



**WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA**  
w Poznaniu Wydział Zamiejscowy  
**W CHORZOWIE**

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu  
Wydział Zamiejscowy w Chorzowie

Program studiów dla kierunku  
„pedagogika”  
Studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2022/2023

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	6	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>	180	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 2541 (w tym 2334 kontaktowych)	Studia niestacjonarne 2045 (w tym 1833 kontaktowych)
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	Licencjat	
<b>Wymiar praktyk zawodowych.</b>	960 godzin, 6 miesięcy	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	Polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2022	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW I STOPNIA PEDAGOGIKA - PROFIL PRAKTYCZNY		
Poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się:		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika		
objaśnienie oznaczeń:		
Ped_I_	kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku	
_W	kategoria wiedzy	
_U	kategoria umiejętności	
_K	kategoria kompetencji społecznych	
P6S_W (G,K)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie wiedzy (zakres i głębia/ kontekst)	
P6S_U (W,K,O,U)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie wiedzy, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się)	
P6S_K (K,O,R)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (oceny, odpowiedzialność, rola zawodowa)	
PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI
<b>WIEDZA</b>		
Absolwent zna i rozumie:		
Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
Ped_I_W02	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6S_WG

Ped_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG
Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG
Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG
Ped_I_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG
Ped_I_W07	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W08	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
Ped_I_W09	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG
Ped_I_W10	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów	P6S_WG
Ped_I_W11	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, wychowania, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG
Ped_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania	P6S_WG

Ped_I_W16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W17	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK
Ped_I_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Ped_I_W19	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz ich rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych	P6S_WK
Ped_I_W20	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących	P6S_WG
Ped_I_W21	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami	P6S_WK
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstawy funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
Absolwent potrafi:		
Ped_I_U01	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
Ped_I_U02	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
Ped_I_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych	P6S_UW
Ped_I_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	P6S_UW
Ped_I_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW

Ped_I_U06	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6S_UU
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
Ped_I_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK
Ped_I_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK
Ped_I_U14	argumentować własne stanowisko używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U15	dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
Ped_I_U17	podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
Ped_I_U18	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW

Ped_I_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U20	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych	P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO
Ped_I_U22	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S_UU
Ped_I_U24	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UO
Ped_I_U25	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW
Ped_I_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW
Ped_I_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), także w zespołach interdyscyplinarnych	P6S_UW P6S_UO
Ped_I_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6S_UW
Ped_I_U29	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych, także zespołowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów	P6S_UW P6S_UO
Ped_I_U30	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym organizacji	P6S_UW

Ped_I_U31	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6S_UK P6S_UO
Ped_I_U32	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy	P6S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
Absolwent jest gotowy do:		
Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK
Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką	P6S_KR
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO
Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KR P6S_KO
Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki	P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji	P6S_KK





### III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

#### A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia  
(PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ		EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA	JĘZYK OBCY	PODSTAWY SOCJOLOGII	PODSTAWY KOMUNIKACJI	PODSTAWY EKONOMII	FILOZOFIA	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I	PODSTAWY PRAWA	WYZWANIA RYNKU PRACY	METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ	METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA	PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI	HISTORIA WYCHOWANIA	PEDAGOGIKA SPECJALNA	ANDRAGOGIKA	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ	EMISJA GŁOSU	WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ	WYCHOWANIE FIZYCZNE	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM	BHP	JĘZYK POLSKI	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PRAKTYKA ZAWODOWA	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie</b>																																				
Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w											X						X		X	X	X	X	X	X			X						X		P6S_WG

<p>zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p>																																								
<p>Ped_I_W02 system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie</p>	X			X						X	X	X																												P6S_WG
<p>Ped_I_W03 w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych,</p>										X																														P6S_WG

	ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów																								
Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	X		X				X		X								X							P6S_WG
Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe								X	X		X							X						P6S_WG



<p>Ped_I_W09</p> <p>w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności</p>																																									P6S_WG
<p>Ped_I_W10</p> <p>w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów</p>	X										X																														P6S_WG
<p>Ped_I_W11</p> <p>czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych</p>																							X	X																	P6S_WG

	, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności																																																		
Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie											X										X															X											P6S_WG			
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością													X	X							X																											P6S_WG		
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania						X		X																														X												P6S_WG















Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	X																																								P6S_UU
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym																																									P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do																																									P6S_UW

















	<p>opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), także w zespołach interdyscyplinarnych</p>	
<p>Ped_I_U28</p>	<p>analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej</p>	<p>P6S_UW</p>
<p>Ped_I_U29</p>	<p>projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich</p>	<p>P6S_UW,P6S_UO</p>



<p>adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego</p>																																							
<p>Ped_I_U32</p>	<p>dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy</p>																X																						<p>P6S_UO</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do</b></p>																																							
<p>Ped_I_K01</p>	<p>oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas</p>																																						<p>P6S_KK</p>









oraz stymulowanie m poprawy jakości pracy tych instytucji																																								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia  
**(PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE)** Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z elementami pomocy społecznej.

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA</b>	
TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO- FORMY OPIEKI , WYCHOWANIA I WSPARCIA	
TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	
PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE	
PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	
WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ	
PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	
ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI	
WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	
INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE	
PEDAGOGIKA ZABAWY	
METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	
METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	
METODY PRACY SOCJALNEJ	
MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ	
WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY	
DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY	
METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	
	<p>kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI</p>
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie</b>	

Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	X		X																P6S_WG
Ped_I_W02	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie			X	X															P6S_WG
Ped_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych							X												P6S_WG

	kontekstów tych procesów																				
Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty					X		X										X		P6S_WG	
Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe					X		X		X								X	X	P6S_WG	
Ped_I_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych							X		X								X		X	P6S_WG
Ped_I_W07	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla	X	X	X	X			X													P6S_WG

	studiowanej specjalności																		
Ped_I_W08	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością			X							X				X	X		X	P6S_WG
Ped_I_W09	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności								X		X								P6S_WG
Ped_I_W10	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich	X	X		X			X	X	X							X	X	P6S_WG



	problemy oraz przyczyny tych problemów																		
Ped_I_W11	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		X												X				P6S_WG
Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie							X								X	X		P6S_WG
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	X							X										P6S_WG
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne,		X																P6S_WG

	instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu																			
Ped_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania	X				X			X						X					P6S_WG
Ped_I_W16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	X			X				X		X	X	X	X		X			X	P6S_WG
Ped_I_W17	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje					X		X		X		X	X							P6S_WK

Ped_I_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości			X											X	X					P6S_WK	
Ped_I_W19	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz jego rolę w modelowaniu postaw i zachowan podopiecznych					X													X			P6S_WK
Ped_I_W20	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących			X			X		X													P6S_WG

Ped_I_W21	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami						X	X											P6S_WK
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu					X		X											P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi																			
Ped_I_U01	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	X					X	X											P6S_UW
Ped_I_U02	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki						X			X								X	P6S_UW
Ped_I_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej,	X			X					X					X	X	X		P6S_UW

	edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych																		
Ped_I_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	X	X			X	X								X				P6S_UW
Ped_I_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się				X	X		X											P6S_UW
Ped_I_U06	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej								X	X	X			X			X	X	P6S_UW
Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się,					X										X			P6S_UU

	zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej																		
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym							X										X	P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej							X										X	P6S_UW
Ped_I_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej							X										X	P6S_UW

