych i nietypowych	P7S_UW
PS_JSM_U03	wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze	P7S_UW
PS_JSM_U04	wykorzystywać wyspecjalizowane narzędzia informatyczne w celu pozyskiwania i porządkowania danych oraz komunikowania efektów	P7S_UW
PS_JSM_U05	wykorzystując wiedzę psychologiczną stawiać pytania badawcze i rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy teoretyczne i praktyczne	P7S_UW
PS_JSM_U06	zaprojektować działania usprawniające, korekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne, poszukując także rozwiązań innowacyjnych, oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych	P7S_UW
PS_JSM_U07	komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych	P7S_UK
PS_JSM_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+, z uwzględnieniem terminologii charakterystycznej dla studiowanej dziedziny	P7S_UK

PS_JSM_U09	dyskutować (w tym prowadzić debatę), sprawnie i skutecznie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, oceniać opinie innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko	P7S_UK
PS_JSM_U10	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania	P7S_UO
PS_JSM_U11	planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych	P7S_UO
PS_JSM_U12	planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa, a także ukierunkowywać w tym zakresie innych, oraz podejmować działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową, w tym działania przedsiębiorcze	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:</b>		
PS_JSM_K01	krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł	P7S_KK
PS_JSM_K02	celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza własne kompetencje	P7S_KK
PS_JSM_K03	aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób	P7S_KO
PS_JSM_K04	prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
PS_JSM_K05	konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów zawodowych	P7S_KO
PS_JSM_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli psychologa oraz egzekwowania przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa przez innych	P7S_KR

PS_JSM_K07	prowadzenia działalności z zakresu psychologii z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych	P7S_KR
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

**III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

**A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**







**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Biologiczne podstawy zachowania	Człowiek jako istota biologiczna, pojęcie zachowania. Genetyczne aspekty zachowań. Komórki nerwowe i neuroprzekaźnictwo. Struktury czynnościowe układu nerwowego. Homeostaza. Neuroplastyczność. Biologiczne aspekty uczenia się i pamięci. Zachowania reprodukcyjne i emocjonalne. Biologiczne aspekty zaburzeń psychicznych.
Cyberpsychologia	Interakcja człowieka z technologią. Wpływ Internetu i cyberprzestrzeni na psychikę jednostek i grup. Zarządzanie tożsamością online. Typy osobowości w cyberprzestrzeni. Reakcja przeniesieniowa w stosunku do komputerów. Uzależnienie od komputera i Internetu. Zachowanie regresywne w cyberprzestrzeni. Pscyhoterapia online. Grywalizacja. Sztuczna inteligencja. Rzeczywistość wirtualna. Cyberprzemoc.
Design Thinking (ang.)	Model Double Diamond: naprzemienne cykle myślenia dywergencyjnego i konwergencyjnego. Pięcioetapowy model Design Thinking: empatia, diagnoza potrzeb, generowanie pomysłów, prototypowanie i testowanie. Podejście McKinsey Design - cztery wartości: analityczne przywództwo, wielofunkcyjny talent, ciągła iteracja oraz doświadczenie użytkownika.
Diagnoza psychologiczna	Diagnozowanie jako umiejętność praktyczna i naukowa; jako postępowanie badawcze. Rodzaje diagnozy i sposoby rozumienia procesu diagnozowania. Etapy procesu diagnozowania. Profesjonalne kompetencje diagnostyczne. Interakcyjny charakter diagnozy. Obserwacja psychologiczna. Rozmowa psychologiczna. Inteligencja, iloraz inteligencji, wybrane narzędzia badania inteligencji. Funkcjonowanie poznawcze i emocjonalne. Kwestionariusze osobowości. Badanie temperamentu. Diagnoza wybranych cech osobowości. Projekcyjne techniki badania osobowości. Opracowanie i prezentacja diagnozy wybranych aspektów funkcjonowania osoby. Społeczny kontekst stosowania testów psychologicznych.
Emocje i motywacje	Funkcje emocji. Ewolucyjne i między kulturowe aspekty ekspresji emocji. Emocje a inne stany afektywne. Klasyczne i współczesne teorie emocji. Mózgowe i neurofizjologiczne mechanizmy emocji. Różnice indywidualne i kulturowe w doświadczaniu, wyrażaniu i odczytywaniu emocji. Emocje samoświadomościowe. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie. Inteligencja emocjonalna i jej pomiar. Poznawcze, emocjonalne, techniki kontroli emocji. Emocje jako motywatory. Teorie motywacji w głównych paradygmatach teoretycznych psychologii. Pośrednie i bezpośrednie badanie motywacji. Trening motywacji. Obciążenie emocjonalno- motywacyjne a stres psychologiczny. Somatyczne i psychiczne skutki stresu traumatycznego i chronicznego. Psychologiczne koncepcje szczęścia. Uwarunkowania dobrostanu psychicznego.
Etyka zawodowa psychologa	Psychologiczne podstawy etyki. Rozwój moralny wg Kohlberga. Konsonans godnościowy wg Kosewskiego. Etyka jako nauka. Decyzje etyczne – model. Cechy zawodu zaufania społecznego. Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa. Podstawowe zasady działalności zawodowej psychologa. Prawa podstawowe. Relacje. Konflikt interesów. Podwójne relacje. Etyka testowania. Prawa i obowiązki osoby badanej za pomocą

