



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika”
Studia I Stopnia

Studia: stacjonarne/niestacjonarne
(wskazać formę lub formy studiów)

Profil: praktyczny
(ogólnoakademicki / praktyczny)

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2 950	Studia niestacjonarne 2 402
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych.	960 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI
WIEDZA		
Absolwent zna i rozumie:		
Ped_I_W01	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
Ped_I_W02	system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
Ped_I_W03	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG
Ped_I_W04	w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich biologiczne, filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG
Ped_I_W05	w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG
Ped_I_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG
Ped_I_W07	w zaawansowanym stopniu struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W08	teorie dotyczące komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie oraz ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
Ped_I_W09	w zaawansowanym stopniu koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG
Ped_I_W10	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów	P6S_WG
Ped_I_W11	czynniki warunkujące zmiany systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG

Ped_I_W12	zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG
Ped_I_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
Ped_I_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, wychowania, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG
Ped_I_W15	w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne dotyczące problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania	P6S_WG
Ped_I_W16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki i jej praktycznego zastosowania, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
Ped_I_W17	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK
Ped_I_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Ped_I_W19	zasady dotyczące etyki zawodu pedagoga w tym ochrony praw autorskich i intelektualnych oraz ich rolę w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych,	P6S_WK
Ped_I_W20	zagadnienie inkluzji i włączania osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich elementów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących	P6S_WG
Ped_I_W21	prawa osób, w tym osób z niepełnosprawnościami	P6S_WK
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące biologicznych podstawy funkcjonowania człowieka, a także na temat patologii aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
Absolwent potrafi:		
Ped_I_U01	na podstawie własnej obserwacji opisywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
Ped_I_U02	na podstawie własnej obserwacji analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
Ped_I_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) również nie w pełni przewidywalnych	P6S_UW

Ped_I_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i wychowania	P6S_UW
Ped_I_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW
Ped_I_U06	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6S_UU
Ped_I_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW
Ped_I_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
Ped_I_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
Ped_I_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK
Ped_I_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK
Ped_I_U14	argumentować własne stanowisko używając specjalistycznej terminologii, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U15	dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
Ped_I_U17	podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
Ped_I_U18	identyfikować etyczny wymiar działalności pedagogicznej oraz dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW
Ped_I_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW

Ped_I_U20	identyfikować związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, uczestniczyć w debatach oraz dyskusjach dotyczących problemów pedagogicznych	P6S_UW P6S_UK
Ped_I_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO
Ped_I_U22	inicjować i organizować działalności pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
Ped_I_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, modyfikować ją i korygować, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S_UU
Ped_I_U24	identyfikować mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; uwzględniać podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UO
Ped_I_U25	rozpoznawać i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW
Ped_I_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę dotyczącą procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW
Ped_I_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), także w zespołach interdyscyplinarnych	P6S_UW P6S_UO
Ped_I_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6S_UW
Ped_I_U29	projektować i realizować programy wszelkich oddziaływań pedagogicznych, także zespołowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb odbiorców, ich opiekunów i pedagogów	P6S_UW P6S_UO
Ped_I_U30	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania podmiotów oddziaływań w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować ich postępy, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym organizacji	P6S_UW
Ped_I_U31	planować i podejmować próby efektywnej pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6S_UK P6S_UO
Ped_I_U32	dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy swojej i podopiecznych, udzielać w miarę potrzeb pierwszej pomocy	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Absolwent jest gotowy do:		

Ped_I_K01	oceny własnych możliwości i ograniczeń; pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK
Ped_I_K02	uznania wiedzy naukowej w praktycznej działalności pedagogicznej, wykazania społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
Ped_I_K03	hierarchizacji własnych celów oraz doskonalenia działalności pedagogicznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
Ped_I_K04	identyfikacji etycznych działań pedagogicznych oraz refleksji nad własną praktyką	P6S_KR
Ped_I_K05	przestrzegania zasad etycznych przy prowadzeniu badań naukowych oraz rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
Ped_I_K06	do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO
Ped_I_K07	ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych podczas swoich działań pedagogicznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KR P6S_KO
Ped_I_K08	brania udziału w podejmowaniu decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki	P6S_KO
Ped_I_K09	pracy w zespołach nad projektowaniem działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowaniem poprawy jakości pracy tych instytucji	P6S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁĄŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa zajęć	Treści programowe
Bezpieczeństwo i higiena pracy	Podstawowe zasady bhp w placówce edukacyjnej – regulacje prawne z zakresu ochrony pracy oraz obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bhp.; Środowisko pracy – czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe.; Postępowanie w sprawach wypadków przy pracy. Pierwsza pomoc, ppoż.
Filozofia	Czy jest filozofia? I kim jest filozof? Cel i (bez)sens filozofii.; Korzenie filozofii. Wyłanianie się refleksji humanistycznej. Przykładowe figury filozofii.; Oświecenie i problem rozumu; Fakt, prawda i krytyka; (Bez)sens, bunt i wygnanie; Humanizm i posthumanizm; Język, przemoc i opór.
Podstawy psychologii ogólnej	Psychologia jako nauka o człowieku, poszczególne działy i dziedziny psychologii. Podstawowe teorie psychologiczne: behawioryzm, procesy uczenia się; psychoanaliza; psychologia humanistyczna; psychologia pozytywna; psychologia poznawcza.; Współczesne podejście do czynników sterujących zachowaniem.; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów spostrzegania i uwagi.; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów pamięci i uczenia się.; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania języka naturalnego, rola i funkcje języka.; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów myślenia i rozwiązywania problemów.; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów myślenia twórczego.; Osobowościowe właściwości sprzyjające i hamujące rozwój i wykorzystanie przez ludzi zdolności twórczych.; Podsumowanie wiedzy o procesach poznawczych człowieka w kontekście problematyki nauczania i wychowania.
Podstawy prawa	Komunikacja społeczna – ogólne zagadnienia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w procesie komunikacji.; Pierwsze wrażenie, ostrzeżenie sygnałów ciała, interpretacja sygnałów mowy ciała. Postawa zewnętrzna, a postawa wewnętrzna.; Kryteria sterownego postrzegania: postawa, mimika, gestyka, dystans, ton.; Komunikacja werbalna. Jak rozmawiać. Aktywne słuchanie. Style komunikowania się.; Komunikacja a różnice kulturowe.
Metody efektywnego uczenia się	Wprowadzenie w tematykę – podstawowe pojęcia – odniesienie się do doświadczeń studentów; GPS studencki – onboarding w murach uczelni; Cykl Kolba – teoria i praktyka – Jak to połączyć w efektywny indywidualny cykl? – Nauka przez doświadczanie; Metody dydaktyczne – na co student może natrafić podczas studiowania – dobre praktyki w odbiorze przekazu; Przegląd metod uczenia się w kontekście ich efektywności; Technologia w uczeniu się – aplikacje wspomagające proces uczenia się
Wprowadzenie do pedagogiki	Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Nauki pomocnicze opisujące zjawiska będące przedmiotem zainteresowań pedagogiki ogólnej.; Podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki: wychowanie, nauczanie, kształcenie, edukacja, socjalizacja, enkulturacja, opieka, samowychowanie; zróżnicowanie teoretyczne wykładni wychowania.; Aksjologiczne podstawy wychowania.; Kształcenie i jego cele – kształtowanie zewnętrzne versus wsparcie rozwoju uczącego się.; Sposoby uprawiania pedagogiki. Rozróżnienie pedagogiki i pedagogii. Praktyka a teoria pedagogiczna.; Pedagogika jako nauka teoretyczna i praktyczna.; Środowiskowe uwarunkowania procesów wychowania. Relacja wychowawcza wychowanek a efekty intencjonalnych oddziaływań edukacyjnych.; Nauczanie jako zaangażowane wspieranie rozwoju uczącego