Ped_I_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																			P6S_UK	
Ped_I_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne							X							X					X	P6S_UK
Ped_I_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	X	X				X												X	X	P6S_UK
Ped_I_U14	argumentować własne stanowisko, używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych	X	X				X														P6S_UW P6S_UK

	koncepcji i przejawów pedagogicznych działań																		
Ped_I_U15	dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej								X	X	X	X	X	X	X	X		X	P6S_UW
Ped_I_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)			X	X							X	X	X		X			P6S_UW
Ped_I_U17	podjmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia								X				X		X		X		P6S_UW



Ped_I_U18	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum				X									X						P6S_UW
Ped_I_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej						X			X		X							X	P6S_UW
Ped_I_U20	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych		X			X														P6S_UW, P6S_UK
Ped_I_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy			X					X		X	X						X	P6S_UO	

Ped_I_U22	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											X	X							P6S_UW
Ped_I_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie													X						P6S_UU
Ped_I_U24	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych		X	X									X							P6S_UO
Ped_I_U25	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	X	X																	P6S_UW

Ped_I_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		X	X														P6S_UW
Ped_I_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) także w zespołach interdyscyplinarnych.							X	X		X						X	P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej															X		P6S_UW

Ped_I_U29	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych także zespołowych ,z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów						X	X											P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U30	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność ich uczestnictwo w życiu społecznym organizacji														X			X	P6S_UW
Ped_I_U31	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk						X	X											P6S_UK P6S_UO

	zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																			
6	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy								X		X								P6S_UO	
Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			X					X				X	X	X			X	X	P6S_KK
Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenie wiedzy pedagogicznej	X																		P6S_KK

Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy										X	X				X	X			P6S_KO		
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką												X		X		X			X	P6S_KR	
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie					X														X	P6S_KR	
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			X					X	X	X	X				X					X	P6S_KO
Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego,	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X						X	P6S_KR, P6S_KO

	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego																		
Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki		X					X	X										P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji	X						X	X								X		P6S_KK

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia  
**(PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z Terapią zajęciową**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA</b>	
TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	
FORMY OPIEKI , WYCHOWANIA I WSPARCIA	
TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	
PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	
PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	
PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ	
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	
ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI	
WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	
METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	
PEDAGOGIKA ZABAWY	
METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ	
WARSZTAT RĘKODZIEŁA	
SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ	
MUZYKOTERAPIA	
BIBLIOTERAPIA	
WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO	
TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU	
METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	
kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI	
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie</b>	



Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	X		X		X					X	X								P6S_WG
Ped_I_W02	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie			X		X												X		P6S_WG
Ped_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów							X			X				X	X				P6S_WG
Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty					X	X	X												P6S_WG

Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe					X				X								X			P6S_WG	
Ped_I_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych																				X	P6S_WG
Ped_I_W07	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	X	X	X																		P6S_WG
Ped_I_W08	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością				X														X		X	P6S_WG
Ped_I_W09	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności									X											X	P6S_WG

Ped_I_W10	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów	X	X				X	X		X									X	P6S_WG	
Ped_I_W11	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		X																X	P6S_WG	
Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie								X											X	P6S_WG
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością				X		X		X												P6S_WG
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		X																		P6S_WG

Ped_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania	X													X	X				P6S_WG
Ped_I_W16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	P6S_WG
Ped_I_W17	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje							X			X	X								P6S_WK
Ped_I_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości			X									X	X						P6S_WK
Ped_I_W19	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych																X	X		P6S_WK

Ped_I_W20	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących			X	X			X											P6S_WG
Ped_I_W21	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami				X			X											P6S_WK
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu					X	X	X											P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi</b>																			
Ped_I_U01	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	X			X	X													P6S_UW

Ped_I_U02	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki					X	X			X										P6S_UW
Ped_I_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych	X												X				X		P6S_UW
Ped_I_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	X	X			X														P6S_UW
Ped_I_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się					X	X			X										P6S_UW
Ped_I_U06	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej								X	X									X	P6S_UW

Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej						X																															P6S_UU
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym							X																														P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej							X																														P6S_UW
Ped_I_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - sformułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej							X																														P6S_UW

Ped_I_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego									X						X		X	X		P6S_UK	
Ped_I_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne							X					X								X	P6S_UK
Ped_I_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	X	X						X													P6S_UK
Ped_I_U14	argumentować własne stanowisko, używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	X	X						X													P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U15	dobrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej							X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	P6S_UW



Ped_I_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)			X	X						X	X		X							P6S_UW	
Ped_I_U17	podjmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia									X	X		X		X	X	X					P6S_UW
Ped_I_U18	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum																X					P6S_UW
Ped_I_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej								X				X									P6S_UW
Ped_I_U20	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych			X	X																	P6S_UW, P6S_UK
Ped_I_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych,									X		X	X									P6S_UO

	studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy																		
Ped_I_U22	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej										X	X			X			X	P6S_UW
Ped_I_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie													X	X	X	X		P6S_UU
Ped_I_U24	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych		X	X	X													X	P6S_UO
Ped_I_U25	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	X	X																P6S_UW
Ped_I_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji		X	X	X														P6S_UW

	pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności																		
Ped_I_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) także w zespołach interdyscyplinarnych.						X	X			X							X	P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej											X		X	X	X			P6S_UW
Ped_I_U29	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych także zespołowych ,z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów						X	X	X								X		P6S_UW, P6S_UO

Ped_I_U30	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływać w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność ich uczestnictwo w życiu społecznym organizacji							X	X							X	X	P6S_UW
Ped_I_U31	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego			X			X	X		X								P6S_UK P6S_UO
6	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy									X		X	X					P6S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do</b>																		
Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			X		X			X			X	X		X		X	P6S_KK

Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej																			P6S_KK
Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy																			P6S_KO
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką																			P6S_KR
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie																			P6S_KR
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej																			P6S_KO
Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania																			P6S_KR, P6S_KO

	działań na rzecz interesu publicznego																			
Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki			X	X			X	X		X									P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji		X					X										X		P6S_KK

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia **(PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi**

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ		EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA														kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI	
		PEDAGOGIKA PRACY	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII PRACY	WYBRANE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII KIEROWANIA LUDZMI	OSOBA NIEPEŁNOSPRAWNA NA RYNKU PRACY	AKTYWIZACJA SPOŁECZNA I ZAWODOWA OSÓB	STRUKTURY ORGANIZACYJNE PORADNICTWA I DORADZTWA	PRACA W UJĘCIU FILOZOFICZNYM I PRAKSEOLOGICZNYM	BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM	ETYKA ZAWODOWA PEDAGOGA PRACY	WARSZTAT PRACY DORADCY, COACHA, SPECJALISTY DS.	DIAGNOZA PREDYSPOZYCJI ZAWODOWYCH	WARSZTATY KOMPETENCJI CAŁOŻYCIOWEGO UCZENIA SIĘ	SYSTEMY SIECIOWE I MULTIMEDIA W PRZYGOTOWANIU I	FORMY I METODY PRACY DORADCY ZAWODOWEGO		METODY ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI
WIEDZA - absolwent zna i rozumie																	
Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice,	X			X						X	X					P6S_WG

	poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																	
Ped_I_W02	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	X	X	X														P6S_WG
Ped_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów						X			X		X						P6S_WG



Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	X		X	X					X					X	P6S_WG
Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe			X	X				X	X						P6S_WG
Ped_I_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		X					X		X					X	P6S_WG
Ped_I_W07	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	X	X			X	X	X					X			P6S_WG
Ped_I_W08	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy				X									X	X	P6S_WG

	warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością																
Ped_I_W09	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności							X	X				X				P6S_WG
Ped_I_W10	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów	X						X					X	X			P6S_WG
Ped_I_W11	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności							X			X						P6S_WG

Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie					X						X					X			P6S_WG
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		X																	P6S_WG
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu								X					X						P6S_WG
Ped_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich											X					X	X		P6S_WG

	podmiotów procesów edukacji i wychowania																	
Ped_I_W16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności									X	X		X	X	X	X		P6S_WG
Ped_I_W17	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje							X										P6S_WK
Ped_I_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości			X		X	X		X			X		X	X			P6S_WK

Ped_I_W19	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych								X	X							P6S_WK
Ped_I_W20	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących			X	X	X											P6S_WG
Ped_I_W21	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami				X	X											P6S_WK

Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu					X			X						X				P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi</b>																			
Ped_I_U01	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	X													X				P6S_UW
Ped_I_U02	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		X				X											X	P6S_UW
Ped_I_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również			X	X												X		P6S_UW

	nie w pełni przewidywalnych																	
Ped_I_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	X		X		X												P6S_UW
Ped_I_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się					X					X							P6S_UW
Ped_I_U06	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej							X	X		X							P6S_UW
Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się,									X		X	X					P6S_UU

	zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej																	
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym					X	X	X			X							P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej													X				P6S_UW
Ped_I_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - sformułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej					X		X			X							P6S_UW



Ped_I_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego									X		X			X	P6S_UK
Ped_I_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne						X			X					X	P6S_UK
Ped_I_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	X											X		X	P6S_UK
Ped_I_U14	argumentować własne stanowisko, używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych		X					X					X			P6S_UW P6S_UK

	koncepcji i przejawów pedagogicznych działań																
Ped_I_U15	dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej						X	X		X			X	X	X		P6S_UW
Ped_I_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)			X	X							X	X				P6S_UW
Ped_I_U17	podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia						X			X		X	X	X	X		P6S_UW

Ped_I_U18	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum				X										X	P6S_UW
Ped_I_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej							X	X							P6S_UW
Ped_I_U20	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych	X		X										X		P6S_UW, P6S_UK
Ped_I_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy							X							X	P6S_UO

Ped_I_U22	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej												X	X			P6S_UW
Ped_I_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie			X			X	X	X		X						P6S_UU
Ped_I_U24	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	X	X	X													P6S_UO
Ped_I_U25	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		X												X		P6S_UW

Ped_I_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności													X	X	P6S_UW
Ped_I_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) także w zespołach interdyscyplinarnych.								X		X			X		P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej												X			P6S_UW

Ped_I_U29	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych także zespołowych ,z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów														X	X	X	P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U30	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność ich uczestnictwo w życiu społecznym organizacji									X		X					X	P6S_UW
Ped_I_U31	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk																	P6S_UK P6S_UO

	zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																
6	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy				X	X			X								P6S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do</b>																	
Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	X			X		X	X			X		X	X	X	X	P6S_KK
Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	X				X						X	X	X			P6S_KK
Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności				X			X			X					X	P6S_KO

	pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy																
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką		X					X	X								P6S_KR
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie					X			X	X							P6S_KR
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej					X			X	X				X			P6S_KO
Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		X			X		X	X						X		P6S_KR, P6S_KO



Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki			X	X													P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji	X							X								X	P6S_KK

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia  
**(PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna)**

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I	KRYMINOLOGIA	PEDAGOGIKA PENITENCIARNA	PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z	PODSTAWY PRAWA KARNEGO	PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII	RESOCJALIZACJA I REWALIDACJA OSÓB Z	SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE	PSYCHOPATOLOGIA RODZINY I PRACA Z RODZINĄ	METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO	METODY SOCJOTERAPII	NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY	KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW	DIAGNOZA W RESOCJALIZACJI	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie</b>																				
Ped_I_W0 1	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	X	X	X	X								X							P6S_WG

Ped_I_WO 2	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie		X		X	X	X													P6S_WG
Ped_I_WO 3	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów			X				X												P6S_WG
Ped_I_WO 4	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty			X				X						X						P6S_WG
Ped_I_WO 5	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		X						X		X							X		P6S_WG
Ped_I_WO 6	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych						X	X			X	X			X	X				P6S_WG
Ped_I_WO 7	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	X		X		X														P6S_WG
Ped_I_WO 8	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością										X					X		X		P6S_WG

Ped_I_W0 9	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	X								X								X	X	P6S_WG	
Ped_I_W1 0	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów		X	X	x			X			X	X	X					X	X	X	P6S_WG
Ped_I_W1 1	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności					X	X			X											P6S_WG
Ped_I_W1 2	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie								X										X		P6S_WG
Ped_I_W1 3	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	X		X	X					X	X										P6S_WG
Ped_I_W1 4	wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu						X	X													P6S_WG

Ped_I_W1 5	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania	X																	X		P6S_WG		
Ped_I_W1 6	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności														X	X	X		X		X	P6S_WG	
Ped_I_W1 7	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje					X	X		X							X		X				P6S_WK	
Ped_I_W1 8	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości																		X	X		P6S_WK	
Ped_I_W1 9	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga, w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz jego rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych					X																P6S_WK	
Ped_I_W2 0	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących																				X	X	P6S_WG

Ped_I_W2 1	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami					X	X		X	X												P6S_WK
Ped_I_W2 2	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu								X													P6S_WG
<b>UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi</b>																						
Ped_I_U0 1	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	X	X																			P6S_UW
Ped_I_U0 2	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		X	X								X								X		P6S_UW
Ped_I_U0 3	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych	X									X							X	X			P6S_UW
Ped_I_U0 4	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	X	X	X									X							X		P6S_UW
Ped_I_U0 5	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się			X	X				X	X												P6S_UW

Ped_I_U0 6	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej									X	X	X	X			X			X	X			P6S_UW	
Ped_I_U0 7	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej																							P6S_UU
Ped_I_U0 8	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym			X	X					X														P6S_UW
Ped_I_U0 9	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej									X										X				P6S_UW
Ped_I_U1 0	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - sformułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej									X										X				P6S_UW
Ped_I_U1 1	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																							P6S_UK
Ped_I_U1 2	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne								X										X		X			P6S_UK

Ped_I_U1 3	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																			P6S_UK
Ped_I_U1 4	argumentować własne stanowisko, używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	X	X	X	X		X											X		P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U1 5	dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej									X	X		X	X	X	X	X	X	X	P6S_UW
Ped_I_U1 6	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)													X		X				P6S_UW
Ped_I_U1 7	podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia														X					P6S_UW
Ped_I_U1 8	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum						X	X											X	P6S_UW
Ped_I_U1 9	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej					X	X		X										X	P6S_UW



Ped_I_U2 0	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych	X		X	X							X								P6S_UW, P6S_UK
Ped_I_U2 1	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy													X	X					P6S_UO
Ped_I_U2 2	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej														X					P6S_UW
Ped_I_U2 3	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie											X	X				X			P6S_UU
Ped_I_U2 4	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględnić podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych		X	X							X						X			P6S_UO
Ped_I_U2 5	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	X			X	X	X													P6S_UW
Ped_I_U2 6	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności																			P6S_UW

Ped_I_U2 7	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) także w zespołach interdyscyplinarnych.																		P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U2 8	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej																		P6S_UW
Ped_I_U2 9	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych także zespołowych ,z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów												X					X	P6S_UW, P6S_UO
Ped_I_U3 0	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność ich uczestnictwo w życiu społecznym organizacji																	X	P6S_UW
Ped_I_U3 1	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																X	X	P6S_UK P6S_UO
6	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy																		P6S_UO

