



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu  
Wydział Finansów i Bankowości

Program studiów  
dla kierunku  
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
Studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

**Rok akademicki 2023/2024**

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia jednolite magisterskie	
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	10	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>	302	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 7570	Studia niestacjonarne 7550
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	Magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych.</b>	240	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2024	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY			
symbol efektu uczenia się dla kierunku	opis kierunkowych efektów uczenia się dla absolwenta jednolitych studiów magisterskich na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	odniesienie do Standardów kształcenia nauczycieli - ogólne efekty uczenia się	kod charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie SIÓDMYM
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie</b>			
PPIW_JSM_W01	filozofię wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	III_1.1.1.1	P7S_WG
PPIW_JSM_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	III_1.1.1.2	P7S_WG, P7S_WK
PPIW_JSM_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	III_1.1.1.3	P7S_WG, P7S_WK
PPIW_JSM_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	III_1.1.1.4	P7S_WG
PPIW_JSM_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	III_1.1.1.5	P7S_WG, P7S_WK
PPIW_JSM_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	III_1.1.1.6	P7S_WG
PPIW_JSM_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	III_1.1.1.7	P7S_WG, P7S_WK
PPIW_JSM_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	III_1.1.1.8	P7S_WG, P7S_WK

<b>PPiW_JSM_W09</b>	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	III_1.1.1.9	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W10</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	III_1.1.1.10	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W11</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	III_1.1.1.11	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W12</b>	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	III_1.1.1.12	P7S_WG, P7S_WK
<b>PPiW_JSM_W13</b>	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	III_1.1.1.13	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W14</b>	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	III_1.1.1.14	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W15</b>	różne rodzaje i funkcje oceniania	III_1.1.1.15	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W16</b>	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	III_1.1.1.16	P7S_WG, P7S_WK
<b>PPiW_JSM_W17</b>	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	III_1.1.1.17	P7S_WG, P7S_WK
<b>PPiW_JSM_W18</b>	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi	III_1.1.1.18	P7S_WG

<b>PPiW_JSM_W19</b>	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	III_1.1.1.19	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W20</b>	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i alternatywnej	III_1.1.1.20	P7S_WG
<b>PPiW_JSM_W21</b>	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	III_1.1.1.21	P7S_WG, P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi</b>			
<b>PPiW_JSM_U01</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	III_1.1.2.1	P7S_UW
<b>PPiW_JSM_U02</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	III_1.1.2.2	P7S_UW
<b>PPiW_JSM_U03</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	III_1.1.2.3	P7S_UW
<b>PPiW_JSM_U04</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	III_1.1.2.4	P7S_UW, P7S_UK
<b>PPiW_JSM_U05</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	III_1.1.2.5	P7S_UW, P7S_UK
<b>PPiW_JSM_U06</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	III_1.1.2.6	P7S_UK, P7S_UU
<b>PPiW_JSM_U07</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	III_1.1.2.7	P7S_UO, P7S_UU

<b>PPiW_JSM_U08</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	III_1.1.2.8	P7S_UW, P7S_UO
<b>PPiW_JSM_U09</b>	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	III_1.1.2.9	P7S_UW
<b>PPiW_JSM_U10</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	III_1.1.2.10	P7S_UW
<b>PPiW_JSM_U11</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	III_1.1.2.11	P7S_UW, P7S_UK
<b>PPiW_JSM_U12</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	III_1.1.2.12	P7S_UK, P7S_UO
<b>PPiW_JSM_U13</b>	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	III_1.1.2.12	P7S_UK
<b>PPiW_JSM_U14</b>	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	III_1.1.2.13	P7S_UO, P7S_UU
<b>PPiW_JSM_U15</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i	III_1.1.2.14	P7S_UK, P7S_UO

	rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia		
<b>PPiW_JSM_U16</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	III_1.1.2.15	P7S_UW, P7S_UK
<b>PPiW_JSM_U17</b>	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	III_1.1.2.16	P7S_UW, P7S_UK
<b>PPiW_JSM_U18</b>	udzielać pierwszej pomocy	III_1.1.2.17	P7S_UW
<b>PPiW_JSM_U19</b>	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	III_1.1.2.18	P7S_UW, P7S_UU
<b>PPiW_JSM_U20</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	III_1.1.2.19	P7S_UW, P7S_UO
<b>PPiW_JSM_U21</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w obszarze nauk społecznych, w szczególności w zakresie pedagogiki, psychologii i socjologii oraz ukierunkowywać innych na rozwój osobisty	III_1.1.2.13	P7S_UW, P7S_UU
<b>KOMPETENCJE - absolwent jest gotów do</b>			
<b>PPiW_JSM_K01</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	III_1.1.3.1	P7S_KK, P7S_KR
<b>PPiW_JSM_K02</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	III_1.1.3.2	P7S_KR
<b>PPiW_JSM_K03</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	III_1.1.3.3	P7S_KR

