



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Program studiów
Dla kierunku
„Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”
Jednolite studia magisterskie

Studia: stacjonarne/niestacjonarne
(wskazać formę lub formy studiów)

Profil: praktyczny
(ogólnoakademicki / praktyczny)

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	301	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 3822	Studia niestacjonarne 2 124
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	240 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY			
symbol efektu uczenia się dla kierunku	opis kierunkowych efektów uczenia się dla absolwenta jednolitych studiów magisterskich na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	odniesienie do Standardów kształcenia nauczycieli - ogólne efekty uczenia się	kod charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie SIÓDMYM
WIEDZA - absolwent zna i rozumie			
PPiW_JSM_W01	filozofię wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	III_1.1.1.1	P7S_WG
PPiW_JSM_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	III_1.1.1.2	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	III_1.1.1.3	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	III_1.1.1.4	P7S_WG
PPiW_JSM_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	III_1.1.1.5	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	III_1.1.1.6	P7S_WG
PPiW_JSM_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	III_1.1.1.7	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	III_1.1.1.8	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	III_1.1.1.9	P7S_WG
PPiW_JSM_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	III_1.1.1.10	P7S_WG
PPiW_JSM_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	III_1.1.1.11	P7S_WG
PPiW_JSM_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	III_1.1.1.12	P7S_WG, P7S_WK

PPiW_JSM_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	III_1.1.1.13	P7S_WG
PPiW_JSM_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	III_1.1.1.14	P7S_WG
PPiW_JSM_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	III_1.1.1.15	P7S_WG
PPiW_JSM_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	III_1.1.1.16	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	III_1.1.1.17	P7S_WG, P7S_WK
PPiW_JSM_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	III_1.1.1.18	P7S_WG
PPiW_JSM_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	III_1.1.1.19	P7S_WG
PPiW_JSM_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i alternatywnej	III_1.1.1.20	P7S_WG
PPiW_JSM_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	III_1.1.1.21	P7S_WG, P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi			
PPiW_JSM_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	III_1.1.2.1	P7S_UW
PPiW_JSM_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	III_1.1.2.2	P7S_UW
PPiW_JSM_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	III_1.1.2.3	P7S_UW
PPiW_JSM_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	III_1.1.2.4	P7S_UW, P7S_UK
PPiW_JSM_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	III_1.1.2.5	P7S_UW, P7S_UK
PPiW_JSM_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	III_1.1.2.6	P7S_UK, P7S_UU
PPiW_JSM_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	III_1.1.2.7	P7S_UO, P7S_UU

PPiW_JSM_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	III_1.1.2.8	P7S_UW, P7S_UO
PPiW_JSM_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	III_1.1.2.9	P7S_UW
PPiW_JSM_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	III_1.1.2.10	P7S_UW
PPiW_JSM_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	III_1.1.2.11	P7S_UW, P7S_UK
PPiW_JSM_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	III_1.1.2.12	P7S_UK, P7S_UO
PPiW_JSM_U13	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	III_1.1.2.12	P7S_UK
PPiW_JSM_U14	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	III_1.1.2.13	P7S_UO, P7S_UU
PPiW_JSM_U15	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	III_1.1.2.14	P7S_UK, P7S_UO
PPiW_JSM_U16	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	III_1.1.2.15	P7S_UW, P7S_UK
PPiW_JSM_U17	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	III_1.1.2.16	P7S_UW, P7S_UK
PPiW_JSM_U18	udzielać pierwszej pomocy	III_1.1.2.17	P7S_UW
PPiW_JSM_U19	rozdziąć orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	III_1.1.2.18	P7S_UW, P7S_UU
PPiW_JSM_U20	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	III_1.1.2.19	P7S_UW, P7S_UO
PPiW_JSM_U21	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w obszarze nauk społecznych, w szczególności w zakresie pedagogiki, psychologii i socjologii oraz ukierunkowywać innych na rozwój	III_1.1.2.13	P7S_UW, P7S_UO

	osobisty z zachowaniem zasad etyki zawodowej pedagoga		
KOMPETENCJE - absolwent jest gotów do			
PPiW_JSM_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	III_1.1.3.1	P7S_KK, P7S_KR
PPiW_JSM_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	III_1.1.3.2	P7S_KR
PPiW_JSM_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	III_1.1.3.3	P7S_KR
PPiW_JSM_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	III_1.1.3.4	P7S_KK, P7S_KO
PPiW_JSM_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	III_1.1.3.5	P7S_KK, P7S_KO
PPiW_JSM_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	III_1.1.3.6	P7S_KO
PPiW_JSM_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	III_1.1.3.7	P7S_KR
PPiW_JSM_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	III_1.1.3.8	P7S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa zajęć	Treści programowe
Podstawy socjologii	Socjologia jako dyscyplina naukowa. Obszary życia społecznego (kultura, polityka, gospodarka), ich zasady i wzajemne relacje; Socjalizacja - jej mechanizmy, funkcje i etapy; Grupa społeczna (struktura, rodzaje, właściwości); interakcje społeczne; Instytucje społeczne. Organizacje społeczne. Biurokracja; Socjologiczne rozumienie kultury. Wprowadzenie do kultury popularnej; Nierówności społeczne i kontrola społeczna; Ideologie: struktura, geneza, funkcja, rodzaje
Podstawy pedagogiki	Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne. Historyczny rozwój pedagogiki. Antropologiczne kulturowe i filozoficzne (w tym aksjologiczne) podstawy różnych nurtów pedagogiki; Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana; Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny. Antypedagogika a pedagogika alternatywna. Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i edukacji - odniesienia praktyczne; Pedagogika wobec przemian współczesnego cyfrowego świata. Eutyfronika jako obrona humanizmu
Socjologia edukacji	Socjologia edukacji - ustalenia definicyjne, zakres dyscypliny, związki socjologii edukacji z pedagogiką. Cele i zadania socjologii edukacji; Socjalizacja i wychowanie – wzajemne relacje. Podstawowe środowiska socjalizacyjne – rodzina, grupy rówieśnicze, subkultury młodzieżowe, instytucje socjalizacyjne; Zmiana społeczna i jej konsekwencje edukacyjne; Struktura społeczna – stratyfikacja w edukacji; Nierówności społeczne w edukacji – biologiczne i społeczne uwarunkowania nierówności edukacyjnych; Selekcje szkolne – kształtowanie odrębnych ścieżek edukacyjnych; Wpływ środowisk wychowawczych na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. Aspiracje edukacyjne uczniów; Szkoła, nauczyciele, klasa szkolna w systemie edukacji. Jawny i ukryty program szkoły. Teoria naznaczania społecznego – zjawisko etykietowania w szkole; Edukacja wobec wyzwań współczesności
Umiejętności akademickie	Charakterystyka i funkcjonowanie środowiska akademickiego: uczelnia, wykładowcy, przepisy, przebieg studiów itp. Podstawowe umiejętności akademickie: koncentracja uwagi, zapamiętywanie, szybkie czytanie itp.; Umiejętności warunkujące skuteczne studiowanie: notatki, techniki wizualizacji, techniki planowania, przygotowywanie referatów i prezentacji, wygłaszanie referatu; Pisanie oficjalnych e-maili, listów, podań itp; Podstawowe instytucje prawa autorskiego: utwór, osobiste prawa autorskie, majątkowe prawa autorskie, problem plagiatu, prawo cytatu i jego ograniczenia, pola eksploatacji. Sposoby przygotowywania przypisów literaturowych i komentarzowych; style przypisów; kwestia bibliografii
Wprowadzenie do psychologii	Przedmiot i zadania psychologii jako nauki o człowieku i jego zachowaniu; Psychologia jako nauka teoretyczna i stosowana. Podstawowe dziedziny psychologii; Zachowanie człowieka w kontekście podstawowych koncepcji psychologicznych: ujęcie fizjologiczne, psychoanalityczne, behawiorystyczne, poznawcze i humanistyczne; Biologiczne mechanizmy zachowania. Psychofizjologia. Psychologia ewolucyjna. Elementy genetyki zachowania; Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Różnice indywidualne; Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne; Rozwojowe mechanizmy zachowania. Rozwój człowieka ontogenezie; Społeczne uwarunkowania zachowania. Poznanie społeczne i relacje społeczne. Socjalizacja i jej znaczenie w genezie ludzkiego zachowania; Proces uczenia się jako podstawa nabywania wiedzy o sobie i świecie; Podstawowe metody badawcze wykorzystywane w psychologii. Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych
Psychologia rozwoju w cyklu życia	Wprowadzenie do psychologii rozwoju. Obszar zainteresowania. Podstawowe problemy i zadania. Główne działy. Związek z innymi dziedzinami psychologii i jej miejsce wśród innych nauk; Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju. Rozwój (pojęcie, modele). Zmiana rozwojowa. Pojęcie, cechy, rodzaje zmian rozwojowych. Modele, poziomy analizy i wyjaśniania zmian rozwojowych; Periodyzacja rozwoju psychicznego. Problem ciągłości /nieciągłości rozwoju. Strategie badań nad rozwojem; Teorie i koncepcje rozwoju człowieka; Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Czynniki i wyznaczniki rozwoju psychicznego. Mechanizmy zmian rozwojowych; Uwarunkowania rozwoju psychicznego. Biologiczne czynniki rozwoju psychofizycznego; Uwarunkowania rozwoju psychicznego. Środowiskowe determinanty rozwoju. Nauczanie i wychowanie jako podstawa rozwoju psychicznego; Podstawowe osiągnięcia

	rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych (od poczęcia do późnej dorosłości); Metodologiczne problemy badania procesów rozwoju. Aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i młodzieży; Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, w obszarze nauczania i wychowania
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	Wprowadzenie do teorii osobowości i różnic indywidualnych; Sposoby rozumienia osobowości. Teorie osobowości. Tradycyjne a współczesne ujęcie osobowości; Strukturalne i funkcjonalne aspekty osobowości. Elementy struktury osobowości. Regulacyjna funkcja osobowości; Definicja różnic indywidualnych i podstawowe kategorie służące do ich opisu; Rodzaje właściwości indywidualnych podlegających indywidualnemu różnicowaniu (możliwości, preferencje, zdolności, zamiłowania i zainteresowania, potrzeby, indywidualny styl działania, styl poznawczy, inteligencja, temperament); Czynniki warunkujące rozwój i kształtowanie się osobowości. Geneza różnic indywidualnych (źródła ewolucyjne, determinanty biologiczne, genetyka zachowania, społeczne i kulturowe podłoże różnic indywidualnych; rola edukacji); Kryteria i charakterystyka zaburzeń osobowości; Indywidualne i społeczne konsekwencje różnic indywidualnych; Metody pomiaru i sposoby opisywania różnic indywidualnych (charakterystyka ilościowa i jakościowa); Wspieranie i kształtowanie dojrzałej osobowości. Wychowawcza rola rodziny i szkoły. Znaczenie aktywności własnej jednostki
Psychologia procesów poznawczych	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Historia dyscypliny; Metody badania w psychologii poznawczej; Teorie uwagi; debata nad lokalizacji filtra uwagi; uwaga selektywna wizualna; podzielność uwagi; automatyzacja; Kontrola poznawcza i świadomość; Teorie pamięci; modele blokowe i poziomów przetwarzania; rodzaje pamięci: sensoryczna, krótkotrwała, robocza, długotrwała, epizodyczna, proceduralna; Teorie percepcji pośrednie i bezpośrednie; prawa segregacji percepcyjnej; stałości percepcyjne; rozpoznawania obiektów; Natura i organizacja wiedzy; pojęcia propozycjonalne i wyobrażeniowe; teorie o pojęciach: tradycyjne, egzemplarzowe, prototypowe; Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne; rozumowanie warunkowe i zadanie selekcyjne; teoria modeli umysłowych i teorie reguł abstrakcyjnych; Rozwiązywania problemów; typy problemów: wglądowe i nie wglądowe, konwergencyjne i dywergencyjne, dobrze / źle określone; przeszkody w rozwiązywania problemów; teoria przestrzeni problemowej; Wydawania sądów i podejmowania decyzji
Psychologia emocji i motywacji	Wprowadzenie do psychologii emocji. Emocje – pojęcie, podział, cechy, funkcje; Mechanizmy wzbudzenia emocji (aspekt biologiczny, psychologiczny i poznawczy); Sposoby przejawiania się emocji. Ekspresja emocjonalna. Kontrola emocji; Teorie emocji (klasyczne i współczesne); Wprowadzenie do psychologii motywacji. Motywacja - pojęcie, rodzaje, funkcje; Mechanizmy leżące u podstaw motywacji (poznawcze i afektywne); Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Natura procesów motywacyjnych w świetle wybranych teorii; Strategie i metody wykorzystywane w badaniu emocji, motywacji i procesu motywacyjnego; Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych; Znaczenie i rola emocji i motywacji w procesie uczenia się nauczania. Zastosowanie wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej
Psychologia wychowania	Wprowadzenie do psychologii wychowawczej: wychowanie, cele wychowania w koncepcjach pedagogicznych i psychologicznych; Środki oddziaływań wychowawczych; Naśladowanie i modelowanie: koncepcje wyjaśniające naśladowanie, wyznaczniki efektywności modelowania. Kształtowanie postaw i wpajanie norm: proces internalizacji wartości i norm, wychowawcze uwarunkowania rozwoju moralnego; Mechanizmy wychowania w rodzinie. Postawy rodzicielskie. Rola rodziny w świetle wybranych koncepcji; Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny: na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR), Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Plopy i P. Połomskiego, Kwestionariusza SPR M. Plopy, Kwestionariusza KPR-Roc M. Plopy, Testu "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz – analiza przykładów; Typologie zachowań nauczycielskich i błędów nauczycielskich. Wyznaczniki zachowań nauczycielskich; Środowiskowe, pedagogiczne i biopsychiczne uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów i wskaźniki powodzenia szkolnego; Trudności wychowawcze: typy trudności, geneza trudności; Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży; Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów wychowawczych- analizy przypadków
Bezpieczeństwo i higiena pracy	Podstawowe zasady bhp w placówce edukacyjnej – regulacje prawne z zakresu ochrony pracy oraz obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bhp.; Środowisko pracy – czynniki

	niebezpieczne, szkodliwe i uciążliwe.; Postępowanie w sprawach wypadków przy pracy. Pierwsza pomoc, ppoż.
Komunikacja interpersonalna	Komunikacja interpersonalna- sposoby i formy porozumiewania się ludzi (rola nadawcy, odbiorcy, kanał informacyjny, kod, szum). Wymiary i model komunikacji interpersonalnej. Podstawowe zasady poprawnej komunikacji. Bariery komunikacyjne; Komunikacja werbalna- jak mówić z pewnością siebie i niewerbalnie - język ciała i zależności przestrzenne. Emocje w komunikacji - wyrażanie uczuć i empatia; Autoprezentacja- Komunikowanie informacji o sobie. Elementarne ćwiczenia techniki mówienia; Zasady aktywnego słuchania. Ćwiczenie technik aktywnego słuchania; Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały?; Asertywność w komunikacji; Specyfika konfliktu. Rozwiązywanie konfliktu drogą mediacji
Kultura języka	Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka; podstawowe słowniki języka polskiego oraz wydawnictwa poprawnościowe; Wybrane zagadnienia poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej, fonetycznej, fleksyjnej, słowotwórczej i składniowej; Podstawowe zagadnienia z zakresu leksykologii, wybrane problemy poprawności stylistycznej; Ćwiczenia w kulturze języka - zróżnicowanie współczesnej polszczyzny, tendencje rozwojowe języka polskiego; Rozwijanie i doskonalenie umiejętności oceny innowacji językowych, rozpoznawania błędów i ich korekty., doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku
Emisja głosu	Budowa i działanie instrumentu głosowego, prawidłowa technika emisji głosu; Techniki oddychania- ćwiczenia oddechowe; Fonacja i rezonans - ćwiczenia fonacyjne; Artykulacja – zasady poprawnej artykulacji w języku polskim, ćwiczenia wyrazistości wymowy; Elementy dykcji – ćwiczenia z tekstem; Projekt - przygotowanie ćwiczeń praktycznych
Pedagogika ogólna	Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne; Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana; Historyczny rozwój pedagogiki; Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki; Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia; Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny; Pedagogika wobec przemian współczesnego świata. Edukacja alternatywna. Wizyta studyjna placówce Montessori; Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji
Pedagogika społeczna	Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej oraz jej geneza; Diagnoza problemów społecznych i metody pracy społecznej; Podstawowe środowiska wychowawcze; Działania prospołeczne
Historyczne konteksty edukacyjne	Konteksty historyczne: starożytność (warunki społeczno-polityczne, szkolnictwo w starożytnym Rzymie w czasach Republiki i Cesarstwa Rzymskiego); średniowiecze (kościół i wychowanie, Karol Wielki i jego rola w edukacji społeczeństwa; średniowieczne szkoły i ich program; początki uniwersytetów europejskich; Abelard, Irneriusz; szkolnictwo średniowieczne w Polsce: szkoły katedralne, kolegiackie, klasztorne i parafialne w Polsce; założenie Akademii Krakowskiej.); renesans (warunki społeczno-polityczne doby renesansu; szkolnictwo, programy, treści i reformy (Jan Sturm); reformacja (Marcin Luter, Jan Kalwin); kontrreformacja; humanizm w Polsce; szkolnictwo różnowiercze i jezuickie, Erazm z Rotterdamu, Jan Ludwik Vives, praktyczna realizacja humanistycznej wizji wychowania w działalności Vittorina da Feltre; przedstawiciele polskiej myśli humanistycznej); Krytyka wychowania humanistycznego (Michał Montaigne, Kartezjusz; Jan Amos Komeński jego dzieła i rola w pedagogice); XVIII wiek (Jan Jakub Rousseau, John Locke), stan oświaty w Polsce przed utworzeniem Komisji Edukacji Narodowej; powstanie KEN, jej zadania, projekty Bielińskiego i Popławskiego, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, reformy Komisji w dziedzinie oświaty: szkolnictwo parafialne, powiatowe i wojewódzkie, reforma uniwersytetów, znaczenie Komisji w dziejach polskiej oświaty); oświecenie (myśl pedagogiczna francuskiego oświecenia - Projekt systemu szkolnego Condorceta; Wielka Rewolucja Francuska a wychowanie, Stanisław Konarski i jego Collegium Nobilium, szkoły rycerskie w Luneville i w Warszawie, Jan Henryk Pestalozzi - ojciec nowoczesnej elementarnej szkoły ludowej); XIX wiek (szkoły elementarne i seminaria nauczycielskie; szkolnictwo średnie (szkoły realne, techniczne i wydziałowe), uniwersytety - kierunki rozwoju, Adolf Diesterweg, Jan Fryderyk Herbart, Robert Owen, Mikołaj Grundtvig, Jan i Jędrzej Śniadeccy, Tadeusz Czacki i Hugo Kołłątaj, Herbert Spencer, Maria Pape Carpentier i Fryderyk Froebel, rozkwit Uniwersytetu Wileńskiego w początkach XIX wieku; Izba Edukacyjna i Dyrekcja Edukacji Publicznej; utworzenie Uniwersytetu Warszawskiego, reforma szkolna Wielopolskiego, rusyfikacja szkolnictwa polskiego po 1863 roku; strajk szkolny 1905 roku w Królestwie Polskim, germanizacja szkolnictwa polskiego pod zaborem pruskim, Polityka Kulturkampf i odpowiedź Polaków na represje; strajk szkolny we Wrześni; działalność oświatowa Towarzystwa Czytelni Ludowych, Szkolnictwo w zaborze austriackim);

	oświata polska w dwudziestoleciu międzywojennym (sytuacja społeczna i polityczna Polski przed i po 1926 roku; ustalenie podstaw ustrojowych szkolnictwa; rozwój szkół powszechnych, średnich i wyższych; szkolnictwo dla mniejszości narodowych; kryzys szkolny lat trzydziestych; model wychowania państwowego i narodowego); oświata i szkolnictwo w Polsce Ludowej (sytuacja oświaty polskiej po II wojnie światowej; zjazd oświatowy w Łodzi w 1945 roku; kształtowanie się podstaw prawnych szkolnictwa w myśl nowych założeń ustrojowych państwa i ich realizacja; podstawowe akty prawne; an alfabetyzacja); Wiedza historyczna jako element analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
Doktryny pedagogiczne	Pedagogika pozytywistyczna – orientacja i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej; podstawowe pojęcia pedagogiki pozytywistycznej; system nauczania wychowującego. Pedagogika personalistyczna – orientacje i odmiany pedagogiki pozytywistycznej, antropologiczne podstawy pedagogiki personalistycznej; relacje osobowe w pedagogice pozytywistycznej; Pedagogika egzystencjalna. Pedagogika pragmatyzmu. Pedagogika krytyczna. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika postmodernizmu; Pedagogika serca. Pedagogika niedyrektywna. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika Gestalt. Pedagogika antyautorytarna. Antypedagogika – idea wzajemnego wspomagania się w samowychowaniu; zadania antypedagogiki, wychowanie jako spotkanie, znaczenie samowychowania w rozwoju człowieka; Pedagogika międzykulturowa. Pedagogika analityczno-krytyczna – teoretyczne założenia pedagogiki krytycznej, wychowanie według pedagogiki krytycznej; warunki skuteczności oddziaływań wychowawczych. Pedagogika steinerowska – szkoły waldorfskie; Debata studencka
Pedagogika przedszkolna	Zadania wychowania przedszkolnego; Zasady, metody i formy pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym; Organizacja placówek wychowania przedszkolnego. Podstawy funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego; Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym – biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego. Etapy rozwoju poznawczego dzieci; Proces adaptacji dzieci do środowiska przedszkolnego; Dysharmonie rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym; Szkolna gotowość dziecka; Wychowanie – istota i pojęcie; Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki: Rozwój pedagogiki przedszkolnej; Koncepcje edukacji przedszkolnej; Polscy przedstawiciele tej dziedziny; Przedmiot pedagogiki przedszkolnej; Specyfika edukacji przedszkolnej; Zasady, metody i formy pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym; Funkcjonowanie w grupie przedszkolnej. Skuteczne kierowanie grupą – metody, formy, zasady oddziaływań wychowawczych; Nauczyciel – dziecko – spotkanie osób. Podmiotowość dziecka w procesie wychowania (poszanowanie godności dziecka). Podmiotowość nauczyciela; Wychowawca i zakres jego odpowiedzialności: zadania wychowawcy, postawa i cechy osobowościowe. Edukacyjna analiza transakcyjna – egogram a samodoskonalenie; Relacje osobowe a komunikacja przedszkolu, jej dobry i zły przebieg (sfery zakłóceń). Trudności w komunikacji – ogólna systematyka źródeł: trudności wynikające z treści komunikatów, zakłócenia procesu komunikowania, cechy zachowań konwersacyjnych poszczególnych rozmówców (teoria F. S.von Thuna); Funkcjonowanie dziecka w środowisku rodzinnym oraz w instytucjach oświatowo – wychowawczych
Metodyka edukacji przedszkolnej	Współczesne problemy edukacji elementarnej; Edukacja przedszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i Europie; Tendencje rozwojowe okresu przedszkolnego a zadania edukacji elementarnej; Alternatywne rozwiązania w edukacji przedszkolnej; Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym; Metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym; Edukacja przedszkolna a wyrównywanie szans edukacyjnych; Kompetencje współczesnego nauczyciela małego ucznia; Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym
Pedagogika wczesnoszkolna	Systemy edukacji wczesnoszkolnej w wybranych krajach europejskich; Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki: Koncepcje nauczania początkowego; Polscy przedstawiciele tej dziedziny; Przedmiot pedagogiki wczesnoszkolnej; Specyfika edukacji wczesnoszkolnej. Zadania nauczania wczesnoszkolnego. Istota edukacji wczesnoszkolnej; Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; Metody pracy z dziećmi w okresie edukacji wczesnoszkolnej; Koncepcje pedagogiczne M. Montessori, C. Freineta, szkoły waldorfskiej, J. Korczaka, cele, zadania; Osiągnięcia ucznia po pierwszym etapie kształcenia - podstawa programowa; Rozwijanie inteligencji wielorakiej u dzieci; Refleksja nad własną pracą dydaktyczno-wychowawczą
Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	Psychopedagogiczne założenia edukacji zintegrowanej; Klasyczne i alternatywne koncepcje edukacji integralnej; Metody i formy pracy w edukacji wczesnoszkolnej; Indywidualizacja i

