UNIWERSYTET
WSB MERITO
CHORZÓW KATOWICE

Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Filia w Chorzowie

Program studiów dla kierunku
„Pedagogika”
Studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2456 (w tym 2339 kontaktowych)	Studia niestacjonarne 2055 (w tym 1839 kontaktowych)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych.	960 godzin, 6 miesięcy	
Język prowadzenia studiów	Język polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026/2027	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW I STOPNIA PEDAGOGIKA - PROFIL PRAKTYCZNY			
Poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji			
Dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się:			
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika			
objaśnienie oznaczeń:			
Ped_I_	kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku		
_W	kategoria wiedzy		
_U	kategoria umiejętności		
_K	kategoria kompetencji społecznych		
P6S_W (G,K)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie wiedzy (zakres i głębia/ kontekst)		
P6S_U (W,K,O,U)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie wiedzy, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się)		
P6S_K (K,O,R)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VI poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (oceny, odpowiedzialność, rola zawodowa)		
PROFIL PRAKTYCZNY			
Symbol kodu	**opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku PEDAGOGIKA**	**Standard kształcenia nauczycieli**	**Kod charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej dla kwalifikacji na poziomie VI**
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	III_1.1.1.1	P6S_WG
Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	III_1.1.1.2	P6S_WG

Ped_I_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	III_1.1.1.3	P6S_WG
Ped_I_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	III_1.1.1.4	P6S_WG
Ped_I_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	III_1.1.1.5	P6S_WG
Ped_I_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	III_1.1.1.6	P6S_WG
Ped_I_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	III_1.1.1.7	P6S_WG
Ped_I_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	III_1.1.1.8	P6S_WK
Ped_I_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	III_1.1.1.9	P6S_WK
Ped_I_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	III_1.1.1.10	P6S_WK
Ped_I_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	III_1.1.1.11	P6S_WK
Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	III_1.1.1.12	P6S_WG

Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	III_1.1.1.13	P6S_WG
Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	III_1.1.1.14	P6S_WG
Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	III_1.1.1.15	P6S_WG
Ped_I_W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców		P6S_WG
Ped_I_W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki		**P6S_WG**
Ped_I_W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz instytucjonalnym		**P6S_WG**
Ped_I_W19	w stopniu zaawansowanym złożone uwarunkowania funkcjonowania osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczych oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych		P6S_WG
Ped_I_W20	zasady funkcjonowania systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutycznych, resocjalizacyjnych i współpracujących służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki		**P6S_WK**
Ped_I_W21	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz ich symptomy istotne dla planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych		P6S_WG

Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju		P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
Ped_I_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	III_1.2.1.1	P6S_UW
Ped_I_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	III_1.2.1.2	P6S_UW
Ped_I_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	III_1.2.1.3	P6S_UW
Ped_I_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	III_1.2.1.4	P6S_UW
Ped_I_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	III_1.2.1.5	P6S_UW
Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	III_1.2.1.6	P6S_UW
Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	III_1.2.1.7	P6S_UW
Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	III_1.2.1.8	P6S_UW
Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	III_1.2.1.9	P6S_UO

Ped_I_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	III_1.2.1.10	P6S_UW
Ped_I_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	III_1.2.1.11	P6S_UW
Ped_I_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	III_1.2.1.12	P6S_UW
Ped_I_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	III_1.2.1.13	P6S_UO
Ped_I_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	III_1.2.1.14	P6S_UW
Ped_I_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	III_1.2.1.15	P6S_UK
Ped_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	III_1.2.1.16	P6S_UK
Ped_I_U17	udzielać pierwszej pomocy	III_1.2.1.17	P6S_UW
Ped_I_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	III_1.2.1.18	P6S_UU
Ped_I_U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców		P6S_UW

Ped_I_U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej		P6S_UW
Ped_I_U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka		P6S_UO, P6S_UW
Ped_I_U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne		P6S_UW
Ped_I_U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka		P6S_UO
Ped_I_U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań		P6S_UW
Ped_I_U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii		P6S_UK
Ped_I_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.		P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotowy do:			
Ped_I_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	III_1.3.1.1	P6S_KR
Ped_I_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	III_1.3.1.2	P6S_KO
Ped_I_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	III_1.3.1.3	P6S_KO
Ped_I_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	III_1.3.1.4	P6S_KO
Ped_I_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	III_1.3.1.5	P6S_KO

Ped_I_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	III_1.3.1.6	P6S_KO
Ped_I_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	III_1.3.1.7	P6S_KR
Ped_I_K08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną		P6S_KO
Ped_I_K09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb		P6S_KO
Ped_I_K10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się		P6S_KK
Ped_I_K11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu		P6S_KO
Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.		P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

	EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA		OGÓLNE	JĘZYK OBCY	PODSTAWY SOCJOLOGII	PODSTAWY KOMUNIKACJI	PODSTAWY EKONOMII	FILOZOFIA	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH	PODSTAWY PRAWA	WYZWANIA RYNKU PRACY	WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ	JĘZYK POLSKI*	BHP	WYCHOWANIE FIZYCZNE	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	B.1 PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	B.1 PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA	B.1PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA	B.1PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	B.1BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA	METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ	B.2. PEDAGOGIKA	PODSTAWY PEDAGOGIKI	HISTORIA WYCHOWANIA	PEDAGOGIKA SPECJALNA	ANDRAGOGIKA	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	PEDAGOGIKA SZKOLNA	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM	B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE- PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	PODSTAWY DYDAKTYKI	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	METODY EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ	METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	EDUKACJA CYFROWA I INTERAKTYWNA	EMISJA GŁOSU	D.2. PRAKTYKI ZAWODOWE
Symbol kodu		Standard																																									
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																																											
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących				x			x															x			x	x			x	x		x	X			x						
Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka,							x											x	x	x		X			x	x			x	x							x						

	wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne																																									
Ped_I_ W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów					x		x													x					x				x		x		X			x					x
Ped_I_ W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)								x	x			x																			x		X				x	x	x		x
Ped_I_ W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																											x		x		x										
Ped_I_ W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące																							x				x						X						x		

	dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania																																									
Ped_I_ W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej												x											x															x			
Ped_I_ W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji										x	x																				x										x
Ped_I_ W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych								x		x				x																											
Ped_I_ W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością										x				x													x														
Ped_I_ W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania														x	x							x																			X

	pierwszej pomocy																																														
Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia				x	x								x							x	x																				x		x		
Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi																						x																					x		
Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																															x	X		x										
Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów									x																										x		x			x				

Ped_I_ W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców																														x											
Ped_I_ W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki																																				x					
Ped_I_ W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym,																				X									X			X								

	lokalnym oraz instytucjonaln ym																																									
Ped_I_ W19	w stopniu zaawansowany m złożone uwarunkowani a funkcjonowani a osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczy ch oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych				x		x					x										x							x		x											
Ped_I_ W20	zasady funkcjonowani a systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutyczny ch, resocjalizacyjn ych i współpracując ych służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki						x					x																					X								
Ped_I_ W21	w zaawansowany m stopniu uwarunkowani a i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych																	x	x			x																			

	oraz ich symptomy istotne dla planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych																																									
Ped_I_ W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju																			x									x													
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																																									
Ped_I_ U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				x	x		x			x		x		x				x		x	x				x	x		x	x		x		X			X		x			x
Ped_I_ U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii									x																x									x		x		x		x

	informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																																									
Ped_I_ U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																		x	x			x	x				x						X								
Ped_I_ U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																																			x				x		
Ped_I_ U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców																																									X

	lub opiekunów i nauczycieli																																													
Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																																		X	X					X				
Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																																		X	X									
Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów							x																					x			x													
Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																																				x							X		

Ped_I_ U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																							x				x								x					X
Ped_I_ U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																																			X	X					X
Ped_I_ U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																											x			X			X								X
Ped_I_ U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku														x	x																x					X					
Ped_I_ U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialn							x					x																													

	ym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																																									
Ped_I_ U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu					x								x																											x	
Ped_I_ U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu													x																											x	X
Ped_I_ U17	udzielać pierwszej pomocy														x	x							x																			
Ped_I_ U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii			x				x	x	x		x	x													x	x						x						x	x		
Ped_I_ U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców																					x									x			X								

Ped_I_ U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej																			x				x				x						X								
Ped_I_ U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka																															x			X								X
Ped_I_ U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne																																		X			X					X
Ped_I_ U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka						x					x										x	x									x	x										x
Ped_I_ U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań																			x			x	x														X					

Ped_I_ U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii			x																													x									
Ped_I_ U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.						x		x			x	x																	x				X					x			
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																																									
Ped_I_K 01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka							x	x		x		x									x					x	x			x							x		x			x
Ped_I_K 02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające					x																x									x		x										

	efektywności edukacyjnej																																									
Ped_I_K 03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią			x		x								x								x											x								x	
Ped_I_K 04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																												x								x				x		
Ped_I_K 05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska				x		x					x										x									x											
Ped_I_K 06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji									x	x																					x				x						
Ped_I_K 07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami,					x										x						x										x		X				x	x			x

	pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej																																									
Ped_I_K 08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną				x		x					x																	x		x											
Ped_I_K 09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb																		x	x			x	x				x						X								
Ped_I_K 10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się			x				x	x	x		x	x	x		x					x		x			x	x		x	x			x	X		x		x	x	x	x	
Ped_I_K 11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu																							x				x												x		

Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.						x			x				x			x	x											x						x							x

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z elementami pomocy społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA – POWzEPS		TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA SPOŁECZNEGO	TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE	PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	PEDAGOGIKA ZABAWY	INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE	METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	METODY PRACY SOCJALNEJ	MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ	WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ	DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ	METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM
Symbol kodu																			
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																		
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących																		
Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne					x						x							

Ped_I_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	x								x									
Ped_I_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)																x		
Ped_I_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji								x										
Ped_I_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania								x										
Ped_I_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej																	x	
Ped_I_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji						x												
Ped_I_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																		

Ped_I_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością																		
Ped_I_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																		
Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia				x	x				x						x			x
Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi																		
Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																		
Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów											x		x			x		
Ped_I_W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców	x		x	x	x		x			x		x		x	x		x	x

Ped_I_W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki	x	x							x	x			x					
Ped_I_W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz instytucjonalnym							x			x		x	x					
Ped_I_W19	w stopniu zaawansowanym złożone uwarunkowania funkcjonowania osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczych oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych		x	x	x		x	x					x		x	x			x
Ped_I_W20	zasady funkcjonowania systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutycznych, resocjalizacyjnych i współpracujących służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki		x	x			x								x				
Ped_I_W21	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz ich symptomy istotne dla																	x	

	planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych																		
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju								x										
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																		
Ped_I_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			x		x	x									x		x	x
Ped_I_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	x									x			x			x		

Ped_I_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																		
Ped_I_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																		
Ped_I_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli							x											
Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia									x		x							
Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów													x					
Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów											x		x			x		
Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację																		

	zespołowych działań edukacyjnych uczniów																		
Ped_I_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																		
Ped_I_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																		
Ped_I_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego								x										
Ped_I_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																		
Ped_I_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych				x														
Ped_I_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																		
Ped_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																		
Ped_I_U17	udzielać pierwszej pomocy																		

Ped_I_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii						x										x		
Ped_I_U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców	x	x	x	x		x	x			x		x		x	x			x
Ped_I_U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej					x			x										x	
Ped_I_U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka	x	x						x	x	x			x	x					
Ped_I_U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne							x					x							
Ped_I_U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka		x	x	x					x			x		x	x				x
Ped_I_U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań																		x	

Ped_I_U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii																		
Ped_I_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.																		
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																		
Ped_I_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	x						x			x			x			x	x	
Ped_I_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej				x					x						x			x
Ped_I_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią				x	x				x			x			x			
Ped_I_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej								x										

Ped_I_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska			x			x								x				x
Ped_I_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																		
Ped_I_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej									x						x	x		x
Ped_I_K08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną	x	x	x			x	x					x		x			x	
Ped_I_K09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb					x			x			x		x					
Ped_I_K10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się						x							x			x		
Ped_I_K11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu								x										

Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.	x		x	x	x		x			x		x		x			x		

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z terapią zajęciową

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA – POWzTZ		TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	FORMY OPIEKI , WYCHOWANIA I WSPARCIA	TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	PEDAGOGIKA ZABAWY	METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ	WARSZTAT RĘKODZIEŁA	SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ	MUZYKOTERAPIA	BIBLIOTERAPIA	WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ	TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU	METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM
Symbol kodu																				
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																			
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących																			

Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne					x						x								
Ped_I_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	x								x										
Ped_I_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)																	x		
Ped_I_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji								x											
Ped_I_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania								x											
Ped_I_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej																			

Ped_I_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																			
Ped_I_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																			
Ped_I_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością																			
Ped_I_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																			
Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia						x			x										x
Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi																			
Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																			

Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów										x	x		x	x	x	x	x		
Ped_I_W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców	x		x		x	x	x					x							x
Ped_I_W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki	x	x		x					x	x	x	x	x	x	x	x		x	
Ped_I_W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz instytucjonalnym				x			x			x		x		x	x	x		x	

Ped_I_W19	w stopniu zaawansowanym złożone uwarunkowania funkcjonowania osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczych oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych		x	x			x	x												x
Ped_I_W20	zasady funkcjonowania systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutycznych, resocjalizacyjnych i współpracujących służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki		x	x	x															
Ped_I_W21	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz ich symptomy istotne dla planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych					x														
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju								x											
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																			

Ped_I_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			x		x	x													x
Ped_I_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	x									x		x	x	x	x	x	x		
Ped_I_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																			
Ped_I_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																			
Ped_I_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli							x												

Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia									x		x							x	
Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów											x		x						
Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów										x	x		x	x	x	x	x	x	
Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																			
Ped_I_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																			
Ped_I_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																			
Ped_I_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z								x											

	doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																			
Ped_I_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																			
Ped_I_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																			
Ped_I_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																			
Ped_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																			
Ped_I_U17	udzielać pierwszej pomocy																			
Ped_I_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii																	x		
Ped_I_U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w	x	x	x	x		x	x					x							x

	tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców																			
Ped_I_U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej					x			x											
Ped_I_U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka	x	x		x					x	x		x		x	x	x		x	
Ped_I_U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne							x												
Ped_I_U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka		x	x	x		x			x										x
Ped_I_U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań					x			x											
Ped_I_U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii																			

Ped_I_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.																			
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																			
Ped_I_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	x			x			x			x		x			x	x	x	x		
Ped_I_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej						x			x		x								x	x
Ped_I_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią					x	x			x										
Ped_I_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej								x											
Ped_I_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska		x	x																x

Ped_I_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																			
Ped_I_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej									x										x
Ped_I_K08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną	x	x	x	x			x												
Ped_I_K09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb				x	x			x			x	x	x	x	x	x		x	
Ped_I_K10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się										x	x		x	x	x	x	x	x	
Ped_I_K11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu								x											
Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.	x	x	x		x	x	x					x							

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika resocjalizacyjna

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA – PR	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA	HISTORIA RESOCJALIZACJI	PEDAGOGIKA PENITENCJARNA	PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z WYCHOWANKIEM	PODSTAWY PRAWA KARNEGO	PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	POMOC PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA I PROFILAKTYKA ZABURZEŃ ZACHOWANIA W SZKOLE	SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE	PSYCHOPATOLOGIA RODZINY I PRACA Z RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ	METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO	METODY SOCJOTERAPII	NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	DIAGNOZOWANIE I PROJEKTOWANIE PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	ARTETERAPIA W RESOCJALIZACJI	TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH W RESOCJALIZACJI	OSOBA DEFAWORYZOWANA NA RYNKU PRACY	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH

Symbol kodu																							
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																						
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			x	x						x												
Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne		x					x															
Ped_I_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	x																					x
Ped_I_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)																					x	
Ped_I_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji									x							x						
Ped_I_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji									x							x						

	procesu kształcenia i wychowania																						
Ped_I_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej																	x					
Ped_I_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																						
Ped_I_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych					x								x									
Ped_I_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością					x	x																
Ped_I_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy						x																
Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia		x								x				x	x				x	x		x
Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi																						

Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																							
Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																						x	
Ped_I_W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców							x	x			x				x		x		x				
Ped_I_W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki														x				x					x
Ped_I_W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym,	x	x	x	x				x	x			x	x	x	x		x	x	x				

	lokalnym oraz instytucjonalnym																						
Ped_I_W19	w stopniu zaawansowanym złożone uwarunkowania funkcjonowania osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczych oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych								x		x	x									x		
Ped_I_W20	zasady funkcjonowania systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutycznych, resocjalizacyjnych i współpracujących służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki	x		x	x	x	x						x	x								x		
Ped_I_W21	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz ich symptomy istotne dla planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych							x																

Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju																x						
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																						
Ped_I_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		x	x		x	x	x			x					x							
Ped_I_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																		x			x	
Ped_I_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i																						

	wychowania oraz w życiu społecznym																						
Ped_I_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																						
Ped_I_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli								x											x			
Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																						x
Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																						
Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów																		x				

Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																						
Ped_I_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																						
Ped_I_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																						
Ped_I_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego									x							x						
Ped_I_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																						
Ped_I_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																				x		
Ped_I_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																						

Ped_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																						
Ped_I_U17	udzielać pierwszej pomocy																						
Ped_I_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii			x			x															x	
Ped_I_U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców		x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x					x		
Ped_I_U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej																x	x					
Ped_I_U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka												x		x				x	x		x	x
Ped_I_U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne	x	x		x			x	x	x	x		x	x	x			x		x			

Ped_I_U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka	x				x				x		x		x		x	x							x
Ped_I_U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań																	x						
Ped_I_U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii																							
Ped_I_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.			x																	x			
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																							
Ped_I_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	x	x	x	x	x	x		x				x	x	x			x				x		
Ped_I_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej											x				x			x				x	

Ped_I_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią		x		x			x			x	x			x	x				x			x
Ped_I_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																x							
Ped_I_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska										x											x		
Ped_I_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																							
Ped_I_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej					x				x				x		x							x	x
Ped_I_K08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną	x	x	x	x	x			x		x		x	x				x				x		

Ped_I_K09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb							x		x					x		x		x	x			
Ped_I_K10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się			x			x												x			x	
Ped_I_K11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu									x			x				x				x		
Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.	x						x	x			x						x		x			

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Pedagogika korekcyjna

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA – PK		WYBRANE ZAGADNIENIA Z METODYKI KSZTAŁCENIA PRZEDSZKOLNEGO I WCZESNOSZKOLNEGO	PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ	POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I ORGANIZACJA PROCESU DIAGNOSTYCZNO-TERAPEUTYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE	PSYCHOLOGICZNE PODŁOŻE TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ADAPTACYJNYCH DZIECKA	METODYKA ZAJĘĆ Z UCZNIEM ZDOLNYM I UZDOLNIONYM	ELEMENTY LOGOPEDII I FONETYKI Z METODYKĄ TERAPII ZABURZEŃ MOWY	DIAGNOZA I TERAPIA WCZESNYCH OBJAWÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH DZIECKA	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ CZYTANIA I PISANIA	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI	TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ I ELEMENTY NEUROTERAPII W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO	WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA Z ZABURZENIAMI W ROZWOJU	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH Z UCZNIAMI Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO	METODY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	ARTETERAPIA W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	MEDYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ	PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO
Symbol kodu																			
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																		
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących																		
Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne				x													x	
Ped_I_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów													x					

Ped_I_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)																			
Ped_I_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	x	x	x														x		x
Ped_I_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	x	x	x		x			x	x								x		x
Ped_I_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej			x				x												
Ped_I_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji			x																x
Ped_I_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																			
Ped_I_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością																		x	
Ped_I_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																			

Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia				x							x	x	x	x	x				
Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi						x				x								x	
Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	x				x			x	x										
Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	x				x	x		x	x										
Ped_I_W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców												x							
Ped_I_W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki										x	x		x	x	x				
Ped_I_W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz instytucjonalnym											x			x	x	x			

