



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika”
Studia II Stopnia

Studia: niestacjonarne
(wskazać formę lub formy studiów)

Profil: praktyczny
(ogólnoakademicki / praktyczny)

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 1 363
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	480 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Zarządzanie	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA		
Absolwent zna i rozumie:		
Ped_II_W01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
Ped_II_W03	na pogłębionym poziomie teorii o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice	P7S_WG
Ped_II_W05	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG
Ped_II_W06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W07	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W08	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu	P7S_WG

Ped_II_W12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych	P7S_WG
Ped_II_W13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W14	struktury, funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji i wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
Ped_II_W16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich, sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P7S_WK
Ped_II_W17	w pogłębionym stopniu zagadnienia inkluzji osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich procesów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących	P7S_WG
Ped_II_W18	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,	P7S_WG
Ped_II_W19	w pogłębionym stopniu prawa osób, w tym osób deprecjonowanych	P7S_WK
Ped_II_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI		
Absolwent potrafi:		
Ped_II_U01	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW, P7S_UU
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	P7S_UW
Ped_II_U03		P7S_UK P7S_UO

	<p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistów z zakresu pedagogiki i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	
Ped_II_U04	<p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki</p>	P7S_UW
Ped_II_U05	<p>w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p>	P7S_UW
Ped_II_U06	<p>dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności</p>	P7S_UW
Ped_II_U07	<p>obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej</p>	P7S_UW
Ped_II_U08	<p>sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p>	P7S_UW, P7S_UU
Ped_II_U09	<p>generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	P7S_UW
Ped_II_U10	<p>wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>	P7S_UW, P7S_UO
Ped_II_U11	<p>twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej</p>	P7S_UU, P7S_UO
Ped_II_U12	<p>pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole</p>	P7S_UO, P7S_UK
Ped_II_U13	<p>pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego</p>	P7S_UW, P7S_UK
Ped_II_U14		

	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Absolwent jest gotów do:		
Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgania opinii ekspertów	P7S_KK, P7S_KR
Ped_II_K02	podjęcia wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KO, P7S_KR
Ped_II_K03	podjęcia działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7S_KO, P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego;	P7S_KO, P7S_KR
Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KO, P7S_KR
Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR
Ped_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KK, P7S_KR
Ped_II_K08	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	P7S_KR
Ped_II_K09	podjęcia decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki	P7S_KO
Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu edukacji i wychowania, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P7S_KK P7S_KO

**III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŁŻNIE OD FORMY PROWADZENIA
WRAZ Z PRZYPIŠANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI
PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