	się. Rola i zadania nauczyciela w procesie kształcenia.; Przygotowanie i przedstawienie zagadnienia problemowego w ramach prezentacji
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Podstawowe założenia terminologiczne.; Teoretyczne uwarunkowania rozwoju człowieka.; Teoretyczne aspekty wychowania człowieka.; Czynniki determinujące rozwój człowieka.; Budowa, rozwój i funkcje układu nerwowego.; Wybrane zagadnienia rozwoju układu pokarmowego, krążenia i oddechowego człowieka, rozrodczego.; Uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka.; Etapy rozwoju dziecka w organizmie matki – charakterystyka.; Charakterystyka okresu wczesnodziecięcego.; Dzieci i młodzież – problemy, dylematy.; Człowiek w wieku produkcyjnym.; Człowiek w wieku postprodukcyjnym.; Kryteria oceny wieku rozwojowego.; Projekt - rozwiązanie wybranego problemu – prezentacja.
Podstawy komunikacji	Komunikacja społeczna – ogólne zagadnienia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w procesie komunikacji.; Pierwsze wrażenie, ostrzeżenie sygnałów ciała, interpretacja sygnałów mowy ciała. Postawa zewnętrzna, a postawa wewnętrzna.; Kryteria sterownego postrzegania: postawa, mimika, gestyka, dystans, ton.; Komunikacja werbalna w pracy pedagoga. Jak rozmawiać. Aktywne słuchanie. Style komunikowania się.; Komunikacja, a różnice kulturowe.; Projekt - praca w zespole dotycząca tematyki przedmiotu.
Technologia informacyjna	Wprowadzenie do technologii informacyjnej w edukacji: znaczenie i cele stosowania TIK w pracy pedagoga i nauczyciela; przegląd podstawowych narzędzi cyfrowych w edukacji; cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z technologii.; Zasady tworzenia efektywnej prezentacji edukacyjnej. Wstawianie filmów, nagrań dźwiękowych i grafik interaktywnych.; Narzędzia wspierające zdalne nauczanie i komunikację: platformy edukacyjne; tworzenie quizów i testów online.; Zasoby edukacyjne online i prawa autorskie.; Technologie wspierające edukację osób ze specjalnymi potrzebami.; Praca z arkuszem kalkulacyjnym.
Historia wychowania	Wprowadzenie do historii wychowania jako dyscypliny naukowej.; Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków. Wychowanie w czasach starożytnych w Grecji i Rzymie.; Nauka i szkolnictwo średniowiecza.; Powstanie uniwersytetów w europejskich. Uniwersytet Jagielloński. Wychowanie w okresie renesansu.; Założenia i działalność Komisji Edukacji Narodowej.; Oświata i szkolnictwo na ziemiach Polskich pod zaborami.; Poszukiwanie nowych sposobów nauczania – poglądy Spencera, Herbarta, Deweya.; Pedagogika XX wieku – nurty reform i pedagogika nowego wychowania.; Dziedzictwo historyczne a współczesne wyzwania edukacyjne.
Pedagogika społeczna	Charakterystyka pedagogiki społecznej jako nauki i wskazanie jej związków z innymi naukami.; Metody pracy w pedagogice społecznej.; Problematyka wychowawczego wspomaganie rodziny.; Szkoła i inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze w środowisku.; Grupy rówieśnicze.; Czas wolny dzieci i młodzieży.; Mass i multimedia jako składnik środowiska wychowawczego.; Patologia życia społecznego jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej.; Siły społeczne w środowisku lokalnym – zagadnienie wsparcia.; Wprowadzenie w problematykę pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia, humanistyczny, społeczno-kulturowy i aksjologiczny wymiar tej dyscypliny.; Metody pracy w pedagogice społecznej: metoda pracy grupowej, metoda indywidualnych przypadków, metoda środowiskowa.; Problematyka wychowawczego wspomaganie rodziny: rodzina jako środowisko wychowawcze, system wspomaganie rodziny.; Szkoła i inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze w środowisku: współpraca szkoły z instytucjami