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do**

Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		X	X	X												X	X	X		P6S_KK
Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	X	X			X															P6S_KK
Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	X												X	X						P6S_KO
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką	X		X									X	X			X			X	P6S_KR
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie						X			X											P6S_KR
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej					X			X	X	X	X		X					X		P6S_KO

Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego							X	X	X						X	X		X	X	X	P6S_KR, P6S_KO
Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki									X	X											P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji		X																		X	P6S_KK

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE  
ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Studia I stopnia	
PRZEDMIOTY PODATAWOWE I KIERUNKOWE :PEDAGOGIKA	
Specjalność / Przedmiot	Cel i założenia przedmiotu
1	<p><b>JĘZYK OBCY</b></p> <p>Celem kształcenia w zakresie języka angielskiego ogólnego jest równomierne rozwijanie sprawności językowych (rozumienie, mówienie, czytanie, pisanie) i osiągnięcie przez studenta biegłości językowej na poziomie B2 (CEFR).</p>
2	<p><b>PODSTAWY SOCJOLOGII</b></p> <p>Podstawowym założeniem zajęć jest przekonanie, że edukacja socjologiczna rozwija tzw. wyobraźnię socjologiczną i umożliwia zrozumienie procesów społecznych dokonujących się w sferze polityki, kultury i gospodarki w sposób znaczący zarówno dla życia wewnętrznego, jak i zewnętrznych karier różnorodnych jednostek. Wiedza ta, kształtując postawy społeczne jednostek, ma też istotne znaczenie dla podniesienia ogólnej jakości życia społecznego.</p> <p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze swoistością różnorodnych obszarów życia społecznego, ze specyficznymi zjawiskami i procesami, które są dla nich charakterystyczne, z podstawowymi kategoriami, umożliwiającymi trafny opis oraz zrozumienie rzeczywistości społecznej.</p>
3	<p><b>PODSTAWY KOMUNIKACJI</b></p> <p>Założeniem przedmiotu jest osiągnięcie przez studentów znajomości podstawowych pojęć z zakresu komunikacji, negocjacji i autoprezentacji, umiejętności wykorzystania podstawowych narzędzi komunikacji, negocjacji i autoprezentacji w pracy indywidualnej i zespołowej, umiejętności przygotowania i przeprowadzenia prostych negocjacji indywidualnych, zespołowego przygotowania i przeprowadzenia prezentacji.</p>
4	<p><b>FILOZOFIA</b></p> <p>Celem przedmiotu jest wdrożenie studentów do rozumienia ogólnych zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i w społeczeństwie, poznanie podstawowych tez wybranych teorii filozoficznych,</p>

5	<b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami prawa własności intelektualnej oraz podstawowymi pojęciami z zakresu tworzących tą gałąź prawną prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej. W wyniku tego studenci winni posiadać podstawową wiedzę w zakresie przysługujących uprawnionemu z praw na dobrach niematerialnych środków ochrony przed naruszeniem tym praw. W ramach przedmiotu studenci winni przyswoić sobie także wiedzę o europejskich regulacjach w zakresie prawa własności intelektualnej
6	<b>PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH</b>	Celem przedmiotu jest usystematyzowanie wiedzy dotyczącej bezpiecznego i skutecznego stosowania metod i narzędzi technologii informacyjnej, a przede wszystkim podniesienie poziomu umiejętności i kompetencji w zakresie: obsługi arkusza kalkulacyjnego oraz edytora tekstu.
7	<b>PODSTAWY PRAWA</b>	Celem przedmiotu jest przedstawienie sposobów odnajdywania aktów prawnych oraz korzystania z różnych źródeł informacji prawnych. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu podstaw prawa oraz omówienie podstawowej wiedzy z zakresu podstaw prawa konstytucyjnego, cywilnego, administracyjnego, gospodarczego i handlowego. Student będzie pracował nad doskonaleniem umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym informacji prawnych oraz aktów prawnych oraz poprawienie kompetencji w zakresie pracy w grupie.
8	<b>WYZWANIA RYNKU PRACY</b>	Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie do podejmowania wyzwań na zmieniającym się rynku pracy poprzez zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie: - stosowania prawa pracy i prawa cywilnego w stosunku zatrudnienia, rodzajów umów o pracę oraz sposobów ich wypowiedzenia, - sporządzania aplikacji, budowania własnego wizerunku, - efektywnego przygotowania do rozmowy z pracodawcą (symulacja rozmów), - metod poszukiwania pracy oraz kreowania swojego wizerunku w mediach społecznościowych
9	<b>METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ</b>	Student pozna techniki wspomagające proces uczenia się, istotę i etapy tworzenia prezentacji oraz pracy metodą projektu oraz rozwinięciu umiejętności krytycznego myślenia, pracy w zespole, diagnozowania i kreatywnego rozwiązywania problemów, komunikacji, samodzielności decyzyjnej.

10	<b>METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z terminologią, metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych , przygotowanie do organizacji własnego zespołu badawczego.
11	<b>PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawami psychologii ogólnej jako dziedziny psychologii teoretycznej, stanowiącej podstawę wszystkich innych dziedzin psychologii. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii, metod badawczych wykorzystywanych w psychologii, procesów poznawczych, emocjonalnomotywacyjnych, osobowości oraz różnic indywidualnych oraz ich możliwości wykorzystania w praktyce zawodowej. Pozwoli mu to na dalszych etapach edukacji rozumieć mechanizmy kierujące ludzkim zachowaniem, a tym samym skutecznie wspierać i modyfikować zachowania własne i innych.
12	<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA</b>	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozumienia i rozpoznawania procesów i zmian związanych rozwojem psychicznym człowieka, w szczególności w okresie dzieciństwa i adolescencji.
13	<b>PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA</b>	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień dotyczących wykorzystania najnowszej wiedzy psychologicznej w pracy pedagoga, a ściślej czynników psychologicznych warunkujących radzenie sobie w sytuacji konfliktów, stresu oraz wypalenia zawodowego.
14	<b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat etapów rozwoju biologicznego człowieka. Uwrażliwienie na holistyczne ujęcie biologicznych problemów człowieka oraz jego złożoności jako istoty żywej. Wskazanie związków rozwoju biologicznego z rozwojem umysłowym i psychospołecznym. Zapoznanie studenta z mechanizmami regulującymi rozwój człowieka oraz z zaburzeniami rozwoju. Zapoznanie z metodami oceny rozwoju człowieka
15	<b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy na temat funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej, funkcjonowania grup (nie)społecznych oraz zachodzących między nimi interakcji, z uwzględnieniem kierujących nimi mechanizmów, możliwości ich kształtowania i zmiany, kształtowanie umiejętności projektowania działań sprzyjających prawidłowemu przebiegowi procesu socjalizacji, z uwzględnieniem specyfiki środowiska społecznego w którym przebywa człowiek .