**A) PRZYPIŠANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD
FORMY ICH PROWADZENIA**

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa zajęć	Treści programowe (oddzielone średnikiem)
Pedagogika ogólna	Pedagogika jako dziedzina nauk społecznych. Kryteria naukowości pedagogiki; Funkcje pedagogiki jako nauki; Podstawowe i szczegółowe dyscypliny pedagogiczne; Struktura pojęć pedagogicznych; Podstawowe pojęcia pedagogiki: cele wychowania, kształcenie i uczenie się, osobowość, Postawa społeczna; Pedagogika ogólna w ponowoczesnym świecie; Dialog pedagogiczny. Relacja nauczyciel-uczeń; Kompetencje nauczyciela. Model kompetencji emocjonalnych nauczyciela; Pedagogika międzykulturowa; Konstrukttywizm w edukacji
Psychologia rozwojowa	Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka. Metody badania zmian rozwojowych. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju; Modele zmiany rozwojowej. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Mechanizmy zmian rozwojowych; Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia: okres prenatalny i niemowlęcy; Rozwój w okresie wczesnego dzieciństwa; Rozwój w okresie dorastania; Rozwój w okresie dorosłości; Podsumowanie wiedzy o rozwoju człowieka. Aplikacje praktyczne; Projekt – praca nad wybranymi zagadnieniami z obszaru psychologii rozwojowej
Elementy psychologii społecznej i wychowawczej	Cele i metody badań psychologii społecznej; Motywy społeczne - afiliacja i przynależność, wsparcie i wykluczenie społeczne; Spostrzeganie osób – sprawczość i wspólnotowość; Postawy oraz ich wpływ na zachowanie osoby; Wpływ społeczny i jego przejawy – naśladownictwo, modelowanie, konformizm i posłuszeństwo autorytetom; Orientacje społeczne – indywidualistyczna i prospołeczna, motywacja do zachowań prospołecznych; Zachowania agresywne – formy agresji, teorie wyjaśniające, indywidualne i sytuacyjne wyznaczniki zachowań agresywnych; Grupa społeczna oraz jej wpływ na jednostkę, przywództwo i władza
Psychologia ogólna	Cele i metody badań psychologii społecznej; Motywy społeczne; Spostrzeganie osób; Postawy oraz ich wpływ na zachowanie osoby; Wpływ społeczny i jego przejawy; Orientacje społeczne; Zachowania agresywne; Grupa społeczna oraz jej wpływ na jednostkę
Diagnoza psychopedagogiczna	Pojęcie i sens diagnozy pedagogicznej; Diagnoza jednostki; Diagnoza grupy; Diagnoza środowiskowa; Typowe sytuacje diagnostyczne; Sposoby organizowania środowiska wychowawczego w oparciu o diagnozę; Etapy diagnozy-fazy, formy, rodzaje diagnozy; Etyczne zasady diagnozowania; Błędy diagnostyczne
Dydaktyka ogólna	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna; Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania; Modele współczesnej szkoły; Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego; Cele kształcenia. Treść kształcenia; Uczenie się przez rozwiązywanie problemów, odkrywanie i wykonywanie zadań; Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów; Psychodydaktyczne zasady kształcenia; Analiza nowej podstawy programowej; Analiza podstawy programowej dotyczącej kształcenia zintegrowanego; Analiza podstawy programowej etapu klas IV-VIII

Higiena i emisja głosu	Budowa i działanie instrumentu głosowego, prawidłowa technika emisji głosu, higiena głosu, profilaktyka chorób narządu głosowego; Techniki oddychania- ćwiczenia oddechowe; Fonacja i rezonans - ćwiczenia fonacyjne; Artykulacja – zasady poprawnej artykulacji w języku polskim, ćwiczenia wyrazistości wymowy
Bezpieczeństwo i higiena pracy	Podstawowe regulacje prawne z zakresu ochrony pracy; Podstawowe obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bhp oraz skutki naruszania tych praw; Instytucje nadzoru nad warunkami pracy; Wybrane czynniki niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe; Wybrana metoda oceny ryzyka zawodowego w pracy zawodowej; Pierwsza pomoc, ppoż.
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z niepełnosprawnościami (intelektualną, słuchową i wzrokową)	Pojęcie niepełnosprawności wg WHO; Niepełnosprawność intelektualna – przyczyny, klasyfikacje, rodzaje zaburzeń; Wymagania dydaktyczno-wychowawcze wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną; Uczeń niewidzący, słabo widzący i niewidomy w polskiej szkole; Rola i zadania nauczyciela w pracy z uczniem o obniżonej sprawności wzrokowej; Optymalne środowisko fizyczne klasy i szkoły; Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne dla osób z obniżoną sprawnością wzrokową; Pojęcie i klasyfikacja osób z wadą słuchu; Zalecenia i formy pomocy uczniom z wadą słuchu; Analiza przepisów prawa oświatowego; Praca w grupach zadaniowych z wykorzystaniem prawa oświatowego; Przykładowe programy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; Zasady ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
Biologiczne podstawy uczenia się	Plastyczność mózgu jako właściwość ukształtowana w procesie rozwoju mózgu; Przycinanie synaptyczne jako naturalna strategia optymalizacji funkcjonowania mózgu; Uczenie się w trybie rozproszonym i skupionym – zasady modelowania procesów; Trzy podstawowe zmienne w zakresie optymalizowania procesu uczenia się; Rola nastawienia do zadania i uczenia się; Strategie modelowania pracy mózgu i umysłu
Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty	System i funkcjonowanie oświaty w wybranych krajach na świecie; System i funkcjonowanie oświaty w Polsce; Reformy systemu oświaty; Instytucje oświatowe w Polsce; Rodzaje i system szkół; Funkcje systemu oświaty; Akty prawne regulujące kwestie oświatowe; Prawo oświatowe; Ustawa o systemie oświaty; O finansowaniu zadań oświatowych; Nauczyciel w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej; Karta Nauczyciela; Ścieżka awansu zawodowego; Projekt Szkoły na miarę czasów
Projektowanie procesu kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Podstawowa terminologia związana z przedmiotem; Etyka zawodu nauczyciela; Poznanie podstawowych zasad i metod projektowania procesu dydaktycznego; Praca z programem nauczania i dostosowanie go do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; Planowanie lekcji i tworzenie scenariusza zajęć edukacyjnych uwzględniając indywidualizację; Rola oceny i ewaluacji w procesie kształcenia; Przedstawienie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących
Doradztwo zawodowe w przedszkolu i szkole	Wprowadzenie do doradztwa zawodowego w edukacji; Podstawy teoretyczne doradztwa zawodowego; Rozwój człowieka a wybory edukacyjno-zawodowe; Środowisko społeczne i instytucjonalne doradztwa; Doradztwo zawodowe w przedszkolu; Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej; Projektowanie działań doradczych
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i placówce	Uwarunkowania prawne regulujące zasady bezpieczeństwa w placówkach oświatowych; Przyczyny wypadków w szkołach; Rodzaje zagrożeń na terenie placówek oświatowych; Zasady i działania poprawiające