	<p>środowiska lokalnego.; Grupy rówieśnicze: problem niedostosowania dzieci i młodzieży.; Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska.; Wybrane problemy społeczne jako wyzwania dla pedagogiki społecznej: ubóstwo, bezrobocie, nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne.; Pedagogika społeczna wobec problemów starzenia się i starości.</p>
Psychologia rozwoju człowieka	<p>Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka: pojęcie zmiany rozwojowej, przedmiot rozwoju, modele zmiany rozwojowej.; Metody badania zmian rozwojowych.; Rozwój jako rezultat współdziałania czynników genetycznych, wpływów środowiskowych i własnej aktywności jednostki.; Identyfikacja czynników sprzyjających rozwojowi, czynników ryzyka i czynników kompensujących czynniki ryzyka rozwoju dziecka.; Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia: okres prenatalny, dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, okres senioralny.; Podsumowanie wiedzy o podstawowych prawidłowościach rozwoju człowieka.</p>
Psychologiczne uwarunkowania pracy pedagoga	<p>Podstawy psychologiczne pracy pedagoga w placówkach oświatowych, społecznych, resocjalizacyjnych.; Rola i zadania pedagoga – warsztat pracy pedagoga.; Status zawodowy i style pracy pedagoga.; Styl pracy pedagoga a typ osobowości.; Stres w pracy pedagoga – rodzaje, sposoby radzenia sobie z sytuacją stresową.; Kompetencje zawodowe pedagoga: pragmatyczne, współdziałania, komunikacyjne, kreatywne.; Interakcje społeczne i międzyludzkie a praca pedagoga.; Psychologiczne podstawy pracy terapeutycznej pedagoga.; Pedagog jako diagnosta, terapeuta, profilaktyk, mediator, tutor.; Współpraca pedagoga z innymi podmiotami.; Psychologiczne determinanty skuteczności działań pedagoga i trudności w jego pracy.; Projekt – prezentacja wybranego zagadnienia dotyczącego specyfiki pracy pedagoga.</p>
Elementy socjologii	<p>Myśl społeczna w wymiarze historycznym.; Antyczny wymiar problemów społecznych u wybranych przedstawicieli.; Tradycje akademickie w rozwoju socjologii.; Myśl społeczna i socjologiczna w tradycji szkoły Emile Durkheima.; Max Weber – Gospodarka, a społeczeństwo.; Wpływ Floriana Znanieckiego na rozwój socjologii.; Wprowadzenie do socjologii.; Pojęcie życia społecznego.; Osobowość i postawy – jednostka i społeczeństwo.; Więź społeczna i jej komponenty.; Społeczeństwo a patologia.; Techniki badania postaw i innych składników osobowości.; Analiza społeczeństwa. Zagadnienie mikrostruktur.; Rodzina jako podstawowa mikrostruktura społeczna.; Rola mediów w kształtowaniu opinii społecznej.</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania; Geneza i ewolucja teorii wychowania; Potoczne teorie wychowania a refleksja nad wychowaniem; Analiza porównawcza teorii wychowania; Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania; Proces wychowania – jego struktura i dynamika; Właściwości procesu wychowawczego; Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych; Wychowanie a samowychowanie; Dziedziny wychowania i ich teorie; Błędy wychowania a pseudowychowanie; Konteksty, idee i problemy teorii wychowania; Metodyczne aspekty wychowania; Przegląd współczesnych koncepcji, teorii i nurtów wychowania.</p>
Ochrona własności intelektualnej	<p>Podstawy własności intelektualnej; Prawo autorskie i prawa pokrewne; Własność przemysłowa; Własność intelektualna w działalności edukacyjnej i naukowej; Plagiat i naruszenia praw autorskich; Ochrona danych i zasobów cyfrowych; Aspekty etyczne i społeczne</p>
Pedagogika specjalna	<p>Przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej. Historia rozwoju pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie.; Klasyfikacja i charakterystyka</p>

	niepełnosprawności (fizyczne, sensoryczne, intelektualne, sprzężone). Zaburzenia rozwoju i ich konsekwencje dla uczenia się i socjalizacji.; Podstawy prawne i instytucjonalne wspierania osób z niepełnosprawnościami.; Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja specjalna.; Integracja i inkluzja w edukacji. Rola pedagoga w zespole specjalistów.; Metody i formy pracy w pedagogice specjalnej.; Społeczne aspekty niepełnosprawności – stereotypy, wykluczenie, integracja.
Andragogika	Przedmiot zainteresowania andragogiki; Wybrane teorie i koncepcje rozwoju człowieka dorosłego; Funkcjonowanie człowieka dorosłego w różnych okresach dorosłości; Wybrane aspekty „uczenia się” osób dorosłych; Problemy edukacji osób dorosłych; Nowoczesne formy kształcenia wykorzystywane w edukacji osób dorosłych; Samokształcenie i samodoskonalenie w edukacji dorosłych
Współczesne kierunki wychowania	Wprowadzenie do współczesnych kierunków wychowania; Personalizm i egzystencjalizm w wychowaniu; Pragmatyzm i pedagogika progresywna; Pedagogika krytyczna i emancypacyjna; Antypedagogika i jej kontrowersje; Nowe ruchy edukacyjne i pedagogika alternatywna; Pedagogika włączająca i edukacja dla zrównoważonego rozwoju; Współczesne dylematy wychowania w globalnym świecie; Refleksja nad rolą pedagoga wobec pluralizmu koncepcji wychowania
Teoretyczne podstawy kształcenia	Kształcenie, pojęcie i jego zakres. Tradycyjne i potoczne rozumienie kształcenia na gruncie nauk o edukacji.; Rys historyczny koncepcji kształcenia na świecie i w Polsce.; Współczesne rozumienie kształcenia w polskiej pedagogice – kształcenie w obszarze zainteresowań dydaktyki.; Główne problemy edukacyjne XX i XXI wieku.; Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia.; Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela – taksonomiczne ujęcie celów kształcenia.; Metody nauczania – uczenia się w praktyce.; Powodzenia i niepowodzenia ucznia w procesie kształcenia.; Projekt – aktywizujące metody nauczania – przygotowanie scenariusza zajęć
Psychologia społeczna	Pojęcie, przedmiot i zakres psychologii społecznej; Procesy poznawania świata i ich organizacja: schematy poznawcze i ich funkcjonowanie; Rozumienie i wyjaśnianie procesów i zdarzeń społecznych; spostrzeganie ludzi i siebie i jego uwarunkowania; Grupy społeczne i procesy w ich obrębie; Konformizm; podatność na wpływ społeczny i autorytety. Normatywny wpływ społeczny. Wpływ mniejszości na grupę; Formy i następstwa wpływu społecznego; Konflikty interpersonalne i międzygrupowe; Zachowania antyspołeczne; sytuacyjne uwarunkowania agresji; sposoby redukcji przemocy; Postawy, ich struktura, cechy i geneza; oddziaływania w celu zmiany postaw; Upředzenia, stereotypy i dyskryminacja, przyczyny ich powstawania upředzeń i stereotypów. Koncepcja „kozła ofiarnego”. Sposoby redukcji upředzeń; Projekt - prezentacja wybranego zagadnienia w formie multimedialnej
Metody diagnozy psychopedagogicznej	Psychologia jako nauka o człowieku, poszczególne działy i dziedziny psychologii. Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe). Podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej; Współczesne podejście do czynników sterujących zachowaniem. Psychiczne procesy regulacyjne jako wewnętrzna przyczyna zachowania. Obowiązujące przepisy prawne w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad); Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów spostrzegania i uwagi. Teoria modelowania u dzieci Alberta Bandury. Narzędzia diagnozy (ankieta, analiza dokumentów i