16	<b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami współczesnej pedagogiki, kształcenie umiejętności posługiwania się językiem teorii pedagogicznych, wdrożenie do umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia.
17	<b>HISTORIA WYCHOWANIA</b>	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstaw historii wychowania. Zaznajomienie ich z poglądami wybranych myślicieli na temat wychowania w poszczególnych epokach historycznych od starożytności po czasy najnowsze. Zapoznanie z działalnością instytucji w zakresie kształcenia i wychowania podejmowaną przez Kościoły, państwo, instytucje gospodarcze, rodzinę (w różnych epokach).
18	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>	Celem przedmiotu jest wyjaśnienie studentom terminologii stosowanej w pedagogice specjalnej, celów, zadań kształcenia, wychowania i rehabilitacji dzieci oraz dorosłych niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem. Omówienie rodzajów niepełnosprawności i ich wpływu na życie jednostki.
19	<b>ANDRAGOGIKA</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami andragogiki, jej istotą, założeniami i przedmiotem zainteresowań. Zaznajomienie z polską i zagraniczną tradycją w dziedzinie andragogiki, z działalnością instytucji kulturalno- oświatowych. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów z obszaru andragogiki i kształcenie umiejętności samokształcenia.
20	<b>WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA</b>	Wyposażenie słuchaczy w podstawową wiedzę o dominujących w XX i XXI wieku tendencjach w wychowaniu oraz ich krytyką; rozwinięcie u studentów zdolności do krytycznego spojrzenia na niektóre propozycje edukacyjne; Zainspirowanie ich do kreowania propozycji działań zmierzających do ulepszenia rzeczywistości edukacyjnej
21	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA</b>	Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów elementarnej wiedzy na temat współczesnych systemów dydaktycznych, poznanie i zrozumienie celów, zasad i istoty procesu kształcenia oraz jego elementów składowych, wdrożenie do posługiwania się metodami i środkami dydaktycznymi w praktyce pedagogicznej.



22	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw wychowania i miejsca teorii wychowania wśród innych nauk humanistycznych i społecznych niezbędną dla zrozumienia złożoności problematyki wychowawczej i podejmowania skutecznych działań zmierzających do zapobiegania niepożądanym zachowaniem w procesie edukacyjnym i/lub ich łagodzenia, inspirowanie słuchaczy do podejmowania inicjatyw na rzecz powstawania autentycznych wspólnot edukacyjnych
23	<b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z genezą, zadaniami , funkcjami pedagogiki społecznej. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami pedagogiki społecznej. Inspirowanie do podejmowania działań w obszarze pracy socjalnej
24	<b>METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ</b>	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawy procesu diagnostycznego, poznanie podstawowych metod i technik diagnozy psychopedagogicznej .Rozwijanie przez studentów kompetencji etycznych w pedagogicznej działalności diagnostycznej i terapeutycznej.
25	<b>EMISJA GŁOSU</b>	Celem nauczania przedmiotu jest zaznajomienie słuchaczy z wiedzą teoretyczną i praktyczną dotyczącą aparatu mowy , przekazanie umiejętności prawidłowego korzystania z emisji głosu ,uświadomienie znaczenia emisji głosu w pracy nauczyciela.
26	<b>WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ</b>	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do napisania pracy dyplomowej pod opieką merytoryczną promotora, a w szczególności zapoznanie go z podstawowymi pojęciami z zakresu metodologii pracy naukowej (wiedza ludzka i jej klasyfikacja/ wiedza potoczna a wiedza naukowa / nauka / badania naukowe / metody badawcze, techniki, narzędzia badawcze), rozwijanie umiejętności definiowania przedmiotu i celu badań, określania problemów i hipotez badawczych, zapoznanie ze standardami pracy dyplomowej obowiązującymi w Uczelni i z zasadami pisania, oceniania i obrony pracy dyplomowej (kryteria oceny pracy oraz egzaminu dyplomowego, przekazanie informacji o zasadach prawidłowego projektowania pracy i sposobie realizacji poszczególnych działań i etapów, rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji niezbędnych do napisania pracy i doboru rzetelnych źródeł (literatura fachowa, zasoby internetowe, bazy danych) - zapoznanie studentów z zasadami prawa własności intelektualne, kształtowanie odpowiedniej postawy i oczekiwań wobec współpracy z promotorem, wykształcenie właściwego podejścia do pracy dyplomowej, z naciskiem na systematyczność i konsekwencję w realizacji zaplanowanych zadań

27	<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	Celem przedmiotu jest wzmacnianie zdrowia, dalszy rozwój sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych w nawiązaniu do możliwości fizycznych i zdrowotnych uczestników zajęć, przekazanie studentom wiedzy w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych problemów oceny i samooceny zdrowia, sprawności i wydolności organizmu, przygotowanie ich do organizacji zajęć rekreacyjnych w kręgach koleżeńskich i formach indywidualnych
28	<b>BHP</b>	<p>Celami ogólnymi przedmiotu jest nabycie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z zakresu podstawowych zagadnień prawnych istotnych dla problematyki BHP,</li> <li>- o zagrożeniach dla życia i zdrowia, ochronie przed nimi oraz postępowaniu w przypadku wystąpienia tych zagrożeń na terenie uczelni,</li> <li>- z zakresu postępowania w przypadku udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> <p>W wyniku realizacji powyżej pokazanych celów powinny być osiągnięte następujące ogólne efekty kształcenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, jakie mogą na uczelni występować zagrożenia dla życia lub zdrowia studentów podczas realizacji procesu nauczania.</li> <li>- charakteryzuje dostępne środki ochrony przed zidentyfikowanymi zagrożeniami na uczelni.</li> <li>- objaśnia na czym polega ochrona przeciwpożarowa oraz jak się zachować w przypadku wybuchu pożaru, czy pojawienia się ognia.</li> </ul> <p>objaśnia jak udzielić pierwszej pomocy ofierze wypadku lub osobie, która nagle straciła przytomność</p>
29	<b>PODSTAWY EKONOMII</b>	Celem przedmiotu jest nabycie umiejętności oceny zjawisk i procesów ekonomicznych, szczególnie ze względu na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowania podmiotów gospodarczych funkcjonujących na rynku,</li> <li>- ocenę decyzji mikro i makroekonomicznych,</li> <li>- rozumienie roli państwa w gospodarce rynkowej</li> </ul>
30	<b>PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM</b>	Głównym celem przedmiotu jest nabycie sprawności w posługiwaniu się językiem obcym niezbędnym w życiu zawodowym oraz wyposażenie słuchaczy w podstawową wiedzę o dominujących w XX i XXI wieku tendencjach w pedagogice oraz ich krytyce;

<b>Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z terapią zajęciową</b>		
1	<b>TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZOWYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w zasób wiedzy na temat zasad, metod i form działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonanie analizy funkcjonowania naturalnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo wychowawczych, kształcenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i form pracy opiekuńczo – wychowawczej, rozbudzanie refleksyjnego stosunku do

		własnych działań w obszarze problemów opiekuńczo – wychowawczych
2	<b>FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnymi formami opieki, wychowania i wsparcia, ich celami, zadaniami oraz uwarunkowaniami oddziaływań pedagogicznych.
	<b>TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat metod i technik stosowanych w pracy socjalnej, a także ich historycznych przemian, wyrobienie umiejętności rozpoznawania problemów klientów i diagnozowania ich sytuacji a także umiejętności profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych.
3	<b>PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy terapeuty podczas terapii zajęciowej, poznanie form i metod terapeutycznych i wskazań do ich stosowania, wprowadzenie w teoretyczne podstawy projektowania terapii dla różnych grup odbiorców, także osób niepełnosprawnych
4	<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii klinicznej jako dziedziny znajdującej zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć stosowanych w tej dziedzinie. Ponadto będzie dysponował podstawową wiedzą na temat wybranych przykładów zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych i zachowania - ich objawów, etiologii, patomechanizmów powstania oraz terapii i możliwości zapobiegania, w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacje (DSM-5 i ICD 10). Pozwoli mu to na wstępne rozpoznanie zachowań odbiegających od normy oraz wytyczenie kierunku pomocy.