	bezpieczeństwo w szkołach; Procedury na wypadek sytuacji zagrażającej; Profilaktyka zagrożeń; Zagrożenia związane z cyberprzemocą
Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela	Wprowadzenie do roli nauczyciela – przeszłość i współczesność; Klasyczne i współczesne koncepcje pracy nauczyciela; Nauczyciel jako refleksyjny praktyk – analiza przypadków; Nauczyciel w ujęciu pedagogiki krytycznej i konstruktywistycznej; Etyka w pracy nauczyciela. Rola nauczyciela jako lidera i wychowawcy
Współczesne problemy psychologii klinicznej	Nowoczesne metody diagnozy i interwencji psychologicznej; Różne podejścia teoretyczne do diagnozy i leczenia chorób i zaburzeń psychicznych; Objawy najczęstszych chorób i zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży; Procesy komunikowania interpersonalnego w kontekście osób z chorobami i zaburzeniami psychicznymi; Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży; Warsztaty – opisy przypadków; Praca z dzieckiem z ADHD i spektrum; Komunikacja z osobami z zaburzeniami psychicznymi
Współczesne problemy pedagogiki	Wieloznaczność języka pedagogiki; Pojęcia pedagogiki i ich wzajemne zależności; Pedagogika jako nauka społeczna i jej związki z innymi naukami; Subdyscypliny pedagogiki i nauki o wychowaniu człowieka; Prądy myślenia w pedagogice; Pedagogika konstruktywistyczna jako edukacja dialogu i odpowiedzialności podmiotu edukacyjnego
Systemy opieki, wychowania i kształcenia	Wprowadzenie do systemów opieki i wychowania; Geneza i rozwój systemów opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i na świecie; Struktura i funkcje systemów opieki i edukacji; Typy instytucji opiekuńczych i wychowawczych; Współczesne modele i tendencje w opiece i wychowaniu; Systemy kształcenia i ich powiązanie z opieką i wychowaniem; Podsumowanie i analiza przypadków
Pedagogika porównawcza	Podstawy i teorie psychologii rozwojowej; Proces rozwoju człowieka w ontogenezie; Więzy społeczne i ich znaczenie w rozwoju; Wychowanie, inkluzja i praktyczne zastosowania; Specyfika środowisk wychowawczych
Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami z ortodydaktyką	Dydaktyka specjalna jako dział pedagogiki specjalnej; Formy kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce; Specjalne potrzeby edukacyjne – terminologia; Uwarunkowania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Edukacja integracyjna i inkluzyjna; Koncepcja procesu reedukacji; Specyfika procesu rewalidacji; Zadania nauczyciela – wychowawcy prowadzącego pracę korekcyjno – wyrównawczą; Kompetencje profesjonalne nauczyciela; Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Cele kształcenia specjalnego w kontekście podstawy programowej; Ortodydaktyka: zasady, treści, metody, formy, środki; Praca z uczniem z globalnym obniżeniem sprawności intelektualnej, z ADHD, z dysfunkcją słuchu i wzroku
Elementy pedeutologii	Kompetencje zawodowe nauczyciela – model kompetencji, zadania nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym, planowanie, realizacja, ewaluacja procesu nauczania; Etyka zawodu nauczyciela – normy, wartości, odpowiedzialność, dylematy moralne, analiza przypadków; Nauczyciel w systemie edukacji i jego rozwój zawodowy – funkcje i zadania, doskonalenie kompetencji, awans zawodowy, ustawiczne kształcenie; Wyzwania współczesnej pedeutologii – inkluzja, różnorodność kulturowa, praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami; Podsumowanie – kształtowanie własnej ścieżki kariery nauczyciela, analiza przypadków i studia sytuacyjne