	wytworów dziecka); Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów pamięci i uczenia się. Formy uczenia się. Etyczne aspekty diagnozy. Aplikacje praktyczne wiedzy teoretycznej - projekt; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania języka naturalnego, rola i funkcje języka dla procesów poznawczych – spostrzegania, uczenia się, pamięci i myślenia. Aplikacje praktyczne wiedzy teoretycznej - projekt; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów myślenia i rozwiązywania problemów. Myślenie konkretno-obrazowe i myślenie abstrakcyjne. Pojęcia i operacje umysłowe. Aplikacje praktyczne wiedzy teoretycznej - projekt; Podstawowe prawidłowości funkcjonowania procesów myślenia twórczego, twórczość obiektywna i subiektywna, kreatywność i twórczość jako procesy wytwarzania nowych form. Możliwości rozwoju, stymulowania i kształtowania zdolności twórczych osoby. Aplikacje praktyczne wiedzy teoretycznej - projekt; Osobowościowe właściwości sprzyjające i hamujące rozwój i wykorzystanie przez ludzi zdolności twórczych. Wspomaganie zdolności i umiejętności poznawczych, przeciwdziałanie oddziaływaniom i czynnikom niekorzystnym. Aplikacje praktyczne wiedzy teoretycznej - projekt; Podsumowanie wiedzy o metodach diagnozy psychopedagogicznej. Opracowanie i prezentacja projektów opracowanych przez studentów
Emisja głosu	Budowa i działanie instrumentu głosowego, prawidłowa technika emisji głosu; Techniki oddychania- ćwiczenia oddechowe; Fonacja i rezonans - ćwiczenia fonacyjne; Artykulacja – zasady poprawnej artykulacji w języku polskim, ćwiczenia wyrazistości wymowy; Elementy dykcji – ćwiczenia z tekstem; Wprowadzenie do projektu - przygotowanie ćwiczeń praktycznych
Wyzwania rynku pracy	Sytuacja na lokalnym oraz krajowym rynku pracy; Popyt i podaż na rynku pracy; Informacja Sygnalna – monitoring zawodów deficytowych oraz nadwyżkowych; Nastroje zatrudnieniowe pracodawców; Największe wyzwania rynku pracy zdefiniowane przez pracodawców; Najbardziej pożądane kompetencje zawodowe w 2020 roku; Nowoczesne metody poszukiwania zatrudnienia – Networking; Jak budować wizerunek – Branding personalny; Efektywność osobista i zarządzanie sobą w kontekście planowania kariery zawodowej; Zasady pisania dokumentów aplikacyjnych; Rozmowa rekrutacyjna – struktura; Techniki i rodzaje rozmów rekrutacyjnych; Assessment Center – metoda rekrutacyjna; Onboarding – sposób na zmniejszenia wskaźnika rotacji w firmach; Projekt prezentacji rozwiązania wybranego zagadnienia
Język obcy – angielski	Poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy; Rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV; Moje zadania w pracy, podział odpowiedzialności, struktura firmy, pisanie korespondencji formalnej; Onboarding – wprowadzenie nowej osoby w struktury i zasady firmy; Organisation – organizacja; Funkcjonowanie firmy: obsługa klienta, Internet, technologie, reklama, zarządzanie projektem i komunikacja w firmie; Prezentacje – techniki prezentacyjne, prezentowanie danych, skuteczny początek i mocne zakończenie prezentacji; Techniki i strategie negocjacyjne, wady i zalety outsourcingu, negocjacje z klientem, wyrażanie argumentów i opinii; Podróże służbowe – organizacja podróży, środki transportu, rezerwowanie noclegu i reagowanie na problemy, korespondencja związana z podróżą służbową
Język obcy – niemiecki	Poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy; Rozmowa