	zróżnicowanie w pracy z dziećmi jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji; Nauczyciel małego ucznia w różnych koncepcjach edukacji; Strategia projektowania i planowania zintegrowanego procesu edukacyjnego; Psychospołeczne funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej; Sytuacje trudne w życiu małego ucznia; Rodzic jako partner współczesnego nauczyciela
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języków obcych	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych; Neurodydaktyka czyli nauczanie przyjazne mózgowi; Proces uczenia się dzieci; Pamięć – pamięć dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwój pamięci dziecka; Motywacja – czym jest motywacja, skuteczna motywacja w procesie nauki języka angielskiego; Uczeń – jego potrzeby, emocje i kompetencje językowe; Metody i techniki nauczania języków obcych a bariery pojawiające się podczas tego procesu; Zróżnicowane strategie uczenia się; Komunikacja na zajęciach języka angielskiego; Zróżnicowane możliwości językowe dzieci, ich predyspozycje i indywidualne tempo rozwoju; Sposoby motywacji uczniów; Atmosfera i dyscyplina - zarządzanie grupą uczniów; Diagnozowanie i analiza sytuacji dydaktycznych; Jak pokonać poszczególne bariery pojawiające się podczas nauczania języków obcych; Jak nauczyć uczenia się; Przykłady wykorzystania technologii w pracy nauczyciela – nauczanie hybrydowe; Nauczanie dzieci w grupie a uwzględnienie indywidualnych cech jednostki; Ocena jedyną formą motywacji ucznia?; W jaki sposób stworzyć atmosferę bezpieczeństwa i komfortu podczas zajęć językowych; Analiza wybranej przez siebie sytuacji dydaktycznej
Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	Tutoring, jego założenia i cele. Dobre praktyki tutorskie; Organizacja pierwszego spotkania tutorskiego. Komunikacja w tutoring; Narzędzia coachingowe w tutoring; Uczenie się i motywacja w procesie tutoring. Odkrywanie i rozwijanie talentów. Praca na zasobach
Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	Pedagogika rodziny w kręgu nauk o rodzinie. Podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny. Wartość rodziny w życiu człowieka. Współczesne zagrożenia rodziny; Rodzina naturalnym środowiskiem wychowawczym. Style wychowawcze w rodzinie. Środki wychowawcze w rodzinie i umiejętność ich stosowania; Wiedza pedagogiczna rodziców. Pedagogizacja rodziców; Struktura rodziny i proces wychowania. Potrzeby psychiczne dziecka. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcyjnej. Toksykni rodzice. Skutki rozwodu rodziców doświadczane przez dziecko. Wychowanie społeczne w rodzinie. Formy pracy z rodziną
Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	Symptomatologia autyzmu i zaburzeń ze spektrum autyzmu (zespół Aspergera, zespół Retta, Zaburzenia hiperkinetyczne z towarzyszącym upośledzeniem umysłowym). Ich konsekwencje dla uczenia się oraz rozwoju społecznego; Metody diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne (klasyfikacja ICD-10, DSM-IV); Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z autyzmem – Terapia Behawioralna, Stosowana Analiza Zachowania (ABA), Program TEACCH, Terapia RDI, Metoda Opcji, Holding, Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), inne metody uzupełniające; Praca z uczniem z autyzmem. Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Dostosowanie przestrzeni edukacyjno-terapeutycznej do potrzeb uczniów z autyzmem; Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem. Określanie możliwości funkcjonalnych ucznia i konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	Podstawowe sposoby wspomaganie rozwoju dziecka w okresie prenatalnym oraz czynności opiekuńcze podejmowane wobec noworodka (zasady żywienia, karmienie, pielęgnacja, organizacja życia); Zaspokojenia potrzeb dziecka w okresie niemowlęcym oraz poniemowlęcym. Zasady żywienia małego dziecka, sposób układania do snu, sposoby dbania o higienę małego dziecka; Sposoby organizacji czasu i rodzaje zabaw i zabawek wykorzystywane dla wspomaganie rozwoju małego dziecka; Instytucjonalna opieka nad małym dzieckiem. Specyfika pracy w żłobkach, klubach malucha (system i organizacja pracy, współpraca z rodzicami, metody i formy pracy, osoby pracujące w żłobku, adaptacja dziecka, pomieszczenie grup w żłobku i ich przeznaczenie); Obowiązki i kwalifikacje opiekuna dziecięcego. Dokumentowanie i planowanie pracy w żłobku/klubie malucha
Specjalne potrzeby edukacyjne	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu). Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka; Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje

	prawne; Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym; Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających)
Konstruowanie IPET	Prawne podstawy organizacji i udzielania pomocy psychologicznej uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym; Konstruowanie IPET dla uczniów z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną: analiza dokumentacji (orzeczenia, WOPFU), zdefiniowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, opracowanie IPET; Ewaluacja IPET: cele, zasady, sposoby; Samodzielnie opracowany IPET
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	Prawne podstawy organizacji i udzielania pomocy psychologicznej uczniom z niepełnosprawnością w edukacji włączającej i integracyjnej; Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET): zespół specjalistów i nauczycieli, zakres, formy pomocy, współpraca z rodziną ucznia; Konstruowanie IPET dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną: analiza dokumentacji (orzeczenia, WOPFU), zdefiniowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, opracowanie IPET; Konstruowanie IPET dla uczniów niepełnosprawnych (autyzm, niepełnosprawność ruchowa, zaburzenia słuchu, wzroku): analiza dokumentacji (orzeczenia, WOPFU), zdefiniowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, opracowanie IPET; Ewaluacja IPET: cele, zasady, sposoby. Praca zespołowa: Samodzielne opracowanie IPET
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	Teoretyczne podstawy zdolności. Rodzaje i typy zdolności. Ustalenia terminologiczne. Charakterystyka dziecka zdolnego – specyficzne cechy ucznia zdolnego, typologie uczniów zdolnych; Specyfika pracy z uczniem zdolnym – specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych. Uwarunkowania rozwoju uzdolnień i zdolności. Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego; Metody diagnozy zdolności. Wybrane narzędzia diagnostyczne dla nauczycieli. Kompleksowe programy identyfikacji ucznia zdolnego – przykłady dobrych praktyk; Metody i zasady pracy z uczniem zdolnym. Charakterystyka wybranych narzędzi i strategii. Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych – syndrom nieadekwatnych osiągnięć – przyczyny, diagnoza i terapia. Praca w grupach - Przygotowanie scenariusza zajęć dla ucznia zdolnego; Burza mózgów, metaplan, mapa myśli, ćwiczenia praktyczne
Diagnoza dojrzałości szkolnej	Zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem u progu edukacji szkolnej – odwołanie się do aktualnej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka; Psychologiczne aspekty gotowości/dojrzałości szkolnej - przegląd podejść teoretycznych i badań; Funkcjonowanie ruchowe, poznawcze, emocjonalno-społeczne; Badanie gotowości/dojrzałości szkolnej ucznia – inspiracje teoretyczne modeli diagnostycznych i stosowane w praktyce szkolnej rozwiązania; Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/dojrzałość szkolną ucznia – zasady tworzenia i ocena przydatności; Studium przypadku gotowości/dojrzałości szkolnej dziecka – analiza oryginalnych materiałów dostarczonych oraz wykonanych samodzielnie
Podstawy kształcenia języka polskiego	Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka; Modele uczenia się języka. Rozwój języka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym, morfologicznym, pragmatycznym; Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej; Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci; Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat; Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka; Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych; Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego; Projekt: Opracowanie scenariuszy zajęć stymulujących rozwój mowy dzieci na różnych etapach edukacji
Metodyka edukacji polonistycznej	Nauczanie zintegrowane jako podstawowy paradygmat systemu edukacji. Formy realizacji idei integracji na poszczególnych etapach edukacji szkolnej. Integracja a korelacja. Ujęcie holistyczne w edukacji. Nauczanie zintegrowane w klasach młodszych; Rola edukacji polonistycznej w

	<p>integrowaniu treści i metod kształcenia oraz budowaniu scalonego obrazu świata w umyśle ucznia. Wpływ edukacji polonistycznej na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość etyczną i estetyczną dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Cele edukacji polonistycznej a funkcje języka; Podstawa programowa, programy, podręczniki, rozkłady materiału. Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych – budowa konspektu, cele kształcenia, operacjonalizacja celów; Początkowa nauka czytania. Ćwiczenia kształtujące słuch fonematyczny. Analiza słuchowo – wzrokowa wyrazów. Metody stosowane w początkowej nauce czytania. Metody wprowadzania litery drukowanej. Przegląd elementarzy. Trudności w nauce czytania – dysleksja. Przyczyny trudności i niektóre teorie wyjaśniające; Początkowa nauka pisania. Pismo elementarzowe. Metody wprowadzania litery drukowanej. Trudności w nauce pisania – dysgrafia. Przewycięzanie trudności; Nauczanie ortografii. Metody i środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu ortografii. Ćwiczenia ortograficzne – dyktando sprawdzające poziom umiejętności w zakresie poprawnej pisowni; Rozwój językowy dziecka. Właściwości słownika i składni dziecka w młodszym wieku szkolnym. Rodzaje ćwiczeń słownikowo – frazeologicznych i syntaktycznych w klasach I-III; Elementy gramatyki opisowej w kl. I-III. Rodzaje błędów językowych. Błędy frazeologiczne. Analiza tekstów pod kątem ich poprawności i korekta błędów; Tok metodycznego postępowania przy wprowadzaniu podstawowych form wypowiedzi. Ćwiczenia redakcyjne wybranych form – opowiadanie , opis. Praca nad swobodnym tekstem Freineta; Podstawy kształcenia literackiego w klasach początkowych. Praca z tekstem literackim w kl. I-III. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Techniki dramowe. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury</p>
Metodyka nauczania języka angielskiego 2	<p>Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych. Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych; Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci. Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych; Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego. Motywacja w procesie uczenia się języków obcych; Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych. Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych; Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci</p>
Podstawy edukacji matematycznej	<p>Teoretyczne podstawy nauczania matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka; Analiza Podstaw programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształcenie matematyczne w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej; Analiza metodyki nauczania matematyki w zakresie wybranych treści nauczania w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej; Rola i miejsce matematyki w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej; Cele początkowego nauczania matematyki; Dobór i układ treści nauczania matematyki w klasach początkowych; Psychologiczne podstawy procesu kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych. Rozwój intelektualny dziecka a poziomy rozumienia pojęć matematycznych, źródła trudności; Główne strategie kształcenia matematycznego na etapie wczesnoszkolnym (metoda realistyczna, metoda czynnościowa, metoda problemowa) ukierunkowane na myślenie matematyczne; Środki dydaktyczne stosowane we wczesnej edukacji matematycznej dziecka; Metody aktywizujące uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Gry i zabawy dydaktyczne. Doskonalenie rachunku pamięciowego; Przegląd pomocy naukowych wykorzystywanych w przedszkolu i w klasach I-III w zakresie edukacji matematycznej. Rola reprezentacji graficznych; Analiza przykładowych działań edukacyjnych oraz ich projektowanie w zakresie wczesnej edukacji matematycznej dziecka; Trudności występujące w nauce matematyki</p>
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	<p>Treści edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i sozologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo; Cele i zadania edukacji środowiskowej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu „Środowisko społeczno-przyrodnicze” i podstaw nauczania przyrody i geografii w polskiej szkole; Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej; Metody</p>