<b>PPiW_JSM_K04</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	III_1.1.3.4	P7S_KK, P7S_KO
<b>PPiW_JSM_K05</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	III_1.1.3.5	P7S_KK, P7S_KO
<b>PPiW_JSM_K06</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	III_1.1.3.6	P7S_KO
<b>PPiW_JSM_K07</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	III_1.1.3.7	P7S_KR
<b>PPiW_JSM_K08</b>	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	III_1.1.3.8	P7S_KO

### **III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

#### **A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**





**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
	MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO
BHP	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy, Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy, Pomieszczenia i warunki środowiskowe, Charakterystyka zagrożeń, Pracownie na uczelni, Wypadki na uczelni, Ochrona przeciwpożarowa, Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
Filozofia z etyką	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi aspektami obecności refleksji filozoficznej we współczesnych naukach o wychowaniu; zapoznanie studentów ze specyfiką racjonalnej filozoficznej krytyki i argumentacji; kształtowanie umiejętności formułowania racjonalnych argumentów; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści tekstów kultury oraz cudzych i własnych poglądów, założeń i argumentów
Biomedyczne podstawy rozwoju i pierwsza pomoc przedmedyczna	Celem zajęć jest poznanie etapów życia człowieka oraz opisu przebiegu rozwoju biologicznego w cyklu życiowym człowieka. Zapoznanie się z instytucjami wspierającymi rozwój człowieka. Stosowanie zasady higieny warunkującej zdrowie psychiczne i fizyczne. Celem zajęć jest poznanie zasad organizacji miejsc i sytuacji zgodnych z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy dziecka/ucznia. Nabycie przez studenta umiejętności niezbędnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji chorobowej i powypadkowej.
Podstawy socjologii	Komunikacja międzykulturowa. Grupy i struktury społeczne.
Podstawy pedagogiki	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do analizowania zagadnień teoretycznych, dotyczących działalności pedagogicznej z wykorzystaniem współczesnych nurtów pedagogicznych oraz wdrożenie do pogłębionej refleksji w działalności pedagogicznej
Socjologia edukacji	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z elementami podstaw socjologii takich jak: teoria osobowości społecznych, postaw, stratyfikacji społecznej, konfliktu oraz zagadnień wynikających z socjologii edukacji. Student zapozna się z zagadnieniami kultury, rozwoju społecznego, z teorią zbiorowości i grup społecznych. Przedmiot wyposaży studentów w podstawy myślenia socjologicznego

Techniki studiowania	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami obowiązującymi na Uczelni, strukturą Uczelni, organizacjami studenckimi oraz informatyzacją pomocną w trakcie kształcenia.
Wprowadzenie do psychologii	Zaznajomienie z głównymi kierunkami psychologii z podstawowymi informacjami dotyczącymi psychologii jako nauki oraz przedstawienie jej głównych kierunków ukazując zarazem ich tło, główne twierdzenia oraz dokonując ich porównania. Nabycie umiejętności formułowania samodzielnych wniosków, posługiwania się językiem psychologicznym.
Psychologia rozwoju w cyklu życia	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwoju i osobowości, prezentacja prawidłowości rozwojowych w zakresie poszczególnych funkcji psychicznych człowieka. Zapoznanie słuchaczy z prawidłowościami rozwoju człowieka w poszczególnych okresach; teoriami osobowości oraz metodami badań psychologicznych. Zaznajomienie z podstawowymi typami zaburzeń rozwojowych u dzieci i metodami postępowania psychologicznego
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	Celem jest poznanie problematyki temperamentu, osobowości, inteligencji, stylów i zdolności poznawczych oraz klasycznych i współczesnych ujęć różnic indywidualnych. Zaprezentowane zostaną elementy pomiaru różnic indywidualnych oraz problemy metodologiczne związane z ich diagnozą.
Psychologia procesów poznawczych	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami psychologii dotyczącymi spostrzegania, pamięci i uczenia się, myślenia, emocji czy funkcjonowania jednostki w grupie. Poznanie relacji między mózgiem a psychiką, podstawowych zagadnień związanych z odbiorem informacji, psychologicznych prawidłowości dotyczących percepcji, uczenia się i pamięci, rodzajów i cech pamięci, metod pomiaru, faz uczenia się, krzywych uczenia się, teorii zapominania, czynników wpływających na efektywność uczenia się oraz problematyki pamięci odbiegającej od normy, inteligencji, rozwiązywania problemów, modeli intelektu, relacji między pamięcią a inteligencją.
Psychologia wychowania	Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą, umożliwienie zdobycia wiedzy na temat interakcji wychowawczej i funkcjach wychowania na poszczególnych etapach rozwojowych.. Zaprezentowanie najważniejszych problemów rozwojowo-wychowawczych w odniesieniu do wieku życia i środowiska wychowania (rodziny) oraz wskazanie na swoistość mechanizmów wpływu wychowawczego.