Edukacja dorosłych	Idea lifelong learning – od ustawicznego kształcenia do uczenia się przez całe życie; Andragogika – definicje, teorie, obszary, zadania; Przestrzenie i miejsca uczenia się dorosłych – charakterystyka, zalety i wady; Proces uczenia się dorosłych i jego elementy na tle teorii uczenia się dorosłych; Style uczenia się dorosłych na podstawie cyklu Kolba; Charakterystyka różnych modeli edukacyjnych – strategie i metody pracy dydaktycznej; Charakterystyka faz dorosłości ze szczególnym uwzględnieniem późnej dorosłości; Potencjał i zagrożenia rozwoju dorosłych a ich uczenie się – aktywizacja osób starszych; Kompetencje edukatora dorosłych – rozwój zawodowy i osobisty; Edukacja permanentna w świetle dokumentów UNESCO (raport Delorsa, raport Faure'a)
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	Podstawowe pojęcia i cele edukacji międzykulturowej – analiza terminologii, rola edukacji w społeczeństwie globalnym; Komunikacja międzykulturowa – bariery, strategie; Analiza przypadków – konflikty kulturowe w edukacji, stereotypy, dyskryminacja; Strategie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – projektowanie działań adaptacyjnych i integracyjnych; Edukacja w środowisku wielokulturowym – dobre praktyki; Etyka i wartości w edukacji międzykulturowej – dylematy etyczne, reagowanie na dyskryminację i nierówności
Metodologia badań naukowych	Metodologia nauk o zarządzaniu – formułowanie problemów naukowych, struktura pracy magisterskiej; Metodyka systematycznego przeglądu literatury – proces powstawania wiedzy teoretycznej; Wprowadzenie do badań jakościowych – studia przypadków, eksperyment, triangulacja; Metody ilościowe w naukach o zarządzaniu; Metodyczne aspekty budowy modeli zachowań konsumentów, analiza sieciowa, metody wielokryterialnej analizy decyzyjnej
Język obcy	Celem kursu jest kształcenie kluczowych sprawności językowych studenta znajdujących zastosowanie w życiu zawodowym; zakłada się przede wszystkim rozwijanie rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, mówienia i pisania. Nacisk położony jest na funkcje i praktyczne umiejętności najistotniejsze z punktu widzenia potrzeb miejsca pracy.
Metodyka nauczania przedmiotowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Wprowadzenie do metodyki nauczania przedmiotowego – definicja i rola, charakterystyka szkół; Strategie nauczania – tradycyjne vs. nowoczesne, nauczanie interdyscyplinarne, podejście problemowe; Metody nauczania przedmiotowego – metody podające, aktywizujące, projekty edukacyjne, rozwiązywanie problemów; Planowanie procesu dydaktycznego – scenariusze lekcji, planowanie, indywidualizacja; Środki dydaktyczne i technologie w nauczaniu – multimedia, TIK, tablice interaktywne, e-learning; Ewaluacja i ocenianie – formy i techniki oceniania, feedback; Indywidualizacja nauczania – praca z uczniami o specjalnych potrzebach, style uczenia się
Diagnoza, kontrola, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Ocenianie i jego rodzaje – diagnozowanie, ewaluacja; Analiza nowej podstawy programowej z uwzględnieniem diagnozowania, kontrolowania i oceniania pracy dydaktycznej; Szczegółowa analiza treści programów nauczania; Prawidłowe sprawdzanie, diagnozowanie, ocenianie i ewaluacja osiągnięć uczniów – zasady, procedury, dokumentacja
Seminarium magisterskie	I semestr: wprowadzenie do procesu przygotowania pracy magisterskiej, wybór tematu, podstawy metodologii, struktura pracy, standardy edytorskie, zasady cytowania, plan pracy, analiza literatury; II semestr: pogłębienie wiedzy metodologicznej, projekt badawczy, formułowanie