5	<b>PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ</b>	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych zagadnień z zakresu pojęć , zainteresowań pedagogiki rodziny oraz aktualnego stanu wiedzy naukowej w jej obszarze , kształcenie umiejętności: analizy zastanego środowiska rodzinnego i interpretacji zdobytych informacji na temat rodziny, jej funkcjonowania, struktury .
6	<b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowania przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej

7	<b>ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej z wychowankiem ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością, zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie, Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do planowania procesu terapeutycznego i dokonywania właściwego doboru treści, metod i form pracy rewalidacyjnej i korekcyjno-kompensacyjnej
8	<b>WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka ,ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia.
9	<b>METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawową terminologią z zakresu terapii zajęciowej, charakterystyką i klasyfikacją rodzajów, metod, form terapii zajęciowej, czynnikami warunkującymi wybór odpowiednich metod, form, technik i narzędzi terapeutycznych, podstawowymi informacjami na temat konstruowania, programów, planów oraz konspektów zajęć terapeutycznych, postępowaniem w trudnych sytuacjach podczas procesu terapeutycznego w terapii zajęciowej.

10	<b>PEDAGOGIKA ZABAWY</b>	Celem przedmiotu jest przedstawienie szczegółowych informacji na temat pedagogiki zabawy, zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu klasyfikacji zabaw, funkcji i sposobu przeprowadzania zabaw oraz wykorzystywanych metod , kształtowanie postawy odpowiedzialności za przeprowadzane zabawy z dziećmi , doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu oraz formułowania informacji zwrotnej o konkretnej zabawie, zarządzania czasem podczas zabaw.
11	<b>METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej oraz ukształtowanie właściwej postawy opiekunawychowawcy wobec potrzeb dzieci i młodzieży, a także przygotowanie do samodzielnego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Wprowadzenie metod pracy zdalnej w działaniach terapeutycznych i opiekuńczo wychowawczych.
12	<b>WARSZTAT RĘKODZIELA</b>	Celem przedmiotu jest kształtowanie u studentów zainteresowań i zamiłowań rękodzielniczych, rozwijanie indywidualnych zdolności i umiejętności manualnych, uzdolnień i zainteresowań twórczych, poznawanie różnych środków ,form ,technik artystycznych , uczenie planowania, swojej pracy,
13	<b>SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów możliwości wykorzystania form plastycznych, fotograficznych w celach terapeutycznych. Przedstawienie podstawowych założeń pracy animacyjnej i możliwości rozwoju w zakresie twórczości plastycznej i sztuki fotografii, Przygotowanie studenta do prezentacji własnych pomysłów i efektów działań twórczych oraz samooceny własnej twórczości i działania.
14	<b>MUZYKOTERAPIA</b>	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów mechanizmów poprzez które działa muzykoterapia, koncepcji, modeli i kierunków teoretycznych w muzykoterapii, poznanie warsztatu muzykoterapeuty .
15	<b>BIBLIOTERAPIA</b>	Celem przedmiotu jest wprowadzenie w problematykę biblioterapii jako techniki terapeutycznego oddziaływania poprzez tekst oraz wykorzystania jej w pracy pedagogicznej. Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i pojęciami, uwrażliwienie na samoobserwację i krytyczną analizę swoich poczynań w pracy pedagogicznej oraz uświadomienie ciągłego rozwoju i doskonalenia samego siebie w kontekście działań terapeutycznych.

16	<b>WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej i opiekuńczej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Wdrożenie studentów do pracy zdalnej, poznanie metod i technik tej pracy.
17	<b>TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU</b>	Celem przedmiotu jest poszerzenie przez studenta wiedzy na temat terapii przez teatr, jej wpływu na obraz siebie i rozwój pacjenta. Rozwijanie umiejętności stosowania poszczególnych technik dramowych, umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć terapii poprzez teatr. Rozwijanie kompetencji radzenia sobie z emocjami pacjenta pojawiającymi się podczas zajęć terapii przez teatr.
18	<b>METODY WSPÓLPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami i formami współpracy ze środowiskiem i rodziną wychowanka. Poznanie roli środowiska wychowawczego w efektywnym wychowaniu. Wdrożenie do planowania współpracy (określania celów, zakresu i efektów), przygotowanie do podejmowania działań promujących placówkę wychowawczą w środowisku.

**Specjalność : PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ**

1	<b>TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w zasób wiedzy na temat zasad, metod i form działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonanie analizy funkcjonowania naturalnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo-
---	--	---

		wychowawczych, kształcenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i form pracy opiekuńczo – wychowawczej, rozbudzanie refleksyjnego stosunku do własnych działań w obszarze problemów opiekuńczo – wychowawczych
2	<b>FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnymi formami opieki, wychowania i wsparcia, ich celami, zadaniami oraz uwarunkowaniami oddziaływań pedagogicznych.
3	<b>TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat organizacyjnych założeń pracy socjalnej a także ich historycznych przemian, podstaw prawnych, teorii na temat profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych, ogólne zapoznanie ze stosowanymi metodami w pracy socjalnej.

4	<b>PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE</b>	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie studentom organizacji i funkcjonowania poradnictwa rodzinnego, wychowawczego i zawodowego. Kształcenie postawy odpowiedzialności i decyzyjności w poradnictwie i pracy z rodziną. Wdrożenie studentów do rozpoznawania predyspozycji zawodowych wychowanków i wspierania ich w zakresie rozwoju zainteresowań pro zawodowych.
5	<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii klinicznej jako dziedziny znajdującej zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć stosowanych w tej dziedzinie. Ponadto będzie dysponował podstawową wiedzą na temat wybranych przykładów zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych i zachowania - ich objawów, etiologii, patomechanizmów powstania oraz terapii i możliwości zapobiegania, w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacje (DSM-5 i ICD 10). Pozwoli mu to na wstępne rozpoznanie zachowań odbiegających od normy oraz wytyczenie kierunku pomocy.
6	<b>WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z współczesnymi teoriami, modelami oraz działaniami w szeroko rozumianej sferze polityki społecznej, zarówno w ujęciu krajowym (lokalnym i centralnym), jak i globalnym, w tym europejskim
7	<b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowanie przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej
8	<b>ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej z wychowankiem ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością, zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie, Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do planowania procesu terapeutycznego i dokonywania właściwego doboru treści, metod i form pracy rewalidacyjnej i korekcyjno-kompensacyjnej

9	<b>WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka ,uksztaltowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia.
10	<b>METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ukształtowanie właściwej postawy opiekuna-wychowawcy wobec potrzeb dzieci i młodzieży, a także przygotowanie do samodzielnego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej
11	<b>PEDAGOGIKA ZABAWY</b>	Celem przedmiotu jest przedstawienie szczegółowych informacji na temat pedagogiki zabawy, zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu klasyfikacji zabaw, funkcji i sposobu przeprowadzania zabaw oraz wykorzystywanych metod , kształtowanie postawy odpowiedzialności za przeprowadzane zabawy z dziećmi , doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu oraz formułowania informacji zwrotnej o konkretnej zabawie, zarządzania czasem podczas zabawy
12	<b>INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE</b>	Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej kryzysu oraz specyfiki interwencji kryzysowej w rodzinie , poznanie procedur i działań podejmowanych w interwencji kryzysowej, kształtowanie umiejętności postępowania w wybranych rodzajach kryzysów w rodzinie.
13	<b>METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem studiów jest wyposażenie studentów w wiedzę z podstaw arteterapii a także umiejętności kierowania działaniami terapeutycznymi w szeroko rozumianej formie działań artystyczno-edukacyjnych. Absolwent bazując na zdobytej wiedzy i doświadczeniu będzie w stanie poprowadzić sesję arteterapeutyczną, stworzyć indywidualny plan działań terapeutycznych lub plan terapeutyczny dla grupy.
14	<b>METODY PRACY SOCJALNEJ</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat metod i technik stosowanych w pracy socjalnej , nabycie umiejętności stosowania w praktyce wiedzy o możliwościach pracy z klientem i metodach pracy socjalnej, wyrobienie umiejętności rozpoznawania problemów klientów i diagnozowania ich sytuacji a także umiejętności profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych.
15	<b>MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ</b>	Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu mediacji i negocjacji, zasad, reguł i sposobów mediacyjnego i negocjacyjnego rozwiązywania problemów społecznych w trakcie świadczenia pomocy społecznej .