	<p>edukacji środowiskowej dzieci młodszych, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kąci przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowań dziecka najbliższym otoczeniem; Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer – charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie)</p>
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	<p>Podstawa programowa oraz wybrane programy w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym; Metodyka edukacji społecznej i przyrodniczej: cele, metody, techniki, formy nauczania, środki dydaktyczne. Zasady planowania i organizowania zajęć dla dzieci; Spacer, wycieczka przyrodnicza i jej rola w edukacji przyrodniczej. Edukacja regionalna i krajoznawcza; Praca badawcza ucznia (obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, hodowle). Specyfika przygotowania dzieci do poznawania przyrody, zjawisk fizyki i chemii, meteorologii w najbliższym otoczeniu; Aktywizujące metody w edukacji społecznej poznawaniu ekosystemów i edukacji proekologicznej; Planowanie i organizacja sytuacji edukacyjnych w nauczaniu plastyki- symulacje; Metoda projektów; Opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III</p>
Podstawy edukacji muzycznej	<p>Podstawowa terminologia dotycząca muzyki (barwa, dynamika, tempo, czas trwania i wysokość, pięciolinia, klucz muzyczny, nuta, skala, gama, tonacja, puls muzyczny, akcenty metryczne, interwały, melodia, harmonia) oraz form muzycznych: motyw, fraza, zdanie, jednoczęściowa (A), dwuczęściowa (AB), repryzowa (ABA), rondo, wariacje, forma sonatowa, kanon, fuga, concerto grosso; Rozwój muzyczny dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym i jego wspieranie; Cele, zadania i treści wychowania muzycznego oraz edukacji muzycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Formy aktywności muzycznej dziecka- aktywne słuchanie, gra na instrumentach, śpiew, ruch z muzyką; Projektowanie różnych zabaw muzycznych dla dzieci; Integrowanie działań muzycznych z innymi dziedzinami sztuki; Opisowe ocenianie aktywności muzycznej dziecka</p>
Metodyka edukacji muzycznej	<p>Muzyka w dziejach: Starożytne widowisko muzyczne. Chorał gregoriański i formy średniowieczne. Muzyka renesansu i baroku – muzyka kameralna (fuga, koncert solowy, concerto grosso, oratorium); Analiza dzieła muzycznego: gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, dzieło muzyczne i jego elementy; Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem historycznych współczesnych nurtów muzyki wysokiej; Budowa dzieła operowego. Muzyka symfoniczna, budowa allegro sonatowego. Balety i ich muzyka. Szkoły narodowe, poemat symfoniczny. Impresjonizm w muzyce, dodekafonia, sonoryzm, minimalizm i inne współczesne nurty muzyki wysokiej; Widowiska muzyczne, operetka, muzyka filmowa, musical i film muzyczny</p>
Podstawy edukacji technicznej	<p>Znaczenie techniki w życiu człowieka jej pozytywne i negatywne aspekty. Zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami technicznymi oraz zastosowanie ich w praktyce; Cele, zadania i treści edukacji technicznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Poznanie zasad działania i sposobów wykorzystania środków technicznych do realizacji określonych zadań z uczniem oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym; Projektowanie różnych działań technicznych dla dzieci- scenariusze zajęć; Integrowanie działań techniki z innymi dziedzinami; Opisowe ocenianie aktywności technicznej dziecka- analiza prac dzieci w oparciu o wiedzę psychopedagogiczną</p>
Metodyka edukacji technicznej	<p>Treści programowe oraz warunki i sposoby ich realizacji z zakresu edukacji technicznej ujęte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; Cele edukacji technicznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych szkoły podstawowej; Tworzenie przestrzeni do samodzielnej eksploracji elementów techniki w najbliższym otoczeniu dziecka, działań konstrukcyjno-manipulacyjnych i prezentowania wytworów; Metody, formy i środki dydaktyczne w edukacji ogólnotechnicznej; Dostosowanie procesu kształtowania kompetencji technicznych do potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Rola edukacji technicznej w rozwoju dziecka/ucznia; Cele i treści wychowania komunikacyjnego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej; Wycieczka jako atrakcyjna forma pracy - wzbogacanie procesu dydaktyczno-wychowawczego edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III oraz integrowanie celów i treści programowych</p>

Podstawy edukacji plastycznej	Podstawowa terminologia dotycząca plastyki oraz technik plastycznych wspomagających rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka; Cele, zadania i treści wychowania plastycznego oraz edukacji plastycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Poznanie i realizacja zadań plastycznych w oparciu o wybrane techniki: rysunkowe, malarskie, dekoracyjne, graficzne, przestrzenne i mieszane; Projektowanie różnych działań plastycznych dla dzieci; Integrowanie działań plastyki z innymi dziedzinami sztuki; Opisowe ocenianie aktywności plastycznej dziecka- analiza prac plastycznych dzieci w oparciu o wiedzę teoretyczną o okresach i fazach rozwoju twórczości plastycznej
Metodyka edukacji plastycznej	Podstawa programowa oraz wybrane programy w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym: w zakresie percepcji sztuki; ekspresji przez sztukę; recepcji sztuki; Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, techniki, formy nauczania, środki dydaktyczne; Planowanie i organizacja sytuacji edukacyjnych w nauczaniu plastyki- symulacje; Opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III
Podstawy edukacji informatycznej	Edukacja informatyczna w dobie przemian programowych we współczesnej szkole; Cele i zadania edukacji technicznej i komputerowej w edukacji wczesnoszkolnej; Zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi; Budzenie zainteresowań technicznych; Kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych; Formy organizacyjne kształcenia w zakresie edukacji informatycznej; Organizacja pracowni informatycznej; Zasady bezpieczeństwa; Organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka
Podstawy wychowania fizycznego	Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej; Cele wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym; Metody stosowane na lekcjach wychowania fizycznego; Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna wychowania fizycznego w szkole; Zabawy i gry ruchowe; Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz klas I-III
Metodyka wychowania fizycznego	Zasady rozwijania umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej dziecka; Role, zasady i style kierowania pracą uczniów; Diagnoza procesu wychowania fizycznego; Czynności nauczyciela; Systematyka metod WF ze szczególnym uwzględnieniem psychologii i pedagogiki rozwojowej dziecka w kształceniu zintegrowanym; Organizacja zabaw i gier ruchowych; Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne; Formy przekazywania wiadomości, komunikacji z grupą i organizacja zajęć
Podstawy edukacji zdrowotnej	Pojęcie zdrowia; Holistyczna koncepcja zdrowia; Czynniki determinujące zdrowie; Ogólne zagadnienia edukacji zdrowotnej: cechy współczesnej edukacji zdrowotnej, edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży i jej cele; Rozwój, zdrowie i potrzeby dziecka; Aktywność ruchowa dziecka; Charakterystyka, osiągnięcia rozwojowe; Czynniki środowiska szkolnego wspierające realizację edukacji zdrowotnej; Zagadnienia dydaktyczne: treści edukacji zdrowotnej zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, formy organizacyjne, metody nauczania, organizacja lekcji, zasady opracowania scenariusza zajęć; Programy nauczania, podręczniki i pomoce dydaktyczne stosowane w nauczaniu dzieci w przedszkolu oraz kl. I-III szkoły podstawowej; Projekt- tworzenie programu wychowania zdrowotnego dla wybranej grupy wiekowej
Metodyka edukacji zdrowotnej	Analiza Podstawy Programowej; Operacjonalizacja celów kształcenia; Dostosowanie zakresu materiału do grupy wiekowej - wiek przedszkolny i wczesnoszkolny; Metody i środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Projektowanie zajęć z zakresu zdrowego żywienia-praca w zespołach - zadania praktyczne; Projektowanie zajęć z zakresu wychowania fizycznego; Metody wspomagania uczenia się w zakresie budowania świadomości zdrowotnej, tworzenie klimatu i środowiska dla zdrowia; Zdrowotne walory aktywności fizycznej w aspekcie somatycznym i psychospołecznym
Filozofia z etyką	Filozofia starożytna – Sokrates, Platon, Arystoteles, sceptycyzm starożytny; Filozofia średniowieczna - Tomizm, Augustynizm; Filozofia nowożytna – racjonalizm i dualizm kartezjański i problem psychofizyczny, empiryzm Locke’a, krytycyzm Hume’a, filozofia krytyczna Kanta; Filozofia współczesna – filozofia analityczna, współczesne teorie umysłu, filozofia nauki; Krytyczna analiza tekstów przedstawiających problemy filozoficzne odnoszące się do zagadnień omawianych na wykładach, praca w grupach, przygotowanie posterów oraz zaprezentowanie ich pozostałym uczestnikom zajęć; Sceptycyzm filozoficzny; Teorie poznania (prawda, wiedza); Problem psycho-fizyczny; Etyka pedagoga

Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	Okresy rozwojowe i ich charakterystyka. Czynniki wpływające na rozwój- determinanty, stymulatory, modyfikatory; Rozwój somatyczny i motoryczny człowieka. Rejestracja zjawisk rozwojowych (tabele Pirqueta, siatki centylowe). Wiek kostny, zębowy, wiek cech płciowych. Czynniki zaburzające rozwój; Rozwój układu ruchowego. Postawa ciała, kształtowanie się fizjologicznych krzywizn kręgosłupa. Wady postawy i budowy ciała – przyczyny; Rozwój i funkcjonowanie układu oddechowego i krążenia; Rozwój układu nerwowego. Rozwój emocjonalny. Uczenie się i zapamiętywanie. Rola snu i czuwania. Plastyczność mózgu. Rozwój mowy u dzieci; Regulacja hormonalna organizmu, jej wpływ na rozwój i funkcjonowanie człowieka. Proces dojrzewania płciowego; Zdrowie i choroba. Choroby wieku dziecięcego. Przyczyny chorób i sposoby i zapobiegania. Odporność organizmu – rodzaje odporności, rola szczepień ochronnych. Wpływ odżywiania na rozwój i zdrowie dziecka. Wpływ stresu na zdrowie i rozwój dziecka
Antropologia kulturowa	Pojęcie kultury; Przedmiot i kierunki antropologii kulturowej; Klasyczne kierunki i szkoły antropologii kulturowej; Antropologia życia codziennego – zjawiska szkolne jako zjawiska kulturowe – prezentacja projektów studenckich
Współczesne koncepcje edukacyjne	Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne. Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności; Ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne - tradycja i przemiany; Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania. Nowe wyzwania współczesnej edukacji – edukacja zdalna i wspieranie rozwoju człowieka zorientowanego na eutyfonię; Ewaluacja zajęć i prezentacja projektów
Podstawy andragogiki	Podstawowe pojęcia i terminy andragogiczne. Geneza i uwarunkowania rozwoju dyscypliny; Dorosłość na tle całozyciowego rozwoju człowieka; Człowiek dorosły jako podmiot w edukacji dorosłych; Typy, specyfika i uwarunkowania edukacji dorosłych w Polsce; Edukacja całozyciowa, ustawiczna – koncepcja R. Kidda; Wybrane teorie andragogiczne; Instytucje i placówki kształcenia dorosłych w Polsce i na świecie
Pedeutologia	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza; Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Ocena pracy nauczyciela; Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe; Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu; Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela; Rola nauczyciela w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom w szkole i placówce oświatowej; Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych
Pedagogika porównawcza	Istota i zadanie pedagogiki porównawczej; Główne koncepcje pedagogiki porównawczej; Struktury i funkcjonowanie systemów oświatowych (wychowanie przedszkolne; kształcenie początkowe; kształcenie średnie drugiego stopnia; kształcenie uniwersyteckie); Reforma systemu szkolnego w Polsce; Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej; Problemy i perspektywy edukacji
Teoretyczne podstawy pomagania	Geneza pomagania i poradnictwa w świetle wybranych koncepcji teoretycznych i badań naukowych; Koncepcja behawiorystyczna, psychodynamiczna, poznawcza, humanistyczna; Strategie, nurty i współczesne tendencje pomagania; Dobór metod i narzędzi pomagania
Pierwsza pomoc przedmedyczna 1-2	Znaczenie pierwszej pomocy. Cele i zadania łańcucha ratunkowego. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy; Ocena stanu fizycznego osoby poszkodowanej. Ocena podstawowych czynności życiowych. Ewakuacja poszkodowanych w ramach pierwszej pomocy ze strefy zagrożenia. Utrata przytomności, zasady postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłego dziecka i niemowlęcia – algorytm postępowania. Ciało obce w drogach oddechowych, zasady postępowania u poszkodowanych przytomnych i nieprzytomnych; Stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem krążenia (omdlenia, zawał serca, ostry obrzęk płuc). Stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym (infekcje, astma, odma). Stany nagłe wymagające udzielenie pomocy związane z układem nerwowym (padaczka, drgawki, udar mózgu); Wstrząs, rodzaje, objawy, zasady postępowania w ramach pierwszej pomocy. Pierwsza pomoc w krwotokach; Bezpieczeństwo przede wszystkim (Zabezpieczenie siebie i innych uczestników zdarzenia przed „eskalacją zdarzeń”, samoochrona ratownika, samoratownictwo). Psychologiczne aspekty udzielania pomocy – mechanizmy w tłumie, psychologia ratownika; Wypadek drogowy,

	<p>samochodowy – zasady postępowania; Urazy kończyn (złamanie, skręcenie, zwichnięcie) – pierwsza pomoc. Inne sytuacje zagrożenia życia (utonięcie, hipotermia, porażenie prądem elektrycznym); Wpływ czynników środowiska na organizm (oparzenia, udar cieplny, odmrożenia) – pierwsza pomoc. Zatrucia (gazami, lekami, alkoholem i środkami chemicznymi) – pierwsza pomoc</p>
Kulturowe konteksty edukacji	<p>Dookreślenie znaczeniowo-treściowe pojęć: „kultura” i „edukacja”, „edukacja międzykulturowa” oraz poznanie ich związków. Sposoby rozumienia pedagogiki kultury; Wiedza kulturoznawcza o związkach zachodzących między kulturą a zjawiskami naturalnymi i ponadnaturalnymi, systemami sądów o człowieku, ludzkim myśleniem i działaniem, wartościowaniem i wartościami. Człowiek w kulturze i edukacji; Relacje między kulturą i edukacją w perspektywie nauk o kulturze. Transmisja kulturowa jako proces edukacji kulturowej. Nabywanie, przekazywanie i transformowanie kultury. Kultura upozorowania; Edukacja w ujęciu kulturoznawczym: funkcje społeczne, cele, struktura, cechy. Edukacja w kulturze postmodernistycznej. Pedagogika kultury jako nauka humanistyczna i filozoficzna</p>
Pedagogika rodziny	<p>Podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny. Wartość rodziny w życiu człowieka; Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej, Toksyczni rodzice; Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Style wychowawcze w rodzinie; Wiedza pedagogiczna rodziców. Pedagogizacja rodziców. Skutki rozwodu rodziców doświadczane przez dziecko</p>
Diagnoza środowiska rodzinnego	<p>Proces diagnostyczny- podstawowe pojęcia. Zasady i funkcje diagnozy rodziny; Metody diagnozowania rodziny; Profesjonalizm diagnosty-osobowość, cechy, kompetencje; Czynniki zakłócające przebieg procesu diagnozy</p>
Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	<p>Dziecko niepełnosprawne w edukacji integracyjnej i włączającej; Edukacja integracyjna i inkluzyjna (edukacja przedszkolna, edukacja wczesnoszkolna, II etap edukacyjny) – postawy i kompetencje nauczycieli; Współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – budowanie relacji; Wzory dobrych praktyk w placówkach ogólnodostępnych – projekty studenckie; Wieloprofilowa diagnoza możliwości i ograniczeń niepełnosprawnego ucznia – projekty studenckie; Kategoryzacja pojęć: społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako baza teoretyczna dla edukacji integracyjnej i włączającej; Edukacja integracyjna i włączająca wobec globalnych problemów współczesnej cywilizacji; Wykluczenie społeczne osób z niepełnosprawnością. Dialog z „Innym”; Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego; Edukacja integracyjna i włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	<p>Niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się) – fazy procesu, przyczyny, przejawy, konsekwencje. Podstawy prawny diagnozowania specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ryzyko dysleksji. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia – przejawy zaburzeń, typowe błędy; Terapia pedagogiczna – jej cele i zasady. Podstawowe elementy planu pracy z dzieckiem dyslektycznym. Etapy zajęć: ćwiczenia wprowadzające, etap właściwy, ćwiczenia utrwalające; Sposoby usprawniania zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci i młodzieży. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, słuchową, motorykę małą i dużą oraz poprawiające zdolność koncentracji uwagi. Metody pracy z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym, z problemem dysortografii i dyskalkulii; Ćwiczenia relaksacyjne, rozwijające i zwiększające koncentrację uwagi uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Rozwijanie poczucia własnej wartości. Rola pozytywnej motywacji. Organizowanie współpracy z rodzicami dzieci dyslektycznych. Rola nauczyciela w pomocy dziecku ze stwierdzoną dysleksją; Projektowanie działań z zakresu terapii pedagogicznej (tworzenie programów terapii, programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć)</p>
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	<p>Dydaktyka ogólna wśród nauk pedagogicznych. Język pedagogiki i jego odwzorowanie w podstawowych terminach dydaktycznych; Tożsamość metodologiczna dydaktyki ogólnej. Zróżnicowane taksonomie, m.in. taksonomia Blooma, taksonomia ABC a niepowodzenia szkolne; Materializm dydaktyczny - jednowymiarowy model kształcenia. Dynamiczne model kształcenia (wielowymiarowy i odwrócony). SNOS (syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych); Osobowość nauczyciela (EAT). Cyfrowy refleksyjny praktyk w działaniu; Specyfika edukacji wczesnoszkolnej; Założenia zintegrowanego systemu edukacji wczesnoszkolnej - integracja w procesie kształcenia - płaszczyzny integracji (integracja treści, integracja nauczania i wychowania, integracja metodyczna); Edukacja polonistyczna: cele i zadania edukacji polonistycznej, nauka czytania i pisanie, kształcenie językowe, kształcenie literackie; Edukacja środowiskowa: rola i</p>

	<p>zadania edukacji środowiskowej, kształcenie pojęć, metody poznawania środowiska społeczno – przyrodniczego, edukacja ekologiczna; Edukacja matematyczna: rola i zadania edukacji matematycznej, kształtowanie pojęcia liczby i działania matematycznego, zadania tekstowe; Projekt zespołowy- opracowanie tygodniowego planu nauczania</p>
Pedagogika specjalna	<p>Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej; Teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania specjalnego. Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Charakterystyka instytucji zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnością; Wybrane problemy pedagogiki specjalnej; Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Czołowi prekursorzy i współcześni przedstawiciele pedagogiki specjalnej; Omówienie najczęściej spotykanych rodzajów niepełnosprawności umysłowej, z uwzględnieniem stopnia upośledzenia oraz różnic indywidualnych spowodowanych m. in.: etiologią zaburzeń, indywidualnymi cechami osobowości dziecka, zróżnicowanym potencjałem intelektualnym; Jak pracować z dzieckiem zdolnym? – Cechy szczególne ucznia uzdolnionego; różne rodzaje nadpobudliwości. Typowe zachowania i postawy uczniów zdolnych. Kształcenie uczniów zdolnych; Szkolne funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością - możliwości pomocy i terapii. Prawa ucznia z niepełnosprawnością. Standardy dostosowania wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (propozycja) Organizowanie różnych form pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Wybrane zagadnienia surdopedagogiki i tyflopädagogiki; Postawy społeczeństwa wobec osób z niepełnosprawnością. Metody oddziaływania prowadzące do zmiany postaw</p>
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	<p>Grupa, jako zbiorowość jednostek, jej prawa w społeczeństwie w kwestii przyjmowania pewnych pozycji i zależności jednostek. Rola w grupie. Wielokierunkowe porozumiewanie się w grupie. Trudności / wady pracy grupowej: Praca w grupach – organizacja zespołów oraz ich ocena; Etapy uczenia się w klasie w małych grupach, organizacja klasy, kierowanie małymi grupami. Tutoring rówieśniczy jako forma wsparcia dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Praca w małych grupach i uczenie się kooperacyjne jako strategia dialogowej edukacji, aranżacja przestrzeni do pracy w grupach; Ocenianie włączające i ocenianie kształtujące w grupie zróżnicowanej. Ocenianie i motywowanie uczniów, umiejętne stosowanie pochwał</p>
Prawo oświatowe i prawa dziecka	<p>Miejsce prawa oświatowego w polskim systemie prawnym, źródła prawa oświatowego; System oświaty – podstawowe pojęcia; Społeczne organy w systemie oświaty; Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi i niepublicznymi. Organy szkoły i placówki; Nauczyciel – jego status prawny, prawa i obowiązki, zakres odpowiedzialności, awans zawodowy; Bezpieczeństwo w szkole i w placówce oświatowej; Akty prawa wewnętrznego. Statut, Program wychowawczo-profilaktyczne, regulaminy; Prawa dziecka w szkole i placówce oświatowej</p>
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	<p>System pojęć podstawowych pedagogiki ogólnej i korekcyjno-kompensacyjnej: a) diagnoza pedagogiczna b) specjalne potrzeby edukacyjne c) pomoc psychologiczno - pedagogiczna d) psychoprofilaktyka niepowodzeń edukacyjnych: wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju; Wczesne wspomaganie rozwoju. Zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju. Funkcje ośrodków wczesnej interwencji; Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (w tym - wczesne wspomaganie rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i indywidualne nauczanie dzieci oraz podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej); Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka oraz sposoby ich zaspokojenia (zasady pracy, dostosowanie otoczenia, rodzaj pomocy; organizacja pracy, stwarzanie kreatywnych warunków uczenia się) - etap przedszkolny, wczesnoszkolny oraz konsekwencje niezaspokojenia; Wspomaganie rozwoju dziecka o specjalnych potrzebach w przedszkolu i szkole - modele ćwiczeń. Sprawność / niepełnosprawność systemu percepcyjno-motorycznego i procesów poznawczych jako czynniki sprzyjające/utrudniające dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej i początkową naukę czytania, pisanie: a) ćwiczenia sprawności motorycznej - motoryka duża, motoryka mała, sprawność manualna i grafomotoryka (przygotowanie ręki do nauki pisania), b) ćwiczenia percepcji wzrokowo-przestrzennej, c) ćwiczenia percepcji słuchowej; Mowa pisana / czytanie i pisanie /na poziomie edukacji wczesnoszkolnej: a) diagnoza możliwości, umiejętności i ograniczeń u dzieci 6-letnich – test dojrzałości szkolnej -DS 1 B. W. - Okoń, b) obowiązujące standardy edukacyjne osiągnięć w nauce czytania i pisania; Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: kompetencje psychopedagogiczne i umiejętności terapeutyczne w udzielaniu form wsparcia, wczesnej interwencji, wspomaganie rozwoju i wyrównywaniu szans edukacyjnych, warsztat specjalistyczny; Współpraca z rodzicami – metody wsparcia i pomocy</p>