Ped_I_W19	w stopniu zaawansowanym złożone uwarunkowania funkcjonowania osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczych oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych											x							
Ped_I_W20	zasady funkcjonowania systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutycznych, resocjalizacyjnych i współpracujących służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki																		
Ped_I_W21	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz ich symptomy istotne dla planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych		x		x		x	x			x								x	
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju							x			x									
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																			
Ped_I_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				x							x								

Ped_I_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	x						x	x	x							x			
Ped_I_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	x				x														
Ped_I_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	x				x														
Ped_I_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli															x				
Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia													x						
Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów					x											x			

Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów					x											x			
Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																			
Ped_I_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	x																		
Ped_I_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																			
Ped_I_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego		x	x			x												x		x
Ped_I_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	x																		
Ped_I_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																			
Ped_I_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																			
Ped_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																			
Ped_I_U17	udzielać pierwszej pomocy																			

Ped_I_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii																			
Ped_I_U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców												x		x	x				
Ped_I_U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej		x	x	x		x	x	x	x	x	x							x	x
Ped_I_U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka								x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Ped_I_U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne											x			x	x				
Ped_I_U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka			x				x					x	x						x
Ped_I_U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań		x		x		x	x	x	x	x	x							x	
Ped_I_U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii																			

Ped_I_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.																			
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																			
Ped_I_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka															x				
Ped_I_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej												x	x						
Ped_I_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią											x	x	x	x	x	x			
Ped_I_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																	x		x
Ped_I_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska																			
Ped_I_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																			

Ped_I_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej			x				x						x						x
Ped_I_K08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną																			
Ped_I_K09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	
Ped_I_K10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się				x	x					x						x			
Ped_I_K11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu	x	x						x	x									x	x	x
Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny, studia I stopnia (PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE) Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA – WWRD		MEDYCZNE PODSTAWY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII DZIECKA	TEORETYCZNE PODSTAWY WCZESNEJ INTERWENCJI I WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA MAŁEGO DZIECKA	DIAGNOZA i TERAPIA LOGOPEDYCZNA DZIECKA Z ZABURZENIAMI MOWY	WSPOMAGAJĄCE I ALTERNATYWNE METODY KOMUNIKACJI Z MAŁYM DZIECKIEM	DIAGNOZA FUNKCJONALNA I OPRACOWANIE PROGRAMÓW WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OPIEKA I PIELĘGNACJA WYCHOWUJĄCA MAŁEGO DZIECKA	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	DIAGNOZA, REHABILITACJA I WYCHOWANIE SŁUCHOWE MAŁEGO DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ	ZABAWY FUNDAMENTALNE I PEDAGOGIKA ZABAWY	DIAGNOZA I REHABILITACJA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ.	DIAGNOZA I REHABILITACJA MAŁEGO DZIECKA Z WCZESNYMI SYMPTOMAMI AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM ZABURZEŃ.	PROJEKTOWANIE I REALIZACJA KOMPLEKSOWEGO WSPARCIA RODZINY DZIECKA NIEPEŁNOSPRAWNEGO	ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI	METODYKA EDUKACJI BAZALNEJ	WCZESNA DIAGNOZA I STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	DIAGNOZA I METODYKA ZAJĘĆ Z MAŁYM DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM, Z ZABURZENIAMI ROZWOJU RUCHOWEGO, Z AFAZJĄ	DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA Z ZABURZENIAMI EMOCJI I ZACHOWANIA	WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	PODSTAWY TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ	TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH
Symbol kodu																							
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																						
Ped_I_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących																						

Ped_I_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	x	x		x							x											
Ped_I_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów									x													
Ped_I_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)															x							
Ped_I_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji						x	x			x		x	x			x	x	x		x		
Ped_I_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania										x		x	x			x	x	x		x		
Ped_I_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej							x															
Ped_I_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji			x																	x		
Ped_I_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																				x		
Ped_I_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością															x					x		

Ped_I_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy								x							x								
Ped_I_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia						x			x										x				x
Ped_I_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	x				x					x		x						x			x		
Ped_I_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem															x								
Ped_I_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów						x					x				x	x							
Ped_I_W16	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania sytuacji jednostki i rodziny oraz metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców														x									
Ped_I_W17	zasady organizowania i realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych oraz terapeutycznych, w tym różnorodne formy wsparcia indywidualnego i środowiskowego oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i jakości życia jednostki			x					x	x													x	

Ped_I_W18	formy, metody i strategie oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, interwencyjnych i readaptacyjnych, stosowanych w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz instytucjonalnym																			x			x
Ped_I_W19	w stopniu zaawansowanym złożone uwarunkowania funkcjonowania osób i rodzin w sytuacjach trudnych życiowo oraz rolę instytucji opiekuńczych i wychowawczych oraz systemu pomocy społecznej w organizowaniu wsparcia i rozwiązywaniu problemów społecznych														x									
Ped_I_W20	zasady funkcjonowania systemu wsparcia społecznego, instytucji terapeutycznych, resocjalizacyjnych i współpracujących służb oraz ich rolę w procesie reintegracji społecznej jednostki																							
Ped_I_W21	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania i prawidłowości oraz przebieg rozwoju dziecka od wczesnego okresu życia, w tym czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz ich symptomy istotne dla planowania działań wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych	x	x	x	x	x		x	x		x		x	x				x	x	x		x	x
Ped_I_W22	w zaawansowanym stopniu założenia, cele, metody oraz formy organizacyjne wspierające rozwój jednostki w biegu życia od okresu wczesnodziecięcego, w tym podejście interdyscyplinarne oraz znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju	x	x	x		x	x	x				x		x	x		x	x	x			x	
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																							

Ped_I_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		x		x																			x
Ped_I_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych															x								
Ped_I_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym															x	x							
Ped_I_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów															x								
Ped_I_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli														x									
Ped_I_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia									x		x												

Ped_I_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																						
Ped_I_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów											x											
Ped_I_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																						
Ped_I_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem															x							
Ped_I_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																						
Ped_I_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego						x				x		x	x			x	x	x		x		
Ped_I_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku															x							
Ped_I_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																						
Ped_I_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																						

Ped_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu					x																	
Ped_I_U17	udzielać pierwszej pomocy	x							x														
Ped_I_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii																						
Ped_I_U19	analizować sytuację jednostki i rodziny oraz dobierać i stosować adekwatne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działania profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dostosowane do rozpoznanych potrzeb odbiorców													x									
Ped_I_U20	rozpoznawać i diagnozować trudności rozwojowe i edukacyjne dziecka z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej	x	x			x		x			x		x	x				x	x	x	x	x	
Ped_I_U21	planować, organizować i realizować procesy wychowawcze w grupach zróżnicowanych, prowadzić zajęcia terapeutyczne i działania wspierające rozwój dziecka			x		x	x		x	x		x					x		x	x	x	x	x
Ped_I_U22	diagnozować przejawy zaburzeń zachowania a także planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne i korekcyjne				x																x	x		x
Ped_I_U23	współpracować z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w celu tworzenia spójnych oddziaływań wspierających rozwój dziecka			x			x	x	x	x				x								x		
Ped_I_U24	rozpoznawać wczesne symptomy zaburzeń rozwojowych oraz dokonywać wstępnej diagnozy i tworzyć plany oddziaływań	x	x	x	x	x		x			x		x	x				x	x			x	

Ped_I_U25	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w zakresie specjalistycznej terminologii																						
Ped_I_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz wspieranie innych w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.				x																		
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																						
Ped_I_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka								x														
Ped_I_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej									x					x								
Ped_I_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią						x			x											x			x
Ped_I_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																					x		
Ped_I_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska																							
Ped_I_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																							

Ped_I_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej			x				x		x												x		
Ped_I_K08	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia, współpracy z różnymi podmiotami środowiska społecznego oraz inicjowania działań pomocowych i wspierających integrację społeczną														x									
Ped_I_K09	podejmowania działań wspierających rozwój dziecka z trudnościami w sposób odpowiedzialny, cierpliwy i dostosowany do jego potrzeb	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x		x		x	x
Ped_I_K10	samodzielnego poszerzania własnych kompetencji zawodowych i realizowania idei całożyciowego uczenia się	x	x	x	x	x						x											x	
Ped_I_K11	współdziałania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu										x		x	x		x		x	x			x		
Ped_I_K12	odpowiedzialnego podejmowania działań na rzecz dziecka i jego rodziny z poszanowaniem ich podmiotowości, potrzeb, możliwości i zasobów.	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Studia I stopnia		
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE: PEDAGOGIKA		
Specjalność / Przedmiot		Szczegółowe treści programowe
1	**JĘZYK OBCY ANGIELSKI** Studia stacjonarne	Grammar – Action verbs vs. state verbs – Adjectives vs. adverbs (quick, quickly, good, well) – Adverbs of frequency: never, sometimes, often, usually, always, etc. – Articles: a/an, the, zero article – Comparative and superlative adjectives – Count vs. uncount nouns; use of much, many, few, little, some, a lot of with count and uncount nouns – Demonstrative pronouns: this, that, these, those – Exclamations with so, such – Expressions of quantity in positive statements, negative statements and questions: much, many, few, little, a few, a little, a lot of, a/an, any, some; compounds: some-, any-, no-, every- + one, body, thing, where (anybody, something, nowhere, everyone, etc.) – First conditional (Conditional statements type 1), Second conditional (Conditional statements type 2) – going to future in positive statements, negative statements and questions – have/has got in positive statements, negative statements and questions – Irregular verb forms – Making questions; use of question words (What…?, Where…?, Why…?, Whose…?, What…like?, etc.) – Passive voice of Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; passive voice with modal verbs (can/could, will/would, shall, should, must, may/might) – Past and present participles (-ed and -ing adjectives: interested, interesting, etc.) – Phrasal verbs: use of literal and idiomatic phrasal verbs – Plural of nouns: regular (key - keys, class - classes, country - countries); irregular (child - children) – Possessive ’s; possessive adjectives (my, your, his, etc.); possessive pronouns (mine, yours, his, etc.) – Prepositions of place: in, at, on, next to, near, in front of, behind, over, under, etc. – Prepositions of time: in December, at 5 o’clock, on Friday, etc. – Relative clauses

		– There is/there are in positive statements, negative statements and questions – Time clauses (…as soon as I get home…) – Time expressions in Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – Verb be in positive statements, negative statements and questions; present (am/are/is) and past (was/were) forms – Verb can/could in positive statements, negative statements and questions – Verb may/might to express a future possibility – Verb must in positive statements, negative statements and questions – Verb patterns: verb (like, love, etc.) + verb + -ing; verb (would like, want, etc.) + to-infinitive; infinitive of purpose (I'm going to Holland to see…); go + verb + -ing (go skiing); verb + sb + infinitive (make sb laugh); adjective + infinitive (impossible to see); question word + infinitive (what to do); some-/ any-/no-/every- compound + infinitive (someone to talk to) – Verb should in positive statements, negative statements and questions – Verb tenses in positive statements, negative statements and questions: Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect – Word building: prefixes and suffixes Vocabulary & Functional Areas Birth, marriage, and death, Clothing, Describing town, E-mail writing formal vs. Informal, Exclamations, Feelings Health & fitness, Health and illness, Parts of the body, Relative pronouns, Reviewing a book or film, Social media, Socializing and social expressions, Synonyms and antonyms, Telephoning, Understanding and using numbers and numerical expressions (cardinals, ordinals, money, fractions, decimals, percentages, phone numbers), Words that go together: collocations, word pairs, idioms Grammar – Action verbs vs. state verbs – Articles: a/an, the, zero article – Conditional statements: zero conditional, first conditional, second conditional – Count vs. uncount nouns; use of much, many, few, little, some, a lot of with count and uncount nouns – Demonstrative pronouns: this, that, these, those – Expressions of quantity in positive statements, negative statements and questions: much, many, few, little, a

		few, a little, a lot of, a/an, any, some; compounds: some-, any-, no-, every- + one, body, thing, where (anybody, something, nowhere, everyone, etc.) – going to future in positive statements, negative statements and questions – Irregular verb forms – Making questions; use of question words (What…?, Where…?, Why…?, Whose…?, What…like?, etc.) – Modal verbs expressing obligation and permission: can, have to, allowed to; must, mustn't, should – Modal verbs expressing probability: must, might, can't, could – Passive voice of Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; passive voice with modal verbs (can/could, will/would, shall, should, must, may/might) – Past and present participles (-ed and -ing adjectives: interested, interesting, etc.) – Phrasal verbs: understanding and use; literal and idiomatic meaning; inseparable and separable phrasal verbs, phrasal verbs with two particles (Unit 5) – Plural of nouns: regular (key - keys, class - classes, country - countries); irregular (child - children) – Possessive 's; possessive adjectives (my, your, his, etc.); possessive pronouns (mine, yours, his, etc.) – Prepositions: prepositions of place: in, at, on, next to, near, in front of, behind, over, under, etc.; prepositions of time: in December, at 5 o'clock, on Friday, etc. – Questions tags (It's a lovely day, isn't it?) – Relative clauses – Short answers (Yes, I do, etc.) – Time clauses (…as soon as I get home…) – Time expressions in Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect – used to in positive statements, negative statements and questions – Verb can/could in positive statements, negative statements and questions – Verb may/might to express a future possibility – Verb must in positive statements, negative statements and questions – Verb patterns: verb (like, love, etc.) + verb + -ing; verb (would like, want, etc.) + to-infinitive; infinitive of purpose (I'm going to Holland to see…); go + verb + -ing (go skiing); verb + sb + infinitive (make sb laugh); adjective + infinitive (impossible

		to see); question word + infinitive (what to do); some-/ any-/no-/every- compound + infinitive (someone to talk to) – Verb should in positive statements, negative statements and questions – Verb tenses in positive statements, negative statements and questions: Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect – Word formation Vocabulary & Functional Areas Adding emphasis, Agreeing and disagreeing, Applying for a job , Asking/telling the time, asking/telling the date, Compound nouns and adjectives, Describing people and personalities, E-mail writing: formal vs. Informal, Giving facts and opinions, Homophones, Requests and offers, Small talk, Social and polite expressions, Understanding and using numbers and numerical expressions: cardinals, ordinals, money, fractions, decimals, percentages, phone numbers, Words that go together: verbs and adverbs, nouns and verbs. Grammar – Action verbs vs. state verbs – Adverbs with and without -ly – Articles: a/an, the, zero article – Count vs. uncount nouns; use of much, many, few, little, some, a lot of with count and uncount nouns – Demonstrative pronouns: this, that, these, those – Expressions of quantity in positive statements, negative statements and questions: much, many, few, little, a few, a little, a lot of, a/an, any, some; compounds: some-, any-, no-, every- + one, body, thing, where (anybody, something, nowhere, everyone, etc.) – going to future in positive statements, negative statements and questions – Indirect questions (I wonder if you could help me…) – Irregular verb forms – Making questions; use of question words (What…?, Where…?, Why…?, Whose…?, What…like?, etc.) – Modal verbs expressing obligation and permission: can, have to, allowed to; must, mustn’t, should – Modal verbs expressing probability in present and past: must, might, can’t, could + Perfect infinitive (could have gone, might have been) – Passive voice of Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; passive voice with modal verbs (can/could, will/would, shall, should, must, may/might)

		– Past and present participles (-ed and -ing adjectives: interested, interesting, etc.) – Phrasal verbs: understanding and use; literal and idiomatic meaning; inseparable and separable phrasal verbs, phrasal verbs with two particles (Unit 10) – Plural of nouns: regular (key - keys, class - classes, country - countries); irregular (child - children) – Possessive ’s; possessive adjectives (my, your, his, etc.); possessive pronouns (mine, yours, his, etc.) – Prepositions: prepositions of place: in, at, on, next to, near, in front of, behind, over, under, etc.; prepositions of time: in December, at 5 o’clock, on Friday, etc. – Questions tags (It’s a lovely day, isn’t it?) – Relative clauses – Reported speech and reporting verbs: reported statements, questions, commands, and requests – Short answers (Yes I do, etc.) – Time clauses (…as soon as I get home…) – Time expressions in Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect – used to in positive statements, negative statements and questions – Verb can/could in positive statements, negative statements and questions – Verb may/might to express a future possibility – Verb must in positive statements, negative statements and questions – Verb patterns: verb (like, love, etc.) + verb + -ing; verb (would like, want, etc.) + to-infinitive; infinitive of purpose (I’m going to Holland to see…); go + verb + -ing (go skiing); verb + sb + infinitive (make sb laugh); adjective + infinitive (impossible to see); question word + infinitive (what to do); some-/ any-/no-/every- compound + infinitive (someone to talk to) – Verb should in positive statements, negative statements and questions – Verb tenses in positive statements, negative statements and questions: Present Simple, Past Simple, Future Simple (will Future), Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect – Word formation: prefixes, suffixes Vocabulary & Functional Areas Asking polite questions, Body language expressions and idioms, Compound nouns and adjectives, Describing , Describing pros and cons, arguing for and against, Expressing

		attitudes, Making arrangements, Money matters, Social and polite expressions, Talking in clichés, Writing a biography – Corporate Culture: elements of corporate culture; work-life balance schemes; building relationships and building trust; self-presentation; a company news blog; Future Continuous and Future Perfect Simple; phrases with “be” – Training and Development: types of training; organization-wide training and development strategy; induction to a new job; exchanging ideas; team communication; facilitating a discussion; human resource strategies; practice exchanging ideas; modals in the passive voice; requests and reasons, linking words for reason and purpose – Finance: finance and economic crises; researching the history of a bank or financial institution; discussing future changes; managing and responding to bad news; asking for clarification and paraphrasing; annual report summaries; expressing certainty and probability; position of adverbs and adverbial phrases; articles: a/an, the, zero article – Digital Business: digital business and technology; product presentations at a trade show; keeping a meeting on track; handling difficult communicators; reaching agreement in a negotiation; useful phrases for business proposals; zero, first and second conditionals; noun phrases to replace verb phrases – Performance: organizational performance; rewarding staff and developing a rewarding culture; responding to challenging feedback; offering positive comments and constructive criticism; phrasal verbs; linking words and concessive clauses – Ethics: business ethics; voicing and responding to concerns; selling a product or service; recent news, current news and future plans; third conditional; linking words for causes and results – Time Management: managing time; discussing priorities; dealing with difficulties in negotiations; adverbials and time expressions; prepositions of time – Change: change management; difficult decisions and changes; a brainstorming meeting; a press release; reported speech and reporting verbs; passive voice with reporting verbs
2	**JĘZYK OBCY ANGIELSKI** **Studia niestacjonarne**	Brands Grammar and Vocabulary: - present simple and present continuous; taking part in a meeting; words that go with brand, product and market Listening, Speaking and Writing: - talk about your favourite brands; an interview with a brand manager; building luxury brands; Hudson Corporation: decide how a luggage manufacturer can protect its brand; e-mail

		Organisation Grammar and Vocabulary: - noun combinations; words and expressions to describe company structure; 6rganizatio: introductions and networking Listening, Speaking and Writing: - talk about status within an 6rganization; a successful 6rganization; an interview with a management consultant; InStep's relocation: decide on the relocation site of a shoe manufacturer; e-mail writing Change Grammar and Vocabulary: - past simple and present perfect; words for describing change; managing meetings Listening, Speaking and Writing: - discuss attitudes to change in general and at work; Mercedes, shining star; an interview with a management consultant; Acquiring Asia Entertainment: solve the problems arising from a recent merger; writing: action minutes Advertising Grammar and Vocabulary: - articles; words and expressions for talking about advertising; starting and structuring a presentation Listening, Speaking and Writing: - discuss authentic advertisements; a new kind of campaign; an interview with a marketing communications executive; Alpha Advertising: develop an advertising campaign; writing a summary Cultures Grammar and Vocabulary: - advice, obligation and necessity; idioms for talking about business relationships; social English Listening, Speaking and Writing: - discuss the importance of cultural awareness in business; an interview with the manager of a cultural training centre; culture shock; business culture briefing: prepare a talk on business culture; writing: report Money Grammar and Vocabulary: - words and expressions for talking about finance; describing trends; dealing with figures Listening, Speaking and Writing:

		- do a quiz and discuss attitudes to money; an interview with an investment director; an inspirational story; present a new idea to investors; e-mail writing Human Resources Grammar and Vocabulary: -ing forms and infinitives; expressions for talking about job applications; getting information on the telephone Listening, Speaking and Writing: - talk about job interviews; women at work; an interview with an international recruitment specialist; Fast Fitness: find a new manager for a health club chain; letter writing Ethics Grammar and Vocabulary: - narrative tenses; words to describe illegal activity or unethical behaviour; considering options Listening, Speaking and Writing: - discuss questions of ethics at work; the ethics of résumé writing; an interview with the director of an environmental 7rganization; principles or profit?: debate some ethical dilemmas facing a drugs company; report writing International Markets Grammar and Vocabulary: - conditions; words and expressions for talking about free trade; negotiating Listening, Speaking and Writing: - discuss the development of international markets; trade between China and the US; an interview with an expert on negotiating; Pampas Leather Company: negotiate a deal on leather goods; writing: e-mail Leadership Grammar and Vocabulary: - relative clauses; words to describe character; presenting Listening, Speaking and Writing: - discuss the qualities of good leadership; an interview with the managing director of an executive recruitment company; leading L'Oréal; Lina Sports: decide on the best leader for a troubled sportswear manufacturer; writing: e-mail Competition Grammar and Vocabulary: - passives; idioms from sport to describe competition; negotiating Listening, Speaking and Writing:

		- do a quiz on how competitive you are; head to head competition; an interview with a manager from the Competition Commission; Fashion House: negotiate new contracts with suppliers; writing: e-mail
3	**PODSTAWY SOCJOLOGII**	Socjologia jako dyscyplina naukowa. Obszary życia społecznego (kultura, polityka, gospodarka), ich zasady i wzajemne relacje. Socjalizacja – jej mechanizmy, funkcje i etapy. Grupa społeczna (struktura, rodzaje, właściwości); interakcje społeczne. Instytucje społeczne. Organizacje społeczne. Biurokracja. Socjologiczne rozumienie kultury. Wprowadzenie do kultury popularnej. Nierówności społeczne i kontrola społeczna. Ideologie: struktura, geneza, funkcja, rodzaje.
4	**PODSTAWY KOMUNIKACJI**	Pojęcie i istota komunikacji oraz negocjacji. Podstawowe pojęcia negocjacyjne niezbędne dla prowadzenia negocjacji. Style komunikowania się, bariery w komunikacji Proces negocjacji i jego fazy. Podstawowe narzędzia komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Zasady autoprezentacji oraz znaczenie samooceny.
5	**FILOZOFIA**	Główne zagadnienia i pojęcia filozoficzne Najważniejsze teorie i stanowiska filozoficzne Podział filozofii na nauki filozoficzne Zarys historii filozofii od starożytności po czasy współczesne. Przegląd współczesnych szkół filozoficznych Świat wartości w ujęciu aksjologicznym
6	**OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ**	Pojęcie własności intelektualnej. Geneza praw własności intelektualnej. Charakter prawny praw na dobrach niematerialnych. Zasady prawa własności intelektualnej. Europejski i międzynarodowy kontekst prawa własności intelektualnej. Źródła prawa własności intelektualnej. Przedmiot prawa autorskiego. Podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste. Autorskie prawa majątkowe. Pojęcie praw pokrewnych. Charakter prawny praw pokrewnych. Prawa artystów wykonawców. Pozostałe prawa pokrewne. Zdolność patentowa wynalazku. Prawo do patentu. Prawo z patentu i jego ograniczenia. Wzory użytkowe i przemysłowe. Topografie układów scalonych. Znaki towarowe. Oznaczenia geograficzne. Utwory audiowizualne. Programy komputerowe. Sui generis prawa do baz danych. Projekty racjonalizatorskie. Nowe odmiany roślin.

7	**PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH**	Zapoznanie się z podstawowymi informacjami w zakresie: zapisu informacji w systemach informatycznych (kodowania, kompresji), a także sprzętu komputerowego, systemów operacyjnych, oprogramowania użytkowego i firmware'owego, sieci komputerowych, internetu oraz podpisu elektronicznego i elementów kryptografii. Ponadto z podstawowymi zagadnieniami, istotą, znaczeniem i rolą sztucznej inteligencji we współczesnym świecie. Edytor tekstu Word (opcje podstawowe). Arkusz kalkulacyjny (wprowadzanie danych, typy danych, serie danych, formatowanie komórek, narzędzia edycyjne, sortowanie danych, filtrowanie danych, ustawienia strony i drukowanie, wprowadzenie do formuł i funkcji wbudowanych, adresacja komórek, nazwy komórek, wybrane funkcje matematyczne i statystyczne, funkcja logiczna JEŻELI, tworzenie wykresów, tabel przestawnych).
8	**PODSTAWY PRAWA**	Co to jest prawo? - prawo w znaczeniu podmiotowym i przedmiotowym, - norma postępowania, - norma prawna, - akt normatywny. Powstawanie prawa - formy tworzenia prawa, - pojęcie źródeł prawa, - proces stanowienia prawa we współczesnych państwach demokratycznych, - źródła prawa i proces stanowienia prawa w Polsce. Obowiązywanie, przestrzeganie i stosowanie prawa - ogłoszenie i wejście w życie aktu normatywnego, - pojęcie realizowania i przestrzegania prawa; znaczenie zasady „ignorantia iuris nocet", - pojęcie i rodzaje sankcji, - pojęcie i etapy stosowania prawa; wykładnia prawa. System prawa - cechy systemu prawa, - typologia systemów prawa, - podziały w ramach systemu prawa. Podstawowe wiadomości z zakresu prawa konstytucyjnego - pojęcie i źródła prawa konstytucyjnego, - zasady ustrojowe, - konstytucyjny status jednostki, - władze państwa. Podstawowe wiadomości z zakresu prawa cywilnego - cechy i źródła prawa cywilnego, - część ogólna, - prawo rzeczowe, - zobowiązania, - prawo rodzinne i opiekuńcze,

		- prawo spadkowe, - postępowanie cywilne. Podstawowe wiadomości z zakresu prawa karnego - pojęcie prawa karnego materialnego i jego źródła, - przestępstwo, - kary i środki karne, - proces karny. Podstawowe wiadomości z zakresu prawa administracyjnego - pojęcie i źródła prawa administracyjnego, - administracja publiczna, jej ustrój i prawne formy działania, - dziedziny administracyjnego prawa materialnego, - postępowanie administracyjne. Podstawowe wiadomości o innych gałęziach prawa - prawo handlowe, - prawo pracy, - prawo finansowe.
9	**WYZWANIA RYNKU PRACY**	Planowanie kariery zawodowej. Poruszanie się po rynku pracy, poznanie metod aktywnego poszukiwania pracy. Organizowanie własnej aktywności. Poznanie zasad konstruowania dokumentów aplikacyjnych. Metody poszukiwania kandydatów stosowane przez rekruterów. Zapoznanie się z zasadami rekrutacji, zasadami przeprowadzania Assessment Center. Analizowanie rynku pracy, poszukiwanie informacji o rynku pracy i ofertach pracy w danym sektorze. Tworzenie sieci kontaktów zawodowych. Poznanie zasad działania rynku pracy. Doradztwo zawodowe i personalne w planowaniu kariery. „Ty” na rynku pracy – Twoja postawa, wiedza, umiejętności, typ osobowości. Przygotowanie do przeprowadzenia analizy SWOT. Wyznaczenie/Rewizja celów zawodowych. Przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej. Praca nad autoprezentacją własnej kandydatury.
10	**METODY EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ**	Studiowanie - na czym polega nauka na poziomie akademickim? - jak wykorzystać walory zajęć akademickich dla budowania własnych kompetencji? - jak uczy się osoba dorosła – co już na początku studiów warto wiedzieć o własnych zasobach przydatnych do studiowania? Na pamięć czy ze zrozumieniem? - jak działa pamięć (informacje podstawowe) - co zrobić, żeby zapomnieć (płytkie przetwarzanie informacji) - co zrobić, żeby zapamiętać (głębokie przetwarzanie informacji) Notowanie

		- czemu służy zapisywanie? - klasyczna notatka linearna – jak notować mądrze, a nie – dużo - notatka nielinearna – jak tworzyć mapy myśli zgodnie z koncepcją Tony'ego Buzana? - nieklasyczna notatka linearna – jak to się robi na Uniwersytecie Cornella? Słaba silna wola – czy na pewno istnieje takie zjawisko? - powody odkładania na potem - jak być produktywnym mimo pokus - jak formułować wyzwania dla siebie (cel opracowany z pomocą metody SMART) Komunikacja wizualna i wprowadzenie do tworzenia prezentacji • Myślenie wizualne • Typowe błędy w prezentacjach • Szum vs. Sygnał, czyli co zrobić, żeby przekazywanie informacji było skuteczne • Typy prezentacji • Analiza – dekonstrukcja prezentacji TED (case study) Analiza • 7 pytań do Twojej publiczności według Nancy Duarte • Dlaczego przygotowujesz prezentację? • W jaki sposób prezentacja będzie pomagać Ci w trakcie wystąpienia? • Co chcesz osiągnąć? • Jakimi zasobami dysponujesz? • Dlaczego ludzie mają Cię słuchać? Projektowanie • Definiowanie celów ogólnych i szczegółowych prezentacji • Rozwinięcie celów w narrację • Typy i cele prezentacji (informacyjne, perswazyjne, edukacyjne, aktywujące, inspirujące, motywujące, bawiące) • Modele prezentacji i cele za nimi stojące o Twitter pitch o Elewator pitch o Pecha Kucha o Ignite o TED • Wizualizacja Tworzenie • Efektywna praca w Powerpoint • Siatka w przestrzeni projektowej • Praca z tekstem • Praca z grafiką • Wizualizacja danych • Animacje • Przygotowanie do wystąpienia

		Dostarczanie • Przygotowanie • Jak radzić sobie z tremą? • Co, gdy sprzęt zawodzi? Ewaluacja • Ocena jakości prezentacji i wystąpienia Metoda projektu: - historia metody projektu, - myślenie projektowe, - elementy projektu. Etapy pracy nad projektem: - inicjacja, - planowanie, - realizacja, - ewaluacja projektu, - prezentacja efektów. Zespół projektowy: - podział ról, - zasady współpracy w zespole, - fazy rozwoju zespołu, - metody zarządzania zasobami ludzkimi w projekcie. Diagnozowanie potrzeb/problemów: - znaczenie diagnozowania potrzeb w projekcie, - sposoby diagnozowania potrzeb /problemów, - błędy w procesie diagnozowania potrzeb /problemów. Cele i rezultaty projektu: - cele ogólne, - rezultaty projektu, - metoda SMART. Ryzyka w projekcie: - identyfikacja ryzyka, - ocena ryzyka, - monitorowanie i kontrola ryzyka. Komunikacja w projekcie: - metody komunikacji w projekcie, - zasady skutecznej komunikacji w projekcie, - zarzadzanie komunikacją w projekcie. Monitoring i ewaluacja projektu: - monitoring a ewaluacja, - rodzaje i kryteria ewaluacji, - znaczenie ewaluacji w projekcie. Zmiana projektowa: - zarządzanie zmianą w projekcie, - metody zarządzania zmianą w projekcie. Narzędzia i metodyki zarządzania projektami: - matryca logiczna projektu, - harmonogram, - karta projektu,

		- raport o stanie projektu, - wybrane metodyki i standardy zarządzania projektami.
11	**METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia – wyjaśnienie pojęć. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego – wprowadzenie. Etapy postępowania badawczego – klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych – klasyfikacja metod ilościowych i jakościowych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje. Zasady opracowywania narzędzia badawczego i wyników badań.
12	**PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ**	Przedmiot i zadania psychologii jako nauki o człowieku i jego zachowaniu. Psychologia jako nauka teoretyczna i stosowana. Podstawowe dziedziny psychologii. Zachowanie człowieka w kontekście podstawowych koncepcji psychologicznych. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
13	**PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA**	Rozwój w okresie prenatalnym oraz w okresie wczesnego dzieciństwa. Geny a wychowanie. Wpływ teratogenów na późniejszy rozwój człowieka. Przykładowe zaburzenia ujawniające się w okresie wczesnodziecięcym. Zadania rozwojowe na pierwszych etapach rozwoju. Psychoanalityczna teoria rozwoju Freuda. Teoria Margaret Mahler. Teoria przywiązania Bowlbiego. Okres średniego dzieciństwa – najważniejsze zadania rozwojowe. Teoria rozwoju poznawczego Piageta. Rozwój moralny wg Kholberga. Zaburzenia ujawniające się w okresie średniego dzieciństwa. Rola rodziny i szkoły w procesie rozwoju. Koncepcje Wygotskiego .Okres adolescencji i wczesnej dorosłości – najważniejsze zadania rozwojowe. Zaburzenia ujawniające się w okresie dojrzewania. Obniżenia nastroju, depresja, krystalizowanie się tożsamości, dorosłości, Rola grup

		rówieśniczych. Rola buntu. Człowiek na dalszych etapach rozwoju – zadania rozwojowe. Psychospołeczna teoria rozwoju Erika Eriksona
14	**PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA**	Sposoby radzenia sobie pedagoga w obliczu konfliktu interpersonalnego w środowisku szkolnym. Teorie psychologiczne przydane w pracy pedagoga. Znaczenie motywacja wewnętrznej w pracy pedagoga. Stres psychologiczny w pracy pedagoga oraz sposoby jego redukowania. Wypalenie zawodowe pedagoga – skutki i przeciwdziałanie. Zdrowie psychiczne i higiena psychiczna pedagoga.
15	**BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA**	Pojęcie rozwoju fizycznego człowieka. Etapowość rozwoju.. Dynamika i kinetyka rozwoju. Czynniki wpływające na rozwój- determinanty, stymulatory, modyfikatory. Formy rejestracji zjawisk rozwojowych: tabele Pirqueta, siatki centylowe, morfogramy. Genetyczne podstawy rozwoju. Budowa i funkcje kwasów nukleinowych, kod genetyczny Zależność gen – białko – cecha. Sprzężenie genów Regulacja ekspresji genów i jej znaczenie w rozwoju człowieka. Rodzaje zmienności genetycznej: rekombinacja i mutacji. Genetyczne podłoże zjawisk chorobowych. Najczęstsze zespoły i choroby Rozród człowieka. Gametogeneza Anatomia funkcjonalna męskiego i żeńskiego układu płciowego. Cykl płciowy kobiety i jego regulacja hormonalna. Zapłodnienie i wczesne etapy rozwoju zarodka. Rozwój płodowy, poród, skala Apgar Regulacja procesów rozwojowych na poziomie układu hormonalnego i nerwowego. Funkcjonalny podział układu nerwowego, Zarys budowy układu nerwowego. Budowa komórki nerwowej. Narządy zmysłów. Główne kategorie czynności nerwowych. Czynność czuciowa i ruchowa. Odbiór i przetwarzanie informacji. Odruchy bezwarunkowe i warunkowe. Mechanizm regulacji hormonalnej: hierarchia, sprzężenia zwrotne, typowy układ: liberyny/statyny – hormony tropowe – hormony obwodowe Rozwój motoryczny człowieka. Anatomia funkcjonalna mięśni. Istota skurczu mięśniowego i rola jonów wapnia w tym procesie. Motoryczność człowieka: główne cechy fizyczne ruchu, forma przestrzenna ruchu. Budowa i postawa ciała. Postawa ciała, kształtowanie się fizjologicznych krzywizn kręgosłupa. Wady postawy i budowy ciała – przyczyny. Rozwój i funkcjonowanie układu oddechowego i krążenia.

		Zdrowie i choroba. Choroby wieku dziecięcego. Czynniki chorobotwórcze i mechanizmy odporności. Rola krwi i krwinek. Antygeny i przeciwciała. Szczepionki i surowica. Wpływ odżywiania na rozwój i zdrowie dziecka. Wpływ stresu na zdrowie i rozwój dziecka.
16	**PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA**	Przedmiot i zadania psychologii społecznej; powiązania z innymi dziedzinami psychologii. Spostrzeganie społeczne: subiektywność, kontekst, heurystki, konstruktywizm. Człowiek – środowisko: interakcja społeczna. Wpływ sytuacji społecznych na procesy psychiczne i zachowanie się ludzi. Wpływ sytuacji społecznych na procesy: spostrzegania, pamięci, motywacyjne, osiągnięcia w wykonywaniu różnych czynności i działań. Grupa jako system jednostek pozostających z sobą w interakcji (definicja; rodzaje grup; interakcje; cel grupowy; normy grupowe; struktura grupowa; kierownictwo grupowe; spoistość grup; fazy rozwoju grupy; role grupowe). Teorie atrybucji i ich znaczenie dla oceny ludzkiego zachowania. Procesy decyzyjne człowieka. Dysonans poznawczy, zaangażowanie i konsekwencja działań. Procesy i mechanizmy grupowe (facylitacja, próżniactwo, synergia grupowa, konformizm grupowy i inne) wyjaśniające funkcjonowanie jednostek i grup (nie)społecznych. Reguły i mechanizmy wpływu społecznego – perswazja i manipulacja. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Teoria konfliktów i ich rozwiązywanie. Postawy. Charakterystyka, kształtowanie i zmiana postaw. Pozycja socjometryczna i jej znaczenie w procesie rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży. Techniki socjometryczne. Zapobieganie i pomoc dzieciom nieakceptowanym (izolowanym i odrzuconym) w grupie rówieśniczej. Komunikacja interpersonalna jako postawa interakcji (definicja, rodzaje komunikacji, funkcje,). Techniki aktywnego słuchania, czynniki utrudniające wzajemną komunikację, poziomy komunikacji, asertywność,empatia.. Projektowanie działań edukacyjnych z udziałem aparatu pojęciowego i metodologii z zakresu psychologii społecznej.
17	**PODSTAWY PEDAGOGIKI**	Pedagogika jako nauka – jej rozwój i geneza. Podstawowe pojęcia pedagogiki i ich wieloznaczność. Przedmiot badań pedagogiki, jej źródeł oraz metod, technik i narzędzi badań. Klasyfikacja myśli pedagogicznej: prądy, kierunki, koncepcje. Alternatywne formy edukacji. Koncepcje rozwoju człowieka a wychowanie (perspektywa jednostkowa i generacyjna)

		Sylwetki pedagogów oraz ich dorobek i znaczenie dla współczesnej pedagogiki. Wprowadzenie do teorii szkoły. System oświatowy (prawo, organizacja i funkcjonowanie). Pedeutologia jako nauka o nauczycielu. Problemy zawodu nauczycielskiego w sytuacji przemian społecznych, ekonomicznych i edukacyjnych. Rola nauczyciela, koncepcje pracy, etyka zawodowa. Antypedagogika jako krytyka pedagogiki.
18	**HISTORIA WYCHOWANIA**	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Rozwój historii wychowania w Europie i w Polsce. Grecka myśl pedagogiczna – Platon i Arystoteles. Renesansowa myśl pedagogiczna na zachodzie Europy. Polska myśl pedagogiczna epoki odrodzenia. Jan Amos Komeński jako twórca nowożytnej pedagogiki. Program wychowania J. Locke'a. Poglądy J.J. Rousseau – naturalizm pedagogiczny.
19	**PEDAGOGIKA SPECJALNA**	Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej.Pojęcie integracji i inkluzji. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem pedagogiki korekcyjnej, pracy z uczniem zdolnym i dzieckiem z autyzmem. Teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania specjalnego. Cele autonomii i integracji osób z niepełnosprawnościami. System wsparcia osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie od urodzenia do dorosłości. Prawa osób niepełnosprawnych.
20	**ANDRAGOGIKA**	Człowiek dorosły jako podmiot procesu edukacyjnego. Dorosłość – jej uwarunkowania i potrzeby rozwoju na tle całożyciowego rozwoju). Autoedukacja, samowychowanie i samokształcenie a współczesne zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego człowieka. Biograficzne uwarunkowania doświadczania codzienności i realizacji zadań rozwojowych w różnych etapach dorosłości. Edukacja dorosłych a procesy wykluczenia i marginalizacji. Krytyczny przegląd teorii uczenia się dorosłych.
21	**WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA**	Wprowadzenie do problematyki – podstawowe pojęcia. Pedagogika humanistyczna. Pedagogika egzystencjalna. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika serca. Antypedagogika. Pedagogika krytyczna.