	Student ponadto zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie pełnienia roli wychowawcy
	MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO
Komunikacja interpersonalna	Celem zajęć jest doskonalenie indywidualnych umiejętności w sferze kontaktowania się i współpracy z innymi. Kształtowanie postaw sprzyjających integracji zespołu i otwartości na innych oraz kreatywnego realizowania zadań
Kultura języka i emisja głosu	Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela. Celem zajęć jest zapoznanie z profilaktyką zaburzeń i chorób narządów mowy w związku z pracą zawodową. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela
Pedagogika ogólna	Poznanie statusu pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowań historycznych, antropologicznych, filozoficznych, naukowych, światopoglądowych, metapedagogicznych, prakseologicznych i metodologicznych. Analiza elementarnych koncepcji tematycznych składających się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne; filozofia wychowania; aksjologia wychowania; metodologiczne przesłanki pedagogiki; ontyczne podstawy wychowania i jego funkcje społeczne; język pedagogiki i ustalenia terminologiczne; tożsamość pedagogiki; metateoria pedagogiki; relacje pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną; miejsce edukacji w kontekście przemian kulturowych). Zdobycie wiedzy z zakresu różnych ujęć swoistości zjawisk, zdarzeń i faktów wychowawczo-edukacyjnych w kontekście historyczno-kulturowych (paradygmatycznym, narracyjnym, transwersalnym, dyskursywnym, holistycznym) przemian w rozumieniu pedagogiki ogólnej.
Pedagogika społeczna	Celem zajęć jest nabycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie: rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka; dostrzegania czynników przemian w środowisku społecznym i kulturalnym, globalnych procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych; charakterystyki podstawowych środowisk wychowawczych człowieka, diagnozowania i oceny sytuacji środowiskowej człowieka w kontekście procesów opiekuńczo-wychowawczych; dostrzegania i określania pozytywnych i negatywnych czynników środowiska życia, metod pracy socjalno-wychowawczej; organizowania sił społecznych; instytucji pomocowych opiekuńczych, oświatowych, profilaktycznych.

Wybrane koncepcje i konteksty edukacji	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z historycznymi i współczesnymi koncepcjami edukacyjnymi, możliwościami ich stosowania i wykorzystywania we współczesnej edukacji. Zapoznanie z zasadami i uwarunkowaniami polityki oświatowej w państwach UE. Poznanie najważniejszych mechanizmów funkcjonowania struktur oświatowych i ustrojów szkolnych. Zapoznanie z kierunkami reform i współczesnymi tendencjami na przykładzie wybranych państw oraz Polski. Analiza systemów oświatowych w wybranych państwach UE, Japonii oraz USA. Celem zajęć jest również zapoznanie z podstawami historii wychowania, poglądami wybranych myślicieli oraz działalnością instytucji wychowania i kształcenia
Pedagogika porównawcza	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z obszarem zagadnień analizowanych przez współczesną pedagogikę porównawczą, w szczególności w zakresie badań nad: paradygmatem polityki oświatowej towarzyszącej organizacji. Analiza systemów oświatowych w wybranych państwach. Wskazanie specyfiki różnych kultur warunkujących systemy oświaty i edukacje międzykulturową
Doktryny pedagogiczne	Celem zajęć jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami wiedzy z zakresu źródeł współczesnych systemów pedagogicznych. Zapoznanie z najważniejszymi kierunkami i systemami pedagogicznymi w Europie i na świecie (XIX-XXI w.) Ukazanie kontekstualnego działania systemów edukacji (ideologicznego, politycznego, społecznego, ekonomicznego etc.) oraz ich związku z innymi naukami (psychologia, socjologia, filozofia etc.) Zapoznanie ze współczesnymi badaniami nad dzieciństwem i zabawą. Przedstawienie koncepcji odwołujących się innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji klas I-III
Pedagogika przedszkolna	Poznanie terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej. Zapoznanie ze specyfiką pracy w instytucji przedszkola, Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Rozwijanie umiejętności planowania, projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym
Pedagogika wczesnoszkolna	Poznanie terminologii używanej w pedagogice wczesnoszkolnej. Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o