	<p>problemu badawczego, dobór metod i narzędzi, procedury badawcze, analiza danych, rozdział metodologiczny, prezentacja postępów; III semestr: opracowanie wyników, interpretacja, rozdział analityczny, wnioski i rekomendacje, redakcja pracy, przygotowanie do obrony, zasady ochrony własności intelektualnej i etyki akademickiej</p>
Praktyka Pedagogiczna	<p>Zapoznanie z funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych; Poznanie dokumentacji placówki; Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie zajęć; Obserwacja pracy nauczycieli, hospitacje; Udział i samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych; Analiza dokumentacji pod kątem indywidualizacji pracy z uczniami; Organizacja zajęć integrujących grupę; Działania w zespole korekcyjno-kompensacyjnym, dydaktycznym, wspierającym, psychoedukacyjnym; Rozwijanie kompetencji pedagogicznych i nauczycielskich</p>
Praktyka Zawodowa (POWzKSiP)	<p>Zapoznanie z funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, sądowych i penitencjarnych; Poznanie dokumentacji, statutu, struktury organizacyjnej; Obserwacja działań pedagogicznych i socjoterapeutycznych; Planowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, penitencjarnych, terapeutycznych; Analiza sytuacji pedagogicznych, dokumentowanie praktyki; Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących, profilaktycznych, wychowawczych; Ocena własnych działań, konsultacje z opiekunem praktyk</p>
Praktyka Zawodowa (POWzSiPZ)	<p>Zapoznanie z funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, socjoterapeutycznych, instytucji pomocy społecznej, promocji zdrowia; Poznanie dokumentacji, statutu, struktury organizacyjnej; Obserwacja działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych, prozdrowotnych; Planowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczych, terapeutycznych, prozdrowotnych; Analiza sytuacji pedagogicznych, dokumentowanie praktyki; Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących, profilaktycznych, psychoedukacyjnych; Ocena własnych działań, konsultacje z opiekunem praktyk</p>
Praktyka Zawodowa (TP)	<p>Zapoznanie z funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, instytucji pomocy społecznej; Poznanie dokumentacji, statutu, struktury organizacyjnej; Obserwacja działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych; Planowanie i prowadzenie zajęć terapeutycznych, wychowawczych; Analiza metod, technik, programów, narzędzi pracy terapeutycznej; Samodzielne prowadzenie zajęć integrujących, profilaktycznych, terapeutycznych; Ocena własnych działań, konsultacje z opiekunem praktyk</p>
Grupa zajęć	Wybrane treści programowe
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z socjoterapią i promocją zdrowia	<p>Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych Podstawy dydaktyki specjalnej Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy Diagnoza potrzeb społecznych Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej Teoretyczne podstawy socjoterapii Psychologia społeczna i zarządzania grupą Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie</p>