		Wyzwania i uwarunkowania społeczno – kulturowe edukacji. XXI wieku.
22	**PODSTAWY DYDAKTYKI**	*Podstawowe pojęcia procesu kształcenia: uczenie się, nauczanie, kształcenie. Klasa szkolna, style kierowania klasą, Funkcje i cechy celów edukacyjnych. Taksonomie celów edukacyjnych.* *Treści kształcenia, ich istota i funkcje. Kryteria doboru treści kształcenia. Teorie doboru treści i układy treści. Zasady systemu klasowo-lekcyjnego. Lekcja jako jednostka dydaktyczna., środki dydaktyczne, style, techniki pracy z uczniami, , interakcje w klasie.* *Plany i programy nauczania.* *Proces samokształcenia.* *Zasady kształcenia i metody nauczania. Charakterystyka, istota, klasyfikacja.* *Metody nauczania. Charakterystyka metod, ich istota i klasyfikacja.* *Formy kształcenia, nauczanie jednostkowe i zbiorowe.* *Uczeń w procesie dydaktycznym. Kontrola w procesie dydaktycznym, funkcje i metody kontroli* *Współczesny nauczyciel i jego funkcje. Język jako narzędzie pracy nauczyciela.*
23	**TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA**	*Podstawowe pojęcia: wychowanie, teoria wychowania, pedagogika jako nauka o nauczaniu i wychowaniu, edukacja.* *Związki teorii wychowania z innymi dziedzinami nauki.* *Wychowanie w świetle problemów współczesnego świata.* *System wychowania a system oświatowy.* *Wychowanie w kontekście krytyki współczesnych systemów edukacyjnych.* *Dziedziny wychowania.* *Odmiany myślenia o edukacji.* *Wychowanie do mediów.*
24	**PEDAGOGIKA SPOŁECZNA**	Przedmiot, funkcje i pojęcia pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej w Polsce. Twórcy pedagogiki społecznej. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne. Metodologiczne podstawy pedagogiki społecznej. Charakterystyka wybranych metod badawczych stosowanych w pedagogice społecznej. Metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnych przypadków, metoda pracy grupowej, metoda organizowania środowiska. Wybrane aspekty pracy socjalnej. Uwarunkowania zjawisk: ubóstwa, bezdomności, głodu. Bezrobocie w Polsce – definicja, obszar, dynamika zjawiska, przyczyny.

		Profilaktyka społeczna.
25	**METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ**	Podstawowe pojęcia związane z diagnozą psychopedagogiczną. Rodzaje diagnozy pedagogicznej. Przegląd najczęstszych nieprawidłowości rozwoju psychomotorycznego oraz trudności szkolnych i wychowawczych prezentowanych przez dzieci. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce. Założenia i cele procesu diagnostycznego. Metody i techniki diagnozy psychopedagogicznej. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – metody, techniki i narzędzia diagnostyczne; propozycje pedagogicznych działań terapeutycznych. Diagnoza środowiska rodzinnego i szkolnego, diagnoza psychopedagogiczna. Określenia obszarów pracy diagnostycznej i terapeutycznej z uczniem w oparciu o diagnozę wybranego zaburzenia rozwojowego.
26	**EMISJA GŁOSU**	Anatomia i fizjologia narządu głosu. Funkcja układu oddechowego oraz jego ćwiczenie w emisji głosu. Systematyka chorób narządu głosu. Zasady tworzenia wypowiedzi oraz praktyczne ich wykorzystanie. Kształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się głosem w pracy zawodowej.
27	**WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ**	Wiedza ludzka, rodzaje i klasyfikacja; rozróżnienie pojęć wiedza potoczna a wiedza naukowa; nauka / fakt naukowy / prawa i teorie naukowe. Badania naukowe. Metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w przygotowaniu pracy dyplomowej. Cele i etapy przygotowania pracy dyplomowej. Definiowanie przedmiotu i celu badań oraz problemów i hipotez badawczych. Omówienie zasad pisania, oceniania i obrony pracy dyplomowej. Kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Omówienie wytycznych pisania prac obowiązujących na wydziale – standardy przygotowania pracy, struktura pracy, zasady jej redagowania. Wyszukiwanie informacji niezbędnych do napisania pracy (literatura fachowa, zasoby internetowe, bazy danych) Posługiwanie się różnymi źródłami informacji z poszanowaniem własności intelektualnej Omówienie zasad współpracy z promotorem podczas seminariów oraz harmonogramu zadań dotyczących opracowania pracy dyplomowej.

28	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	Zajęcia z muzyką: - fitness - aerobik - pilates + stretching - step fun - body shape - mobility + callanetics - TBC - zdrowy kręgosłup - fat burning - joga - cellulit Zespołowe gry sportowe: - siatkówka (K+M) - piłka nożna, futsal Pływanie rekreacyjne i nauka Zajęcia w siłowni: - rzeźba ciała
29	**BHP**	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy. Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń. Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni. Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
30	**PODSTAWY EKONOMII**	Problem rzadkości i główne nurty w historii myśli ekonomicznej. Podaż, popyt i równowaga rynkowa. Analiza rynku oraz podstawowe zagadnienia funkcjonowania gospodarki w skali mikroekonomicznej. Pieniądz i cena jako podstawowe kategorie gospodarki rynkowej. Rachunek dochodu narodowego. Determinanty dochodu narodowego. Model AD-AS. Wzrost i rozwój gospodarczy. Cykl koniunkturalny. Budżet państwa. Polityka fiskalna. Inflacja. Bezrobocie. Wprowadzenie studentów do podjęcia gry symulacyjnej.
31	**PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM CULTURAL DIFFERENCES**	Culture and cultures / differences and similarities / Kultura i kultury / różnice i podobieństwa

		Constructivist concept of culture as the basis for intercultural dialogue / Konstruktywistyczna koncepcja kultury jako podstawy dialogu międzykulturowego Dialogue and intercultural mediation / Dialog i mediacja międzykulturowa Challenges associated with intercultural contacts / Wyzwania związane z kontaktami międzykulturowymi Principles of effective intercultural education / Zasady skutecznej edukacji międzykulturowej What is culture / Czym jest kultura. Language and cultures / Język i kultury Culture, brain and behaviour / Kultura, mózg i zachowanie Stereotypes and prejudice / Stereotypy i uprzedzenia Main cultural orientations / Główne orientacje kulturowe Intercultural communication / Komunikacja międzykulturowa Religion, values and culture / Religia, wartości i kultura Culture and business / Kultura i biznes
32	**PEDAGOGIKA SZKOLNA**	Przedmiotowa i metodologiczna specyfika pedagogiki szkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami nauk, teoria szkoły, jej funkcje, zadania i środki, teoretyczne ujęcie roli i zadań pedagoga szkolnego, podmioty występujące w rzeczywistości szkolnej i procesy w niej zachodzące.
33	**EDUKACJA CYFROWA I INTERAKTYWNA**	Rozwijanie kompetencji cyfrowych studentów, wyjaśnienie podstaw programowania i algorytmicznego myślenia, kreatywnego wykorzystania technologii, efektywnego korzystania z narzędzi komunikacyjnych, cyfrowej kultury i etyki
34	**JĘZYK POLSKI**	Katalog intencjonalno-pojęciowy Nawiązywanie kontaktu i podtrzymywanie rozmowy (włączanie się do rozmowy, podtrzymywanie rozmowy i kontrolowanie jej przebiegu, zakończenie rozmowy, rozmowa telefoniczna). Informowanie/pytanie o informację (definiowanie, uzasadnianie, określanie celu i przeznaczenia, relacjonowanie wypowiedzi własnych i innych). Wyrażanie uczuć (wyrażanie zmartwienia, wyrażanie smutku i współczucia, obojętności, rozczarowania). Działanie lub zaniechanie działania (obiecywanie czegoś, zapewnianie, oferowanie zrobienia czegoś, doradzanie i odradzanie, zabranianie). Wyrażanie opinii na jakiś temat, wyrażanie ważności sprawy, opinii, problemu, porównywanie. Katalog tematyczny Człowiek (wykształcenie, zawód, zajęcie, znajomość języków obcych, wygląd, ubranie, moda, relacje międzyludzkie).

		Rodzina (rodzice, rodzeństwo, relacje rodzinne, historia rodziny i uroczystości rodzinne). Czas wolny (życie towarzyskie, kino, koncerty, gry i zabawy, wycieczki, rozrywki, relaks, sport). Mieszkanie (rodzaje mieszkań, domów, ich wielkość, wyposażenie, wynajem, gdzie i jak wynająć mieszkanie, atrakcje w miejscu zamieszkania). Edukacja (system szkolnictwa w Polsce, kierunki studiów, uczelnia, działy uczelni, gdzie, co i jak załatwić). Zajęcia warsztatowe – scenki z udziałem studentów: w dziekanacie, w biurze karier, w biurze pośrednictwa nieruchomości). Praca (nazwy zawodów, rodzaje pracy / formy zatrudnienia, zarobki, urlop, podstawy konstruowania CV). Zajęcia warsztatowe – krótkie i proste scenki z udziałem studentów: w biurze pośrednictwa pracy oraz rozmowa w sprawie pracy. Zakupy (artykuły spożywcze, sklepy, usługi (bank, poczta), pieniądze, płatność kartą, zakupy online). Zdrowie (części ciała, choroby, apteka, podstawowe leki, służba zdrowia, zasady korzystania ze służby zdrowia). Podróże (środki transportu, bilety autobusowe, kolejowe, lotnicze; bilety miesięczne, gdzie i jak kupić, dworzec autobusowy, kolejowy, lotnisko). Nauka i technika (Internet, komputer, media społecznościowe popularne w Polsce). Państwo polskie (typy rządów, partie polityczne, aktualne wydarzenia kulturalne, polityczne i społeczne). Problemy społeczne – warunki i poziom życia, relacje międzyludzkie. Kultura i historia Polski. Historia Polski (najważniejsze fakty z historii Polski: Stan Wojenny, słynni Polacy – Mikołaj Kopernik, Fryderyk Chopin, Jan, Matejko, Jan Paweł II). Wizyta w Muzeum Śląskim w Katowicach – najważniejsze fakty z historii Śląska (historia, obyczaje, kultura). Wizyta studyjna. Święta i obyczaje Polski (Święto Wszystkich Świętych, Dzień Niepodległości 11 Listopada, Święto Konstytucji 3. Maja i weekend majowy). Regiony geograficzne Polski (atrakcje turystyczne kraju – Kraków, polskie góry – Beskidy, Tatry, Morze Bałtyckie). Gramatyka Odmiana rzeczowników przez przypadki w liczbie pojedynczej i mnogiej. Odmiana rzeczowników rodzaju: - męskiego zakończonych na –anin, ds. Amerykanin, Rosjanin, - żeńskiego zakończonych na spółgłoskę ds. miłość, przyjaźń, - żeńskiego uznawanych za trudne, ds. ręka, rzecz, kość

		- nijakiego zakończonych na –um, ds. liceum, - nijakiego zakończonych na –ę, ds. imię. Odmiana zaimków przez przypadki: - nieokreślonych (ktoś, coś), - przeczących (nikt, nic), - zaimka zwrotnego się, siebie. Odmiana przymiotników przez przypadki w liczbie pojedynczej i mnogiej – przypomnienie. Liczebniki główne i porządkowe oraz ich odmiana przez przypadki. Odmiana liczebników porządkowych typu dwunasty, dwudziesty, pięćdziesiąty. Odmiana liczebników głównych typu: dwa, dwie, cztery, czterej, czterech, pięć, pięciu, siedem, siedmiu. Czasowniki – czas przeszły czasowników w liczbie mnogiej męskoosobowych i niemęskoosobowych (pisały / pisali, czytały / czytali). Czasownik – tryb rozkazujący i przypuszczający w liczbie mnogiej (napiszcie!, zróbcie! Idźcie! / chcielibyśmy, zrobilibyście, napisaliby). Aspekt czasownika: czasowniki dokonane i niedokonane, tworzenie form aspektu dokonanego od form aspektu niedokonanego, znaczenie i użycie aspektu dokonanego i niedokonanego w zdaniu. Stopniowanie przymiotników proste i opisowe: - regularnych (pilny – pilniejszy), - supletywnych (zły – gorszy), - stopniowanie opisowe (chory – bardziej chory). Stopniowanie przysłówków proste i opisowe: - regularnych (np. szybko – szybciej), - supletywnych (dużo – więcej), - opisowe (elegancko – bardziej elegancko). Funkcje przypadków w zdaniu – przypomnienie. Zdania pojedyncze: - oznajmujące, - pytające: - rozstrzygające (Czy zupę ugotujemy dzisiaj, czy jutro?) - uzupełniające (Kto ugotuje zupę? Kiedy ugotujemy zupę?). - zaprzeczone (Niczym się nie interesuję) - rozkazujące (Natychmiast wyłącz radio!) Zdania złożone: - współrzędne ze spójnikami: i, oraz, a także, lub, albo, czy, dlatego, ale, - podrzędne ze spójnikami: że, żeby, ponieważ, bo, dlatego że, kiedy, gdy, który, jaki, jeśli, jeżeli… to, gdyby… to, im… tym. Stylistyka. Style: - formalny, - nieformalny,

		- potoczny. Środki stylistyczne: - antonimy / synonimy, - porównania, - elipsy, - epitety. Ortografia: - zasady pisowni głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, - podstawowe zasady pisowni spółgłosek twardych i miękkich, - podstawowe zasady pisowni wyrazów z „u” i „ó”, - podstawowe zasady pisowni wyrazów z „ż” i „rz”, - przypomnienie wiadomości o zasadach pisowni wyrazów z wielkiej i małej litery, - przypomnienie wiadomości dot. zasad interpunkcji.
35	**PRAKTYKA ZAWODOWA**	Zapoznanie ze specyfiką placówki, w której jest realizowana praktyka (zadania, organizacja pracy, dokumentacja). Poznawanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.Obserwowanie podopiecznych i ich opiekunów podczas aktywności formalnych i nieformalnych, poznanie dynamiki grupy i procesu komunikowania się interpersonalnego. Współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań pedagogicznych i indywidualizacji pracy z wychowankiem, uczestnikiem działalności pedagogicznej.Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy: diagnozowanie, samodzielne prowadzenie działań pedagogicznych, podejmowanie zindywidualizowanej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (dokumentacja praktyk, samoocena, konsultacja z opiekunem praktyk).
36	**SEMINARIUM DYPLOMOWE**	Techniczne aspekty pisania prac naukowych -przypisy w pracy dyplomowej, cytowanie, bibliografia. Struktura pracy licencjackiej -konspekt pracy licencjackiej, plan pracy licencjackiej. Plagiat w pracy licencjackiej Metodyka badań do tematu pracy licencjackiej, Struktura pracy i nadzór nad pisaniem prac.

Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z terapią zajęciową		
1	**TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ**	Teoria pracy opiekuńczo-wychowawczej – pojęcie, zakres, zadania i funkcje (Przedmiot materialny i formalny teorii pracy opiekuńczej. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej, jej dorobek teoretyczny i praktyczny. Ogólne pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej. Podstawowe zadania i funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk. Związek pedagogiki opiekuńczej z innymi dziedzinami pedagogiki (ogólną, społeczną i specjalną). Dorobek teoretyczny i praktyczny polskiej pedagogiki opiekuńczej w II połowie XX wieku). Formy, metody i zasady sprawowania opieki. (Prawne podstawy wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej. Formy, zasady i metody organizowania procesu opieki i wychowania. Sytuacje opiekuńcze. Pojęcie i klasyfikacja metod sprawowania opieki. Zasady opieki wychowawczej w ujęciu pedagogów opiekuńczych.) Potrzeby opiekuńcze – ich istota, rodzaje i możliwości zaspokajania. (Ogólne pojęcie potrzeb ludzkich i ich klasyfikacje. Potrzeby ludzkie a potrzeby opiekuńcze. Teoria potrzeb ludzkich a teoria opieki międzyludzkiej. Pedagogika opiekuńcza a teoria potrzeb ludzkich. Specyfika potrzeb ponadpodmiotowych – pojęcie i klasyfikacja oraz możliwości ich zaspokajania w wyniku interwencji opiekuńczej. Diagnozowanie potrzeb ludzkich - metody badawcze i wskaźniki. Konsekwencje teoretyczne i praktyczne wynikające z teorii potrzeb dla metodyki pracy opiekuńczej). Współczesne tendencje w działalności opiekuńczo – wychowawczej Polsce i na świecie (Innowacje metodyczne w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce). Pojęcie opieki, jej ewolucja, zakres i kategorie oraz związki z wychowaniem (Geneza opieki. Krytyczny przegląd interpretacji pojęcia opieki w Polsce (poglądy H. Radlińskiej, K. Krzeczkowskiego i J.Cz. Babickiego). Poglądy współczesne i aktualny stan interpretacji pojęcia opieka. Zakresy opieki. Kategorie opieki: rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza. Opieka a pomoc. Opieka a wychowanie – podobieństwa i różnice. Konsekwencje praktyczne z odmienności czy tożsamości działań opiekuńczych i wychowawczych). Sylwetka pedagoga.

		Funkcje i proces opieki oraz jego prakseologiczne aspekty. (Pojęcie funkcji opieki. Rodzaje funkcji: homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca. Ogólne pojęcie procesu opieki. Wyznaczniki ewolucyjnego procesu opieki i dorastania podopiecznego do samodzielności życiowej. Struktura ewolucyjnego procesu opieki). Sieroctwo społeczne - jego zasięg, przyczyny i skutki. (Zjawisko sieroctwa, w tym sieroctwa społecznego, jego zakres, etiologia i skutki. Swoistości rozwojowe dzieci osieroconych i opuszczonych. Skutki i konsekwencje sieroctwa społecznego dla rozwoju psychofizycznego dziecka. Profilaktyka i kompensacja braków i zaburzeń rozwojowych spowodowanych sieroctwem. Czynniki kształtujące sytuację opiekuńczą. Sierot społecznych. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad dzieckiem osieroconym. Diagnozy i prognozy opiekuńcze).
2	**FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA**	Rodzina w sytuacji kryzysu – strategie pomocy i wsparcia. Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej; stwarzanie warunków do rozwijania kompetencji wychowawczych (przegląd programów). Rola wsparcia społecznego w procesie zmagania się jednostki z kryzysem rozwojowym. Asystent rodziny – zdania, organizacja i metody pracy. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Szkoła jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze – możliwości i ograniczenia opieki i wychowania w placówce funkcjonującej w systemie oświaty. Rola instytucji w profilaktyce rodzinnych uwarunkowań niedostosowania społecznego. Piramida wzmacniania opieki nad dzieckiem w rodzinie i instytucjach. Działania podejmowane przez instytucje na rzecz profilaktyki. Streetworking w środowisku dzieci i młodzieży. Zasady pracy pedagoga ulicy; wyznaczniki skutecznej pomocy. Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – zadania, organizacja, podejmowane działania. Ośrodki wsparcia dziennego i domy pomocy społecznej – cele i zadania. Poradnictwo – poradnie rodzinne; poradnia psychologiczno-pedagogiczna – zadania i zakres działań, możliwości oddziaływań. Cele i zadania oraz formy pracy instytucji uzupełniających funkcje rodziny: żłobek, przedszkole, internat. Zasady i

		formy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w tych placówkach. Możliwości powoływania niepublicznych placówek w Polsce. Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych typu resocjalizacyjnego (MOS, MOW i in.) oraz jednostek o charakterze rehabilitacyjnym i rewalidacyjnym (WTZ, ŚDS i in.). Instytucje interwencji kryzysowej – ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matki i dziecka, wsparcie osób bezdomnych w Polsce. Świetlica socjoterapeutyczna i środowiskowa – cele i zadania, proces terapeutyczno-wychowawczy.
3	**TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ**	Istota pracy socjalnej i pomocy społecznej – podstawowe pojęcia. Interdyscyplinarne ujęcie pracy socjalnej. Cele i zasady profesjonalnej pracy socjalnej. Współczesne teorie i modele pracy socjalnej. Praca socjalna wobec zjawisk patologicznych; profilaktyka w pracy socjalnej. Paradygmaty w pracy socjalnej; dylematy etyczne w pracy socjalnej. Metody pracy socjalnej: - metodyka pracy z indywidualnym przypadkiem, - metodyka pracy z grupą, społecznością, -metodyka pracy z rodziną. Diagnostyka w pracy socjalnej. Planowanie pracy socjalnej. Komunikacja w pracy socjalnej. Sylwetka pracownika socjalnego.
4	**PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ**	Cele i zadania terapii zajęciowej. Rodzaje terapii zajęciowej. Terminologia w terapii zajęciowej. Powiązane z terapią subdyscypliny pedagogiki. Podejścia teoretyczne w terapii/modele/. Potrzeby uczestników terapii zajęciowej. Niespecyficzne czynniki terapeutyczne. Ocena ryzyka zawodowego w pracy terapeuty zajęciowego. Prawa uczestników terapii zajęciowej. Mechanizmy funkcjonowania uczestników terapii zajęciowej. Analiza zachowań uczestników terapii, związki przyczynowo skutkowe zachowań uczestników terapii. Zasady prowadzenia zajęć terapii zajęciowej. Metodyka terapii zajęciowej i jej praktyczne wykorzystanie. Pracownia terapii zajęciowej. Procedury zachowania bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć terapii zajęciowej.