	<p>kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV; Nowa praca – słownictwo skoncentrowane na orientacji w nowym miejscu pracy, prowadzeniu wideokonferencji; Spotkanie z klientami – ustalanie terminu spotkania, agendy spotkania; Prezentacja produktów firmy – prezentacja usług i produktów firmy; Obsługa klienta – opracowanie zapytań klientów, prowadzenie rozmów telefonicznych; Zamawianie towarów – rozmowa telefoniczna z klientem na temat niedostarczonego zamówienia; Zakończenie praktyk – analiza zaświadczenia o odbyciu praktyk oraz elementów ocenianych podczas praktyk</p>
Metody badań pedagogicznych	<p>Podstawowe pojęcia: praca naukowa, procedura badawcza, metoda naukowa, techniki badań, narzędzia badawcze; Etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. Koncepcja badań; Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice; Sondaż diagnostyczny; Monografia pedagogiczna; Metoda indywidualnych przypadków; Eksperyment pedagogiczny; Metoda badania dokumentów; Projekt - prezentacja wybranej metody</p>
Metodyka projektu dyplomowego	<p>Cele i etapy przygotowania pracy dyplomowej; Wyszukiwanie informacji niezbędnych do napisania pracy (literatura fachowa, zasoby internetowe, bazy danych); Posługiwanie się różnymi źródłami informacji z poszanowaniem własności intelektualnej; Metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w przygotowaniu pracy dyplomowej; Standardy przygotowania pracy dyplomowej w WSB (struktura pracy, zasady jej redagowania); Obrona pracy dyplomowej – zasady, przebieg i kryteria oceny</p>
Cultural Differences	<p>What is culture? Introduction; Stereotypes and prejudice; Main cultural orientations (G. Hofstede, R. Gesteland, E. Meyer); Intercultural communication (direct and indirect communication, barriers to verbal communication, non-verbal communication); Religion, values, attitudes, customs – influence on business; Intercultural negotiation process; Culture shock</p>
Seminarium dyplomowe	<p>Wprowadzenie do pracy dyplomowej; Cele i struktura pracy dyplomowej; Zasady etyki badań naukowych i prawa autorskiego; Wybór tematu i formułowanie problemu badawczego; Przegląd literatury przedmiotu; Wyszukiwanie, selekcja i analiza literatury naukowej; Tworzenie przeglądu literatury i cytowanie źródeł; Metodologia badań pedagogicznych; Rodzaje badań w pedagogice (ilościowe, jakościowe, mieszane); Dobór metod i narzędzi badawczych; Opracowanie narzędzi badawczych (ankieta, wywiad, obserwacja); Projektowanie i realizacja badań własnych; Planowanie procesu badawczego; Zasady prowadzenia badań terenowych; Zbieranie i analiza danych; Analiza i interpretacja wyników badań; Opracowanie wyników badań; Prezentacja i interpretacja danych; Wnioskowanie i formułowanie rekomendacji; Struktura i redakcja pracy dyplomowej; Zasady pisania pracy dyplomowej (język, styl, układ); Tworzenie spisu treści, przypisów, bibliografii; Przygotowanie do obrony pracy dyplomowej; Prezentacja wyników pracy dyplomowej; Przygotowanie prezentacji ustnej i multimedialnej; Obrona pracy dyplomowej – zasady, przebieg, najczęstsze pytania; Praca indywidualna i zespołowa w ramach seminarium; Konsultacje indywidualne z promotorem; Praca w grupie, wymiana doświadczeń, wzajemna ocena; Rozwój kompetencji społecznych i zawodowych; Samoocena własnych możliwości i ograniczeń; Planowanie rozwoju zawodowego po ukończeniu studiów</p>
Praktyka zawodowa – Pedagogika	<p>Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji; Obserwowanie aktywności podopiecznych, interakcji, procesów komunikowania, czynności opiekuna,</p>

opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacja	dynamiki grupy, działań na rzecz bezpieczeństwa; Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki, prowadzeniu zajęć, działań wychowawczych; Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, diagnoza grupy, prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, organizacja i prowadzenie zajęć, animowanie aktywności grupy, indywidualna praca z podopiecznymi, działania interwencyjne, opieka poza placówką; Analiza i interpretacja doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy z praktyką, ocena własnego funkcjonowania, konsultacje, omawianie doświadczeń
Praktyka zawodowa – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji; Obserwowanie aktywności podopiecznych, interakcji, procesów komunikowania, czynności opiekuna, dynamiki grupy, działań na rzecz bezpieczeństwa; Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki, prowadzeniu zajęć wychowawczych i terapeutycznych; Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy i terapeuty, diagnoza grupy, prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, organizacja i prowadzenie zajęć, animowanie aktywności grupy, indywidualna praca z podopiecznymi – terapia zajęciowa, działania interwencyjne, opieka poza placówką; Analiza i interpretacja doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy z praktyką, ocena własnego funkcjonowania, konsultacje, omawianie doświadczeń
Praktyka zawodowa – Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi	Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji; Obserwowanie aktywności podopiecznych, interakcji, procesów komunikowania, czynności opiekuna, dynamiki grupy, działań na rzecz bezpieczeństwa; Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki, prowadzeniu zajęć, szkoleń; Pełnienie roli pedagoga, diagnoza grupy, prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, organizacja i prowadzenie zajęć, obserwacja środowiska pracy, działania HR, uczestnictwo w zespole HR, opieka poza placówką; Analiza i interpretacja doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy z praktyką, ocena własnego funkcjonowania, rozwój kompetencji miękkich, konsultacje, omawianie doświadczeń
Praktyka zawodowa – Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna	Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji; Obserwowanie aktywności podopiecznych, problemów osób niedostosowanych społecznie, interakcji, procesów komunikowania, czynności opiekuna, dynamiki grupy, działań na rzecz bezpieczeństwa; Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; Współdziałanie z opiekunem w sprawowaniu opieki, prowadzeniu zajęć wychowawczych; Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, diagnoza grupy, prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, organizacja i prowadzenie zajęć, animowanie aktywności grupy, indywidualna praca z podopiecznymi, działania interwencyjne, opieka poza placówką; Analiza i interpretacja doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontacja wiedzy z praktyką, ocena własnego funkcjonowania, konsultacje, omawianie doświadczeń
Grupa zajęć	Wybrane treści programowe

<p>Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza i resocjalizacja</p>	<p>Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna Warsztat umiejętności wychowawczych Teorie i metody pracy resocjalizacyjnej Pedagogika resocjalizacyjna Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Interwencja kryzysowa w rodzinie Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej Metody współpracy z rodziną i środowiskiem Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych Socjologia resocjalizacji Przestępczość i polityka kryminalna Mediacje i negocjacje w pracy resocjalizacyjnej Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i resocjalizacji Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i resocjalizacji</p>
<p>Specjalność: Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi</p>	<p>Pedagogika pracy Współczesne problemy socjologii pracy Praca w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi Bezpieczeństwo i higiena pracy w kształceniu zawodowym Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy Diagnoza predyspozycji zawodowych Systemy sieciowe i multimedia w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym Etyka zawodowa pedagoga pracy Warsztat umiejętności interpersonalnych Struktury organizacyjne poradnictwa i doradztwa zawodowego Osoba niepełnosprawna na rynku pracy Warsztat pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. Kierowania rozwojem Formy i metody pracy doradcy zawodowego Metody zarządzania zasobami ludzkimi</p>
<p>Specjalność: Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna</p>	<p>Pedagogika resocjalizacyjna Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna Kryminologia Pedagogika penitencjarna Metodyka pracy resocjalizacyjnej Metodyka pracy kuratora sądowego Warsztat umiejętności wychowawczych Podstawy prawa karnego Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością Subkultury młodzieżowe Psychopatologia rodziny i praca z rodziną dysfunkcyjną Metody socjoterapii</p>