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
	testu psychologicznego. Etyczne problemy pomagania. Zawarcie kontraktu. Zakończenie psychoterapii. Dylematy etyczne psychologów.
Komunikacja społeczna	Podstawy komunikowania. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Retoryka, erystyka, wystąpienia publiczne. Autoprezentacja. Komunikacja medialna. Komunikacja w organizacji (w środowisku biznesowym).
Logika	Wyjaśnienie podstawowych pojęć oraz przedmiotu logiki. Treść nazwy, desygnat nazwy i jej zakres. Wyjaśnienie związku pomiędzy zakresem nazwy a jej treścią. Stosunki między zakresami nazw. Wskazanie rodzajów błędów w definiowaniu. Podział logiczny oraz określenie warunków jego poprawności. Zdanie w sensie logicznym. Formułowanie wypowiedzi pytajnych. Formułowanie wypowiedzi pytajnych. Rodzaje wnioskowań wraz z ich zastosowaniem w procesie argumentacji.
Metodologia badań psychologicznych	Etapy procesu badawczego i poznania naukowego. Strategie badawcze: ilościowe i jakościowe. Typy badań: obserwacyjne, korelacyjne, eksperymenty. Narzędzia badawcze: wywiad, obserwacja, techniki badań jakościowych, badania psychofizjologiczne, neuroobrazowanie (badania aktywności mózgu). Rzetelność i trafność wyników badań oraz czynniki je ograniczające. Problem powtarzalności wyników badań w psychologii. Krytyczna analiza badań i ich wyników. Etyczne wyzwania w prowadzeniu badań psychologicznych.
Neuronauka poznawcza	Ewolucyjne reguły wydajnego poznania przez ludzki mózg, czyli neuronalny budżet. Samoorganizujące procesy rozwoju ludzkiego mózgu, czyli ontogeneza umysłu. Mózg bayesowski, czyli wewnętrzny świat kontrolowanych halucynacji. Plastyczność ludzkiego mózgu, czyli jak się starzeć, aby się nie zestarzeć. Mózg moralny, czyli oszukujemy tylko w takim stopniu by nadal uważać się za uczciwych. Mózg zadaniowy, czyli znaczenie samokontroli. Mózg nawykowy, czyli słabość samokontroli. Mózg decyzyjny, czyli zasady neuroekonomii. Mózg społeczny, czyli niekoniecznie makiaweliczny.
Pomoc psychologiczna	Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna. Działania pomocowe vs pseudopomocowe. Motywacja do pomagania (prospołeczna, pseudoprospołeczna). Relacja pomagania, cel, uczestnicy. Pomaganie a czynniki związane z osobą pomagającą. Pomaganie a czynniki związane z osobą wspomaganą. Rodzaje pomocy psychologicznej. Umiejętności i kompetencje w pomaganiu, budowanie relacji pomocowej. Etyka w pomaganiu.
Praca empiryczna: projekt grupowy	Zadania badaczy w kolejnych etapach procesu badawczego. Wyzwania etyczne w prowadzeniu badań psychologicznych. Formułowanie pytań badawczych i hipotez. Wybór modelu sprawdzania hipotez i operacjonalizacja. Projekt i plan badania. Narzędzia IT wspierające prowadzenie badań empirycznych. Dobór próby. Wnioskowanie i ocena wyników badań. Praca badawcza: ocena postępów i rozwiązywanie trudności. Standardy edytorskie i standardy sprawozdań z badań APA. Sprawdzanie hipotez poprzez analizy statystyczne. Praca badawcza: ocena postępów i sposobu przygotowania raportu. Prezentacja prac badawczych.
Prawo dla psychologów	Podstawowe pojęcia i instytucje prawa. Konwencje, traktaty, których Polska jest sygnatariuszem. Karta praw człowieka. Ochrona zdrowia psychicznego. Mobbing. Niepełnosprawność. Stres i wypalenie zawodowe. Ubezpieczenie. Niepoczytalność. Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Ustawa o zawodzie psychologa. Biegli sądowi i orzekanie dla potrzeb sądu. Usytuowanie prawne poradni psychologiczno-