	wychowaniu, i dydaktyce zintegrowanej. Rozwijanie umiejętności planowania, projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych.
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z pogranicza psychologii, pedagogiki i językoznawstwa: Bilingwizm, bilingwalnej, Elementy neurolingwistyki, organizacja słownika umysłowego, procesy nauczania i zapamiętywania, kategoryzacja językowa i pojęcie prototypu. Stereotyp językowy. Ontogeneza języka, wybrane zaburzenia rozwojowe utrudniające nabywanie umiejętności szkolnych
Teoretyczne podstawy pomagania	Celem zajęć jest zapoznanie i przyswojenie przez studenta języka pedagogiki oraz nauk pomocniczych, prezentacja współczesnych teorii wychowania i pomagania oraz ich powiązań z innymi naukami o człowieku i społeczeństwie.
Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	Celem zajęć jest poznanie założeń, elementów i sposobów realizacji tutoringu jako innowacyjnej metody rozwijania kreatywności i samodzielnego myślenia u dzieci i uczniów
Pedagogika rodziny i środowiska wychowawcze	Głównym założeniem przedmiotu jest zapoznanie studenta z głównymi strukturami życia rodzinnego, mechanizmami, którymi się kieruje, zakresem rozwijanych relacji interpersonalnych. Celem jest zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki, kształtowanie umiejętności umożliwiających właściwą interpretację zjawisk wychowawczych, występujących zwłaszcza w życiu rodzinnym, zaznajomienie z rodzajami struktur społecznych i różnymi instytucjami życia społecznego oraz zachodzącymi między nimi relacjami istotnymi dla organizowania i korelowania działań na rzecz rodziny w środowisku lokalnym oraz w wymiarze makrospołecznym. Zapoznanie z zagadnieniami problematyki wychowawczej, głównie wokół napotykanym przez rodziców trudności wychowawczych z dziećmi, postępowania z dziećmi w różny sposób odbiegającymi od normy w rozwoju lub wykazującymi zaburzenia zachowania. Przedstawienie sposobów korygowania postępowania wychowawczego rodziców, które prowadzić będzie do rozwiązania istniejących problemów wychowawczych. Dostarczenie podstawowych umiejętności związanych z prowadzeniem poradnictwa rodzinnego
Diagnoza pedagogiczna	Zapoznanie z podstawowymi metodami diagnozowania środowiska rodzinnego. Uzyskanie umiejętności wykorzystywania niektórych metod oraz stawiania na ich podstawie hipotez dotyczących środowiska rodzinnego. Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych

	względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy na temat gotowości i dojrzałości szkolnej dzieci oraz metod jej diagnozowania.
Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	Przekazanie wiedzy z zakresu teorii edukacji włączającej i integracyjnej. Zapoznanie z procesem wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych oraz zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	Celem oferowanych zajęć jest nabycie specjalistycznej wiedzy, dotyczącej rozpoznawania, diagnozowania, zapobiegania powstawaniu, specyficznych trudności w nauce, a także zapoznanie z metodami pracy, z uczniami wykazującymi trudności w nauce czytania i pisania, przygotowującej do pracy o charakterze terapeutycznym, usprawniającym i korekcyjnym
Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	Celem jest uzyskanie wiedzy na temat planowania, diagnozowania i ewaluacji w oświacie, uzyskanie wiadomości na temat diagnostyki edukacyjnej oraz pomiaru dydaktycznego, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją w pracy nauczyciela, zwłaszcza z przygotowywaniem narzędzi sprawdzania i oceniania wytworów uczniowskich, przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli, przygotowanie do oceniania efektywności własnej pracy.
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	Celem jest zapoznanie i zrozumienie zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji. Nabycie przez wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem. Zdobyć wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych. Uzyskanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego
Specjalne potrzeby edukacyjne	Zapoznanie z podstawową terminologią związaną z uczniami wpisującymi się w grupę specjalnych potrzeb edukacyjnych. Medyczne i społeczne rozumienie niepełnosprawności. Kształcenie osób niepełnosprawnych na przestrzeni lat. Specyfika nietypowego przebiegu rozwoju. Dzieci z trudnościami w nauce o charakterze niespecyficznym i specyficznym. Problemy logopedyczne ich objawy oraz przyczyny. Zaburzenia często współwystępujące ze specyficznymi trudnościami w nauce. Omówienie problemów dzieci z zaburzeniami zachowania. Uczniowie wybitnie zdolni
Konstruowanie indywidualnego	Zapoznanie studenta z istotą i zasadami tworzenia IPET. Ukształtowanie umiejętności tworzenia IPET. Zdobyć wiedzy

programu edukacyjno-terapeutycznego i programów wychowawczo-profilaktycznych	odczytywania orzeczeń lekarskich i stosowania zaleceń w praktyce Celem zajęć jest nabycie umiejętności konstruowania programów wychowawczo profilaktycznych i ich wdrażania do nauczania.
Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i prawa dziecka	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najważniejszymi instytucjami edukacyjnymi w Polsce, ich charakterystyką, historią, aktami prawnymi oraz z prawem oświatowym i prawami dziecka
Podstawy kształcenia języka polskiego	Celem zajęć jest funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Poznanie podstaw i zakresu doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęć z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasycznej i współczesnej literatury dla dzieci. Opanowanie etapów nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.
Metodyka edukacji polonistycznej	Celem jest zapoznanie z istotą i zakresem edukacji polonistycznej w oparciu o akty prawne/ podstawa programową; dobór treści, metod i narzędzi pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia; rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy polonistycznej w praktyce.
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy kształcenia języka obcego	Celem zajęć jest poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki
Metodyka nauczania języka obcego	Celem jest zapoznanie z istotą i zakresem edukacji języka obcego w oparciu o akty prawne/ podstawa programową; dobór treści, metod i narzędzi pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia; rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy języka obcego w praktyce. Celem jest zapoznanie z metodyką nauczania języków obcych oraz nabycie umiejętności wykorzystywania warsztatu metodycznego w nauczaniu języka dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
Podstawy edukacji matematycznej	Celem zajęć jest poznanie podstawowych struktur matematyki szkolnej oraz treści nauczania w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki



	szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach
Metodyka edukacji matematycznej	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji matematycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	Celem zajęć jest poznanie terminologii z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Przedmiot stanowi merytoryczne przygotowanie do realizacji przedmiotu edukacja społeczno-przyrodnicza. Zakres treściowy dotyczy tych zagadnień z botaniki, zoologii, ekologii, nauki o człowieku oraz nauk społecznych, które znajdują swe odzwierciedlenie w efektach zawartych w podstawie programowej odnośnie do edukacji przyrodniczej i społecznej oraz tematyce programowej, zawartej w programach kształcenia zintegrowanego.
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji społeczno-przyrodniczej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy edukacji muzycznej	Celem zajęć jest poznanie terminologii z zakresu muzyki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki. Analiza wybranych współczesnych koncepcji i modeli edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
Metodyka edukacji muzycznej	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji muzycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji muzycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy edukacji technicznej	Celem zajęć jest poznanie podstaw teorii estetyki i kultury oraz jej zastosowanie w edukacji technicznej dziecka lub ucznia. Analiza wybranych współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Założenia, cele i treści kształcenia

	ogólnotechnicznego, cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania
Metodyka edukacji technicznej	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji technicznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji technicznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy edukacji plastycznej	Celem zajęć jest poznanie podstaw teorii estetyki i kultury oraz jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Analiza wybranych współczesnych koncepcji i modeli edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Podstawy rysunku. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego, cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie rysunku, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
Metodyka edukacji plastycznej	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji plastycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy edukacji informatycznej	Celem zajęć jest poznanie podstawowych pojęć i zasad informatyki, modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania, projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera, a także organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej i posługiwania się TIK na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji informatycznej i zasad funkcjonujących w ramach TIK oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy wychowania fizycznego	Celem zajęć jest poznanie terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej. Zaburzenia postawy ciała.

Metodyka wychowania fizycznego	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne wychowania fizycznego oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
Podstawy edukacji zdrowotnej	Celem zajęć jest poznanie zasad i uwarunkowań rozwoju potencjału psychofizycznego dziecka/ucznia zgodnie z celami zdrowego – integralnego rozwoju.
Metodyka edukacji zdrowotnej	Celem zajęć jest poznanie postaw prozdrowotnych oraz sposobów dbałości o dobrostan młodego organizmu i całej osoby dziecka/ucznia, rozwoju aktywności w zakresie zdrowego sposobu odżywiania i aktywności psychofizycznej oraz profilaktyki w tym zakresie
Wyzwania rynku pracy	Celem zajęć jest przybliżenie elementów dotyczących własnych potrzeb i możliwości zawodowych. Planowanie własnej kariery zawodowej. Nabycie świadomości całościowego uczenia się oraz specyfiki i uwarunkowań zawodu nauczyciela.
Technologia informacyjna	Celem jest zapoznanie z zasadami wykonywania podstawowych działań matematycznych, przybliżenie zasad działania komputera, doskonalenie umiejętności pracy z komputerem, naukę prawidłowego użytkowania komputera i pracy z komputerem, naukę zastosowania wybranych programów komputerowych, bezpiecznego korzystania z sieci, zastosowania komputerów w naukach medycznych – tworzenia baz danych, prezentacji multimedialnych, edytowania grafiki przestrzegania praw autorskich.
	PRZEDMIOTY W JĘZYKU ANGIELSKIM
Education in the Age of Globalization (w j. ang.)	Celem jest nabycie kompetencji językowych i zapoznanie studentów z różnymi kontekstami procesu globalizacji wpływającymi na edukację, życie prywatne i zawodowe, oraz na społeczeństwo. Podkreślenie współzależności wszystkich państw, istnienia wielokulturowości oraz uświadomienie możliwości wzięcia części odpowiedzialności za losy świata. Celem jest studentów do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.
Personal Branding (w j. ang.)	Celem przedmiotu jest nabycie kompetencji językowych i zapoznanie studentów ze składowymi osobistej marki (w zawodzie nauczyciela) takimi jak wiedza, umiejętności, wartości, aspiracje, kultura osobista i językowa itp. oraz z metodami i narzędziami niezbędnymi do zbudowania spójnego i skutecznego profesjonalnego wizerunku nauczyciela oraz kreowania własnej ścieżki zawodowej.