	Negocjacje i mediacje w pracy resocjalizacyjnej Konstruowanie programów profilaktycznych Metodyka diagnozowania i projektowania rozwiązań
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza i terapia zajęciowa	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapii zajęciowej Warsztat umiejętności wychowawczych Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z metodyką Podstawy organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej Współczesne kierunki rozwoju pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i terapii zajęciowej Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Komunikacja interpersonalna i mediacje Metody i techniki pracy opiekuńczo - wychowawczej Podstawy integracji sensorycznej Wybrane modele terapii zajęciowej Proces terapeutyczny w terapii zajęciowej Metodyka pracy terapeuty zajęciowego Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej Organizacja pracy i podstawy prawne funkcjonowania placówek prowadzących terapię zajęciową Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej

IV. PROGRAM STUDIÓW

W ramach studiów I stopnia na kierunku Pedagogika oferowane są następujące specjalności:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacja
- Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia zajęciowa

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	87
2.	Psychologia	13

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 94,3
	STUDIA NIESTACJONARNE 72,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 109,9
	STUDIA NIESTACJONARNE 95,9
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	98
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów I stopnia, jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są przedmiotem).

Wymiar praktyk zawodowych

- Na studiach pierwszego stopnia praktyka trwa 24 tygodnie (960 h).
- Zgodnie z § 6 ust. 1 regulaminu praktyk zawodowych, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie na poczet obowiązkowych praktyk wykonywanej aktualnie lub w przeszłości aktywności zawodowej.
- Jeśli praca wykonywana jest lub była zgodnie z kierunkiem i specjalnością studiów, mogą oni ubiegać się o całkowite lub częściowe zaliczenie w ramach aktywności zawodowej.
- Praktyka pedagogiczna realizowana jest po dokonaniu przez studenta wyboru specjalności:
- na studiach I stopnia – na III semestrze,
- Na praktykę składają się zajęcia realizowane pod kierunkiem opiekunów lub kierowników.
- Przypadki szczególne:
- Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż te, o których mowa w ust. 7, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,

- możliwe jest zaliczenie obowiązkowej praktyki pedagogicznej na podstawie doświadczenia (potwierzonego odpowiednimi dokumentami) uzyskanego podczas wykonywania obowiązków zawodowych, o ile doświadczenie to jest zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- decyzję o realizacji lub zaliczeniu praktyki w powyższych przypadkach podejmuje dziekan.
- Student odbywa praktykę w placówkach lub instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością. Wykaz placówek lub instytucji określają programy praktyk odrębne dla poszczególnych specjalności.

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Celem praktyki studenckiej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagogiczną i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
2. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom pogłębionego kontaktu z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
 - a) wykonywania zadań charakterystycznych dla placówek prowadzących działalność o charakterze pedagogicznym oraz środowiska, w jakim one działają;
 - b) poznawania organizacji, statusu i planów pracy oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa ich podopiecznych lub wychowanków;
 - c) wyciągania wniosków z obserwacji pracy pedagogów, ich interakcji z wychowankami lub podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia;
 - d) wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań pedagogicznych przez wychowawców;
 - e) wyciągania wniosków, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy zespołu pedagogów;
 - f) planowania i prowadzenia zajęć o charakterze zgodnym ze studiowaną specjalnością pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk;
 - g) analizowania, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;
 - h) skutecznego współdziałania z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówek, w których odbywana jest praktyka w celu poszerzenia swojej wiedzy.
3. Zapoznając się w trakcie odbywania praktyki pedagogicznej z praktyczną działalnością instytucji prowadzących działalność pedagogiczną, student osiąga określone w programie praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności efekty uczenia się.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów, uszczegółowionych w kartach przedmiotu poprzez przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczy trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z metod weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na ocenę w więcej niż jednym obszarze.

Metody weryfikacji oceny efektów uczenia się:

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody:	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamininy ustne – standaryzowane - Egzamininy pisemne – pytania otwarte, testy jedno –, bądź wielokrotnego wyboru, tekst z lukami, mini – testy, zadania, zadania rachunkowe - Ocena prac pisemnych, indywidualnych lub zespołowych, np.: projekty, scenariusze działań, analizy przypadku, symulacje procesów, recenzje artykułów - Ocena prezentacji projektu zespołowego lub indywidualnego w oparciu o prezentacje multimedialne, scenariusze, symulacje etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamininy ustne i pisemne - Obserwacja wykonania zadania lub projektu indywidualnego lub zespołowego - Ocena pracy indywidualnej lub zespołowej podczas zajęć - Ocena aktywności podczas działań praktycznych - Ocena prezentacji/projektu rozwiązującego problem inżynierski - Obserwacja i analiza prac lub innych wyników działań studenckich 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i analiza projektów lub zadań pod kątem gotowości do podejmowania działań zgodnych ze wskazanymi kompetencjami społecznymi, - Obserwacja zachowań i kompetencji społecznych podczas działań praktycznych - Samoocena - Ocena aktywności poza zajęciami – udział w kołach zainteresowań, konferencjach naukowych, konkursach, projektach

Wskazane metody weryfikacji wykorzystywane są również w trybie zdalnym.