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
	pedagogicznych. Psycholog w służbie zdrowia: psycholog kliniczny, psychoterapeuta uzależnień, psychoonkolog. Regulacje prawne.
Procesy poznawcze I	Złożoność ludzkiego poznania: hipoteza umysłu predyktywnego. Procesy percepcyjne, czyli kontrolowane halucynacje umysłu. Procesy uwagowe, czyli selekcja informacji. Obrazowanie wzrokowe (visual imagery). Pamięć krótkotrwała i pamięć robocza. Pamięć długotrwała. Pojęcia, kategoryzacja i wiedza. Język. Rozumowanie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji.
Procesy poznawcze II	Automatyczne i kontrolowane procesy poznawcze. Analizy ludzkiej podmiotowości. Stany afektywne. Stany motywacyjne. Stany świadome. Stany samoświadome. Procesy myślenia spontanicznego. Poznanie ucieleśnione i usytuowane. Inteligencja ludzka a inteligencja sztuczna.
Przedsiębiorczość	Zakładanie działalności gospodarczej w ujęciu praktycznym. Wybór formy organizacyjno-prawnej tworzonego przedsiębiorstwa. Biznesplan w praktycznym zastosowaniu - elementy, zasady oraz funkcje biznesplanu; analiza rynku i konkurencji; analiza finansowa; ocena opłacalności przedsięwzięcia. Omówienie możliwości pozyskiwania funduszy na uruchomienie firmy.
Psychologia edukacji	Przedmiot i zadania psychologii wychowawczej i psychologii kształcenia. Psychologia rozwoju człowieka a psychologia wychowawcza. Edukacja a rozwój. Podmiotowość w wychowaniu. Dialog w szkole. Kształcenie wyzwalające. Wychowanie w świetle psychologii humanistycznej. Zastosowanie teorii poznawczo-rozwojowych w edukacji. Motywowanie uczniów do nauki. Ocenianie szkolnego uczenia się. Trudności i błędy wychowawcze. Edukacja społeczno-moralna. Programy antydyskryminacyjne. Edukacja a płeć. Rola psychologa w szkole.
Psychologia ekonomiczna	Teoretyczne podstawy podejmowania decyzji ekonomicznych (racjonalność vs emocjonalność). Heurystyki i błędy poznawcze w decyzjach ekonomicznych. Pomiar jakości życia, wskaźniki, zakres ich zastosowań. Człowiek jako element systemu ekonomicznego. Człowiek jako konsument i uczestnik rynku pracy. Mechanizmy i procesy psychiczne leżące u podstaw zachowań konsumenckich i innych zachowań ekonomicznych. Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości. Wspomaganie marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych.
Psychologia grupy	System Analizy Interakcji Bales'a. Czynniki wpływające na zachowanie grupy i decyzje podejmowane przez grupę. Kontekst społeczno-kulturowy grupy. Tożsamość indywidualna a zbiorowa. Samotność i tęsknota za przynależnością. Spójność grupy. Dynamika grupowa. Struktury wewnątrzgrupowe: komunikacji, przywództwa, socjometryczna. Rodzaje grup społecznych. Fazy rozwoju grupy/zespołu. Efektywna współpraca w zespole. Indywidualne oraz środowiskowe i zawodowe uwarunkowania współpracy w zespole. Komunikacja podstawą współpracy. Rozwiązywanie konfliktów. Metody i techniki pracy zespołowej.
Psychologia kliniczna	Psychologia kliniczna jako jedna z głównych dziedzin psychologii stosowanej. Podstawowe orientacje psychologiczne w psychologii klinicznej. Norma a patologia psychiczna. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Zaburzenia nerwicowe. Zespół stresu pourazowego. Zaburzenie nastroju. Depresja i stany depresyjne. Inne zaburzenia afektywne. Schizofrenia. Zaburzenia osobowości i zaburzenia zachowania. Diagnoza psychologiczna. Uwarunkowania i skutki zaburzeń psychicznych. Narzędzia psychologicznej diagnozy przyczynowej. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Psychologia osobowości	Specyfika nauki o osobowości. Teoria psychodynamiczna: psychoanalityczna teoria osobowości Freuda. Pokrewne stanowiska i współczesne rozwinięcia teorii psychoanalitycznej. Teorie psychospołeczne: Alfred Adler i Erich Fromm. Teoria psychospołeczna: Karen Horney. Humanistyczne i poznawcze ujęcie osobowości. Behawioryzm i uczeniowe ujęcie osobowości. Teorie uczenia się społecznego. Cechowe ujęcie osobowości.
Psychologia pracy i organizacji	Miejsce pracy w życiu człowieka. Praca jako wartość. Etapy rozwoju kariery. Funkcjonowanie człowieka w miejscu pracy. Znaczenie kultury organizacyjnej dla przedsiębiorstwa i pracowników. Dopasowanie pracownika do wymagań stanowiska pracy. Satysfakcja pracownika jako kluczowa postawa pracownika. Budowanie zaangażowania pracowniczego. Koncepcja job craftingu. Przywiązanie pracownika do pracy i organizacji. Zachowania prospołeczne (obywatelskie). Praca o charakterze emocjonalnym jako źródło wymagań wobec pracownika. Rola balansu pomiędzy pracą o życiem. Społeczna odpowiedzialność biznesu. Zarządzanie różnorodnością, przeciwdziałanie dyskryminacji w miejscu pracy. Współczesne dylematy i wyzwania psychologii pracy i organizacji.
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia I	Rozwój psychomotoryczny dziecka. Poszczególne etapy rozwoju w biegu życia. Rozwój emocjonalny w biegu życia. Rozwój społeczny człowieka. Poznawanie świata w przekroju biegu życia człowieka (spostreżanie, myślenie, gromadzenie wiedzy i operowanie nią, rozwiązywanie problemów). Wybrane zagadnienia rozwoju osobowości. Rozwój moralny w ontogenezie - wybrane teorie (Piaget, Kohlberg). Rozwój psychoseksualny.
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia II	Cele i zadania psychologii rozwojowej. Omówienie teorii rozwojowych wg modelu H.Bee. Najważniejsze aspekty badań w psychologii rozwojowej. Podstawy anatomiczne oraz funkcjonalne mózgu. Rozwój prenatalny. Rozwój dziecka. Problemy psychopatologiczne w rozwoju: autyzm, ADHD, epilepsja, starzenie się mózgu, demencja, choroba Alzheimera.
Psychologia różnic indywidualnych	Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych. Temperament. Biologiczne podstawy temperamentu. Osobowość z perspektywy dynamiki zachowania. Inteligencja. Style poznawcze.
Psychologia społeczna I	Przedmiot psychologii społecznej. Metody poznania w psychologii społecznej. Kontekst społeczny, mentalność. Motywy zachowań społecznych. Podstawy poznania społecznego. Poznawanie siebie, innych ludzi. Atrakcyjność interpersonalna. Związki między ludźmi. Atrybucja przyczynowa. Usprawiedliwianie zachowań. Przekonania i wartości społeczne. Racjonalność i irracjonalność w działaniach społecznych. Zachowania moralne.
Psychologia społeczna II	Kategoryzacja społeczna. Stereotypy i uprzedzenia. Dehumanizacja, infrahumanizacja, mowa pogardy i nienawiści. Różnice kulturowe w zachowaniach społecznych. Postawy i zmiana postaw. Działania grupowe. Pomaganie i szkodzenie. Agresja. Uległość i posłuszeństwo. Uległość bez nacisku. Władza i podleganie władzy. Gender: płeć kulturowa. Zastosowania psychologii społecznej.
Psychologia stresu	Biologiczne i psychologiczne koncepcje stresu. Źródła stresu. Indywidualny wymiar stresu: czynniki psychologiczne i biologiczne. Neurobiologia reakcji stresowej. Negatywne skutki stresu ostrego, przewlekłego i traumatycznego. Stres a zdrowie somatyczne i psychiczne.