	MODUŁ PRZYGOTOWANIA PRACY DYPLOMOWEJ
Warsztaty badawcze	Celem zajęć jest zapoznanie z projektowaniem, przygotowaniem, przeprowadzeniem badania naukowego, metodami badawczymi, sposobami doboru próby, analizy i interpretacji wyników badań Celem jest zapoznanie z metodami badań pedagogicznych oraz sposobami ich wykorzystania w badaniach naukowych i praktyce..
Seminarium magisterskie	Celem zajęć jest refleksja w zakresie wyłaniania współczesnych problemów pedagogicznych. Przygotowanie do formułowania problemów badawczych oraz doboru strategii i metod uzyskiwania danych empirycznych oraz przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania i prowadzenia badań empirycznych, redagowania tekstu pedagogicznego oraz wyprowadzania wniosków praktycznych
Metodyka pracy magisterskiej	Ochrona własności intelektualnej. Plagiat, autoplaciat i ich konsekwencje.  Pojęcie i zadania pracy magisterskiej. Etapy opracowywania pracy magisterskiej. Rodzaje prac magisterskich. Znaczenie i rodzaje źródeł pracy oraz kryteria ich doboru.  Cechy tematu i tytułu pracy. Pojęcie, znaczenie i sposoby formułowania problemu badawczego pracy. Zakres podmiotowy, przedmiotowy, czasowy i przestrzenny pracy. Cele ogólne i szczegółowe pracy magisterskiej. Hipotezy badawcze.  Struktura pracy. Elementy strony tytułowej, spisu treści. Układ rozdziałów, podpunktów i punktów oraz zasady formułowania ich tytułów. Przykłady budowy spisu treści.  Zasady konstrukcji wstępu, rozdziałów merytorycznych i zakończenia. Znaczenie opracowywania szczegółowego „planu wewnętrznego” przed przystąpieniem do pisania poszczególnych rozdziałów pracy. Budowa akapitów. Cytaty w pracy. Materiały źródłowe. Gromadzenie i dobór pod kątem tematyki i celu pracy. Konstrukcja przypisów. Zasady prezentowania bibliografii.  Sposoby graficznej prezentacji tekstu. Konstrukcja spisu tabel, wykresów, rysunków. Aneks w pracy. Poprawność językowa. Korekta tekstu.
	MODUŁY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
Język obcy	Celem zajęć jest poszerzenie bazy słownictwa dotyczącego pedagogiki w języku angielskim/niemiecki, kształtowanie ich umiejętności komunikowania się w tym języku. Wykształcenie podstawowych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, tworzenia tekstu pisanego i mówionego. Treści

	programowe obejmują: Informacje osobiste; Społeczeństwo i rodzina; Zdrowie i odżywianie; Media; Nauka i edukacja; Praca i gospodarka; Środowisko naturalne; Sprawy ogólnościatowe; Sport i rekreacja; Rozrywka; Pogoda; Trendy technologiczno-społeczne; Zakupy; Transport; Rozmowy telefoniczne; Korespondencja.
	MODUŁ KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE KULTURY FIZYCZNEJ
Wychowanie fizyczne	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wybranych umiejętności ruchowych z podstawowych działów w-f, rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Zapoznanie uczestników z różnymi formami organizacyjnymi w ramach kultury fizycznej, przekazywanie wiadomości dotyczących wpływu ćwiczeń fizycznych na harmonijny rozwój i zdrowy styl życia dorosłego człowieka w różnym wieku
	MODUŁY PRZEDMIOTÓW (specjalnościowych)
	<b>Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi</b>
Historia dzieciństwa	Celem zajęć jest zapoznanie z uwarunkowaniami historycznymi, kulturowymi i społecznymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa
Pedagogika zabawy	Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pedagogiki zabawy, jej podstaw, założeń i metod pracy. Nabycie przez studenta umiejętności wykorzystania w swoich działaniach edukacyjnych metod pedagogiki zabawy oraz ich właściwego wyboru i organizacji.
Praca z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	Celem jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie metod pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole.
Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	Przekazanie studentom wiedzy na temat seksualności osób zdrowia seksualnego, prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, aktywności seksualnej i jej biologicznych, psychicznych, społecznych i etycznych uwarunkowań a także wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki seksualnej. Kształtowanie właściwego stosunku do wspierania rozwoju psychoseksualnego wychowanka i podejmowania działań profilaktycznych.
Edukacja antydyskryminacyjna	Zapoznanie studentów z tematyką dyskryminacji i uprzedzeń społecznych oraz strategii antydyskryminacyjnych w edukacji i w