Podstawy kształcenia języka angielskiego	Definiowanie podstawowych pojęć; Rozróżnienie pomiędzy 'metodą', 'podejściem' i 'techniką'; Historia metod nauczania języka angielskiego, panujące nurty i tendencje w poszczególnych okresach; Przegląd konwencjonalnych metod nauczania - charakterystyka poszczególnych metod; Konwencjonalne metody nauczania – przykłady ich wdrożenia (filmy video, przykłady ćwiczeń używanych w poszczególnych metodach); Przegląd niekonwencjonalnych metod nauczania - charakterystyka poszczególnych metod; Niekonwencjonalne metody nauczania – przykłady ich wdrożenia (filmy video, przykłady ćwiczeń używanych w poszczególnych metodach); Techniki nauczania – prezentacja technik nauczania, ćwiczenia w zastosowaniu różnych technik; Przygotowanie planu zajęć, tworzenie konspektu lekcji; Pomoce dydaktyczne – przegląd najczęściej używanych pomocy, tworzenie materiałów, omawianie ich przydatności na zajęciach; Analiza podręczników do nauki języka angielskiego - wskazanie mocnych i słabych stron podczas pracy na różnorodnych podręcznikach; Dyskusja na temat najbardziej adekwatnej metody nauczania języka angielskiego dla poszczególnych grup wiekowych; Prezentacja fragmentów lekcji z użyciem poszczególnych metod i technik; Ocenianie – sposoby oceniania, aspekty podlegające ocenie
Gramatyka języka angielskiego	Wyrażenia czasu teraźniejszego: Present Simple, Present Continuous; Fraza rzeczownikowa: liczba mnoga, rodzaj, dopełniacz; Fraza rzeczownikowa: rodzajniki, określniki i zaimki; Podstawowe reguły budowy pytań: szyk zdania, wyrazy pytające; Wyrażenia czasu przeszłego: Past Simple; Czasowniki modalne; Przymiotniki i przysłówki, stopniowanie; Wyrażenia czasu przyszłego: Be going to, will
Metodyka nauczania języka angielskiego 1	Przegląd metod i technik nauczania używanych we wczesnym nauczaniu języka angielskiego – utrwalenie dotychczasowej wiedzy; Cele kształcenia językowego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (cele ogólne i szczegółowe, cele operacyjne); Wiek przedszkolny a nauczanie języka angielskiego - charakterystyka dotycząca trzylatków, czterolatków i pięcioletków w odniesieniu do nauki języka angielskiego; Wiek przedszkolny i wczesnoszkolny a nauczanie języka angielskiego - charakterystyka dotycząca sześciolatków w odniesieniu do nauki języka angielskiego, grupa sześciolatków a grupa siedmiolatków; Organizacja pracy własnej – konspekty i zachowanie spójności w planowaniu kolejnych lekcji, nauczanie bezpodręcznikowe; Rola nauczyciela – pełnienie zróżnicowanych funkcji, relacja uczeń a nauczyciel podczas zajęć z języka angielskiego; Język używany na zajęciach, komunikacja w klasie i grupie
Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego	Kształtowanie receptywnych sprawności językowych; Kształtowanie produktywnych sprawności językowych; Kształtowanie aspektów językowych; Budowanie modelu zajęć językowych z dziećmi; Praca w grupach: przygotowanie i prowadzenie przykładowych zajęć
Metodyka edukacji matematycznej	Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym. Analiza podręczników i poradników metodycznych. Rozwój i etapy myślenia matematycznego. Matematyka w przedszkolu. Dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki. Orientacja w przestrzeni – wzajemne położenie obiektów, rozpoznawanie kształtów i kolorów, stosunki wielkościowe. Pojęcie liczby naturalnej, jej aspekty. Monografia liczby. System dziesiętny. Działania na liczbach naturalnych. Wybrane właściwości działań. Zadania tekstowe: rodzaje zadań i sposoby ich rozwiązywania. Trudności w rozwiązywaniu zadań. Gry i zabawy matematyczne. Metodyka konstruowania gier wg prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej. Kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: pomiar długości, masy, pojemności, czasu oraz obliczenia pieniężne. Czynnościowe nauczanie matematyki. Mikronauczanie – studenci projektują w grupach i prowadzą fragmenty zajęć edukacyjnych w zakresie edukacji matematycznej.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	Podstawowe pojęcia w dydaktyce informatyki; TIK – pojęcie i zagadnienia wstępne; Podstawa programowa edukacji informatycznej; Cele, metody i środki stosowane w edukacji informatycznej; TIK w edukacji informatycznej; Kodowanie w klasach I-III; Elementy programowania w klasach I-III; Struktura konspektu i scenariusza zajęć z edukacji informatycznej; Konstruowanie scenariusza i konspektu zajęć w ramach edukacji informatycznej; Edukacja informatyczna w nauczaniu zdalnym; Znaczenie TIK w społeczeństwie

<p>Trening kompetencji językowych (Język obcy – J. angielski)</p>	<p>Greetings; The Alphabet; Introductions; Age; Countries; Nationalities; Occupations; My Family; Pets; Review; The Body; Clothes; Appearance; Feelings; Likes and Dislikes; Activities; Days of the Week; The Date; The Office; Review; Welcoming a Visitor; Virtual Conversation: Talk about Family; Visitor Information; Phone Introductions; Customer Service Questions; Virtual Conversation: Answer Questions; The Conference; The Rescheduling; Emails; The Bill; Reservation Call; Virtual Conversation: Reserve a Table; Vacation Request; Tickets to Boston; Hotel Reservation; Letter Template; Travel Itinerary; Minutes; Days & Hours; A Delivery; Renting a Car; Cultural Exercises: County and State Fairs; At Reception; Welcoming Clients; On the Phone; Appointments; Reserving a Flight; Reserving a Room; Conference Plans; Information by Phone; Reserving a Stand; Numbers & Money; Cultural Exercises: English Around the World; First Meeting; Cultural Exercises: The American Currency; Meeting People; The Welcome Desk; Appointment Setup; Itinerary Organization; Security Rules; Sales Contact; Prospective Customer; Contract Settlements; Virtual Conversation: Return a Product; Company History; Job Application; Letter of Recommendation; Job Interview; Letter to Human Resources; About the Project; Company Presentation; Directions; Registration; Fair Registration; Virtual Conversation: Organize a Trip; A Special Offer; A Telephone Survey; The Survey; About the Presentation; Asset Management; The Production Process; Explanation of a Procedure; Advice; Delays; Instructions; The Leaving Party; Balance Sheet; Consolidated Income Statement; Credit Terms; Letter Template; Travel Itinerary; Minutes; Personnel Requisition Form; Job Candidate Evaluation; Job Offer Letter; Notice of Dismissal; Employee Handbook; Fair Labor Standards Act; Internal Memo; Cold Call Script; Sales Results Presentation; Case Study: Understanding a Sales & Marketing Document; Marketing Strategy; Customer Survey Assessment; Letter of Complaint; Warranty and Return Policy; Certificate of Insurance; Promissory Note; Travel Insurance; A Loan Modification Program; Pharmaceutical Buyout; Unemployment Rate Analysis; Home Construction and the Housing Market; Federal Open Market Committee Report; Regulatory Reform Testimony; Banking and Finance; Customer Service; First Negotiations; Contracts; Technical Problems; At the Airport; Getting Directions; Cultural Exercises; A Business Lunch; Telesales; A Trade Fair; Product Presentation; Company Strategy; Executive Committee Meeting; Virtual Conversation: Organize a Meeting; A Project Update; The Year in Review; Policies; Site Visit; Virtual Conversation: Interview for a Job; The Trade Show; Virtual Conversation: Rent a Car; Questions about Berlin; Virtual Conversation: Handle Travel Trouble; History of a Business; Hotel Brochure; The Order; Delivery Time; The Resignation; Business Negotiations; An Overdue Payment; At the Restaurant; A Difficult Visitor; A Busy Thursday Morning; A Meeting to Reschedule; Virtual Conversation: Change a Plane Ticket; An Order Problem; The Complaint; A Defective Product; Virtual Conversation: Get Technical Help; The Response; Service Problems; Balance Sheet; Consolidated Income Statement; Credit Terms; Personnel Requisition Form; Job Candidate Evaluation; Job Offer Letter; Notice of Dismissal; Employee Handbook; Fair Labor Standards Act; Letter Template; Travel Itinerary; Minutes; Internal Memo; Cold Call Script; Sales Results Presentation; Case Study: Understanding a Sales & Marketing Document; Marketing Strategy; Customer Survey Assessment; Letter of Complaint; Warranty and Return Policy; A Loan Modification Program; Pharmaceutical Buyout; Unemployment Rate Analysis; Home Construction and the Housing Market; Federal Open Market Committee Report; Regulatory Reform Testimony; Certificate of Insurance; Promissory Note; Travel Insurance; Banking and Finance; Advertising and Marketing; Delegates; A New Job; Cultural Exercises: Silicon Valley; Job Promotions; Flight Information; Plane Reservations; Insurance & Banking; Cultural Exercises: The Great Depression of the '30s</p>
<p>Metodologia badań naukowych</p>	<p>Pojęcia podstawowe: wiedza, informacja, procesy poznawcze, nauka, klasyfikacja nauk, metodologia, metodyka, metoda, techniki badawcze. Pojęcie i rodzaje metodologii badań; Etapy pracy naukowej: sytuacja problemowa, wybór tematyki, obiektu i przedmiotu badań, sformułowanie problemu naukowego, tematyka i temat badań, analiza stanu wiedzy, sformułowanie hipotez badawczych, dobór metod badawczych, formułowanie wniosków, publikacja wyników; Pojęcie, istota i zasady badań naukowych. Rodzaje badań; Geneza, istota i znaczenie metod badawczych. Rodzaje metod stosowanych w nauce. Zakres badań naukowych w ramach dyscypliny Pedagogika; Rodzaje publikacji naukowych. Styl i poprawność językowa publikacji naukowych. Podstawowe zasady składu i łamania tekstu. Narzędzia do składu i łamania tekstu. Błędy popełnianie przy redakcji i składzie publikacji. Wykorzystywanie baz bibliograficznych i innych źródeł wiedzy na temat publikacji naukowych. Zasady oceny publikacji i działalności naukowej. Zasady oceny czasopism. Zasady techniczne i etyczne publikowania prac</p>