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
	Wypalenie zawodowe. Radzenie sobie ze stresem: style i strategie. Metody pomiaru. Korzyści ze stresu. Rola emocji pozytywnych.
Psychologia uczenia się	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się i zapamiętywania. Modele uczenia się (konceptcje klasyczne oraz współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się. Przyczyny trudności w uczeniu się oraz strategie ich przezwyciężania. Wpływ różnic indywidualnych na przebieg procesów nauczania i uczenia się. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Czynniki wpływające na skuteczność uczenia się: koncentracja uwagi, treści, pamięć, sposób notowania, strategie poznawcze i pamięciowe, motywacja, pobudzenie, poziom stresu, twórczość.
Psychologia zdrowia	Zdrowie somatyczne i psychiczne. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne. Modele wyjaśniające zachowania zdrowotne i ich zmianę. Psychologiczne mechanizmy i uwarunkowania chorób somatycznych. Właściwości osobowości, zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu. Psychologiczne następstwa choroby. Zachowanie wobec własnej choroby. Dialog motywujący w rozmowie psychologicznej na temat zdrowia. Konceptcja salutogenezy. Zadania psychologa zdrowia na oddziałach szpitalnych, placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, w punktach konsultacyjnych i poradniach. Choroby psychosomatyczne. Wybrane metody pomocy psychologicznej dla chorych somatycznie.
Psychometria	Rozwiązywanie problemów w praktyce psychologicznej z wykorzystaniem testów psychologicznych. Klasyczne teoria testów i IRT. Wnioskowanie na podstawie wyników testów. Procedura konstrukcji testów psychologicznych. Typy testów psychologicznych: kwestionariusze samo-opisowe, testy zdolności i kompetencji, testy sytuacyjne. Status naukowy testów projekcyjnych i ryzyko ich zastosowania. Standardy EFPA stosowania testów w środowisku biznesowym. Etyczne aspekty i konsekwencje stosowania testów psychologicznych. Wsparcie stosowania testów technologią informatyczną.
Psychopatologia	Pojęcie zaburzenia. Modele klasyfikacji zaburzeń. Biologiczne i psychologiczne konceptcje zaburzeń psychicznych. Centralny i obwodowy układ nerwowy. Biochemia układu nerwowego. Neuroplastyczność mózgu. Dziedziczenie zaburzeń psychicznych. Zaburzenia procesów poznawczych. Diagnozowanie zaburzeń psychicznych. Modele diagnozy w psychopatologii. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia psychotyczne i zaburzenia dysocjacyjne. Zaburzenia odżywiania. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych. Zespół stresu pourazowego. Upośledzenie umysłowe i zespoły otępienne. Zaburzenia osobowości.
Cultural Differences (ang.)	What is culture? Introduction. Stereotypes and prejudice. Main cultural orientations. Intercultural communication. Religion, values, attitudes, customs. Intercultural negotiation proces. Culture shock.
Statystyka w badaniach psychologicznych	Źródła danych. Etapy badania statystycznego. Podstawowe pojęcia związane z badaniem statystycznym. Opracowanie materiału źródłowego. Rodzaje szeregów statystycznych. Statystyczne miary opisowe. Weryfikacja hipotez statystycznych. Analiza zależności cech jakościowych. Analiza korelacji cech porządkowych i ilościowych. Analiza regresji prostej. Analiza dynamiki zjawisk.