	<p>polityce. Celem jest zrozumienie mechanizmów, które prowadzą do nienawiści, tworzą stereotypy oraz nietolerancję wobec różnych grup społecznych. Przedstawienie wyzwań i rozwiązań antydyskryminacyjnych we współczesnym społeczeństwie.</p>
<p>Wspieranie kreatywności i rozwoju dziecka w środowisku edukacyjnym</p>	<p>Celem jest wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego, wspieranie procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; stymulowanie aktywności zabawowej, poznawczej, kulturowej dziecka lub ucznia, wspieranie inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. Celem jest również zapoznanie z zasadami organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywanie sposobów) i treści nauczania do ich zasobów, rozwijanie u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań</p>
	<p><b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w cyfrowym świecie</b></p>
<p>Współczesne konteksty dzieciństwa</p>	<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw badań nad dzieciństwem oraz wybranymi współczesnymi kontekstami społeczno-kulturowymi wpływającymi na proces socjalizacji i wychowania dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p>
<p>Grywalizacja w edukacji</p>	<p>Zapoznanie z podstawami i zasadami stosowania grywalizacji w edukacji i możliwościami wykorzystywania w procesie wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Dziecko w cyberprzestrzeni</p>	<p>Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne w obszarze szans i zagrożeń związanych z funkcjonowaniem dziecka w cyberprzestrzeni.</p>

Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi współczesnymi zagrożeniami rozwoju dziecka (również społeczno-kulturowymi i wynikającymi ze stosowania nowych technologii oraz internetu). Wskazanie na rodzaje przemocy; jej źródła oraz wpływ na postawy młodego pokolenia wobec innych ludzi, świata i samego siebie. Poszukiwanie sposobów przeciwdziałania wpływu przemocy na dzieci i młodzież.
Edukacja globalna	Wprowadzenie do edukacji globalnej: geneza i filozofia, spory definicyjne i ich implikacje dla teorii i praktyki, zakres problemowy, cele i oczekiwania, problemy i kontrowersje. Edukacja globalna – przesłanki realizacyjne: argumenty społeczne, ekonomiczne, etyczne, pedagogiczne, przemawiające za pilną potrzebą realizacji edukacji globalnej w polskiej rzeczywistości społecznej i oświatowej.
Wspieranie kreatywności i rozwoju dziecka w środowisku edukacyjnym	Celem jest wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego, wspieranie procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; stymulowanie aktywności zabawowej, poznawczej, kulturowej dziecka lub ucznia, wspieranie inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. Celem jest również zapoznanie z zasadami organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywanie sposobów) i treści nauczania do ich zasobów, rozwijanie u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań
	<b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim</b>

Gramatyka języka angielskiego	Celem jest zapoznanie z istotą i zakresem gramatyki języka angielskiego
Umiejętności zintegrowane z języka angielskiego	Celem jest kształtowanie umiejętności (receptywne) rozumienia i przetwarzania tekstów czytanych i słuchanych dotyczących głównie tekstów na temat aktualnych zagadnień życia we współczesnym świecie, w którym człowiek przyjmuje różne role zawodowe, społeczne i prywatne wysoko rozwinięte strategie interakcyjne (umiejętności produktywne), wysoko zaawansowane pod względem trafności i spójności słownictwo kolokwialne i profesjonalne.
Konwersacje w języku angielskim	Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sytuacjach edukacyjnych, biznesowych i społecznych. Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się z zastosowaniem języka akademickiego. Doskonalenie metod podtrzymywania konwersacji. Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem specjalistycznym. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce edukacyjnej. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy.
Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III	Celem jest zapoznanie z istotą i zakresem edukacji języka obcego w oparciu o akty prawne/ podstawa programową; dobór treści, metod i narzędzi pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia; rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy języka obcego w praktyce. Celem jest zapoznanie z metodyką nauczania języków obcych oraz nabycie umiejętności wykorzystywania warsztatu metodycznego w nauczaniu języka dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
Wspieranie kreatywności i rozwoju dziecka w środowisku edukacyjnym	Celem jest wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego, wspieranie procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; stymulowanie aktywności zabawowej, poznawczej, kulturowej dziecka lub ucznia, wspieranie inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. Celem jest również zapoznanie z zasadami organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowania i zdolności dzieci lub



	uczniów, dostosowywanie sposobów) i treści nauczania do ich zasobów, rozwijanie u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
Wymowa	Pogłębianie i systematyzowanie wiedzy z zakresu systemu morfosyntaktycznego, fonetyki oraz leksyki języka angielskiego. Doskonalenie umiejętności budowania logicznych i poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, za pomocą zróżnicowanych struktur zdaniowych. Wzbogacanie zasobu słownictwa oraz pogłębianie umiejętności stosowania w kontekście. Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego oraz pisanie sprawozdania (compte rendu).
	MODUŁY PRAKTYK KIERUNKOWYCH
Praktyka ogólnopedagogiczna (śródroczna)	Celem jest poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną; zastosowanie wiedzy w praktyce, przeciwiczenie umiejętności nabytych w trakcie kształcenia, zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy; J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. J.1.2.