	<p>Promocja zdrowia Poradnictwo rodzinne Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Metody pracy z rodziną Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii Pedagogika zabawy Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela Wychowanie przez sport</p>
<p>Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką</p>	<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej Podstawy arteterapii w pracy wychowawczej Diagnoza potrzeb społecznych Pedagogika penitencjarna z metodyką oddziaływań penitencjarnych Podstawy dydaktyki specjalnej Psychologia społeczna i zarządzania grupą Systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i na świecie Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pedagogika zabawy Wychowanie przez sport Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela Standardy opieki instytucjonalnej dla nieletnich Kryminologia i wiktymologia Prawne aspekty zachowań przestępczych Psychologia penitencjarna i psychopatologia przestępczości Praca kuratora sądowego</p>
<p>Specjalność: Terapia pedagogiczna</p>	<p>Podstawy dydaktyki specjalnej Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych Pierwsza pomoc przedmedyczna 1 Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela Kultura języka Rodzaje i metody terapii Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z niepełnosprawnościami (intelektualną, słuchową i wzrokową) Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych Teorie edukacji integracyjnej i włączającej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z trudnościami w nabywaniu kompetencji językowych</p>

	<p>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami rozwoju ruchowego</p> <p>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania</p> <p>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki</p> <p>Metodyka zajęć terapeutycznych z uczniami z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego</p>
--	--

IV. PROGRAM STUDIÓW

W ramach studiów II stopnia na kierunku Pedagogika oferowane są następujące specjalności:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z socjoterapią i promocją zdrowia
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką
- Terapia pedagogiczna

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	81
2.	Psychologia	19

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 48,8
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	68,8
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	66
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów II stopnia, jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są przedmiotem).

• Wymiar praktyk zawodowych

- Na studiach drugiego stopnia praktyka trwa 12 tygodni (480 h).
- Zgodnie z § 6 ust. 1 regulaminu praktyk zawodowych, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie na poczet obowiązkowych praktyk wykonywanej aktualnie lub w przeszłości aktywności zawodowej.
- Jeśli praca wykonywana jest lub była zgodnie z kierunkiem i specjalnością studiów, mogą oni ubiegać się o całkowite lub częściowe zaliczenie w ramach aktywności zawodowej.
- Praktyka pedagogiczna realizowana jest po dokonaniu przez studenta wyboru specjalności:
- na studiach I stopnia – na III semestrze,
- Na praktykę składają się zajęcia realizowane pod kierunkiem opiekunów lub kierowników.
- Przypadki szczególne:
- Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż te, o których mowa w ust. 7, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- możliwe jest zaliczenie obowiązkowej praktyki pedagogicznej na podstawie doświadczenia (potwierzonego odpowiednimi dokumentami) uzyskanego podczas wykonywania obowiązków zawodowych, o ile doświadczenie to jest zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- decyzję o realizacji lub zaliczeniu praktyki w powyższych przypadkach podejmuje dziekan.
- Student odbywa praktykę w placówkach lub instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością. Wykaz placówek lub instytucji określają programy praktyk odrębne dla poszczególnych specjalności.

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Celem praktyki studenckiej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagogiczną i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
2. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom pogłębionego kontaktu z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
 - a) wykonywania zadań charakterystycznych dla placówek prowadzących działalność o charakterze pedagogicznym oraz środowiska, w jakim one działają;

- b) poznawania organizacji, statusu i planów pracy oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa ich podopiecznych lub wychowanków;
 - c) wyciągania wniosków z obserwacji pracy pedagogów, ich interakcji z wychowankami lub podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia;
 - d) wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań pedagogicznych przez wychowawców;
 - e) wyciągania wniosków, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy zespołu pedagogów;
 - f) planowania i prowadzenia zajęć o charakterze zgodnym ze studiowaną specjalnością pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk;
 - g) analizowania, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;
 - h) skutecznego współdziałania z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówek, w których odbywana jest praktyka w celu poszerzenia swojej wiedzy.
3. Zapoznając się w trakcie odbywania praktyki pedagogicznej z praktyczną działalnością instytucji prowadzących działalność pedagogiczną, student osiąga określone w programie praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności efekty uczenia się.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów, uszczegółowionych w kartach przedmiotu poprzez przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczy trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z metod weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na ocenę w więcej niż jednym obszarze.