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Technologia informacyjna	Bazy danych – definicje, struktura, zapytania na potrzeby analiz danych; Import danych do arkusza kalkulacyjnego z baz danych, plików tekstowych, XML; Arkusze kalkulacyjne; Operacje na danych, funkcje warunkowe; Wykresy, Tabele i wykresy przestawne; Edytor tekstu – struktura dokumentu, style; Tworzenie i publikowanie screencastów.
Trening twórczości	Twórczość jako dzieło/wytwór. Twórczość jako proces. Twórczość będąca specyficznymi cechami osobowości. Etapy treningu twórczości. Model rozwijania twórczego potencjału człowieka. Model eliminowania przeszkód i barier hamujących twórczość. Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności. Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia wyobraźniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej.
Trening umiejętności interpersonalnych	Rola kompetencji interpersonalnych w życiu codziennym, zawodowym oraz w biznesie. Predyspozycje osobowościowe. Komunikacja jako podstawa relacji interpersonalnych. Poznanie i ćwiczenie technik efektywnej komunikacji. Inteligencja emocjonalna. Radzenie sobie z wyrażaniem trudnych emocji. Sposoby komunikowania emocji, emocje w pracy grupowej i zawodowej. Sytuacje konfliktowe a umiejętności interpersonalne. Trening asertywności. Umiejętność negocjowania w sposób integracyjny.
Trening uważności	Medytacja w ruchu. Manipulowanie oddechem. Obserwator i obserwowany. Zastosowania treningu uważności w życiu zawodowym i osobistym. Czym jest stres i jak redukować stres sytuacyjny i przewlekły. Felt Sens czyli umiejętność skupiania uwagi na życiu ciała. Rozwijanie kreatywności. Medytacje bierne i uczestniczące. Rozwijanie kompetencji słuchania. Cisza, czyli zdolność regenerowania autonomicznego układu nerwowego. Aleksander Lowen i koncepcja organizmu jako układu bioenergetycznego. Trening uważności a naturalna regulacja układu hormonalnego.
Techniki studiowania	Techniki studiowania: nauka na poziomie akademickim, pamięć, notowanie, prokrastynacja, metoda SMART. Tworzenie prezentacji. Wystąpienia publiczne i autoprezentacja. Współpraca w zespole. Umiejętność pisanie.
Wprowadzenie do psychologii	Psychologia naukowa i zdrowy rozsądek. Kulturowy i społeczny kontekst procesów psychologicznych. Pytania stawiane przez psychologię. Psyche i ciało. Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Pamięć i zapominanie. Przetwarzanie doświadczenia. Język w procesie gromadzenia i przetwarzania doświadczenia. Racjonalność ludzkich działań. Emocje. Motywacja. Inteligencja i zdolności. Struktura Ja i samoocena.
Wyzwania rynku pracy	Planowanie kariery zawodowej. Poruszanie się po rynku pracy, poznanie metod aktywnego poszukiwania pracy; Metody poszukiwania kandydatów stosowane przez rekruterów. Praca nad autoprezentacją własnej kandydatury; Analizowanie rynku pracy; Poznanie zasad działania rynku pracy. Doradztwo zawodowe i personalne w planowaniu kariery; Przygotowanie do przeprowadzenia analizy SWOT. Wyznaczenie/Rewizja celów zawodowych; Przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej. Symulacje technik rekrutacyjnych.
Język obcy	Informacje osobiste; Społeczeństwo i rodzina; Zdrowie i odżywianie; Media; Nauka i edukacja; Praca i gospodarka; Środowisko naturalne; Sprawy ogólnoswiatowe; Sport i rekreacja; Rozrywka; Pogoda; Trendy