		Środki i metody w terapii zajęciowej. Metody diagnostyczne w terapii zajęciowej. Etapy postępowania diagnostycznego w terapii zajęciowej. Procedury w terapii zajęciowej. Ewaluacja- metody i narzędzia oceny prowadzonych działań. Współpraca ze specjalistami. Planowanie efektywnej pracy z uczestnikami terapii zajęciowej. Indywidualny program terapii zajęciowej. Dokumentacja w prowadzeniu terapii zajęciowej.
5	**PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**	Wprowadzenie do psychologii klinicznej (przedmiot i zadania psychologii klinicznej; dziedziny psychologii klinicznej; specyfika psychologii klinicznej dziecka, pojęcie zdrowia psychicznego i jego rodzaje; norma jako kryterium zdrowia psychicznego). Klasyfikacje zaburzeń i chorób psychicznych (ICD-10, DSM-5). Kategorie zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży. Zaburzenia emocjonalne, behawioralne i rozwojowe. Neuropsychologia dzieci i młodzieży. Przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka w kontekście wybranych koncepcji rozwoju psychicznego. Modele zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka w kontekście modeli tempa, rytmu i dynamiki rozwoju. Klasyfikacja przyczyn zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Biologiczne przyczyny zaburzeń. Klasyfikacja przyczyn zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Społeczne przyczyny zaburzeń. Rodzina i grupa rówieśnicza. Psychopatologia szczegółowa na wybranych przykładach (zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD); zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD); zaburzenia depresyjne; zaburzenia lękowe; zaburzenia behawioralne (zachowania agresywne); uzależnienia behawioralne). Kryzys psychologiczny (emocjonalny). Trauma i zaburzenia wywołane stresem. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów zdrowia psychicznego. Istota pomocy psychologicznej i jej uwarunkowania. Optymalizacja rozwoju. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii w praktyce społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych i edukacyjnych.
6	**PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ**	Pedagogika rodziny w systemie nauk pedagogicznych. Podstawowe pojęcia. Definicja i funkcje rodziny. Rodzina a praca socjalna. Rodzina a osamotnienie. Znaczenie rodziny w życiu dziecka. Rola pedagoga szkolnego. Relacje rodzina – szkoła. Rodzina współczesna i jej przemiany. Zagrożenia w środowisku wychowawczym. Marginalizacja społeczna.

		Rodzina – instytucja społeczna i wychowująca, funkcje, zadania. Struktura rodziny i jej typologia. Relacje rodzice – dzieci. Style wychowania, postawy rodzicielskie. Terapie rodzinne – przegląd teorii, formy i metody pracy z rodziną. Rodzina problemowa.
7	**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH**	Norma a patologia społeczna – wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z przedmiotem. Charakterystyka wybranych zagrożeń i patologii społecznych – przyczyny, skutki, możliwości interwencji i zapobiegania im. Akty prawne, których zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom społecznym.
8	**ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**	Teoretyczne i prawne podstawy rewalidacji dziecka. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna a zajęcia rewalidacyjne. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka i specyfika pracy korekcyjno – kompensacyjnej i rewalidacyjnej. Specjalne potrzeby edukacyjne: dzieci z niepełnosprawnością: intelektualną, słuchową, wzrokową, z dysfunkcją narządu ruchu, afazją, spektrum autystycznym, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, zaniedbane z doświadczeniem migracyjnym , w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, agresywne, uzależnione, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się . Podstawowe metody pracy z grupą zróżnicowaną. Obszary rewalidacji i terapii pedagogicznej. Rola zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych Organizacja zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. Metody, formy i techniki rewalidacji dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. Praca w zespole ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. IPET i WOPFU. Konstruowanie konspektów i programów zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych Wizyta studyjna w instytucjach zajmujących się terapią osób z SPE.
9	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**	Oddziaływania wychowawcze – postawy rodziców, wyznaczanie granic, nauka radzenia sobie z emocjami, karanie i nagradzanie. Budowanie samodzielności dziecka – chwalenie i wspieranie oraz motywowanie. Komunikacja bez porażek. Rodzeństwo bez rywalizacji.

		Metody i techniki wychowawcze. Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania. Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania.
10	**METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ**	Metodyka terapii zajęciowej w aspekcie rehabilitacji społecznej, leczniczej i zawodowej. Organizacja i struktury procesu terapii zajęciowej z uwzględnieniem możliwości i deficytów rozwojowych uczestnika terapii. Czynniki warunkujące wybór odpowiednich metod, technik i narzędzi. Konstruowanie i organizacja procesu terapii zajęciowej. Konstruowanie programów, planów, konspektów zajęć terapeutycznych. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem technik stosowanych w terapii zajęciowej.
11	**PEDAGOGIKA ZABAWY**	Pedagogika zabawy. Istota zabawy. Zabawa jako zjawisko kulturowe i społeczne. Historyczne ujęcie zabawy. Klasyfikacje zabawy. Rodzaje, funkcje zabaw. Znaczenie dorosłych w rozwoju zabaw dziecięcych. Wyjazd studyjny do Muzeum Zabawy i Zabawek oraz Magii Karmelu w Kielcach. Cele i założenia pedagogiki zabawy. Zasady prowadzenia zajęć z grupami małymi, dużymi i mieszanymi wiekowo. Metody pedagogiki zabawy. Planowanie zajęć zabawowych Typy zabaw w pedagogice zabawy. Zabawy tradycyjne, integracyjne, komunikacyjne, twórcze, ludowe. Zabawy muzyczno-ruchowe i zabawy konstrukcyjno-plastyczne oraz interpersonalne. Zagadki, quizy, szarady. Zabawy z muzyką i plastyką. Pląsy i tańce dziecięce. Analiza wybranych scenariuszy zajęć. Metoda dramy a pedagogika zabawy. Tworzenie scenariuszy zabawy dla różnych grup wiekowych.
12	**METODY PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ**	Obszary zainteresowania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, podstawowe pojęcia, założenia i cele pracy opiekuńczo-wychowawczej. Działania celowościowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Charakterystyka wybranych metod, zastosowanie ich w praktyce. Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej. Znaczenie i kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych wychowanków. Diagnoza grupy. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej – konstruowanie planu pracy, scenariusza zajęć, prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

13	**WARSZTAT RĘKODZIEŁA**	Metody, środki, formy rękodzieła- zajęcia w pracowniach. Planowanie i realizacja zadania wybraną techniką rękodzieła. Analiza i ocena prac.
14	**SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ**	Działania typu mindfulness – ćwiczenia relaksacyjne i rozluźniające umysł i ciało : rysowanie linii oddechu, obrysowywanie ręki w rytmie wdechu i oddechu; medytacja poprzez rysowanie mandali ; praca z różnymi emocjami. Rysunek, muzyka, emocje- praca zespołowa, koło emocji – kolor i kształt, mapowanie ciała za pomocą różnych kolorów (psychologia koloru), mapowanie swoich cech osobowości za pomocą koloru – malowanie pejzażu swojej osobowości; koło emocji- odkrywanie i rozpoznawanie swoich emocji, tworząc koło kolorów i kształtów. Rysowanie emocji –linia jako środek wyrazu artystycznego Ćwiczenia pobudzające kreatywność - użycie fotografii w działaniach arteterapeutycznych – tworzenie kolaży, rysowanie z zamkniętymi oczami, jedną ręką, bez odrywania ręki od kartki, symultanicznie dwoma rękami w rytm muzyki.
15	**MUZYKOTERAPIA**	Terapeutyczna rola muzyki. Mechanizmy poprzez które działa muzykoterapia. Koncepcje, modele i kierunki teoretyczne w muzykoterapii. Poznanie warsztatu muzykoterapeuty .
16	**BIBLIOTERAPIA**	Podstawowe założenia biblioterapii: cele, funkcje i rodzaje. Znaczenie biblioterapii w procesie wychowawczym. Wychowanie przez czytanie. Wychowawcza i terapeutyczna funkcja książki. Teksty narracyjne dla młodzieży. Poezjoterapia. Książki mojego dzieciństwa – „powrót do źródeł”. Rola bajki w życiu dziecka. Bajkoterapia czyli biblioterapia dla dzieci. Elementy biblioterapii w pracy dydaktyczno-wychowawczej współczesnej szkoły. Wykorzystanie literatury w biblioterapii dzieci – słuchanie bajek. Scenariusze i inscenizacje bajek terapeutycznych.
17	**WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ**	Bezpieczeństwo w sieci – przekazanie odpowiedniej wiedzy ułatwiającej wykorzystanie narzędzi IT w komunikacji z opiekunem. Przegląd znanych rozwiązań technologicznych, wykorzystanie tabletu, smartfonu, w pracy wychowawczej i opiekuńczej Wykorzystanie social media w podnoszeniu efektywności i atrakcyjności kontaktu z opiekunem. Tworzenie przykładowych narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii. Twórcze wykorzystanie dostępnych aplikacji, platform interaktywnych do tworzenia diagnoz.

		Wykorzystanie prezentacji do zarządzania pracą z wykorzystaniem tekstów źródłowych. Wprowadzenie alternatywnych form prowadzenia prezentacji Budowanie bazy danych o wynikach ucznia na podstawie narzędzi online, w tym narzędzi Google i Excel. Automatyzacja wyników z testów. Teoretyczne podstawy zarządzania własnym narzędziem webowym w dostarczaniu treści naukowych i popularnonaukowych na lekcjach i poza lekcjami. Tworzenie własnych treści o charakterze opiekuńczym i wychowawczymi innych w oparciu o internetowe platformy edukacyjne. Praktyczne zastosowanie istniejących rozwiązań z wykorzystaniem interaktywności Internetu.
18	**TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU**	Podstawowe założenia terapii przez teatr. Zagadnienia dotyczące pracy terapeutycznej z podopiecznymi także niepełnosprawnymi z wykorzystaniem teatroterapii. Metody terapii przez teatr. Metodyczne podstawy konstruowania zajęć z wykorzystaniem teatroterapii. Dobór właściwych form i środków dydaktycznych oraz technik teatralnych w planowaniu zajęć terapeutycznych. Dobre przykłady wydarzeń, w których prezentowane są efekty pracy terapeutycznej poprzez teatr. Gry i zabawy teatralne. Ćwiczenia teatralne mające na celu kształtowanie współpracy, przełamywanie barier, pracę nad swoimi ograniczeniami, pracę nad koncentracją wyobraźnią i kreatywnością. Tworzenie scenariusza małej formy teatralnej zawierającego elementy teatroterapii.
19	**METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM**	Podmioty środowiska lokalnego, z którymi instytucja zatrudniająca pedagoga może współpracować. Zadania pedagoga w przedszkolu i w szkole. Cele współpracy pedagoga z rodzicami i innymi podmiotami w środowisku lokalnym. Diagnoza wzajemnych potrzeb i oczekiwań. Dobieranie podmiotów do współpracy przy realizacji konkretnych zadań. Planowanie i realizacja działań we współpracy z różnymi podmiotami. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Sposoby współpracy pedagoga ze środowiskiem lokalnym. Planowanie działań. Opracowanie planu współpracy z wybranymi instytucjami w środowisku lokalnym.

		Przeprowadzenie symulacji zebrania z rodzicami w oparciu o autorski plan studenta.
Specjalność : Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej		
1	**TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ**	Teoria pracy opiekuńczo-wychowawczej – pojęcie, zakres, zadania i funkcje (Przedmiot materialny i formalny teorii pracy opiekuńczej. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej, jej dorobek teoretyczny i praktyczny. Ogólne pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej. Podstawowe zadania i funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk. Związek pedagogiki opiekuńczej z innymi dziedzinami pedagogiki (ogólną, społeczną i specjalną). Dorobek teoretyczny i praktyczny polskiej pedagogiki opiekuńczej w II połowie XX wieku). Formy, metody i zasady sprawowania opieki. (Prawne podstawy wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej. Formy, zasady i metody organizowania procesu opieki i wychowania. Sytuacje opiekuńcze. Pojęcie i klasyfikacja metod sprawowania opieki. Zasady opieki wychowawczej w ujęciu pedagogów opiekuńczych.) Potrzeby opiekuńcze – ich istota, rodzaje i możliwości zaspokajania. (Ogólne pojęcie potrzeb ludzkich i ich klasyfikacje. Potrzeby ludzkie a potrzeby opiekuńcze. Teoria potrzeb ludzkich a teoria opieki międzyludzkiej. Pedagogika opiekuńcza a teoria potrzeb ludzkich. Specyfika potrzeb ponadpodmiotowych – pojęcie i klasyfikacja oraz możliwości ich zaspokajania w wyniku interwencji opiekuńczej. Diagnozowanie potrzeb ludzkich - metody badawcze i wskaźniki. Konsekwencje teoretyczne i praktyczne wynikające z teorii potrzeb dla metodyki pracy opiekuńczej). Współczesne tendencje w działalności opiekuńczo – wychowawczej Polsce i na świecie (Innowacje metodyczne w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce). Pojęcie opieki, jej ewolucja, zakres i kategorie oraz związki z wychowaniem (Geneza opieki. Krytyczny przegląd interpretacji pojęcia opieki w Polsce (poglądy H. Radlińskiej, K. Krzeczkowskiego i J.Cz. Babickiego). Poglądy współczesne i aktualny stan interpretacji pojęcia opieka. Zakresy opieki. Kategorie opieki: rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza. Opieka

		a pomoc. Opieka a wychowanie – podobieństwa i różnice. Konsekwencje praktyczne z odmienności czy tożsamości działań opiekuńczych i wychowawczych). Sylwetka pedagoga. Funkcje i proces opieki oraz jego prakseologiczne aspekty. (Pojęcie funkcji opieki. Rodzaje funkcji: homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca. Ogólne pojęcie procesu opieki. Wyznaczniki ewolucyjnego procesu opieki i dorastania podopiecznego do samodzielności życiowej. Struktura ewolucyjnego procesu opieki). Sieroctwo społeczne - jego zasięg, przyczyny i skutki. (Zjawisko sieroctwa, w tym sieroctwa społecznego, jego zakres, etiologia i skutki. Swoistości rozwojowe dzieci osieroconych i opuszczonych. Skutki i konsekwencje sieroctwa społecznego dla rozwoju psychofizycznego dziecka. Profilaktyka i kompensacja braków i zaburzeń rozwojowych spowodowanych sieroctwem. Czynniki kształtujące sytuację opiekuńczą. Sierot społecznych. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad dzieckiem osieroconym. Diagnozy i prognozy opiekuńcze).
2	**FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA**	Rodzina w sytuacji kryzysu – strategie pomocy i wsparcia. Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej; stwarzanie warunków do rozwijania kompetencji wychowawczych (przegląd programów). Rola wsparcia społecznego w procesie zmagania się jednostki z kryzysem rozwojowym. Asystent rodziny – zdania, organizacja i metody pracy. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Szkoła jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze – możliwości i ograniczenia opieki i wychowania w placówce funkcjonującej w systemie oświaty. Rola instytucji w profilaktyce rodzinnych uwarunkowań niedostosowania społecznego. Piramida wzmacniania opieki nad dzieckiem w rodzinie i instytucjach. Działania podejmowane przez instytucje na rzecz profilaktyki. Streetworking w środowisku dzieci i młodzieży. Zasady pracy pedagoga ulicy; wyznaczniki skutecznej pomocy. Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – zadania, organizacja, podejmowane działania. Ośrodki wsparcia dziennego i domy pomocy społecznej – cele i zadania.

		Poradnictwo – poradnie rodzinne; poradnia psychologiczno-pedagogiczna – zadania i zakres działań, możliwości oddziaływań. Cele i zadania oraz formy pracy instytucji uzupełniających funkcje rodziny: żłobek, przedszkole, internat. Zasady i formy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w tych placówkach. Możliwości powoływania niepublicznych placówek w Polsce. Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych typu resocjalizacyjnego (MOS, MOW i in.) oraz jednostek o charakterze rehabilitacyjnym i rewalidacyjnym (WTZ, ŚDS i in.). Instytucje interwencji kryzysowej – ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matki i dziecka, wsparcie osób bezdomnych w Polsce. Świetlica socjoterapeutyczna i środowiskowa – cele i zadania, proces terapeutyczno-wychowawczy.
3	**TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ**	Istota pracy socjalnej i pomocy społecznej – podstawowe pojęcia. Interdyscyplinarne ujęcie pracy socjalnej. Cele i zasady profesjonalnej pracy socjalnej. Współczesne teorie i modele pracy socjalnej. Praca socjalna wobec zjawisk patologicznych; profilaktyka w pracy socjalnej Paradygmaty w pracy socjalnej; dylematy etyczne w pracy socjalnej. Metody pracy socjalnej: - metodyka pracy z indywidualnym przypadkiem, - metodyka pracy z grupą, społecznością, -metodyka pracy z rodziną. Diagnostyka w pracy socjalnej. Planowanie pracy socjalnej. Komunikacja w pracy socjalnej. Sylwetka pracownika socjalnego.
4	**PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE**	Podstawowe pojęcia związane z poradnictwem rodzinnym i zawodowym. Instytucje świadczące pomoc psychologiczno-pedagogiczną i doradztwo zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Cele, zadania . Pedagog doradca – rola, kompetencje, zadania .Proces komunikacji i etapy terapii w poradnictwie. Najczęstsze błędy komunikacyjne.

5	**PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ**	Wprowadzenie do psychologii klinicznej (przedmiot i zadania psychologii klinicznej; dziedziny psychologii klinicznej; specyfika psychologii klinicznej dziecka, pojęcie zdrowia psychicznego i jego rodzaje; norma jako kryterium zdrowia psychicznego). Klasyfikacje zaburzeń i chorób psychicznych (ICD-10, DSM-5). Kategorie zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży. Zaburzenia emocjonalne, behawioralne i rozwojowe. Neuropsychologia dzieci i młodzieży. Przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka w kontekście wybranych koncepcji rozwoju psychicznego. Modele zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka w kontekście modeli tempa, rytmu i dynamiki rozwoju. Klasyfikacja przyczyn zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Biologiczne przyczyny zaburzeń. Klasyfikacja przyczyn zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Społeczne przyczyny zaburzeń. Rodzina i grupa rówieśnicza. Psychopatologia szczegółowa na wybranych przykładach (zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD); zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD); zaburzenia depresyjne; zaburzenia lękowe; zaburzenia behawioralne (zachowania agresywne); uzależnienia behawioralne). Kryzys psychologiczny (emocjonalny). Trauma i zaburzenia wywołane stresem. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów zdrowia psychicznego. Istota pomocy psychologicznej i jej uwarunkowania. Optymalizacja rozwoju. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii w praktyce społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych i edukacyjnych.
6	**WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ**	Wprowadzenie do polityki społecznej. Definicje: polityka społeczna, polityka socjalna, europejska polityka społeczna, wartości w polityce społecznej. Modele polityki społecznej, doktryna społeczna. Podmioty polityki społecznej w Polsce i UE. Instrumenty polityki społecznej w Polsce i UE. Wartości socjalne w Polsce i UE. Charakterystyka modeli współczesnej polityki społecznej. Współczesne strategie w polityce społecznej państw UE. Współczesne problemy socjalne w Polsce i krajach Unii Europejskiej.
7	**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH**	Norma a patologia społeczna – wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z przedmiotem. Charakterystyka wybranych zagrożeń i patologii społecznych – przyczyny, skutki, możliwości interwencji i zapobiegania im. Akty prawne, których zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom społecznym.