Metody weryfikacji oceny efektów uczenia się:

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody:	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamin y ustne – standaryzowane - Egzamin y pisemne – pytania otwarte, testy jedno –, bądź wielokrotnego wyboru, tekst z lukami, mini – testy, zadania, zadania rachunkowe - Ocena prac pisemnych, indywidualnych lub zespołowych, np.: projekty, scenariusze działań, analizy przypadku, symulacje procesów, recenzje artykułów - Ocena prezentacji projektu zespołowego lub indywidualnego w oparciu o prezentacje multimedialne, scenariusze, symulacje etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamin y ustne i pisemne - Obserwacja wykonania zadania lub projektu indywidualnego lub zespołowego - Ocena pracy indywidualnej lub zespołowej podczas zajęć - Ocena aktywności podczas działań praktycznych - Ocena prezentacji/projektu rozwiązującego problem inżynierski - Obserwacja i analiza prac lub innych wyników działań studenckich 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i analiza projektów lub zadań pod kątem gotowości do podejmowania działań zgodnych ze wskazanymi kompetencjami społecznymi, - Obserwacja zachowań i kompetencji społecznych podczas działań praktycznych - Samoocena - Ocena aktywności poza zajęciami – udział w kołach zainteresowań, konferencjach naukowych, konkursach, projektach

Wskazane metody weryfikacji wykorzystywane są również w trybie zdalnym.

E) PLAN STUDIÓW

Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu, Wydział Ekonomiczny w Szczecinie - Plan studiów dla naboru 2026/2027

Studia niestacjonarne – II stopnia – Pedagogika

Lp.	Przedmiot	liczba godzin	I rok												II rok											
			Sem. 1						Sem. 2						Sem. 3						Sem. 4					
			W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Pedagogika ogólna	21	9z	12z				3																		
2	Psychologia rozwojowa	27	12E	15z				3																		
3	Elementy psychologii społecznej i wychowawczej	9	9E					1																		
4	Psychologia ogólna	21	9z	12z				3																		
5	Diagnoza psychopedagogiczna	15		15z				2																		
6	Dydaktyka ogólna	21	9z	12z				3																		
7	Higiena i emisja głosu	15		15z				2																		
8	BHP	4					4zz	0																		
9	Biologiczne podstawy uczenia się	9	9E					1																		
10	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty	9	9E					1																		
11	Projektowanie procesu kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	12		12z				2																		
12	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i szkole	9		9z				2																		
13	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i placówce	9		9z				2																		
14	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela	9		9z				2																		
15	Współczesne problemy psychologii klinicznej	18							9E	9z					2											
16	Współczesne problemy pedagogiki	12							12E						1											
17	Systemy opieki, wychowania i kształcenia	9							9E						1											
18	Pedagogika porównawcza	9							9E						1											
19	Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami z ortodydaktyką	15								15z					2											
20	Elementy pedeutologii	9							9E						1											
21	Edukacja dorosłych	15							15E						2											
22	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	15								15z					2											
23	Metodologia badań naukowych	9							9z						1											
24	Język obcy	84								12z			30	3		12z			30	3						
25	Metodyka nauczania przedmiotowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	24													9E	15z					3					
26	Diagnoza, kontrola, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	12														12z					2					
27	Przedmioty specjalnościowe	427							0	54	0	20	0	6	42	75	0	10	20	13	33	114	9	30	20	17
28	Seminarium magisterskie	50								10zz					4		20zz				5		20zz			5
29	Praktyka zawodowa (specjalnościowa)	280														130					5		150zz			6
30	Praktyka pedagogiczna	200														100					4		100zz			4
	RAZEM	1378	66	120	0	0	4	27	72	115	0	20	30	26	51	364	0	10	50	35	33	384	9	30	20	32
	RAZEM w semestrze	1178	190						237						375						376					
	ECTS w semestrze	120	27						26						35						32					
	RAZEM w semestrze (godziny kontaktowe bez praktyk)	1014	186						187						315						326					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - II stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, socjoterapia i promocja zdrowia