	naukowych; Źródła badań naukowych – poszukiwanie literatury – bazy danych, publikacje zwarte, artykuły. Aspekty etyczne w badaniach naukowych; Praca magisterska – najważniejsze zasady dotyczące pisania pracy dyplomowej
Metody i techniki badań pedagogicznych	Techniki i narzędzia badawcze stosowane w Pedagogice. Problemy i hipotezy badawcze. Zmienne i wskaźniki; Obserwacja. Zasady i typy obserwacji, systematyzacja obserwacji, pozycja obserwatora; Wywiad. Typy wywiadu. Czynniki zakłócające. Wartości i ograniczenia; Ankieta. Budowa kwestionariusza i jego konstruowanie. Błędy pytań kwestionariuszowych. Kodowanie danych; Metody badań stosowane w badaniach jakościowych: badania etnograficzne, studium przypadku – metoda biograficzna. Specyfika danych jakościowych i techniki analizy. Socjometria i jej zastosowania. Analiza danych w tabelach i na wykresach
Seminarium magisterskie 1-3	Dyskusja nad potencjalnym tematem pracy dyplomowej; Przegląd literatury przedmiotu i jej segregacja; Wybór i przygotowanie planu pracy, prezentacja założeń; Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu; Omówienie technicznej strony pisania pracy dyplomowej; Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami; Samodzielne gromadzenie materiałów związanych z wybranym tematem, opracowywanie i analiza danych, pisanie pracy; Projekt: indywidualne tworzenie własnej pracy dyplomowej
Praktyka ogólnopedagogiczna	Poznawanie specyfiki funkcjonowania placówki – zadań, organizacji pracy, dokumentacji, działalności, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; Poznawanie form aktywności, interakcji, komunikacji między nauczycielem i uczniem/ wychowankiem oraz między uczniami. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela; Analizowanie organizacji przestrzeni w placówce w zależności od podejmowanego zadania; Obserwowanie podopiecznych jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb, problemów; Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli, asystowanie nauczycielowi w prowadzeniu zajęć; Konsultacje i omawianie obserwowanych i współprowadzonych zajęć z opiekunem praktyk; Prowadzenie dokumentacji praktyk oraz dokumentów i innych materiałów zleconych przez opiekuna praktyki
Praktyki wychowawczo-dydaktyczne 1 i 2	Poznawanie specyfiki funkcjonowania placówki – zadań, organizacji pracy, dokumentacji, działalności, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; Poznawanie form aktywności, interakcji, komunikacji między nauczycielem i uczniem/ wychowankiem oraz między uczniami. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela; Analizowanie organizacji przestrzeni w placówce w zależności od podejmowanego zadania; Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli, asystowanie nauczycielowi w prowadzeniu zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć; Konsultacje i omawianie obserwowanych i prowadzonych zajęć z opiekunem praktyk; Prowadzenie dokumentacji praktyk oraz dokumentów i innych materiałów zleconych przez opiekuna praktyki
Praktyka ciągła	Poznawanie specyfiki funkcjonowania placówki – zadań, organizacji pracy, dokumentacji, działalności, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; Poznawanie form aktywności, interakcji, komunikacji między nauczycielem i uczniem/ wychowankiem oraz między uczniami. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela; Analizowanie organizacji przestrzeni w placówce w zależności od podejmowanego zadania; Obserwowanie podopiecznych jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb, problemów; Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli, asystowanie nauczycielowi w prowadzeniu zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć; Konsultacje i omawianie obserwowanych i prowadzonych zajęć z opiekunem praktyk; Prowadzenie dokumentacji praktyk oraz dokumentów i innych materiałów zleconych przez opiekuna praktyki
SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w cyfrowym świecie	
Historia dzieciństwa	Dzieciństwo jako kategoria kulturowa, społeczna, pedagogiczna, politologiczna; Historyczny przegląd koncepcji dzieciństwa; Współczesne koncepcje dziecka i jego miejsca w świecie; Wybrane problemy badań nad dzieciństwem: dziecko a sztuka, dziecko a śmierć, prawa dziecka, dziecko a inne pokolenia
Grywalizacja w edukacji	Podstawy grywalizacji (gamifikacji): historia, cel, źródła idei, zalety i wady. Etyka i granice gamifikacji; Podstawy neurobiologiczne gamifikacji - emocje i motywacje, nawyki i Gestalt. Dyskusja; Elementy mechaniki i dynamiki gier. Poznanie podstawowych narzędzi gamifikacyjnych- przegląd; Przykłady grywalizacji w edukacji; Projektowanie działań edukacyjnych z wykorzystaniem gamifikacji; Testowanie działań edukacyjnych z wykorzystaniem gamifikacji

Edukacja globalna	Edukacja globalna- definicja, zasady, odniesienia w podstawie programowej; Diagnoza potrzeb i badanie postaw w edukacji globalnej; Programy i projekty edukacji globalnej- przegląd, tworzenie nowych; Materiały (książki, filmy, gry itp.) wspomagające edukację globalną dzieci
Dziecko w cyberprzestrzeni	Rola, funkcje i zadania mediów cyfrowych dla dzieci; Aktywność dzieci w cyberprzestrzeni- zalety i wady; Bezpieczeństwo dziecka w cyberprzestrzeni; Zagrożenia wynikające z obecności dziecka w mediach; Multimedia w kształceniu dzieci
Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka	Konteksty i tendencje przemian małżeństwa oraz rodziny współczesnej a sytuacja dziecka- m. in. rozpady małżeństw, pracownicy migrujący, rodziny powracające z zagranicy, otyłość i inne problemy zdrowotne; Dzieci z mniejszości narodowych, etnicznych, religijnych; Ewolucja praw dzieci; Organizacja i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci; Analiza przypadków
Warsztaty rozwoju kariery	Planowanie kariery zawodowej. Kompetencje kluczowe. Autodiagnoza- analiza potrzeb i potencjału rozwojowego. Planowanie ścieżki kariery. Analiza rynku pracy dla pedagogów w Polsce i Europie pod kątem kariery; Zasady przygotowania dokumentów aplikacyjnych: życiorysu zawodowego (CV) i listu motywacyjnego. Proces rekrutacji: przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, typy i przebieg. Skuteczna autoprezentacja w procesie rekrutacji; Plan kariery zawodowej. Strategie automotywacji. Wyznaczanie priorytetów i kontrolowanie realizacji. Postępowanie etyczne i odpowiedzialne; Rozwój i doskonalenie kwalifikacji zawodowych- awans zawodowy nauczycieli
SPECJALNOŚĆ: Językoznawstwo stosowane i glottodydaktyka	
WPROWADZENIE DO JĘZYKOZNAWSTWA	Definicja i pochodzenie języka; główne teorie powstania języka; właściwości języka. Ochrona zasobów języka; Komponenty języka i działy językoznawstwa: - fonetyka/fonologia - morfologia/słowotwórstwo - składnia - semantyka – pragmatyka; Główne teorie językoznawcze: Ferdinand de Saussure, strukturalizm w Europie i USA, Noam Chomsky i Gramatyka Generatywna, językoznawstwo kognitywne; Praktyczne zastosowania badań językoznawczych (np. w leksykografii, nowych technologiach np. Wordnet, wyszukiwarki, translatory); Rozpoznawanie typów struktur morfoskładniowych, rejestrów języka i charakteryzowania ich w terminach językoznawczych
PODSTAWY PSYCHOLINGWISTYKI	Podstawowe: zakres, pojęcia i metody psycholingwistyki. Teorie rozwoju językowego (podejście behawiorystyczne, natywistyczne, społeczno-interakcyjne); Przystawianie języka przez dzieci (fazy rozwoju języka, przyswajanie poszczególnych składników wiedzy językowej: fonologicznego, semantycznego, składnika syntaktycznego); Słownik dziecka. Uczenie się tworzenia i rozumienia zdań. Uczenie się komunikowania – wczesne społeczne zastosowanie języka. Teorie przyswajania języka przez dzieci; Psycholingwistyczna analiza czynności czytania: rozwój czytania. Modele biegłego czytania; Dwujęzyczność. Rodzaje dwujęzyczności. Dwujęzyczność u dzieci
WSPÓŁCZESNY JĘZYK POLSKI	Zmiany statusu języka po 1989 r. - zewnątrzjęzykowe (polityczne, społeczne, kulturowe) uwarunkowania zmian we współczesnej polszczyźnie; Nowe środki i formy komunikacji (reklamy, telefonia komórkowa, Internet). Analiza języka polskiego w mediach i w internecie; Style współczesnej polszczyzny; Zmiany we współczesnych zasadach konwersacji, normie językowej, moda językowa- analiza przykładów; Język nastolatków; Poprawność tworzenia współczesnych tekstów dla dzieci
WPROWADZENIE DO GLOTTODYDAKTYKI	Najważniejsze założenia i terminy związane z glottodydaktyką; Podstawy glottodydaktyki języka ojczystego oraz obcojęzycznej; Glottodydaktyka w edukacji dziecka- ćwiczenia językowe; Planowanie procesu glottodydaktycznego w edukacji dzieci; Przygotowanie elementów glottodydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Literatura dziecięca i glottodydaktyka w praktyce
JĘZYK POLSKI JAKO OBCY 1	Koncepcje nauczania języka polskiego jako obcego: podejście audiolingwalne, funkcjonalne, kognitywne, konstruktywistyczne, komunikacyjne; Charakterystyka metod w podejściu komunikacyjnym; Środki dydaktyczne wykorzystywane do nauczania języka polskiego jako obcego dzieci; Wykorzystanie współczesnych mediów elektronicznych w nauczaniu języka polskiego jako obcego; Rola i zadania nauczyciela języka polskiego jako obcego
JĘZYK POLSKI JAKO OBCY 2	Dydaktyka szczegółowa nauczania języka polskiego jako obcego dla dzieci i młodzieży; Kontekst kulturowy w nauczaniu języka polskiego jako obcego dzieci- krajoznawstwo, kultura wysoka i kultura popularna; Wykorzystanie tekstów literackich w nauczaniu języka polskiego jako obcego
SPECJALNOŚĆ: Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	