E) PLANY STUDIÓW

Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu, Wydział Ekonomiczny w Szczecinie - Plan Studiów dla naboru 2026/2027

Studia stacjonarne - I stopnia – Pedagogika

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Sem. 1						Sem. 2						Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						
			W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	
1.	BHP	4					4zz	0																															
2.	Filozofia	42	42z					4																															
3.	Podstawy psychologii ogólnej	64	24E	20z		20		4																															
4.	Podstawy prawa	18	18E					2																															
5.	Metody efektywnego uczenia się	12	12z					1																															
6.	Wprowadzenie do pedagogiki	66	26E	20z		20		5																															
7.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	48		28z		20		4																															
8.	Podstawy komunikacji	36		26z		10		3																															
9.	Technologia informacyjna	22									6z		16	3																									
10.	Historia wychowania	48									8z		40	4																									
11.	Pedagogika społeczna	66							26E	20z		20	4																										
12.	Psychologia rozwoju człowieka	48							20E	18z		10	3																										
13.	Psychologiczne uwarunkowania pracy pedagoga	60							22E	18z		20	4																										
14.	Elementy socjologii	18							18E				2																										
15.	Teoretyczne podstawy wychowania	66							26E	20z		20	4																										
16.	Ochrona własności intelektualnej	18							18z				1																										
17.	Pedagogika specjalna	62							22E	20z		20	4																										
18.	Andragogika	24							24E				2																										
19.	Współczesne kierunki wychowania	24							24E				2																										
20.	Teoretyczne podstawy kształcenia	64							24E	20z		20	4																										
21.	Psychologia społeczna	58							20E	18z		20	3																										
22.	Metody diagnozy psychopedagogicznej	46							26z			20	4																										
23.	Emisja głosu	46							26z			20	3																										
24.	Wyzwania rynku pracy	20							4z				16	1																									
25.	Język obcy	90							15z				30	3																									
26.	Metody badań pedagogicznych	48							28z			20	4																										
27.	Metodyka projektu dyplomowego	18							18z				1																										
28.	Cultural Differences	26																					6z			20	2												
28.	Język obcy kierunkowy	30																					15z				3			15z						3			
30.	Przedmioty specjalnościowe	748													76	70	0	40	0	10	56	166	0	60	0	13	44	124	52	60	0	14							
31.	Seminarium dyplomowe	50														10zz				4			20zz			5		20zz					6						
32.	Praktyka zawodowa	960																					480			19		480zz					19						
33.	Wychowanie fizyczne	60														30zz				0			30zz			0													
	RAZEM	2950	122	94	0	70	4	23	112	84	6	70	56	24	132	129	0	100	46	27	76	141	0	60	30	22	56	687	0	60	20	42	44	639	52	60	0	42	
	RAZEM w semestrze (bez praktyk)	1990	290						328						407						307						343						315						
	ECTS w semestrze	180	23						24						27						22						42						42						
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze (bez praktyk)	1414	216						202						261						217						263						255						

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)****specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacja**

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	24E	18z		20		3												
2	Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego	22E	18z				2												
3	Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna	30E					2												
4	Warsztat umiejętności wychowawczych		34z		20		3												
5	Teorie i metody pracy resocjalizacyjnej							22E	18z		20		3						
6	Pedagogika resocjalizacyjna							34E					2						
7	Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem								22z				1						
8	Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								34z				2						
9	Interwencja kryzysowa w rodzinie								34z		20		2						
10	Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej								34z		20		2						
11	Metody współpracy z rodziną i środowiskiem								24z				1						
12	Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością														26z		20		2
13	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych													22E	26z		20		3
14	Socjologia resocjalizacji														26z		20		3
15	Przestępczość i polityka kryminalna													22E	20z				2
16	Mediacje i negocjacje w pracy resocjalizacyjnej														26z				2
17	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i resocjalizacji															26z			1
18	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i resocjalizacji															26z			1
	RAZEM	76	70	0	40	0	10	56	166	0	60	0	13	44	124	52	60	0	14
	RAZEM w semestrze	186						282						280					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	146						222						220					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)****specjalność: Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi**

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Pedagogika pracy	24E	20z		10		3												
2	Współczesne problemy socjologii pracy	22E	16z		10		3												
3	Praca w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym	30E					2												
4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się		34z		20		2												
5	Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi							20E	22z		20		3						
6	Bezpieczeństwo i higiena pracy w kształceniu zawodowym								18z				2						
7	Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy							18E	34z		20		2						
8	Diagnoza predyspozycji zawodowych								34z				2						
9	Systemy sieciowe i multimedia w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym									24z			1						
10	Etyka zawodowa pedagoga pracy							18z					1						
11	Warsztat umiejętności interpersonalnych								34z		20		2						
12	Struktury organizacyjne poradnictwa i doradztwa zawodowego													38E	36z				3
13	Osoba niepełnosprawna na rynku pracy														36z		20		2
14	Warsztat pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. Kierowania rozwojem														38z		20		3
15	Formy i metody pracy doradcy zawodowego														36z		20		3
16	Metody zarządzania zasobami ludzkimi														36z				3
	RAZEM	76	70	0	40	0	10	56	142	24	60	0	13	38	182	0	60	0	14
	RAZEM w semestrze	186						282						280					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	146						222						220					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2027/2027)**

specjalność: Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Pedagogika resocjalizacyjna	24E	18z		20		3												
2	Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem	22E	18z				3												
3	Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii	30E			10		2												
4	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych		34z		10		2												
5	Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna								34z		15		2						
6	Kryminologia							18E	20z		10		2						
7	Pedagogika penitencjarna							20E	20z		10		2						
8	Metodyka pracy resocjalizacyjnej							18E	38z		15		3						
9	Metodyka pracy kuratora sądowego								26z		10		2						
10	Warsztat umiejętności wychowawczych								28z				2						
11	Podstawy prawa karnego													34E					2
12	Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością														24z				2
13	Subkultury młodzieżowe														22z				1
14	Psychopatologia rodziny i praca z rodziną dysfunkcyjną														32z		20		2
15	Metody socjoterapii														32z				2
16	Negocjacje i mediacje w pracy resocjalizacyjnej														24z		20		2
17	Konstruowanie programów profilaktycznych														28z		20		1
18	Metodyka diagnozowania i projektowania rozwiązań														24z				2
	RAZEM	76	70	0	40	0	10	56	166	0	60	0	13	34	186	0	60	0	14
	RAZEM w semestrze	186						282						280					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	146						222						220					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia zajęciowa