8	**ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**	Teoretyczne i prawne podstawy rewalidacji dziecka. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna a zajęcia rewalidacyjne. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka i specyfika pracy korekcyjno – kompensacyjnej i rewalidacyjnej . Specjalne potrzeby edukacyjne: dzieci z niepełnosprawnością: intelektualną, słuchową, wzrokową, z dysfunkcją narządu ruchu, afazją, spektrum autystycznym, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, zaniedbane z doświadczeniem migracyjnym , w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, agresywne, uzależnione, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się . Podstawowe metody pracy z grupą zróżnicowaną. Obszary rewalidacji i terapii pedagogicznej. Rola zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych Organizacja zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno – kompensacyjnych . Metody, formy i techniki rewalidacji dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. Praca w zespole ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych. IPET i WOPFU. Zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Konstruowanie konspektów i programów zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych Wizyta studyjna w instytucjach zajmujących się terapią osób o SPE.
9	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**	Oddziaływania wychowawcze – postawy rodziców, wyznaczanie granic, nauka radzenia sobie z emocjami, karanie i nagradzanie. Budowanie samodzielności dziecka – chwalenie i wspieranie oraz motywowanie. Komunikacja bez porażek. Rodzeństwo bez rywalizacji. Metody i techniki wychowawcze . Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania. Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania.
10	**METODY PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ**	Obszary zainteresowania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, podstawowe pojęcia, założenia i cele pracy opiekuńczo-wychowawczej. Działania celowościowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Charakterystyka wybranych metod, zastosowanie ich w praktyce. Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej. Znaczenie i kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych wychowanków. Diagnoza grupy. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej – konstruowanie planu pracy, scenariusza zajęć, prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

11	**PEDAGOGIKA ZABAWY**	Pedagogika zabawy. Istota zabawy. Zabawa jako zjawisko kulturowe i społeczne. Historyczne ujęcie zabawy. Klasyfikacje zabawy. Rodzaje, funkcje zabaw. Znaczenie dorosłych w rozwoju zabaw dziecięcych. Wyjazd studyjny do Muzeum Zabawy i Zabawek oraz Magii Karmelu w Kielcach. Cele i założenia pedagogiki zabawy. Zasady prowadzenia zajęć z grupami małymi, dużymi i mieszanymi wiekowo. Metody pedagogiki zabawy. Planowanie zajęć zabawowych Typy zabaw w pedagogice zabawy. Zabawy tradycyjne, integracyjne, komunikacyjne, twórcze, ludowe. Zabawy muzyczno-ruchowe i zabawy konstrukcyjno-plastyczne oraz interpersonalne. Zagadki, quizy, szarady. Zabawy z muzyką i plastyką. Pląsy i tańce dziecięce. Analiza wybranych scenariuszy zajęć. Metoda dramy a pedagogika zabawy. Tworzenie scenariuszy zabawy dla różnych grup wiekowych.
12	**INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE**	Kryzys a interwencja kryzysowa. Emocje, zachowanie i potrzeby osób będących w kryzysie. Czynniki ryzyka – czynniki sprzyjające powstawaniu kryzysu. Procedury wykorzystywane w interwencji kryzysowej. Elementy procesu interwencji. Kontakt w interwencji kryzysowej. Wybrane obszary i style działania w interwencji kryzysowej.
13	**METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ**	Terapeutyczne oddziaływanie sztuki. Rodzaje arteterapii (choreoterapia, muzykoterapia, drama, bajkoterapia, plastykoterapia). Zagadnienia dotyczące terapeutycznego oddziaływania ruchu i tańca. Formy terapii tańcem wspomagające proces, integracji i socjalizacji. Założenia teoretyczne ćwiczeń rozwijających świadomość ciała. Ruch relaksacyjny, praca z ciałem (ruch według teorii R. Labana, technika improwizacji w kontakcie, ruch kreatywny, ćwiczenia pogłębiające wyobraźnię i zdolności twórcze). Wykorzystywanie pracy z ciałem w profilaktyce zaburzeń. Zabawa w procesie terapii.
14	**METODY PRACY SOCJALNEJ**	Istota pracy socjalnej, podstawowe pojęcia, cele i zasady. Współczesne teorie i modele pracy socjalnej. Profilaktyka w pracy socjalnej. Diagnoza, planowanie i metody pracy socjalnej (metoda pracy z indywidualnym przypadkiem, grupą i rodziną). Sylwetka pracownika socjalnego. Etyczne dylematy w pracy socjalnej.
15	**MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ**	Konflikt – charakterystyka, źródła i konsekwencje konfliktu. Kategoryzacja konfliktów. Metody, narzędzia i strategie zarządzania konfliktem, ich wady i zalety. Diagnoza sytuacji konfliktowej oraz dobór odpowiednich metod zarządzania konfliktem. Przyjmowanie roli moderatora, negocjatora i mediatora. Możliwości i

		ograniczenia przyjmowanych ról. Techniki i narzędzia hamowania eskalacji konfliktu i kanalizowania agresji. . Znaczenie języka w moderowaniu, negocjowaniu i mediowaniu Umiejętności komunikacyjne pracownika socjalnego przydatne w negocjacjach i mediacjach. Techniki skutecznej mediacji i negocjacji. Bariery w komunikacji interpersonalnej i grupowej.
16	**WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ**	Bezpieczeństwo w sieci – przekazanie odpowiedniej wiedzy ułatwiającej wykorzystanie narzędzi IT w komunikacji z opiekunem. Przegląd znanych rozwiązań technologicznych, wykorzystanie tabletu, smartfonu, w pracy wychowawczej i opiekuńczej Wykorzystanie social media w podnoszeniu efektywności i atrakcyjności kontaktu z opiekunem. Tworzenie przykładowych narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii Twórcze wykorzystanie dostępnych aplikacji, platform interaktywnych do tworzenia diagnoz. Wykorzystanie prezentacji do zarządzania pracą z wykorzystaniem tekstów źródłowych. Wprowadzenie alternatywnych form prowadzenia prezentacji. Budowanie bazy danych o wynikach ucznia na podstawie narzędzi online, w tym narzędzi Google i Excel. Automatyzacja wyników z testów. Teoretyczne podstawy zarządzania własnym narzędziem webowym w dostarczaniu treści naukowych i popularnonaukowych na lekcjach i poza lekcjami. Tworzenie własnych treści o charakterze opiekuńczym i wychowawczymi innych w oparciu o internetowe platformy edukacyjne. Praktyczne zastosowanie istniejących rozwiązań z wykorzystaniem interaktywności Internetu.
17	**DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ**	Diagnozowanie podstawowych środowisk społeczno – wychowawczych dziecka, np. rodziny, grupy wychowawczej, kształtowanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami i technikami diagnostycznymi – obserwacja, sondaż diagnostyczny, rozmowa, wywiad, ankieta, testy, socjometria, analiza dokumentów, przygotowanie wybranych narzędzi: scenariuszy rozmów i wywiadów, kwestionariuszy ankiety, testów, uwrażliwienie na konieczność pomocy drugiemu człowiekowi (diagnozowanemu), etyka w pracy diagnostycznej pedagoga.

18	**METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM**	Podmioty środowiska lokalnego, z którymi instytucja zatrudniająca pedagoga może współpracować. Zadania pedagoga w przedszkolu i w szkole. Cele współpracy pedagoga z rodzicami i innymi podmiotami w środowisku lokalnym. Diagnoza wzajemnych potrzeb i oczekiwań. Dobieranie podmiotów do współpracy przy realizacji konkretnych zadań. Planowanie i realizacja działań we współpracy z różnymi podmiotami. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Sposoby współpracy pedagoga ze środowiskiem lokalnym. Planowanie działań. Opracowanie planu współpracy z wybranymi instytucjami w środowisku lokalnym. Przeprowadzenie symulacji zebrania z rodzicami w oparciu o autorski plan studenta.
Specjalność : Pedagogika resocjalizacyjna		
1	**PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**	Podstawowa terminologia i podstawy teoretyczne pedagogiki resocjalizacyjnej. Formy oddziaływań wychowawczo-resocjalizacyjnych z osobami niedostosowanymi i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. Współczesne kierunki resocjalizacji.
2	**PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA**	Podstawowa terminologia, mechanizmy powstawania nieprzystosowania społecznego . Obszary do postawienia diagnozy resocjalizacyjnej, a następnie zaprojektowanie procesu zmiany motywacji i zachowań osób nieprzystosowanych społecznie. Klasyfikacja zjawisk problemowych, ich przyczyn, działań naprawczych i pomocowych , zasad etycznych którymi kierują się profesjonaliści z obszaru profilaktyki społecznej i resocjalizacji.
3	**HISTORIA RESOCJALIZACJI**	Kształtowanie refleksji penologicznej studentów, analiza koncepcji kary, historia rozwoju praktyki resocjalizacyjnej, geneza koncepcji resocjalizacji

4	**PEDAGOGIKA PENITENCJARNA**	Teorie i praktyka wykonania kary pozbawienia wolności; sposoby pracy z osobami umieszczonymi w warunkach izolacji więziennej za pomocą zabiegów wychowawczych i poprawczych. Zapoznanie z podstawową dokumentacją prowadzoną w zakładzie karnym i aktami prawa dotyczącymi wykonania kary pozbawienia wolności. Kształcenie umiejętności tworzenia Indywidualnego Programu Oddziaływań Wychowawczych. Idea pracy penitencjarnej
5	**PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z WYCHOWANKIEM**	Miejsce i znaczenie prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej. Współczesne systemy wychowawczo – resocjalizacyjne w warunkach zakładowych i środowiska otwartego- cele, regulacje prawne, struktura, zasady działania.
6	**PODSTAWY PRAWA KARNEGO**	Podstawowe źródła prawa karnego odnoszącego się do specyfiki odpowiedzialności nieletnich i resocjalizacji sprawców dorosłych.
7	**PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII**	Wiedza z zakresu psychologii klinicznej i psychiatrii. Najważniejsze zaburzenia psychiczne, które utrudniają funkcjonowanie i mają wpływ na zachowania społeczne człowieka, a zwłaszcza zachowania destrukcyjne lub przestępcze. Obowiązujące systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych, objawy określonych zaburzeń psychicznych, możliwości terapii poszczególnych zaburzeń psychicznych.
8	**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH**	Współczesne patologie społeczne; diagnozowanie przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im. Zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań – osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej.
9	**POMOC PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA I PROFILAKTYKA ZABURZEŃ ZACHOWANIA W SZKOLE**	Metody, formy i sposoby pomocy psychologiczno – pedagogicznej możliwe do realizacji w szkole w świetle przepisów prawa oświatowego, które można realizować w celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu w placówce oświatowej, sposoby opracowania strategii pracy z uczniem/ wychowankiem z zaburzeniami zachowania, Szkolne programy wychowawczo – profilaktyczne.

		Zajęcia resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne w szkole.
10	**SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE**	Podstawowe zagadnienia socjologii młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem fenomenu młodzieżowych subkultur. Czynniki sprzyjające uczestnictwu w subkulturach młodzieżowych, mechanizm ich powstawania oraz znaczenie jakie dla młodych ludzi ma przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych. Działania wychowawcze i opiekuńcze pedagoga resocjalizacyjnego w aspekcie subkultur młodzieżowych. Psychospołeczne konsekwencje funkcjonowania subkultur w kontekście osoby jak i ogółu społeczeństwa. Wybrane subkultury młodzieżowe (ideologia, aktywność twórcza, obyczajowość i wygląd zewnętrzny).
11	**PSYCHOPATOLOGIA RODZINY I PRACA Z RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ**	Podstawowe terminy: rodzina dysfunkcyjna, rodzaje rodzin i ich funkcjonowanie. Rozpoznawanie problemów rodziny i rodzaje działań interwencyjnych oraz wspierających na rzecz poprawienia funkcjonowania rodzin w różnych dziedzinach życia.
12	**METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ**	Podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej, klasyczne oraz nowe metody stosowane w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie oraz zagrożoną niedostosowaniem. Ćwiczenie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania działań resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych. Etyczne aspekty oraz społeczna odpowiedzialność roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego
13	**METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO**	Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych) , metody i techniki stosowane w pracy kuratorów. Dokumentacja przebiegu nadzoru kuratora.
14	**METODY SOCJOTERAPII**	Podstawowe metody skutecznej pomocy socjoterapeutycznej w pedagogice resocjalizacyjnej. Korekta zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej. Kontrakt, etapy pracy grupy. Konstruowanie programów i scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.

15	**NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ**	Podstawowa wiedza na temat negocjacji i mediacji, główne zasady, etapy i techniki. Obszary życia społecznego w których ma zastosowanie mediacja. Znaczenie negocjacji i mediacji w rozstrzyganiu konfliktów społecznych, zapoznanie z funkcją mediatora w konfliktach dotyczących dorosłych naruszających prawo, ale przede wszystkim młodzieży.
16	**PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**	Cele i zadania pedagoga specjalnego w placówce oświatowej, podstawy pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, sposoby współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego, współpraca pedagoga specjalnego z nauczycielami i specjalistami w szkole/ placówce, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli dla uczniów o SPE.
17	**DIAGNOZOWANIE i PROJEKTOWANIE PRACY RESOCJALIZACYJNEJ**	Diagnoza pozytywna i negatywna w resocjalizacji — ogólne założenia teoretyczne. Główne wyznaczniki i problemy procesu diagnozy w resocjalizacji. Modele resocjalizacji w kontekście diagnozy źródeł. Wybrane narzędzia diagnozy resocjalizacyjnej. Opiniodawcze Zespoły Sądowych Specjalistów Etyka postępowania pedagoga resocjalizacyjnego w trakcie procesu diagnostycznego. Projektowanie form pomocy pedagogicznej, zastosowania właściwych metod wychowawczych w oparciu o diagnozę zaburzeń wychowanka, jego osobistych problemów mających wpływ na funkcjonowanie społeczne oraz na występowanie niepowodzeń szkolnych.
18	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**	Oddziaływania wychowawcze – postawy rodziców, wyznaczanie granic, nauka radzenia sobie z emocjami, karanie i nagradzanie. Budowanie samodzielności dziecka – chwalenie i wspieranie oraz motywowanie. Komunikacja bez porażek. Rodzeństwo bez rywalizacji Metody i techniki wychowawcze. Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania. Opracowywanie programu i scenariuszy zajęć z WUW dla rodziców.
19	**ARTETERAPIA W RESOCJALIZACJI**	Arteterapia jako nurt psychoterapii i socjoterapii, współczesne technologie, umiejętności związane z arteterapią i możliwościami wykorzystania ich w procesie resocjalizacji. Techniki i metody terapeutyczne, które można wykorzystać w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie, rodzaje oddziaływań, techniki i narzędzia stosowane w pracy resocjalizacyjnej.

20	**TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH W RESOCJALIZACJI**	Wprowadzenie studentów w problematykę zachowań trudnych osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych i sposoby planowania interwencji terapeutycznej
21	**OSOBA DEFAWORYZOWANA NA RYNKU PRACY**	Podstawowe pojęcia, uwarunkowania trudnego wejścia na rynek pracy, grupy społeczne defaworyzowane na rynku pracy, Analiza sytuacji młodzieży na polskim rynku pracy: bezrobocie, bierność zawodowa (pokolenie NEET) w porównaniu z innymi krajami europejskimi, sytuacja osób nieprzystosowanych społecznie w kontekście ich zatrudnienia.
22	**TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA**	Bezpieczeństwo w sieci – przekazanie odpowiedniej wiedzy ułatwiającej wykorzystanie narzędzi IT w komunikacji z wychowawcą. Przegląd znanych rozwiązań technologicznych, wykorzystanie tabletu, smartfonu w pracy resocjalizacyjnej, Wykorzystanie social media w podnoszeniu efektywności i atrakcyjności kontaktu. Tworzenie przykładowych narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii Twórcze wykorzystanie dostępnych aplikacji, platform interaktywnych do tworzenia diagnoz. Wykorzystanie prezentacji do zarządzania pracą z wykorzystaniem tekstów źródłowych. Wprowadzenie alternatywnych form prowadzenia prezentacji. Budowanie bazy danych o wynikach ucznia na podstawie narzędzi online, w tym narzędzi Google i Excel. Automatyzacja wyników z testów. Teoretyczne podstawy zarządzania własnym narzędziem webowym w dostarczaniu treści naukowych i popularnonaukowych na lekcjach i poza lekcjami. Tworzenie własnych treści o charakterze opiekuńczym i wychowawczymi innych w oparciu o internetowe platformy edukacyjne. 3. Praktyczne zastosowanie istniejących rozwiązań z wykorzystaniem interaktywności Internetu. Zajęcia zdalne – metody formy pracy.
Specjalność: Pedagogika korekcyjna		
1	**WYBRANE ZAGADNIENIA Z METODYKI KSZTAŁCENIA PRZEDSZKOLNEGO I WCZESNOSZKOLNEGO**	Podstawowe teorie i modele dotyczące nauczania i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wyjaśnienie podstawowych zasad diagnozowania, projektowania i realizacji programów edukacyjnych, poznanie sposobów metod pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi w wieku od 3-10 lat.

2	**PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ**	Podstawowe pojęcia, cele, zadania terapii pedagogicznej, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasadami korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się.
3	**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I ORGANIZACJA PROCESU DIAGNOSTYCZNO-TERAPEUTYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE**	Prawne aspekty postępowania wspierającego, wobec dziecka w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno–pedagogicznej, zasady i proces organizacji diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4	**PSYCHOLOGICZNE PODŁOŻE TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ADAPTACYJNYCH DZIECKA**	Rodzaje i przyczyny trudności adaptacyjnych dziecka w przedszkolu i szkole, metody radzenia sobie z trudnościami adaptacyjnymi dzieci i sposoby wspierania ich w pokonywaniu tych trudności przez nauczyciela, terapeutę.
5	**METODYKA ZAJĘĆ Z UCZNIEM ZDOLNYM I UZDOLNIONYM**	Podstawy metodyki i organizowania zajęć pozalekcyjnych dla dzieci zdolnych i twórczych. Zapoznanie z możliwościami pracy nauczyciela z dziećmi zdolnymi, uzdolnionymi i twórczymi. Wspieranie nabywania kompetencji komunikacyjnych dziecka zdolnego w zespole klasowym.
6	**ELEMENTY LOGOPEDII I FONETYKI Z METODYKĄ TERAPII ZABURZEŃ MOWY**	Charakterystyka rozwoju mowy dziecka, klasyfikacja zaburzeń, czynników wpływających na powstawanie nieprawidłowości w rozwoju mowy, elementy diagnozy i terapii w logopedii, podstawowa wiedza o zjawiskach fonetycznych, cechach fonetycznych, artykulacyjnych głosek polskich.
7	**DIAGNOZA I TERAPIA WCZESNYCH OBJAWÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH DZIECKA**	Definicja, klasyfikacje, modele i narzędzia diagnostyczne badające wczesne objawy zaburzeń rozwojowych, norma i patologia rozwoju małych dzieci, etapy diagnozy i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, metody terapii małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi
8	**METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ CZYTANIA I PISANIA**	Rozpoznawanie, diagnozowanie i terapia specyficznych trudności w nauce czytania i pisania, rodzaje dysleksji, objawy na każdym z etapów rozwoju dziecka, metody pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dziećmi z ryzyka dysleksji i z dysleksją, dostosowanie wymagań i wsparcie psychologiczno – pedagogiczne ucznia z dysleksja w placówce oświatowej.