WSPÓŁCZESNE KONTEKSTY DZIECIŃSTWA	Współczesne historyczne, socjokulturowe i politologiczne konteksty badań nad dzieciństwem; Współczesne ujęcia dziecka i jego miejsca w świecie; Dziecko we współczesnej literaturze i filmie
PEDAGOGIKA ZABAWY	Istota pedagogiki zabawy: jej cele, organizacja oraz zasady i formy pracy. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Prawidłowości rozwojowe w dziecięcych zabawach; Zabawy interakcyjne oraz integracyjne i ich wykorzystanie w grupie przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej; Muzyka, ruch i taniec w działaniach edukacyjnych; Zabawy polonistyczne i matematyczne zgodne z zasadami pedagogiki zabawy; Zabawy z chustą animacyjną i innymi rekwizytami; Pedagogika zabawy w pracy z tekstem literackim- zabawy fabularyzowane, informacje zwrotne, storyline itp.
PRACA Z DZIEĆMI Z ZABURZENIAMI ROZWOJU I ZACHOWANIA W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE	Fragmentaryczne zaburzenia rozwoju dzieci: deficyty analizatorów wzroku, słuchu, psychomotoryki, mowy, lateralizacji- ich geneza, techniki diagnozy, zasady i metody wspomagania rozwoju dziecka; Sprzężone deficyty- dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia- diagnoza i działanie korekcyjno-kompensacyjne. Zasady i metody wspomagania rozwoju dziecka; Globalne zaburzenia rozwoju: ADHD, ADD, autyzm, deficyt intelektualny- ich geneza, techniki diagnozy i metody wspomagania rozwoju; Zaburzenia zachowania: depresja, fobia szkolna, moczenie nocne, zespół stresu pourazowego; Programowanie pracy o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wspierającym do konkretnych przypadków zaburzeń
WARSZTATY CAŁOŻYCIOWEGO UCZENIA SIĘ	Całozyciowe uczenie się- edukacja formalna i nieformalna. Cechy, funkcje i zadania edukacji dorosłych. Swoistość uczenia się dorosłych. Kompetencje edukacyjne dorosłych; Analiza kompetencji. Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron. Dookreślenie potrzeb i możliwości kształcenia oraz samokształcenia pedagogów- warsztat praktyczny; Doskonalenie umiejętności całozyciowego uczenia się w oparciu o przeprowadzone analizy i własne doświadczenia studenta; Wykorzystanie wybranych metod w zarządzaniu własnym rozwojem (metoda biograficzna, techniki narracji); Refleksyjna analiza własnych możliwości całozyciowego uczenia się studenta- projekt zarządzania własnym rozwojem studenta
Edukacja antydyskryminacyjna	Wprowadzenie do problematyki związanej z antydyskryminacją. Tożsamość społeczna. Stereotypy i uprzedzenia. Dyskryminacja i mechanizmy jej powstawania Rodzaje dyskryminacji (rasizm, seksizm, ageizm, niepełnosprawność, islamofobia, romofobia, antysemityzm, uchodźcy-imiigranci) Działania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji w Polsce. Mowa nienawiści w przestrzeni publicznej - diagnoza i przeciwdziałanie.
PRAWIDŁOWOŚCI I PROBLEMY ROZWOJU PSYCHOSEKSUALNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY	Seksualność i rozwój seksualny. Rozwój seksualny między 10 a 12 rokiem życia. Dojrzwianie i dojrzałość seksualna (12/13–18 rok życia). Typy dysfunkcji seksualnych (zahamowanie gotowości seksualnej, awersja seksualna, anorgazmia). Zaburzenia seksualne u młodzieży związane z preferencją seksualną (ekshibicjonizm, fetyszyzm, ocieractwo, oglądactwo, masochizm seksualny, sadyzm seksualny, transwestytyzm, zoofilia). Zaburzenia tożsamości seksualnej (identyfikacji z płcią). Mechanizmy nieprawidłowych zachowań seksualnych młodzieży (odruchowo-warunkowy, uczenia się naśladowczego, uczenia się przez modelowanie, uczenia się pojęciowego). Metody leczenia seksuologicznego (edukacyjna, treningowe, behawioralne, farmakologiczne).

IV. PROGRAM STUDIÓW

W ramach jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – oferowane są trzy zróżnicowane moduły:

- Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi
- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w cyfrowym świecie
- Językoznawstwo stosowane i glottodydaktyka

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	80
2.	Psychologia	11
3.	Nauki socjologiczne	6
4.	Filozofia	3

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 148,0
	STUDIA NIESTACJONARNE 81,3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 228,1
	STUDIA NIESTACJONARNE 191,3
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla jednolitych studiów magisterskich, jest odzwierciedleniem ich zawodowego

charakteru. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są przedmiotem).

Wymiar praktyk zawodowych

- Na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna praktyka trwa 240 h.
- Zgodnie z § 6 ust. 1 regulaminu praktyk zawodowych, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie na poczet obowiązkowych praktyk wykonywanej aktualnie lub w przeszłości aktywności zawodowej.
- Jeśli praca wykonywana jest lub była zgodnie z kierunkiem i specjalnością studiów, mogą oni ubiegać się o całkowite lub częściowe zaliczenie w ramach aktywności zawodowej.
- Praktyka pedagogiczna realizowana jest po dokonaniu przez studenta wyboru specjalności na III semestrze,
- Na praktykę składają się zajęcia realizowane pod kierunkiem opiekunów lub kierowników.
- Przypadki szczególne:
- Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż te, o których mowa w ust. 7, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- możliwe jest zaliczenie obowiązkowej praktyki pedagogicznej na podstawie doświadczenia (potwierzonego odpowiednimi dokumentami) uzyskanego podczas wykonywania obowiązków zawodowych, o ile doświadczenie to jest zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami uczenia się,
- decyzję o realizacji lub zaliczeniu praktyki w powyższych przypadkach podejmuje dziekan.
- Student odbywa praktykę w placówkach lub instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością. Wykaz placówek lub instytucji określają programy praktyk odrębne dla poszczególnych specjalności.

Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Celem praktyki studenckiej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagogiczną i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
2. Podstawowym założeniem praktyki pedagogicznej jest umożliwienie studentom pogłębionego kontaktu z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną w placówce oraz zapewnienie warunków do zdobycia doświadczenia pedagogicznego w zakresie:
 - a) wykonywania zadań charakterystycznych dla placówek prowadzących działalność o charakterze pedagogicznym oraz środowiska, w jakim one działają;
 - b) poznawania organizacji, statusu i planów pracy oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa ich podopiecznych lub wychowanków;
 - c) wyciągania wniosków z obserwacji pracy pedagogów, ich interakcji z wychowankami lub podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia;
 - d) wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań pedagogicznych przez wychowawców;
 - e) wyciągania wniosków, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy zespołu pedagogów;
 - f) planowania i prowadzenia zajęć o charakterze zgodnym ze studiowaną specjalnością pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk;
 - g) analizowania, przy pomocy zakładowego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;

- h) skutecznego współdziałania z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówek, w których odbywana jest praktyka w celu poszerzenia swojej wiedzy.
3. Zapoznając się w trakcie odbywania praktyki pedagogicznej z praktyczną działalnością instytucji prowadzących działalność pedagogiczną, student osiąga określone w programie praktyk pedagogicznych dla poszczególnych specjalności efekty uczenia się.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów, uszczegółowionych w kartach przedmiotu poprzez przedmiotowe efekty uczenia się, dotyczy trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z metod weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na ocenę w więcej niż jednym obszarze.

Metody weryfikacji oceny efektów uczenia się:

Kategoria	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Metody:	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamin y ustne – standaryzowane - Egzamin y pisemne – pytania otwarte, testy jedno – , bądź wielokrotnego wyboru, tekst z lukami, mini – testy, zadania, zadania rachunkowe - Ocena prac pisemnych, indywidualnych lub zespołowych, np.: projekty, scenariusze działań, analizy przypadku, symulacje procesów, recenzje artykułów - Ocena prezentacji projektu zespołowego lub indywidualnego w oparciu o prezentacje multimedialne, scenariusze, symulacje etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egzamin y ustne i pisemne - Obserwacja wykonania zadania lub projektu indywidualnego lub zespołowego - Ocena pracy indywidualnej lub zespołowej podczas zajęć - Ocena aktywności podczas działań praktycznych - Ocena prezentacji/projektu rozwiązującego problem inżynierski - Obserwacja i analiza prac lub innych wyników działań studenckich 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i analiza projektów lub zadań pod kątem gotowości do podejmowania działań zgodnych ze wskazanymi kompetencjami społecznymi, - Obserwacja zachowań i kompetencji społecznych podczas działań praktycznych - Samoocena - Ocena aktywności poza zajęciami – udział w kołach zainteresowań, konferencjach naukowych, konkursach, projektach

Wskazane metody weryfikacji wykorzystywane są również w trybie zdalnym.

E) PLANY STUDIÓW

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Współczesne konteksty dzieciństwa		28z				3																								
2	Pedagogika zabawy								28z					2																	
3	Praca z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole															28z						3									
4	Edukacja antydyskryminacyjna																														
5	Warsztaty całościowego uczenia się																														
6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży																														
	RAZEM	0	28	0	0	0	3	0	28	0	0	0	2	0	28	0	0	0	3	0	56	0	0	0	4	0	28	0	0	0	2
	RAZEM w semestrze	28						28						28						56						28					
	ECTS w semestrze	3						2						3						4						2					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	28						28						28						56						28					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w cyfrowym świecie

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Historia dzieciństwa		28z				3																								
2	Grywalizacja w edukacji								28z					2																	
3	Edukacja globalna																														
4	Dziecko w cyberprzestrzeni																														
5	Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka																														
6	Warsztaty rozwoju kariery																														
	RAZEM	0	28	0	0	0	3	0	28	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	5	0	28	0	0	0	4
	RAZEM w semestrze	28						28						0						56						56					
	ECTS w semestrze	3						2						0						5						4					
	RAZEM godziny kontaktowe w semestrze	28						28						0						56						56					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia stacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Językoznawstwo stosowane i glottodydaktyka

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Wprowadzenie do językoznawstwa		28z				3																								
2	Podstawy psychoingwistyki								28z				2																		
3	Współczesny język polski														28z				2												
4	Wprowadzenie do glottodydaktyki																				28z				2						
5	Język polski jako obcy 1																				28z				3						
6	Język polski jako obcy 2																										28z				2
RAZEM		0	28	0	0	0	3	0	28	0	0	0	2	0	28	0	0	0	2	0	56	0	0	0	5	0	28	0	0	0	2
RAZEM w semestrze		28						28						28						56						28					
ECTS w semestrze		3						2						2						5						2					
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		28						28						28						56						28					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Współczesne konteksty dzieciństwa		12z				3																								
2	Pedagogika zabawy								12z				2																		
3	Praca z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole														12z				3												
4	Edukacja antydyskryminacyjna																				12z				2						
5	Warsztaty całościowego uczenia się																				12z				2						
6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży																										12z				2
RAZEM		0	12	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	12	0	0	0	3	0	24	0	0	0	4	0	12	0	0	0	2
RAZEM w semestrze		12						12						12						24						12					
ECTS w semestrze		3						2						3						4						2					
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		12						12						12						24						12					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w cyfrowym świecie

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Historia dzieciństwa		12z				3																								
2	Grywalizacja w edukacji								12z				2																		
3	Edukacja globalna																				12z				2						
4	Dziecko w cyberprzestrzeni																				12z				3						
5	Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka																										12z				2
6	Warsztaty rozwoju kariery																										12z				2
RAZEM		0	12	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	5	0	24	0	0	0	4
RAZEM w semestrze		12						12						0						24						24					
ECTS w semestrze		3						2						0						5						4					
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		12						12						0						24						24					

Plan studiów w UWSBM w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Studia niestacjonarne - jednolite studia magisterskie – **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (dla naboru 2026/2027)**

specjalność: Językoznawstwo stosowane i glottodydaktyka

L.p.	Przedmiot	Rok II												Rok III												Rok IV					
		Sem. 3						Sem. 4						Sem. 5						Sem. 6						Sem. 7					
		W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS	W	Ć	L	P	E	ECTS
1	Wprowadzenie do językoznawstwa		12z				3																								
2	Podstawy psycholingwistyki								12z				2																		
3	Współczesny język polski														12z				2												
4	Wprowadzenie do glottodydaktyki																				12z				2						
5	Język polski jako obcy 1																				12z				3						
6	Język polski jako obcy 2																										12z				2
RAZEM		0	12	0	0	0	3	0	12	0	0	0	2	0	12	0	0	0	2	0	24	0	0	0	5	0	12	0	0	0	2
RAZEM w semestrze		12						12						12						12											
ECTS w semestrze		3						2						2						2											
RAZEM godziny kontaktowe w semestrze		12						12						12						12											