<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna)</p>	<p>Celem praktyk zawodowych w grupach zajęć jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Dziennik Ustaw – 60 – Poz. 1450 59 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. J.2.</p>
<p>Praktyka ciągła</p>	<p>Celem zajęć jest zdobycie osobistego doświadczenia studentów w pracy pedagogicznej. Poznanie organizacji pracy placówki i jej funkcji dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej. Kształtowanie osobowości przyszłych nauczycieli. Praktyka ciągła W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</p>

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Moduły (specjalności) kształcenia dla rocznika 2024/25:

Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w cyfrowym świecie

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Pedagogika - dyscyplina wiodąca	90%
2	Psychologia	7 %
3	Nauki socjologiczne	3 %

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STACJONARNE: 158
	NIESTACJONARNE: 85
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STACJONARNE: 163
	NIESTACJONARNE: 151
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12

### **C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH**

Wymiar praktyk, dla studentów, rozpoczynających naukę w roku akademickim 2024/25 wynosi 240 godzin. Praktyka śródroczna: ogólnopedagogiczna i wychowawczo-dydaktyczna 240h (w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej). I praktyka ciągła Podstawą organizacji praktyk zawodowych jest modułowy program praktyk zawodowych, student realizuje moduły obowiązkowe i wybiera moduły spośród modułów do wyboru. Student wyznaczoną liczbę godzin łącznie musi odbyć do końca trybu kształcenia. Ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą uczelni. Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić dokumenty na podstawie których tworzona jest umowa i skierowanie dla pracodawcy. Następnie zobowiązany jest złożyć dokumenty i zaświadczenie o odbytej praktyce, programie praktyk, karcie czasu pracy. Dokumenty opiniowane są przez opiekuna praktyk.

#### **Cele:**

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;

#### **Ogólne cele praktyk zawodowych:**

1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. 4.3. Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz

nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

### **Szczegółowe cele:**

J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Dziennik Ustaw – 60 – Poz. 1450 59 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów

wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. J.2. Praktyka ciągła W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

<p>Praktyka ogólnopedagogiczna (śródroczna)</p>	<p>Celem jest poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną; zastosowanie wiedzy w praktyce, przećwiczenie umiejętności nabytych w trakcie kształcenia, zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej. <i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i> J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. <i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i> J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych. <i>W zakresie kompetencji społecznych</i></p>
---	--

	<p>absolwent jest gotów do: J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. J.1.2.</p>
<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna)</p>	<p>Celem praktyk zawodowych w grupach zajęć jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Dziennik Ustaw – 60 – Poz. 1450 59 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. J.2.</p>
<p>Praktyka ciągła</p>	<p>Celem zajęć jest zdobycie osobistego doświadczenia studentów w pracy pedagogicznej. Poznanie organizacji pracy placówki i jej funkcji dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej. Kształtowanie osobowości przyszłych nauczycieli. Praktyka ciągła W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie</p>

	<p>prowadzonych zajęć. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</p>
--	---

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

- weryfikacja efektów uczenia się z obszaru wiedzy
  - quiz interaktywny na platformie Moodle (pytania testowe i opisowe)
  - kolokwium pisemne (pytania testowe i opisowe)
  - egzamin pisemny (pytania testowe, opisowe)
  - kolokwium ustne
  - sprawdziany śródsesestralne
  - indywidualne lub zespołowe opracowanie tematu
  - indywidualna praca pisemna w postaci eseju lub referatu
  - analiza studium przypadku
  - raport
  - praca magisterska (część teoretyczna, bibliografia)
- weryfikacja efektów uczenia się z obszaru umiejętności
  - projekt
  - aktywność na zajęciach rozumiana jako zaangażowanie w pracę grupową
  - zadania o charakterze praktycznym wykonywane indywidualnie lub w zespołach
  - symulacje podczas zajęć
  - kolokwium pisemne (pytania problemowe)
  - egzamin pisemny (pytania problemowe)
  - praca magisterska (część praktyczna - badania, analiza danych, wnioski, rekomendacje)
- weryfikacja efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych
  - dyskusja moderowana lub debata przeprowadzona podczas zajęć
  - udział w zajęciach rozumiany jako aktywna konwersacja z prowadzącym
  - prezentacja zagadnienia lub projektu na forum, obrona projektu
  - udzielanie koleżeńskiej informacji zwrotnej

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia się osiąganých przez studentów jest praca dyplomowa, powstająca w ramach seminarium magisterskiego oraz jej obrona. Na podstawie udziału studentów w seminarium trwającym trzy semestry oraz przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych przez uczelnię, jej oceny przez promotora i recenzenta, a także jej obrony i egzaminu dyplomowego, dokonywany jest pomiar szerokiego spektrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac magisterskich założeń oraz wytycznych. Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych, której zadaniem jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów. Prace magisterskie przygotowywane są przez studentów indywidualnie pod kierunkiem wybranego promotora. Ogólne zasady procesu dyplomowania określa Regulamin Studiów, natomiast szczegółowa procedura przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest publikowana w Extranecie/Intranecie z odpowiednim wyprzedzeniem.



**E) PLANY STUDIÓW**

1 Studia stacjonarne

2 Studia niestacjonarne