9	**METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI**	Specyficzne i niespecyficzne trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych, diagnoza i metodyka wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży z trudnościami w uczeniu się matematyki, dyskalkulia- przyczyny, rodzaje, terapia, prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, konstruowanie programów terapeutycznych, dobór ćwiczeń, stawianie zadań i wymagań na miarę sfery najbliższego rozwoju.
10	**TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ I ELEMENTY NEUROTERAPII W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ**	Teoretyczne, metodyczne podstawami integracji sensorycznej, zaburzenia modulacji sensorycznej i praksji, poznanie przykładowych ćwiczeń z zakresu integracji sensorycznej, poznanie metod neuroterapii w pedagogice korekcyjnej (EEG-Biofeedback, metoda Warnkego , Tomatisa itp.)
11	**METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO**	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy korekcyjno – kompensacyjnej z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi, rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych i społecznych uczniów oraz poznanie i dostosowanie metod pracy korekcyjno – kompensacyjnej w tym zakresie do potrzeb konkretnego dziecka.
12	**WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA Z ZABURZENIAMI W ROZWOJU**	Psychopedagogiczne funkcje rodziny dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. Rodzina jako system. Mechanizmy działania systemu. Interakcja i relacja. Postawy rodzicielskie. Wpływ zaburzeń rozwojowych dziecka na funkcjonowanie rodziny. Współczesne kierunki pracy z rodziną, metody i formy współpracy z rodziną wychowanka. Wdrożenie do planowania współpracy (określania celów, zakresu i efektów).
13	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**	Oddziaływania wychowawcze – postawy rodziców, wyznaczanie granic, nauka radzenia sobie z emocjami, karanie i nagradzanie. Budowanie samodzielności dziecka – chwalenie i wspieranie oraz motywowanie. Komunikacja bez porażek. Rodzeństwo bez rywalizacji Metody i techniki wychowawcze . Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania. Opracowywanie programu i scenariuszy zajęć z WUW dla rodziców.
14	**METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH Z UCZNIAMI Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO**	Metody pracy grupowej w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych. Przede wszystkim trudności w obszarze zdolności angażowania się w satysfakcjonujące, pozytywne relacje społeczne, a także umiejętności rozumienia uczuć własnych i innych ludzi oraz efektywnego regulowania zachowań wynikających z przeżywanych emocji.

15	**METODY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ**	Teoretyczne podstawy socjoterapii, proces grupowy i obszary socjoterapii, cele i metody socjoterapii, pomoc socjoterapeutyczna w korekcie zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej.
16	**ARTETERAPIA W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ**	Terapeutyczne oddziaływanie sztuki. Rodzaje arteterapii (choreoterapia, muzykoterapia, drama, bajkoterapia, plastykoterapia). Zagadnienia dotyczące terapeutycznego oddziaływania ruchu i tańca. Formy terapii tańcem wspomagające proces, integracji i socjalizacji. Założenia teoretyczne ćwiczeń rozwijających świadomość ciała. Ruch relaksacyjny, praca z ciałem (ruch według teorii R. Labana, technika improwizacji w kontakcie, ruch kreatywny, ćwiczenia pogłębiające wyobraźnię i zdolności twórcze). Wykorzystywanie pracy z ciałem w profilaktyce zaburzeń. Zabawa w procesie terapii.
17	**ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI**	Teoretyczne i prawne podstawy rewalidacji dziecka. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna a zajęcia rewalidacyjne. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka i specyfika pracy korekcyjno – kompensacyjnej i rewalidacyjnej. Specjalne potrzeby edukacyjne: dzieci z niepełnosprawnością: intelektualną, słuchową, wzrokową, z dysfunkcją narządu ruchu, afazją, spektrum autystycznym, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, zaniedbane z doświadczeniem migracyjnym, w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, agresywne, uzależnione, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się . Podstawowe metody pracy z grupą zróżnicowaną. Obszary rewalidacji i terapii pedagogicznej. Rola zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych Organizacja zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno – kompensacyjnych. Metody, formy i techniki rewalidacji dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. Praca w zespole ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych. IPET i WOPFU. Zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Konstruowanie konspektów i programów zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych Wizyta studyjna w instytucjach zajmujących się terapią osób o SPE.
18	**MEDYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ**	Podstawy funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się.

19	**PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**	Cele i zadania pedagoga specjalnego w placówce oświatowej, podstawy pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, sposoby współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego, współpraca pedagoga specjalnego z nauczycielami i specjalistami w szkole/ placówce, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli dla uczniów o SPE.
Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		
1	**MEDYCZNE PODSTAWY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**	Podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełno-sprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci.
2	**PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII DZIECKA**	Podstawy neuroanatomii: struktura i funkcje mózgu, rozwój mózgu w okresie prenatalnym i postnatalnym, rola różnych obszarów mózgu w zachowaniu i funkcjach poznawczych, rozwój poznawczy i emocjonalny, zaburzenia neuropsychologiczne, diagnoza i ocena funkcji neuropsychologicznych, interwencje terapeutyczne i strategie wsparcia, techniki oceny neuropsychologicznej u dzieci, wpływ czynników środowiskowych i genetycznych na rozwój neurologiczny.
3	**TEORETYCZNE PODSTAWY WCZESNEJ INTERWENCJI I WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**	Definicja i cele wczesnej interwencji, historia i rozwój wczesnej interwencji w Polsce i na świecie, modele i podejścia do wczesnej interwencji, wwrd w prawie oświatowym, organizacja opieki wychowania małego dziecka w Polsce, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, współpraca z rodziną, zadania zespołów wwrd,. nowe kierunki i trendy w wwrd.
4	**PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA MAŁEGO DZIECKA**	Emocjonalny, społeczny i psychologiczny rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe, lękowe; problematyka zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju.

5	**DIAGNOZA i TERAPIA LOGOPEDYCZNA DZIECKA Z ZABURZENIAMI MOWY**	Definicja zaburzeń mowy: wprowadzenie do pojęć związanych z zaburzeniami mowy, w tym różnice między zaburzeniami artykulacyjnymi, afazją, dyslalią, jąkaniem itp. Rozwój mowy u dzieci: etapy rozwoju mowy i języka, normy rozwojowe oraz czynniki wpływające na rozwój komunikacji. Metody diagnozy logopedycznej: opis różnych technik i narzędzi używanych do oceny mowy i języka, takich jak testy standardowe, obserwacje, wywiady z rodzicami i nauczycielami, analiza wyników.Terapia logopedyczna: określenie celów terapeutycznych w zależności od rodzaju zaburzenia oraz indywidualnych potrzeb dziecka, metody terapeutyczne: przegląd różnych podejść i technik używanych w terapii, takich jak metoda fonogestów, terapia oddechowa, terapia zabawowa, czy programy komputerowe. Indywidualne programy terapeutyczne: jak tworzyć i dostosowywać programy terapeutyczne do potrzeb dzieci, ocena efektywności terapii, zaburzenia mowy i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka, nowoczesne technologie w logopedii.
6	**WSPOMAGAJĄCE I ALTERNATYWNE METODY KOMUNIKACJI Z MAŁYM DZIECKIEM**	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC),komunikacja tak- nie, fotogramy, piktogramy , fonogesty, dobór metody komunikacji do możliwości dziecka, rola technologii informacyjnej w komunikacji z dzieckiem.
7	**DIAGNOZA FUNKCJONALNA I OPRACOWANIE PROGRAMÓW WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**	Definicja i cele diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia diagnozy (obserwacja, wywiady, testy standardowe), różnice między diagnozą kliniczną a diagnozą funkcjonalną, przykładowe programy i metody pracy z dziećmi, monitorowanie postępów i ewaluacja programów, zasady etyki w pracy z dziećmi.
8	**OPIEKA I PIELĘGNACJA WYCHOWUJĄCA MAŁEGO DZIECKA**	Podstawy opieki nad małym dzieckiem: higiena osobista (kąpiele, pielęgnacja skóry, dbanie o zęby), odżywianie (zasady zdrowego żywienia, wprowadzanie nowych pokarmów),sen i rytm dnia (znaczenie snu, ustalanie rutyny), budowanie więzi z dzieckiem, wspieranie samodzielności i pewności siebie, techniki radzenia sobie z emocjami (np. złość, strach).
9	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**	Oddziaływania wychowawcze – postawy rodziców, wyznaczanie granic, nauka radzenia sobie z emocjami , karanie i nagradzanie. Budowanie samodzielności dziecka – chwalenie i wspieranie oraz motywowanie. Komunikacja bez porażek. Rodzeństwo bez rywalizacji Metody i techniki wychowawcze . Najczęstsze trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania. Opracowywanie programu i scenariuszy zajęć z WUW dla rodziców.

10	**DIAGNOZA, REHABILITACJA I WYCHOWANIE SŁUCHOWE MAŁEGO DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ**	Diagnoza: rodzaje wad słuchu: różnice między niedosłuchem a głuchotą, klasyfikacja w zakresie typu i stopnia ubytków słuchu, metody diagnostyczne: audiometria, otoemisje akustyczne, badania obrazowe, ocena funkcji słuchowych. Znaczenie wczesnej diagnozy i szybkiego podjęcia działań wspierających, wpływ niepełnosprawności na rozwój emocjonalny i społeczny. Rehabilitacja: indywidualne podejście do dziecka, dostosowane programy terapeutyczne**,** technologie wspomagające: aparaty słuchowe, implanty ślimakowe, urządzenia do wspomagania słuchu, metody terapeutyczne**:** terapia mowy, trening słuchowy, techniki komunikacji alternatywnej i wspomagającej, zasady wychowania dzieci z niepełnosprawnością słuchową, nowoczesne podejścia w terapii i rehabilitacji, podstawy języka migowego;
11	**ZABAWY FUNDAMENTALNE I PEDAGOGIKA ZABAWY**	Definicja, założenia, rodzaje zabaw , metody, środowisko sprzyjające zabawie.
12	**DIAGNOZA I REHABILITACJA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ.**	Metody oceny funkcji wzrokowych u dzieci, narzędzia diagnostyczne (testy, skale oceny, badania okulistyczne). Znaczenie wczesnej diagnozy i interwencji, specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, wpływ niepełnosprawności wzrokowej na rozwój mowy i języka, problemy w zakresie integracji społecznej i emocjonalnej, indywidualizacja, metody rehabilitacji dzieci z niepełnosprawności wzrokowej, rozwijanie komunikacji i orientacji przestrzennej, dostosowanie warunków i metod pracy do dzieci z niepełnosprawnością wzrokową. Nowe technologie w diagnozie i rehabilitacji.
13	**DIAGNOZA I REHABLITACJA MAŁEGO DZIECKA Z WCZESNYMI SYMPTOMAMI AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM ZABURZEŃ.**	Wczesne oznaki i symptomy autyzmu u dzieci (do 3. roku życia). Różnice w rozwoju mowy i komunikacji, problemy z interakcjami społecznymi, powtarzające się zachowania i zainteresowania, znaczenie obserwacji w codziennych sytuacjach. Kryteria diagnostyczne (DSM-5, ICD-10) i narzędzia i metody diagnostyczne (np. wywiady, kwestionariusze, obserwacje).Rola specjalistów w diagnozowaniu (psychologowie, psychiatrzy, terapeuci), metody terapeutyczne (ABA, terapia zajęciowa, terapia mowy, terapia behawioralna), techniki i strategie wsparcia w codziennych sytuacjach, współpraca z rodziną i środowiskiem dziecka.
14	**PROJEKTOWANIE I REALIZACJA KOMPLEKSOWEGO WSPARCIA RODZINY DZIECKA NIEPEŁNOSPRAWNEGO**	Wpływ niepełnosprawności dziecka na jego rodzinę, fazy radzenia sobie z niepełnosprawnością dziecka, różne modele wsparcia, metody pracy z rodziną, prawne uregulowania wspierające rodzinę dziecka z niepełnosprawnością, akcje i inicjatywy społeczne mające na celu wsparcie tych rodzin.

15	**ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI**	Podstawowe teorie i modele dotyczące wychowania dzieci w wieku przedszkolnym, wyjaśnienie podstawowych zasad diagnozowania, projektowania i realizacji programów edukacyjnych, poznanie sposobów metod pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi w wieku od 3-10 lat.
16	**METODYKA EDUKACJI BAZALNEJ**	Podstawy prawne organizacji zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, dokumentacja pracy nauczyciela z dzieckiem z głęboką wieloraką niepełnosprawnością, metody stymulacji sensorycznej, integracji zmysłów, somatognozji, komunikacji, samoobsługi, uspołecznienia, rozwoju motoryki dużej, małej, funkcji poznawczych, radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, formy zajęć rewalidacyjno wychowawczych, współpraca z rodziną.
17	**WCZESNA DIAGNOZA I STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**	Modele rozwoju dziecka**:** różnorodne podejścia do rozwoju dziecka, m.in. modele psychologiczne, pedagogiczne oraz medyczne. Metody oceny i diagnozy rozwoju dziecka**:** intelektualnego, motorycznego, społecznego i emocjonalnego. Wczesne symptomy opóźnienia rozwoju funkcji poznawczych, narzędzia diagnozy funkcjonalnej małego dziecka o zaburzonym rozwoju, metody pracy z dziećmi zagrożonymi niepełno-sprawnością intelektualną. Rola wczesnej edukacji i stymulacji w kontekście rozwoju intelektualnego, współpraca z rodziną.
18	**DIAGNOZA I METODYKA ZAJĘĆ Z MAŁYM DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM, Z ZABURZENIAMI ROZWOJU RUCHOWEGO, Z AFAZJĄ**	Specyfika stymulacji rozwoju dzieci przewlekle chorych i z dysfunkcją ruchu, zasady: organizacji przestrzeni i środowiska, organizacji bodźców świata zewnętrznego, terapii z punktu widzenia poziomów wysiłkowych tzn. zasady terapii obciążeniowej (spoczynkowej), terapii czynnościowej. Rola zabawy i bajki terapeutycznej jako ważnego elementu wspierania rozwoju dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową. Nowoczesne technologie , oprotezowanie, terapia ruchowa i logopedyczna dzieci z niepełnosprawnością ruchową; metody i techniki pracy oraz wspieranie środowiska rodzinnego.
19	**DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA Z ZABURZENIAMI EMOCJI I ZACHOWANIA**	Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami pracy z dziećmi, które doświadczają trudności emocjonalnych i zachowawczych. Należy uwzględnić zarówno proces diagnostyczny, jak i interwencje terapeutyczne, które wspierają dzieci w radzeniu sobie z tymi zaburzeniami. W kursie tym kluczowe będą zarówno aspekty psychologiczne, pedagogiczne, jak i kliniczne a w szczególności rodzaje zaburzeń (zaburzenia lękowe, depresja dziecięca, zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia stresowe i traumy) oraz rodzaje terapii tych dzieci.

20	**WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**	Cele i zadania pedagoga specjalnego w placówce oświatowej. Podstawy pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, sposoby współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego. Współpraca pedagoga specjalnego z nauczycielami i specjalistami w szkole/ placówce. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli dla uczniów o SPE.
21	**PODSTAWY TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**	Teoretyczne podstawy integracji sensorycznej. Współczesne podejścia i badania w dziedzinie integracji sensorycznej. Kluczowe zasady terapii integracji sensorycznej. Zasady terapii integracji sensorycznej, teoria przetwarzania sensorycznego A. Jean Ayres. Zaburzenia integracji sensorycznej i ich objawy. Ocena i diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej. Metody terapii integracji sensorycznej.
22	**TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH**	Podstawowe pojęcia i klasyfikacja zachowań trudnych. Zachowanie trudne vs. zachowanie normatywne: różnice i kontrowersje. Zachowania trudne w kontekście rozwoju: dzieci, Przyczyny zachowań trudnych. Diagnoza i klasyfikacja zachowań trudnych. Teorie i podejścia terapeutyczne. Metody pracy z zachowaniami trudnymi. Terapia zachowań trudnych u dzieci i młodzieży. Badania i rozwój w terapii zachowań trudnych.

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej;
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową;
- Pedagogika resocjalizacyjna;
- Pedagogika korekcyjna.
- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 91,1
	STUDIA NIESTACJONARNE 73,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 99,3
	STUDIA NIESTACJONARNE 96,9
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	106
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach I stopnia praktyka realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punkty ECTS, natomiast w przypadku studiów II stopnia zaplanowana jest na 3 miesiące, a przypisano jej 20 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację. Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów.

Praktyki na kierunku pedagogika, w zależności od wybranej specjalności mogą odbywać się w placówkach: domy dziecka, ośrodkach pomocy społeczno-wychowawczej, organizacjach działających na rzecz dziecka i jego rodziny, świetlicy środowiskowej, w placówkach oświatowych w tym: poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkole podstawowej, internacie oraz organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach.

Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach, których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

- efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,
- umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,
- osiąganie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorakich aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:
- ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,
- hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne

wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

- metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,
- metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu in.,
- metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,
- metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisania raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiąganiu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie na uczeniu się przez przyswajanie, wielokroć skuteczniejszym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorakie metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiąganiu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia osiąganych przez studentów jest seminarium:

- zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu – na studiach I stopnia,
- w przypadku studiów II stopnia zarówno praca dyplomowa jak i obrona mają charakter indywidualny.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.
Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.
W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcen

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA) SYSTEM STACJONARNY

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA		ROK I								ROK II								ROK III							
				sem I			ECTS	sem II			ECTS	sem III			ECTS	sem IV			ECTS	sem V			ECTS	sem VI			ECTS
		W	Ć	W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:		**1080**																									
1	JĘZYK OBCY		E		90		4		90		4		90		4		90		4								
2	PODSTAWY SOCJOLOGII	Z														2		13	3								
3	PODSTAWY KOMUNIKACJI		Z						15		2																
4	PODSTAWY EKONOMII	E		20			3																				
5	FILOZOFIA	Z		2		28	5																				
6	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Z										2		8	1												
7	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH	Z								15	2																
8	PODSTAWY PRAWA	E	Z					15	15		3																
9	WYZWANIA RYNKU PRACY		Z														10		1								
10	METODY EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ	Zal		3		42	6																				
11	METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		Z														30		2								
12	PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	E	Z	10	10		3																				
13	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA	E	Z					25	10		5																
14	PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA		Z						10		2																
15	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA		Z		20		2																				
16	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	E	Z									20	15		3												
17	PODSTAWY PEDAGOGIKI	E	Z	15	15		3																				
18	HISTORIA WYCHOWANIA	E		15			1																				
19	PEDAGOGIKA SPECJALNA	E	Z									20	15		4												
20	ANDRAGOGIKA	E										15			2												
21	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA	E										15			2												
22	PODSTAWY DYDAKTYKI	E	Z									20	20		4												
23	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	E	Z					10	15		4																
24	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	E	Z	10	10		3																				
25	METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ		Z										30		2												
26	EMISJA GŁOSU		Z										30		2												
27	WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ	Z														10			2								
28	WYCHOWANIE FIZYCZNE		Z						30		0		30		0												
29	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM	Zal																		6		20	2				
30	PEDAGOGIKA SZKOLNA	E						15			1																
31	EDUKACJA CYFROWA I INTERAKTYWNA	E										10			1												
32	BHP	Zal				4	0																				
33	JĘZYK POLSKI*		Z		60		4																				
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:		**1365**																									
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z													40	40		11	30	100		14	10	110		13
2	SEMINARIUM DYPLOMOWE		Zal/Z														15		2		30		4		30		4
3	PRAKTYKA ZAWODOWA		Zal																		480		20		480		20
OGÓŁEM GODZINY ZORGANIZOWANE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, E-LEARNING, PROJEKTY)		**2445**		**75**	**145**	**74**	**30**	**65**	**185**	**15**	**23**	**102**	**230**	**8**	**25**	**52**	**185**	**13**	**25**	**36**	**610**	**20**	**40**	**10**	**620**	**0**	**37**
				294				**265**				**340**				**250**				**666**				**630**			
ECTS		**180**																									
W		**340**																									
Ć		**1975**																									
E-LEARNING		**130**																									
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)		**2315**																									
PRACA WŁASNA (W TYM PROJEKTY I E-LEARNING)		**2185**																									