16	<b>WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ</b>	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej i opiekuńczej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Zapoznanie studentów z metodami pracy zdalnej w działaniach pedagogicznych.
17	<b>DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ</b>	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy dotyczącej diagnozowania podstawowych środowisk społeczno – wychowawczych dziecka np. rodziny, grupy wychowawczej, kształtowanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami i technikami diagnostycznymi - obserwacja, sondaż diagnostyczny, rozmowa, wywiad, ankieta, testy, socjometria, analiza dokumentów, przygotowanie wybranych narzędzi: scenariuszy rozmów i wywiadów, kwestionariuszy ankiet, testów, uwrażliwienie na konieczność pomocy drugiemu człowiekowi (diagnozowanemu), etyka w pracy diagnostycznej pedagoga.
18	<b>METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami i formami współpracy ze środowiskiem i rodziną wychowanka. Poznanie roli środowiska wychowawczego w efektywnym wychowaniu .Wdrożenie do planowania współpracy (określania celów, zakresu i efektów), przygotowanie do podejmowania działań promujących placówkę wychowawczą w środowisku.
<b>Specjalność : Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna</b>		
1	<b>PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej, zapoznanie ich z formami oddziaływań wychowawczo- resocjalizacyjnych z osobami niedostosowanymi i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym
2	<b>PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA</b>	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do zrozumienia mechanizmu powstawania nieprzystosowania społecznego , wskazania obszarów do postawienia diagnozy resocjalizacyjnej, a następnie zaprojektowanie procesu zmiany motywacji i zachowań osób nieprzystosowanych społecznie, Student poszerzy wiedzę na temat klasyfikacji zjawisk problemowych, ich przyczyn, działań naprawczych i pomocowych , zasad etycznych którymi kierują się profesjonaliści z obszaru profilaktyki społecznej i resocjalizacji.

3	<b>KRYMINOLOGIA</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z pojęciem , przedmiotem i głównymi nurtami zainteresowań badawczych kryminologii. Ukazane zostaną uwarunkowania przestępczości, problematyka pomiaru zjawiska przestępczości ujawnionej i rzeczywistej, problematyka ofiary w badaniach kryminologicznych oraz problematyka strachu i leku przed przestępczością, jak również problematyka społecznej reakcji na przestępczość.
4	<b>PEDAGOGIKA PENITENCJARNA</b>	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie teorii i praktyki wykonania kary pozbawienia wolności; sposobów pracy z osobami umieszczonymi w warunkach izolacji więziennej za pomocą zabiegów wychowawczych i poprawczych. Zapoznanie z podstawową dokumentacją prowadzoną w zakładzie karnym i aktami prawa dotyczącymi wykonania kary pozbawienia wolności. Kształcenie umiejętności tworzenia Indywidualnego Programu Oddziaływań Wychowawczych. Zrozumienie przez studenta idei pracy penitencjarnej
5	<b>PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z WYCHOWANKIEM</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi współczesnymi, systemami wychowawczo - resocjalizacyjnymi w warunkach zakładowych i środowiska otwartego.
6	<b>PODSTAWY PRAWA KARNEGO</b>	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom wiedzy na temat podstawowych źródeł prawa karnego odnoszącego się do specyfiki odpowiedzialności nieletnich i resocjalizacji sprawców dorosłych.
7	<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII</b>	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychiatrii oraz zapoznanie ich z najważniejszymi zaburzeniami psychicznymi, które utrudniają funkcjonowanie i mają wpływ na zachowania społeczne człowieka, a zwłaszcza zachowania destrukcyjne lub przestępcze. Uczestnicy zajęć poznają obowiązujące systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych, zdobędą wiedzę na temat objawów określonych zaburzeń psychicznych i zapoznają się z możliwościami terapii poszczególnych zaburzeń psychicznych.
8	<b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowanie przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej.

9	<b>RESOCJALIZACJA I REWALIDACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problemów w rozwoju społecznym i interpersonalnym osób z różnymi niepełnosprawnościami. Poznanie specyfiki tych problemów i ich terapii.
10	<b>SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami socjologii młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem fenomenu młodzieżowych subkultur, wskazanie czynników sprzyjających uczestnictwu w subkulturach młodzieżowych, mechanizmów ich powstawania oraz znaczenia jakie dla młodych ludzi ma przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych, przygotowanie studentów do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w aspekcie subkultur młodzieżowych, ukazanie psychospołecznych konsekwencji płynących z funkcjonowania subkultur w kontekście osoby jak i ogółu społeczeństwa, nabycie umiejętności analizowania wybranych subkultur młodzieżowych w oparciu o ideologię, aktywność twórczą, obyczajowość i wygląd zewnętrzny.
11	<b>PSYCHOPATOLOGIA RODZINY I PRACA Z RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ</b>	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pracy z rodziną dysfunkcyjną, w tym do rozpoznawania jej problemów i podejmowania działań interwencyjnych oraz wspierających na rzecz poprawienia jej funkcjonowania w różnych dziedzinach życia
12	<b>METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ</b>	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów o podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej, zapoznanie z klasycznymi oraz nowymi metodami stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem, wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania działań resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych, uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.
13	<b>METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacją i zadaniami kuratorskiej służby publicznej kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych), metodami i technikami stosowanymi w pracy kuratorów.
14	<b>METODY SOCJOTERAPII</b>	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w udzielaniu pomocy podopiecznym, poznanie procesów skutecznej pomocy socjoterapeutycznej w pedagogice resocjalizacyjnej, przedstawienie możliwości korekty zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej

15	<b>NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami negocjacji i mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik, wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego, ukazanie znaczenia negocjacji i mediacji w rozstrzyganiu konfliktów społecznych, zapoznanie z funkcją mediatora w konfliktach dotyczących dorosłych naruszających prawo, ale przede wszystkim młodzieży nieprzystosowanej społecznie.
16	<b>KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH</b>	Celem przedmiotu jest poznanie procedury i etapów konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych i samodzielne opracowywanie takich programów przez studentów.
17	<b>METODYKA DIAGNOZOWANIA I PROJEKTOWANIA ROZWIĄZAŃ</b>	Celem zajęć jest prezentacja zagadnień związanych z realizacją procesu diagnostycznego i projektowania procesu resocjalizacji osób nieletnich, a także osadzonych w zakładach karnych. Zapoznanie studentów z narzędziami diagnostycznymi stosowanymi wobec nieletnich do oceny niedostosowania społecznego, diagnozą penitencjarną, wdrożenie do planowania procesu resocjalizacji w oparciu o diagnozę.
18	<b>WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami wychowawczymi charakterystycznymi dla poszczególnych okresów rozwojowych oraz sposobami postępowania wychowawczego dostosowanego do wieku i potrzeb dziecka, ukształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych oraz ich poprowadzenia.
<b>Specjalność : Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi</b>		
1	<b>PEDAGOGIKA PRACY</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi pedagogiki pracy, ukazanie pedagogiki pracy jako subdyscypliny naukowej, której przedmiotem są pedagogiczne aspekty relacji: człowiek-wychowanie-praca
2	<b>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII PRACY</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterem i problematyką zmian w organizacji i funkcjonowaniu zakładu pracy i pracownika we współczesnym społeczeństwie, zachodzących zmian w formach pracy, zatrudnieniu, zachodzących w instytucjach pracy procesach i ich skutkach dla życia codziennego.
3	<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII KIEROWANIA LUDŹMI</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze współczesną wiedzą psychologiczną, ułatwiającą zrozumienie i przewidywanie zachowań własnych i innych osób w organizacji oraz przedstawienie mechanizmów psychologicznych, które mogą okazać się pomocne w opisywaniu i wyjaśnianiu zjawisk w praktyce zarządzania.