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
	technologiczno-społeczne; Zakupy; Transport; Rozmowy telefoniczne; Korespondencja
Metodyka pracy magisterskiej	Określenie obszaru i problemu badawczego; Cele pracy i hipoteza badawcza; Metody badawcze, materiały źródłowe i zakres pracy; Układ pracy i wymagania edytorskie.
Seminarium dyplomowe	Prowadzenie prac badawczych. Krytyczna analiza literatury przedmiotu i źródeł wiedzy naukowej. Fazy prowadzenia badań naukowych. Konceptualizacja, projektowanie i praktyczne zastosowanie instrumentów badawczych. Zasady redakcyjne i etyczne pracy magisterskiej.
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia praktyczne w obszarze wybranej dyscypliny sportowej mające na celu: rozwijanie sprawności fizycznej, podnoszenie stanu zdrowia studenta; przygotowanie studenta do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej; kształtowanie charakteru, pożądanych postaw w działalności indywidualnej i zespołowej; kształtowanie aktywności ruchowej niezbędnej w różnych przejawach działalności życiowej; stwarzanie warunków do samodzielnego stosowania opanowanych umiejętności z zakresu ćwiczeń w kulturze fizycznej przez całe życie.
BHP	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy. Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń. Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni. Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
Przedmioty specjalnościowe	<p><u>Psychologia komunikacji:</u> Elementy językoznawstwa dla psychologów, Praktyczne modele komunikacji, Psychologia ja i tożsamości, Psychologia somatyczna, Analiza interakcji multimodalnej, Psychologia kłamstwa, Psychologia relacji interpersonalnych, Savoir vivre, Aktorstwo społeczne, Komunikacja w sytuacjach trudnych, Psychologia wpływu społecznego, Wstęp do poradnictwa i poradoznawstwa.</p> <p><u>Psychologia kliniczna:</u> Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych, Przemoc w rodzinie, Psychoseksuologia, Zaburzenia wieku dziecięcego, Interwencja kryzysowa, Psychologia uzależnień, Terapia dzieci i młodzieży, Zaburzenia wizerunku ciała, Terapia par, Terapia poznawczo-behawioralna, Terapia systemowa, Terapia uzależnień.</p> <p><u>Ogólne:</u> Neuromarketing, Neuropsychologia, Podstawy ekonomii, Socjologia, Społeczeństwo sieci, Agresja i przemoc, Psychologia dezinformacji, Psychologia zachowań konsumenta, Psychologiczne aspekty marketingu, Rozwiązywanie konfliktów, Społeczno-kulturowe uwarunkowania płci, Zmiany cywilizacyjne jako źródło kryzysu.</p>
Przedmioty do wyboru	<p><u>Psychodietetyka:</u> Podstawy dietetyki klinicznej, Wstęp do psychodietetyki, Coaching dietetyczny. Dieta długowieczności, Psychologia odżywiania się, Dieta dla zdrowia psychicznego.</p> <p><u>Mediacje i negocjacje:</u> Prawne i organizacyjne standardy mediacji i negocjacji, Techniki komunikacji w negocjacjach i mediacjach, Konflikty w rodzinie i w środowisku pracy. Negocjacje, Praktyka mediatora, Praktyka negocjatora.</p> <p><u>Psychologia w zarządzaniu:</u> Podstawy zarządzania, Dobór pracowników, Motywowanie pracowników. Psychospołeczne dysfunkcje w organizacji, Wellbeing w organizacji, Warsztat kompetencji menedżerskich.</p>