*tylko dla cudzoziemców

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA) SYSTEM NIESTACJONARNY

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA		ROK I								ROK II								ROK III							
				sem I			ECTS	sem II			ECTS	sem III			ECTS	sem IV			ECTS	sem V			ECTS	sem VI			ECTS
		W	Ć	W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:		**690**		**75**	**55**	**74**	**26**	**45**	**56**	**39**	**19**	**92**	**96**	**37**	**29**	**12**	**37**	**46**	**16**	**6**	**0**	**20**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
1	JĘZYK OBCY		E										16	29	8		16	29	8								
2	PODSTAWY SOCJOLOGII	Z														2		13	3								
3	PODSTAWY KOMUNIKACJI		Z						15		2																
4	PODSTAWY EKONOMII	E		20			3																				
5	FILOZOFIA	Z		2		28	5																				
6	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Z										2		8	1												
7	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH	Z								15	2																
8	PODSTAWY PRAWA		Z						6	24	3																
9	WYZWANIA RYNKU PRACY		Z														6	4	1								
10	METODY EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ	Zal		3		42	6																				
11	METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		Z														15		2								
12	PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	E	Z	10	10		3																				
13	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA	E	Z					20	10		5																
14	PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA		Z						10		2																
15	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA		Z		20		2																				
16	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	E	Z									20	10		3												
17	PODSTAWY PEDAGOGIKI	E	Z	15	15		3																				
18	HISTORIA WYCHOWANIA	E		15			1																				
19	PEDAGOGIKA SPECJALNA	E	Z									15	10		4												
20	ANDRAGOGIKA	E										15			2												
21	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA	E										10			2												
22	PODSTAWY DYDAKTYKI	E	Z									20	20		4												
23	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	E	Z					10	15		4																
24	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	E	Z	10	10		3																				
25	METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ		Z										20		2												
26	EMISJA GŁOSU		Z										20		2												
27	WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ	Z														10			2								
28	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM	Zal																		6		20	2				
29	PEDAGOGIKA SZKOLNA	E						15			1																
30	EDUKACJA CYFROWA I INTERAKTYWNA	E										10			1												
31	BHP	Zal				4	0																				
32	JĘZYK POLSKI*		Z		60		4																				
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:		**1365**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**40**	**55**	**0**	**13**	**30**	**610**	**0**	**38**	**10**	**620**	**0**	**37**
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z													40	40		11	30	100		14	10	110		13
2	SEMINARIUM DYPLOMOWE		Zal/Z														15		2		30		4		30		4
3	PRAKTYKA ZAWODOWA		Zal																		480		20		480		20
OGÓŁEM GODZINY ZORGANIZOWANE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, E-LEARNING)		**2055**		**75**	**55**	**74**	**26**	**45**	**56**	**39**	**19**	**92**	**96**	**37**	**29**	**52**	**92**	**46**	**29**	**36**	**610**	**20**	**40**	**10**	**620**	**0**	**37**
				204				**140**				**225**				**190**				**666**				**630**			

ECTS	**180**
W	**310**
Ć	**1529**
E-LEARNING	**216**
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)	**1839**
PRACA WŁASNA (W TYM E-LEARNING)	**2661**

* - tylko dla cudzoziemców

Nabór zimowy

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA) SYSTEM NIESTACJONARNY

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA		ROK I								ROK II								ROK III							
				sem I			ECTS	sem II			ECTS	sem III			ECTS	sem IV			ECTS	sem V			ECTS	sem VI			ECTS
		W	Ć	W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:		**690**																									
1	JĘZYK OBCY		E						16	29	8		16	29	8												
2	PODSTAWY SOCJOLOGII	Z										2		13	3												
3	PODSTAWY KOMUNIKACJI		Z						15		2																
4	PODSTAWY EKONOMII	E		20			3																				
5	FILOZOFIA	Z		2		28	5																				
6	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Z																						2		8	1
7	PODSTAWY TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I APLIKACJI BIUROWYCH	Z								15	2																
8	PODSTAWY PRAWA		Z						6	24	3																
9	WYZWANIA RYNKU PRACY		Z										6	4	1												
10	METODYKA EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ	Zal		3		42	6																				
11	METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		Z										15		2												
12	PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	E	Z	10	10		3																				
13	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA CZŁOWIEKA	E	Z					20	10		5																
14	PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY PEDAGOGA		Z						10		2																
15	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA		Z		20		2																				
16	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	E	Z																					20	15		3
17	PODSTAWY PEDAGOGIKI	E	Z	15	15		3																				
18	HISTORIA WYCHOWANIA	E		15			1																				
19	PEDAGOGIKA SPECJALNA	E	Z																					15	15		4
20	ANDRAGOGIKA	E																						15			2
21	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI WYCHOWANIA	E																						15			2
22	PODSTAWY DYDAKTYKI	E	Z																					15	15		4
23	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	E	Z					10	15		4																
24	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	E	Z	10	10		3																				
25	METODY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ		Z																						20		2
26	EMISJA GŁOSU		Z																						15		2
27	WPROWADZENIE DO PRACY DYPLOMOWEJ	Z										10			2												
28	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM	Zal														6		20	2								
29	PEDAGOGIKA SZKOLNA	E						15			1																
30	EDUKACJA CYFROWA I INTERAKTYWNA	E																						10			1
31	BHP	Zal				4	0																				
32	JĘZYK POLSKI*		Z		60		4																				
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:		**1365**																									
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z									40	40		11	30	100		14	10	110		13				
2	SEMINARIUM DYPLOMOWE		Zal/Z														15		2		30		4		30		4
3	PRAKTYKA ZAWODOWA		Zal																		480		20		480		20
OGÓŁEM GODZINY ZORGANIZOWANE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, E-LEARNING)		**2055**		**75**	**55**	**74**	**26**	**45**	**72**	**68**	**27**	**52**	**77**	**46**	**27**	**36**	**115**	**20**	**18**	**10**	**620**	**0**	**37**	**92**	**590**	**8**	**45**
				204				**185**				**175**				**171**				**630**				**690**			
ECTS		**180**																									
W		**310**																									
Ć		**1529**																									
E-LEARNING		**216**																									
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)		**1839**																									
PRACA WŁASNA (W TYM E-LEARNING)		**2661**																									

* - tylko dla cudzoziemców

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II			ROK III						ECTS
			sem IV			sem V			sem VI			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E/Z	10	10								3
2	FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA	E/Z	10	10								3
3	TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	E/Z				10	10					2
4	PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	E/Z				10	10					2
5	PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E	20									2
6	PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ	E/Z				10	10					2
7	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	E/Z							10	10		2
8	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Z					20					2
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z		20								3
10	METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	Z								20		2
11	PEDAGOGIKA ZABAWY	Z					15					2
12	METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ	Z					20					2
13	WARSZTAT RĘKODZIEŁA	Z								15		2
14	SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ	Z								15		2
15	MUZYKOTERAPIA	Z								15		1
16	BIBLIOTERAPIA	Z								10		1
17	WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ	Z								15		2
18	TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU	Z								10		1
19	METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	Z					15					2
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II			ROK III						ECTS
			sem IV			sem V			sem VI			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E/Z	10	10								3
2	FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA SPOŁECZNEGO	E/Z	10	10								3
3	TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	E/Z				10	10					2
4	PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE	E				20						2
5	PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E	20									2
6	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ	Z					15					2
7	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	E/Z							10	10		2
8	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Z					20					2
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z		20								3
10	METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	Z					20					2
11	PEDAGOGIKA ZABAWY	Z								15		2
12	INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE	Z					20					2
13	METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	Z								20		2
14	METODY PRACY SOCJALNEJ	Z								20		2
15	MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ	Z								15		1
16	WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ	Z								15		2
17	DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ	Z								15		2
18	METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	Z					15					2
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II			ROK III						ECTS
			sem IV			sem V			sem VI			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	E/Z	10	15								4
2	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA	Z					15					2
3	HISTORIA RESOCJALIZACJI	E				10						1
4	PEDAGOGIKA PENITENCJARNA	E				10						1
5	PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z WYCHOWANKIEM	E/Z	10	15								4
6	PODSTAWY PRAWA KARNEGO	Z		10								1
7	PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII	E	20									2
8	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	E/Z							10	10		3
9	POMOC PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA I PROFILAKTYKA ZABURZEŃ ZACHOWANIA W SZKOLE	Z								10		1
10	SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE	Z								10		1
11	PSYCHOPATOLOGIA RODZINY I PRACA Z RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ	Z								10		1
12	METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	E/Z				10	15					3
13	METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO	Z					15					2
14	METODY SOCJOTERAPII	Z								15		2
15	NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	Z								10		1
16	PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Z								15		1
17	DIAGNOZOWANIE i PROJEKTOWANIE PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	Z								15		2
18	ARTETERAPIA W RESOCJALIZACJI	Z								15		1
19	TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH W RESOCJALIZACJI	Z					15					1
20	OSOBA DEFAWORYZOWANA NA RYNKU PRACY	Z					10					1
21	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	Z					10					1
22	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z					20					2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II			ROK III						ECTS
			sem IV			sem V			sem VI			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	WYBRANE ZAGADNIENIA Z METODYKI KSZTAŁCENIA PRZEDSZKOLNEGO I WCZESNOSZKOLNEGO	Z					15					2
2	PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ	E	10									1
3	POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I ORGANIZACJA PROCESU DIAGNOSTYCZNO-TERAPEUTYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE	Z								10		1
4	PSYCHOLOGICZNE PODŁOŻE TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ADAPTACYJNYCH DZIECKA	Z					10					1
5	METODYKA ZAJĘĆ Z UCZNIEM ZDOLNYM I UZDOLNIONYM	Z								10		1
6	ELEMENTY LOGOPEDII I FONETYKI Z METODYKĄ TERAPII ZABURZEŃ MOWY	E/Z				10	10					2
7	DIAGNOZA I TERAPIA WCZESNYCH OBJAWÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH DZIECKA	E/Z	10	10								3
8	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ CZYTANIA I PISANIA	E/Z				10	20					3
9	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI	E/Z				10	20					3
10	TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ I ELEMENTY NEUROTERAPII W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ	Z		20								3
11	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO	E/Z							10	20		4
12	WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA Z ZABURZENIAMI W ROZWOJU	Z								15		2
13	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z								20		2
14	METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH Z UCZNIAMI Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO	E/Z	10	10								3
15	METODY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	Z					15					2
16	ARTETERAPIA W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ	Z					10					1
17	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	Z								20		2
18	MEDYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ	E	10									1
19	PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Z								15		1
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II			ROK III						
			IV sem.			V sem.			VI sem.			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	ECTS
1	MEDYCZNE PODSTAWY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	E/Z	10	10								3
2	PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII DZIECKA	E/Z	10	10								3
3	TEORETYCZNE PODSTAWY WCZESNEJ INTERWENCJI I WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	E	10									1
4	PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA MAŁEGO DZIECKA	E/Z	10	10								3
5	DIAGNOZA i TERAPIA LOGOPEDYCZNA DZIECKA Z ZABURZENIAMI MOWY	E/Z				10	10					2
6	WSPOMAGAJĄCE I ALTERNATYWNE METODY KOMUNIKACJI Z MAŁYM DZIECKIEM	Z								10		1
7	DIAGNOZA FUNKCJONALNA I OPRACOWANIE PROGRAMÓW WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	Z								10		1
8	OPIEKA I PIELĘGNACJA WYCHOWUJĄCA MAŁEGO DZIECKA	Z		10								1
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z								10		1
10	DIAGNOZA, REHABILITACJA I WYCHOWANIE SŁUCHOWE MAŁEGO DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ	Z					20					2
11	ZABAWY FUNDAMENTALNE I PEDAGOGIKA ZABAWY	Z								10		1
12	DIAGNOZA I REHABILITACJA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ.	Z								20		2
13	DIAGNOZA I REHABLITACJA MAŁEGO DZIECKA Z WCZESNYMI SYMPTOMAMI AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM ZABURZEŃ.	Z					20					2
14	PROJEKTOWANIE I REALIZACJA KOMPLEKSOWEGO WSPARCIA RODZINY DZIECKA NIEPEŁNOSPRAWNEGO	E/Z				10	10					3
15	ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI	E/Z				10	10					2
16	METODYKA EDUKACJI BAZALNEJ	Z					10					1
17	WCZESNA DIAGNOZA I STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Z					20					2
18	DIAGNOZA I METODYKA ZAJĘĆ Z MAŁYM DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM, Z ZABURZENIAMI ROZWOJU RUCHOWEGO, Z AFAZJĄ	E/Z							10	10		2
19	DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA Z ZABURZENIAMI EMOCJI I ZACHOWANIA	Z								10		2
20	WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Z								10		1
21	PODSTAWY TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ	Z								10		1
22	TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH	Z								10		1
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

Nabór zimowy

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	sem III			sem IV			sem V			ECTS
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E/Z	10	10								3
2	FORMY OPIEKI , WYCHOWANIA I WSPARCIA	E/Z	10	10								3
3	TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	E/Z				10	10					2
4	PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	E/Z				10	10					2
5	PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E	20									2
6	PEDAGOGIKA RODZINY I FORMY PRACY Z RODZINĄ	E/Z				10	10					2
7	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	E/Z							10	10		2
8	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Z					20					2
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z		20								3
10	METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ	Z								20		2
11	PEDAGOGIKA ZABAWY	Z					15					2
12	METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ	Z					20					2
13	WARSZTAT RĘKODZIEŁA	Z								15		2
14	SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ	Z								15		2
15	MUZYKOTERAPIA	Z								15		1
16	BIBLIOTERAPIA	Z								10		1
17	WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ	Z								15		2
18	TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU	Z								10		1
19	METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	Z					15					2
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	sem III			sem IV			sem V			ECTS
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	TEORETYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E/Z	10	10								3
2	FORMY OPIEKI, WYCHOWANIA I WSPARCIA SPOŁECZNEGO	E/Z	10	10								3
3	TEORIE I METODY PRACY SOCJALNEJ	E/Z				10	10					2
4	PORADNICTWO RODZINNE, WYCHOWAWCZE I ZAWODOWE	E				20						2
5	PSYCHOLOGIA KLINICZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	E	20									2
6	WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU POLITYKI SPOŁECZNEJ	Z					15					2
7	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	E/Z							10	10		2
8	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Z					20					2
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z		20								3
10	METODY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	Z					20					2
11	PEDAGOGIKA ZABAWY	Z								15		2
12	INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE	Z					20					2
13	METODY ARTETERAPII W PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ	Z								20		2
14	METODY PRACY SOCJALNEJ	Z								20		2
15	MEDIACJE I NEGOCJACJE W POMOCY SPOŁECZNEJ	Z								15		1
16	WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNYCH W PRACY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ	Z								15		2
17	DIAGNOZA W PEDAGOGICE OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ	Z								15		2
18	METODY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	Z					15					2
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	sem III			sem IV			sem V			ECTS
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	E/Z	10	15								4
2	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA	Z					15					2
3	HISTORIA RESOCJALIZACJI	E				10						1
4	PEDAGOGIKA PENITENCJARNA	E				10						1
5	PRAWNE I INSTYTUCJONALNE PODSTAWY PRACY Z WYCHOWANKIEM	E/Z	10	15								4
6	PODSTAWY PRAWA KARNEGO	Z		10								1
7	PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHIATRII	E	20									2
8	PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH	E/Z							10	10		3
9	POMOC PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNA I PROFILAKTYKA ZABURZEŃ ZACHOWANIA W SZKOLE	Z								10		1
10	SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE	Z								10		1
11	PSYCHOPATOLOGIA RODZINY I PRACA Z RODZINĄ DYSFUNKCYJNĄ	Z								10		1
12	METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	E/Z				10	15					3
13	METODYKA PRACY KURATORA SĄDOWEGO	Z					15					2
14	METODY SOCJOTERAPII	Z								15		2
15	NEGOCJACJE I MEDIACJE W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	Z								10		1
16	PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Z								15		1
17	DIAGNOZOWANIE i PROJEKTOWANIE PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	Z								15		2
18	ARTETERAPIA W RESOCJALIZACJI	Z								15		1
19	TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH W RESOCJALIZACJI	Z					15					1
20	OSOBA DEFAWORYZOWANA NA RYNKU PRACY	Z					10					1
21	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	Z					10					1
22	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z					20					2
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	sem III			sem IV			sem V			ECTS
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	WYBRANE ZAGADNIENIA Z METODYKI KSZTAŁCENIA PRZEDSZKOLNEGO I WCZESNOSZKOLNEGO	Z					15					2
2	PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ	E	10									1
3	POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I ORGANIZACJA PROCESU DIAGNOSTYCZNO-TERAPEUTYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE	Z								10		1
4	PSYCHOLOGICZNE PODŁOŻE TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ADAPTACYJNYCH DZIECKA	Z					10					1
5	METODYKA ZAJĘĆ Z UCZNIEM ZDOLNYM I UZDOLNIONYM	Z								10		1
6	ELEMENTY LOGOPEDII I FONETYKI Z METODYKĄ TERAPII ZABURZEŃ MOWY	E/Z				10	10					2
7	DIAGNOZA I TERAPIA WCZESNYCH OBJAWÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH DZIECKA	E/Z	10	10								3
8	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ CZYTANIA I PISANIA	E/Z				10	20					3
9	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI	E/Z				10	20					3
10	TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ I ELEMENTY NEUROTERAPII W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ	Z		20								3
11	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO	E/Z							10	20		4
12	WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA Z ZABURZENIAMI W ROZWOJU	Z								15		2
13	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z								20		2
14	METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH Z UCZNIAMI Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO	E/Z	10	10								3
15	METODY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	Z					15					2
16	ARTETERAPIA W PEDAGOGICE KOREKCYJNEJ	Z					10					1
17	ELEMENTY TERAPII I REWALIDACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	Z								20		2
18	MEDYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ	E	10									1
19	PODSTAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Z								15		1
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**

PEDAGOGIKA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	III sem.			IV sem.			V sem.			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	ECTS
1	MEDYCZNE PODSTAWY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	E/Z	10	10								3
2	PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII DZIECKA	E/Z	10	10								3
3	TEORETYCZNE PODSTAWY WCZESNEJ INTERWENCJI I WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	E	10									1
4	PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA MAŁEGO DZIECKA	E/Z	10	10								3
5	DIAGNOZA i TERAPIA LOGOPEDYCZNA DZIECKA Z ZABURZENIAMI MOWY	E/Z				10	10					2
6	WSPOMAGAJĄCE I ALTERNATYWNE METODY KOMUNIKACJI Z MAŁYM DZIECKIEM	Z								10		1
7	DIAGNOZA FUNKCJONALNA I OPRACOWANIE PROGRAMÓW WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	Z								10		1
8	OPIEKA I PIELĘGNACJA WYCHOWUJĄCA MAŁEGO DZIECKA	Z		10								1
9	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	Z								10		1
10	DIAGNOZA, REHABILITACJA I WYCHOWANIE SŁUCHOWE MAŁEGO DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ	Z					20					2
11	ZABAWY FUNDAMENTALNE I PEDAGOGIKA ZABAWY	Z								10		1
12	DIAGNOZA I REHABILITACJA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ.	Z								20		2
13	DIAGNOZA I REHABLITACJA MAŁEGO DZIECKA Z WCZESNYMI SYMPTOMAMI AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM ZABURZEŃ.	Z					20					2
14	PROJEKTOWANIE I REALIZACJA KOMPLEKSOWEGO WSPARCIA RODZINY DZIECKA NIEPEŁNOSPRAWNEGO	E/Z				10	10					3
15	ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI	E/Z				10	10					2
16	METODYKA EDUKACJI BAZALNEJ	Z					10					1
17	WCZESNA DIAGNOZA I STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA ZAGROŻONEGO NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Z					20					2
18	DIAGNOZA I METODYKA ZAJĘĆ Z MAŁYM DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM, Z ZABURZENIAMI ROZWOJU RUCHOWEGO, Z AFAZJĄ	E/Z							10	10		2
19	DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA Z ZABURZENIAMI EMOCJI I ZACHOWANIA	Z								10		2
20	WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Z								10		1
21	PODSTAWY TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ	Z								10		1
22	TERAPIA ZACHOWAŃ TRUDNYCH	Z								10		1
SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH		**330**	**40**	**40**	**0**	**30**	**100**	**0**	**10**	**110**	**0**	**38**