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	24E	18z		20		3												
2	Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego	22E	18z				2												
3	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapii zajęciowej	30E					2												
4	Warsztat umiejętności wychowawczych		34z		20		3												
5	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z metodyką							18E	18z		20		3						
6	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej							20E					1						
7	Współczesne kierunki rozwoju pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i terapii zajęciowej								22z				1						
8	Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								34z				2						
9	Komunikacja interpersonalna i mediacje								34z		20		2						
10	Metody i techniki pracy opiekuńczo - wychowawczej								34z		20		2						
11	Podstawy integracji sensorycznej							18E	24z				2						
12	Wybrane modele terapii zajęciowej														26z		20		2
13	Proces terapeutyczny w terapii zajęciowej													22E	26z		20		3
14	Metodyka pracy terapeuty zajęciowego														26z		20		3
15	Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej													22E	20z				2
16	Organizacja pracy i podstawy prawne funkcjonowania placówek prowadzących terapię zajęciową														26z				2
17	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej															26z			1
18	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej															26z			1
	RAZEM	76	70	0	40	0	10	56	166	0	60	0	13	44	124	52	60	0	14
	RAZEM w semestrze	186						282						280					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	146						222						220					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)****specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacja**

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	12E	9z		20		3												
2	Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego	9E	9z				2												
3	Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna	18E					2												
4	Warsztat umiejętności wychowawczych		21z		20		3												
5	Teorie i metody pracy resocjalizacyjnej							9E	9z		20		3						
6	Pedagogika resocjalizacyjna							21E					2						
7	Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem								12z				1						
8	Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								21z				2						
9	Interwencja kryzysowa w rodzinie								21z		20		2						
10	Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej								21z		20		2						
11	Metody współpracy z rodziną i środowiskiem								15z				1						
12	Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością														15z		20		2
13	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych													9E	15z		20		3
14	Socjologia resocjalizacji														15z		20		3
15	Przestępczość i polityka kryminalna													9E	9z				2
16	Mediacje i negocjacje w pracy resocjalizacyjnej														15z				2
17	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i resocjalizacji															15z			1
18	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i resocjalizacji															15z			1
	RAZEM	39	39	0	40	0	10	30	99	0	60	0	13	18	69	30	60	0	14
	RAZEM w semestrze	118						189						177					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	78						129						87					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)****specjalność: Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi**

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Pedagogika pracy	12E	15z		10		3												
2	Współczesne problemy socjologii pracy	12E	9z		10		3												
3	Praca w ujęciu filozoficznym i prakseologicznym	15E					2												
4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się		15z		20		2												
5	Wybrane zagadnienia psychologii kierowania ludźmi							12E	15z		20		3						
6	Bezpieczeństwo i higiena pracy w kształceniu zawodowym								18z				2						
7	Aktywizacja społeczna i zawodowa osób deprecjonowanych na rynku pracy							9E	9z		20		2						
8	Diagnoza predyspozycji zawodowych								21z				2						
9	Systemy sieciowe i multimedia w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym									15z			1						
10	Etyka zawodowa pedagoga pracy							9z					1						
11	Warsztat umiejętności interpersonalnych								21z		20		2						
12	Struktury organizacyjne poradnictwa i doradztwa zawodowego													18E	15z				3
13	Osoba niepełnosprawna na rynku pracy														15z		20		2
14	Warsztat pracy doradcy, coacha, specjalisty ds. Kierowania rozwojem														24z		20		3
15	Formy i metody pracy doradcy zawodowego														21z		20		3
16	Metody zarządzania zasobami ludzkimi														24z				3
	RAZEM	39	39	0	40	0	10	30	84	15	60	0	13	18	99	0	60	0	14
	RAZEM w semestrze	118						189						177					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	78						114						117					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Praca z osobami niedostosowanymi społecznie i profilaktyka społeczna

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Pedagogika resocjalizacyjna	12E	9z		20		3												
2	Prawne i instytucjonalne podstawy pracy z wychowankiem	9E	9z				3												
3	Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii	18E			10		2												
4	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych		21z		10		2												
5	Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna								21z		15		2						
6	Kryminologia							9E	9z		10		2						
7	Pedagogika penitencjarna							12E	9z		10		2						
8	Metodyka pracy resocjalizacyjnej							9E	30z		15		3						
9	Metodyka pracy kuratora sądowego								15z		10		2						
10	Warsztat umiejętności wychowawczych								15z				2						
11	Podstawy prawa karnego													18E					2
12	Resocjalizacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością														12z				2
13	Subkultury młodzieżowe														12z				1
14	Psychopatologia rodziny i praca z rodziną dysfunkcyjną														18z		20		2
15	Metody socjoterapii														18z				2
16	Negocjacje i mediacje w pracy resocjalizacyjnej														12z		20		2
17	Konstruowanie programów profilaktycznych														15z		20		1
18	Metodyka diagnozowania i projektowania rozwiązań														12z				2
	RAZEM	39	39	0	40	0	10	30	99	0	60	0	13	18	99	0	60	0	14
	RAZEM w semestrze	118						189						177					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	78						129						117					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - I stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)****specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia zajęciowa**

L.p.	Przedmiot	Rok II						Rok III											
		Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	12E	9z		20		3												
2	Formy opieki, wychowania i wsparcia społecznego	9E	9z				2												
3	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapii zajęciowej	18E					2												
4	Warsztat umiejętności wychowawczych		21z		20		3												
5	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z metodyką							9E	9z		20		3						
6	Podstawy organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej							12E					1						
7	Współczesne kierunki rozwoju pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i terapii zajęciowej								12z				1						
8	Elementy terapii i rewalidacji wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								21z				2						
9	Komunikacja interpersonalna i mediacje								21z		20		2						
10	Metody i techniki pracy opiekuńczo - wychowawczej								21z		20		2						
11	Podstawy integracji sensorycznej							9E	15z				2						
12	Wybrane modele terapii zajęciowej														15z		20		2
13	Proces terapeutyczny w terapii zajęciowej													9E	15z		20		3
14	Metodyka pracy terapeuty zajęciowego														15z		20		3
15	Metody arteterapii w pracy opiekuńczo - wychowawczej													9z	9z				2
16	Organizacja pracy i podstawy prawne funkcjonowania placówek prowadzących terapię zajęciową														15z				2
17	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej															15z			1
18	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo wychowawczej i terapii zajęciowej															15z			1
	RAZEM	39	39	0	40	0	10	30	99	0	60	0	13	18	69	30	60	0	14
	RAZEM w semestrze	118						189						177					
	ECTS w semestrze	10						13						14					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	78						129						87					