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności kształcenia dla rocznika 2024/25:

Psychologia komunikacji

Psychologia kliniczna

Psychologia sądowa

Przedmioty do wyboru uzupełniające specjalności w ramach 3 modułów:

Psychodietetyka

Mediacje i negocjacje

Psychologia w zarządzaniu

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Psychologia	100

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 151,4
	STUDIA NIESTACJONARNE 102,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	177,4
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	11
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	125
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38

##### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH



Wymiar praktyk, dla studentów, rozpoczynających naukę w roku akademickim 2023/24 wynosi 960 godzin (38 ECTS). Praktyki studenckie realizowane mogą być w obszarze zgodnym z wybraną przez studenta specjalnością w wymiarze 100% czasu praktyk - 960 godz. lub w proporcjach 600 godzin w obszarze zgodnym z wybraną przez studenta specjalnością + 360 godzin w obszarze zgodnym z kierunkiem studiów, pozostając z nim w istotnym, merytorycznym związku. Praktykę będzie można realizować maksymalnie w czterech placówkach łącznie.

Praktyka jest podzielona na moduły, które studenci będą mogli dowolnie zestawiać (biorąc pod uwagę możliwości instytucji, w której odbywają praktykę). Treści modułów ogólnych mogą być zrealizowane w obrębie obszaru każdej specjalności oraz w obszarze kierunkowym. W trakcie praktyki student powinien zrealizować odpowiednią liczbę (min. 3) modułów ogólnych, a także wszystkie moduły z zakresu realizowanej specjalności. W przypadku gdy student odbywa praktykę w formule 600 godzin w obszarze zgodnym z wybraną przez studenta specjalnością + 360 godzin w obszarze zgodnym z kierunkiem studiów, powinien zrealizować odpowiednią liczbę (min. 3) modułów ogólnych oraz wszystkie moduły z zakresu specjalności i wszystkie moduły kierunkowe.