4	<b>OSOBA NIEPEŁNOSPRAWNA NA RYNKU PRACY</b>	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie istoty niepełnosprawności, jej przejawów oraz prawnoinstytucjonalnych form pomocy osobom niepełnosprawnym, omówienie możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy a także w ramach zatrudnienia socjalnego w oparciu o obowiązujące normy prawne.
5	<b>AKTYWIZACJA SPOŁECZNA I ZAWODOWA OSÓB DEPREKJONOWANYCH NA RYNKU PRACY</b>	Celem przedmiotu jest przedstawienie i analiza dostępnych w Polsce form wsparcia zatrudniania osób deprecjonowanych na rynku pracy, omówienie zarówno pomocy oferowanej osobom zatrudnionym, samozatrudnionym i poszukującym pracy, które borykają się z trudnościami adaptacyjnymi, brakiem kwalifikacji, ubóstwem itp., wyjaśnienie jaka pomoc może być dostępna pracodawcom, którzy ich zatrudniają.
6	<b>STRUKTURY ORGANIZACYJNE PORADNICTWA I DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom wiedzy na temat podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego, systemu poradnictwa i doradztwa w Polsce dla osób w różnym wieku i różnej sytuacji życiowej.
7	<b>PRACA W UJĘCIU FILOZOFICZNYM I PRAKSEOLOGICZNYM</b>	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu pojęcia pracy, jej funkcji, wartości pracy w życiu człowieka w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym.
8	<b>BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM</b>	Celem ogólnym przedmiotu jest nabycie wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień prawnych istotnych dla problematyki BHP w kształceniu zawodowym, możliwych zagrożeń w czasie pracy, środków ochrony oraz postępowaniu w przypadku ich wystąpienia.
9	<b>ETYKA ZAWODOWA PEDAGOGA PRACY</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagoga pracy, przygotowanie go do dostrzegania i analizy życia moralnego człowieka w kontekście pracy ludzkiej.
10	<b>WARSZTAT PRACY DORADCY, COACHA, SPECJALISTY DS. KIEROWANIA ROZWOJEM</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z metodami i formami pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. kierowania rozwojem, przygotowanie słuchaczy do wspierania młodzieży oraz dorosłych w podejmowaniu decyzji edukacyjnozawodowych w oparciu o racjonalne przesłanki tak, by były one adekwatne zarówno do predyspozycji, jak i wymagań rynku pracy.
11	<b>DIAGNOZA PREDYSPOZYCJI ZAWODOWYCH</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z pojęciami kompetencji przydatności zawodowej, z rodzajami kompetencji oraz metodami ich pomiaru, zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozowania ważnych kompetencji w planowaniu i rozwoju kariery zawodowej, diagnozowanie systemu wartości cenionych w pracy zawodowej.

12	<b>WARSZTATY KOMPETENCJI CAŁOŻYCIOWEGO UCZENIA SIĘ</b>	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy i kompetencji studentów z zakresu edukacji dorosłych oraz nabycie umiejętności wspomagania rozwoju człowieka dorosłego w różnorodnych środowiskach uczenia się , nabycie umiejętności krytycznego namysłu nad współczesną edukacją dorosłych.
13	<b>SYSTEMY SIECIOWE I MULTIMEDIA W PRZYGOTOWANIU I DOSKONALENIU ZAWODOWYM</b>	Celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy w zakresie konstrukcji i teoretycznych podstaw działania sieciowych systemów operacyjnych i multimediiów. Celem dodatkowym jest nabycie praktycznych umiejętności w zakresie planowania, implementacji i administracji sieciowymi systemami operacyjnymi w doskonaleniu zawodowym.
14	<b>FORMY I METODY PRACY DORADCY ZAWODOWEGO</b>	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych instrumentów pracy doradcy zawodowego oraz określenie ich przydatności w poradzie zawodowej. Zrozumienie zasad i psychologii wyboru życiowej drogi zawodowej (kariery). Dostarczenie studentom niezbędnych informacji do wskazania klientom trafnych wyborów zawodowych i określenia dalszej drogi kształcenia lub kariery.
15	<b>METODY ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi koncepcjami i metodami zarządzania w odniesieniu do doboru kadr, ich oceny, motywowania i szkolenia oraz z wzajemnymi uwarunkowaniami tych decyzji w wymienionych obszarach.
16	<b>WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH</b>	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom informacji teoretycznych dotyczących komunikacji międzyludzkich oraz poprzez działalność praktyczną ukształtowanie kompetencji niezbędnych do poznania siebie i swoich relacji z innymi ludźmi

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej;
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową;
- Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi;
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna.

#### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
------	--------------------	----------------

1.	Pedagogika	
----	------------	--

## B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 91
	STUDIA NIESTACJONARNE 73,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	99,3 stacjonarne 96,9 niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych <input type="checkbox"/> w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	106
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

## C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach I stopnia praktyka realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punkty ECTS, natomiast w przypadku studiów II stopnia zaplanowana jest na 3 miesiące, a przypisano jej 20 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację. Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów.

Praktyki na kierunku pedagogika, w zależności od wybranej specjalności mogą odbywać się w placówkach domu dziecka, ośrodkach pomocy społeczno-wychowawczej, organizacjach działających na rzecz dziecka i jego rodziny, świetlicy środowiskowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkole podstawowej – klasy 1-3, przedszkolu oraz organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach.

Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

- efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,
- umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,
- osiągnięcie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorodnych aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego



wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,

- hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

- metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,
- metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu i in.,
- metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,
- metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisanie raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie na uczeniu się przez przyswajanie, wielokrotnie skuteczniejszym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorakie metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiągnięciu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia osiągniętych przez studentów jest seminarium:

- zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu – na studiach I stopnia,
- w przypadku studiów II stopnia zarówno praca dyplomowa jak i obrona mają charakter indywidualny.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i

kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególą rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.

Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.

W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcenia.

## **E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS**

PRZEDMIOT	ECTS
JĘZYK OBCY	16
PODSTAWY SOCJOLOGII	3
PODSTAWY KOMUNIKACJI	2
PODSTAWY EKONOMII	3
FILOZOFIA	4
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELKTUALNEJ	1
PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH	2
PODSTAWY PRAWA	3
WYZWANIA RYNKU PRACY	1
METODYKA PRACY PROJEKTOWEJ	6
METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	2
PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	3
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA	5
PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA	4
BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA	2
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	3

WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI	3
HISTORIA WYCHOWANIA	1
PEDAGOGIKA SPECJALNA	4
ANDRAGOGIKA	2
WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA	2
TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA	4
TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	5
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	3
METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ	2
EMISJA GŁOSU	2
WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ	2
WYCHOWANIE FIZYCZNE	0
PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM	2
BHP	0
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE	38
SEMINARIUM DYPLOMOWE	10
PRAKTYKA ZAWODOWA	40