L.p.	Przedmiot	Rok I						Rok II											
		Sem. 2						Sem. 3						Sem. 4					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych		18z				2												
2	Podstawy dydaktyki specjalnej		18z		10		2												
3	Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką		18z		10		2												
4	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką								21z		10		2						
5	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy								12z			10	1						
6	Diagnoza potrzeb społecznych								15z				2						
7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej							9E	18z			10	3						
8	Teoretyczne podstawy socjoterapii							15E					2						
9	Psychologia społeczna i zarządzania grupą							9E	9z				2						
10	Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie							9E					1						
11	Promocja zdrowia														18z			10	2
12	Poradnictwo rodzinne													12E	12z			5	3
13	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego													12E					1
14	Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi														30z		10		3
15	Metody pracy z rodziną														15z		10		2
16	Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii													9E	21z			5	3
17	Pedagogika zabawy														9z		10		1
18	Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela															9z			1
19	Wychowanie przez sport														9z				1
	RAZEM	0	54	0	20	0	6	42	75	0	10	20	13	33	114	9	30	20	17
	RAZEM w semestrze	54						117						156					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - II stopnia – **Pedagogika (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, kuratela sądowa i penitencjarystyka

L.p.	Przedmiot	Rok I						Rok II											
		Sem. 2						Sem. 3						Sem. 4					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej		18z		10		2												
2	Podstawy arteterapii w pracy wychowawczej		18z		10		2												
3	Diagnoza potrzeb społecznych		18z				2												
4	Pedagogika penitencjarna z metodyką oddziaływań penitencjarnych							15E	15z		10		3						
5	Podstawy dydaktyki specjalnej							9E	18z			10	3						
6	Psychologia społeczna i zarządzania grupą							9E	9z				2						
7	Systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i na świecie							9E					1						
8	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych								15z				2						
9	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką								18z			10	2						
10	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego													12E					1
11	Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi														30z		10		3
12	Pedagogika zabawy														9z		10		1
13	Wychowanie przez sport														9z				1
14	Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela															9z			1
15	Standardy opieki instytucjonalnej dla nieletnich														9z		10		1
16	Kryminologia i wiktymologia													9E	12z			10	3
17	Prawne aspekty zachowań przestępczych													12E				5	2
18	Psychologia penitencjarna i psychopatologia przestępczości														21z			5	2
19	Praca kuratora sądowego														24z				2
	RAZEM	0	54	0	20	0	6	42	75	0	10	20	13	33	114	9	30	20	17
	RAZEM w semestrze	54						117						156					

Studia niestacjonarne - II stopnia – Pedagogika (dla naboru 2026/2027)

specjalność: Terapia pedagogiczna

L.p.	Przedmiot	Rok I						Rok II											
		Sem. 2						Sem. 3						Sem. 4					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Podstawy dydaktyki specjalnej		12z		10		1												
2	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych		15z		10		2												
3	Pierwsza pomoc przedmedyczna 1		9z				1												
4	Technologia informacyjna i media w pracy nauczyciela			9z			1												
5	Kultura języka		9z				1												
6	Rodzaje i metody terapii							12E	21z				3						
7	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia							12E	18z		10		3						
8	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z niepełnosprawnościami (intelektualną, słuchową i wzrokową)							9E	12z			10	3						
9	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu							9E	12z			10	3						
10	Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego								12z				1						
11	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych														6z				1
12	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej													15E	12z				3
13	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej													9E	24z		10		3
14	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką													9E	12z				2
15	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z trudnościami w nabywaniu kompetencji językowych														15z		10		2
16	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami rozwoju ruchowego														12z		10	5	1
17	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania														15z		10	5	2
18	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki														15z		10	5	2
19	Metodyka zajęć terapeutycznych z uczniami z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego														12z		10	5	1
	Razem	0	45	9	20	0	6	42	75	0	10	20	13	33	123	0	60	20	17
	Razem w semestrze	45						117						156					