Praktyki mogą być realizowane m.in. w następujących podmiotach: szpitale (odziały internistyczne i onkologiczne), szpitale psychiatryczne, ośrodki lecznicze, specjalistyczne poradnie, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki pomocy społecznej, służby więzienne i mundurowe, ośrodki interwencji kryzysowej, ośrodki uzależnień, szkoły, przedszkola, domy dziecka, organizacje świadczące usługi w ramach rozwoju kompetencji psychospołecznych: w formie doradztwa, coachingu, mentoringu, szkoleń, poradnictwa psychoedukacyjnego, komórki wewnątrz organizacji w obszarach takich jak: komunikacja, public relations, rekrutacja, mediacje pracownicze.

Praktyka zawodowa	<p><u>Moduły ogólne:</u>          Podstawy prawne i przedmiot działalności instytucji          Organizacja instytucji          Infrastruktura instytucji          Dokumentacja organizacyjna instytucji          Miejsce psychologa</p> <p><u>Moduły specjalności Psychologia kliniczna:</u>          Zadania psychologa/specjalisty w instytucji          Specyfika klientów placówki          Studium przypadku          Działania diagnostyczne i pomoc psychologiczna          Pomoc specjalistyczna          Udzielanie informacji zwrotnej          Etyka pracy psychologa w praktyce</p> <p><u>Moduły specjalności Psychologia komunikacji:</u></p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Zadania psychologa/specjalisty w organizacji  Specyfika klientów organizacji  Studium przypadku  Działania diagnozujące potrzeby i interwencja  Interwencja  Etyka pracy psychologa w praktyce</p> <p><u>Moduły kierunkowe:</u>  Zadania psychologa/specjalisty w organizacji  Specyfika klientów organizacji  Studium przypadku  Działania diagnozujące potrzeby i interwencja  Interwencja. Udzielanie informacji zwrotnej  Etyka pracy psychologa w praktyce</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

- weryfikacja efektów uczenia się z obszaru wiedzy
  - quiz interaktywny na platformie Moodle (pytania testowe i opisowe)
  - kolokwium pisemne (pytania testowe i opisowe)
  - egzamin pisemny (pytania testowe, opisowe)
  - kolokwium ustne
  - sprawdziany śródsesestralne
  - indywidualne lub zespołowe opracowanie tematu
  - indywidualna praca pisemna w postaci eseju lub referatu
  - analiza studium przypadku
  - raport
  - praca magisterska (część teoretyczna z bibliografią)
- weryfikacja efektów uczenia się z obszaru umiejętności
  - projekt
  - aktywność na zajęciach rozumiana jako zaangażowanie w pracę grupową
  - zadania o charakterze praktycznym wykonywane indywidualnie lub w zespołach
  - symulacje podczas zajęć
  - kolokwium pisemne (pytania problemowe)
  - egzamin pisemny (pytania problemowe)
  - praca magisterska (część praktyczna - badania ankietowe, analiza danych, wnioski, rekomendacje)
- weryfikacja efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych
  - dyskusja moderowana lub debata przeprowadzona podczas zajęć
  - udział w zajęciach rozumiany jako aktywna konwersacja z prowadzącym
  - prezentacja zagadnienia lub projektu na forum, obrona projektu
  - udzielanie koleżeńskiej informacji zwrotnej

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia się osiąganym przez studentów jest praca dyplomowa, powstająca w ramach seminarium magisterskiego oraz jej obrona. Na podstawie udziału studentów w seminarium trwającym trzy semestry oraz przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych przez uczelnię, jej oceny przez promotora i recenzenta, a także jej obrony i egzaminu dyplomowego, dokonywany jest pomiar szerokiego spektrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac magisterskich założeń oraz wytycznych. Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych, której zadaniem jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów. Prace magisterskie przygotowywane są przez studentów indywidualnie pod kierunkiem wybranego promotora. Ogólne zasady procesu dyplomowania określa Regulamin Studiów, natomiast szczegółowa procedura przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest publikowana w Extranecie/Intranecie z odpowiednim wyprzedzeniem.



