Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu
Filia w Chorzowie

Program studiów dla kierunku „Pedagogika” Studia drugiego stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Czas trwania studiów (w semestrach)	4
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia niestacjonarne 1239 (w tym 1138 kontaktowych)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Wymiar praktyk zawodowych.	480 godzin, 3 miesiące
Język prowadzenia studiów	Język polski
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026/2027

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW II STOPNIA PEDAGOGIKA - PROFIL PRAKTYCZNY			
Poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji			
Dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się:			
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika			
objaśnienie oznaczeń:			
Ped_II_	kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku		
_W	kategoria wiedzy		
_U	kategoria umiejętności		
_K	kategoria kompetencji społecznych		
P7S_W (G,K)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie wiedzy (zakres i głębia/ kontekst)		
P7S_U (W,K,O,U)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie wiedzy, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się)		
P7S_K (K,O,R)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (oceny, odpowiedzialność, rola zawodowa)		
PROFIL PRAKTYCZNY			
Symbol kodu	**opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika**	Standard kształcenia nauczycieli	Kod charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
Ped_II_W01	w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	III.1.1.1.1	P7S_WG
Ped_II_W02	w pogłebionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	III.1.1.1.2	P7S_WG
Ped_II_W03	szczegółowo rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	III.1.1.1.3	P7S_WG
Ped_II_W04	kompleksowo normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	III.1.1.1.4	P7S_WK

Ped_II_W05	w pogłebionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji		
Ped_II_W06	w pogłebionym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	III.1.1.1.5 III.1.1.1.6	P7S_WG P7S_WG
Ped_II_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	III.1.1.1.7	P7S_WG
Ped_II_W08	w sposób kompleksowy strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	III.1.1.1.8	P7S_WK
Ped_II_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	III.1.1.1.9	P7S_WK
Ped_II_W10	w szerokim zakresie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz zasady ich ochrony i realizacji w działalności pedagogicznej	III.1.1.1.10	P7S_WK
Ped_II_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	III.1.1.1.11	P7S_WK
Ped_II_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	III.1.1.1.12	P7S_WK
Ped_II_W13	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi	III.1.1.1.13	P7S_WK
Ped_II_W14	w pogłębionym stopniu treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	III.1.1.1.14	P7S_WG
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	III.1.1.1.15	P7S_WG
Ped_II_W16	w pogłębionym stopniu metody analizy sytuacji jednostki, rodziny i środowiska wychowawczego oraz zasady doboru adekwatnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działań profilaktycznych, interwencyjnych i wspierających, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb odbiorców		P7S_WG

Ped_II_W17	współczesne koncepcje i teoretyczne uwarunkowania opieki, wychowania, terapii, poradnictwa rodzinnego, socjoterapii i resocjalizacji, odnoszące się do pracy z dzieckiem, rodziną, grupą oraz osobą z zaburzeniami zachowania i emocji w środowisku rodzinnym, edukacyjnym i instytucjonalnym		P7S_WK
Ped_II_W18	w stopniu pogłębionym metodykę planowania, realizacji i ewaluacji działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych podejść dostosowanych do potrzeb jednostki i środowiska		P7S_WG
Ped_II_W19	znaczenie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju dziecka, a także uwarunkowania systemowe i środowiskowe wpływające na skuteczność podejmowanych działań		P7S_WK
Ped_II_W20	organizację systemu wsparcia, pomocy i resocjalizacji oraz rolę specjalistów w działaniach pedagogicznych, współpracy z rodziną		P7S_WK
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu psychologiczne i kliniczne uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się (czytania, pisania, matematyki) oraz zaburzeń komunikacji językowej, a także ich znaczenie dla diagnozy funkcjonalnej i planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych		P7S_WG
Ped_II_W22	w pogłębionym stopniu zasady diagnozy, wspomagania i terapii rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, w tym wczesnego wspomagania rozwoju, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, z uwzględnieniem współpracy z rodziną i środowiskiem oraz wykorzystania nowoczesnych metod stymulacji funkcji poznawczych		P7S_WG
Ped_II_W23	uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, w tym mechanizmy zaburzeń odżywiania oraz znaczenie żywienia, aktywności fizycznej i stylu życia dla rozwoju i funkcjonowania jednostki, a także teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia		P7S_WK
Ped_II_W24	znaczenie świadomego, krytycznego i odpowiedzalnego wykorzystania technologii cyfrowych i informacyjnych w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i wychowawczej		P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
Ped_II_U01	samodzielnie oraz krytycznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	III.1.1.2.1	P7S_UW
Ped_II_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego	III.1.1.2.2	P7S_UW

	realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych		
Ped_II_U03	w sposób świadomy i refleksyjny rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	III.1.1.2.3	P7S_UW
Ped_II_U04	twórczo projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	III.1.1.2.4	P7S_UW
Ped_II_U05	w sposób profesjonalny projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	III.1.1.2.5	P7S_UW
Ped_II_U06	w warunkach wysokiego stopnia złożoności tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	III.1.1.2.6	P7S_UW
Ped_II_U07	w sposób twórczy podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	III.1.1.2.7	P7S_UW
Ped_II_U08	projektować i realizować działania rozwijające kreatywność oraz zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów, a także oceniać ich skuteczność.	III.1.1.2.8	P7S_UW
Ped_II_U09	twórczo i skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	III.1.1.2.9	P7S_UO
Ped_II_U10	krytycznie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	III.1.1.2.10	P7S_UW
Ped_II_U11	samodzielnie i krytycznie monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	III.1.1.2.11	P7S_UW
Ped_II_U12	w sposób profesjonalny pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	III.1.1.2.12	P7S_UW
Ped_II_U13	z uwzględnieniem różnych uwarunkowań i kontekstów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz	III.1.1.2.13	P7S_UO

	pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku		
Ped_II_U14	w sposób adekwatny do niestandardowych sytuacji skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	III.1.1.2.14	P7S_UW
Ped_II_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	III.1.1.2.15	P7S_UK
Ped_II_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	III.1.1.2.16	P7S_UK
Ped_II_U17	udzielać pierwszej pomocy	III.1.1.2.17	P7S_UW
Ped_II_U18	w sposób świadomy i refleksyjny samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	III.1.1.2.18	P7S_UU
Ped_II_U19	projektować, realizować i ewaluować złożone działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dziecka i rodziny, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy,		P7S_UW
Ped_II_U20	dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej funkcjonowania dziecka, rodziny i grupy społecznej, z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych, a następnie dobierać i stosować adekwatne strategie wsparcia,		P7S_UW
Ped_II_U21	skutecznie organizować i moderować procesy wychowawcze w zróżnicowanych środowiskach, w tym zarządzać grupą, komunikować się z jej uczestnikami oraz współpracować z instytucjami systemu opiekuńczo-wychowawczego, wykorzystując także nowoczesne technologie informacyjne i pracę zdalną		P7S_UO
Ped_II_U22	rozpoznawać symptomy zaburzeń rozwojowych, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania, dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem ich funkcjonalnych i środowiskowych uwarunkowań, a następnie projektować i ewaluować programy wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne i wspierające		P7S_UW, P7S_UO
Ped_II_U23	planować i realizować kompleksowe oddziaływania terapeutyczne, resocjalizacyjne wobec osób o zaburzonym rozwoju, niedostosowanych społecznie, stosując adekwatne metody pracy,		P7S_UW
Ped_II_U24	organizować i prowadzić działania wychowawcze,resocjalizacyjne, terapeutyczne i profilaktyczne we współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości.		P7S_UW
Ped_II_U25	dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne podopiecznych, konstruować, wdrażać i ewaluować programy profilaktyczne i zdrowotne		P7S_UW
Ped_II_U26	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii		P7S_UK
Ped_II_U27	samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów badawczych lub		P7S_UW

	wdrożeniowych, w tym formułować problemy i pytania badawcze oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotezy, dobierać i stosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze, analizować i interpretować zgromadzone dane, formułować wnioski oraz prezentować wyniki badań w pracy magisterskiej, z zachowaniem zasad etyki badań i rzetelności akademickiej.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów do:			
Ped_II_K01	świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	III.1.1.3.1	P7S_KR
Ped_II_K02	budowania, z uwzględnieniem dobra uczestników procesu edukacyjnego, relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	III.1.1.3.2	P7S_KO
Ped_II_K03	porozumiewania się, z poszanowaniem różnorodności i odmienności, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	III.1.1.3.3	P7S_KR
Ped_II_K04	refleksyjnego podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	III.1.1.3.4	P7S_KR
Ped_II_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, zachowując wysoki poziom refleksyjności zawodowej	III.1.1.3.5	P7S_KO
Ped_II_K06	projektowania złożonych działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	III.1.1.3.6	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K07	inspirowania innych podczas pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	III.1.1.3.7	P7S_KR
Ped_II_K08	dbania o zdrowie, aktywnosc fizyczną i kondycję psychiczną podopiecznych.		P7S_KK
Ped_II_K09	pogłębiania swoich kompetencji zawodowych w zakresie doskonalenia warsztatu pracy pedagoga oraz realizownia idei całożyciowego uczenia się		P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA- PROFIL PRAKTYCZNY		**Przedmioty ogólne**	JĘZYK OBCY	PODSTAWY SOCJOLOGII	FILOZOFIA WYCHOWANIA	ETYKA	PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II	SEMINARIUM DYPLOMOWE	**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**	**B.1. Psychologia**	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ	**B.2. Pedagogika**	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI	SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA	PEDAGOGIKA OGÓLNA	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ	ELEMENTY PEDEUTOLOGII	EDUKACJA DOROSŁYCH	**C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu**	DYDAKTYKA OGÓLNA	HIGIENA I EMISJA GŁOSU	EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA
Symbol kodu	**opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika v**																												
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																												
Ped_II_W01	w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			X	X	x			x				X							X				X				x
Ped_II_W02	w pogłebionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne				X							X		X		X		X		X						X		

Ped_II_W03	szczegółowo rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów					x								x				X		X			X			x		
Ped_II_W04	kompleksowo normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)								x										x		X			X			X		
Ped_II_W05	w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																						X					
Ped_II_W06	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania																						X				X		X
Ped_II_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej								x			X			X													
Ped_II_W08	w sposób kompleksowy strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i																			X		X						

	opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																											
Ped_II_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																		X		X							X
Ped_II_W10	w szerokim zakresie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz zasady ich ochrony i realizacji w działalności pedagogicznej																					X						X
Ped_II_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy						X														X		X				X	
Ped_II_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			X				X					X															
Ped_II_W13	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi																										X	
Ped_II_W14	w pogłębionym stopniu treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																					X				X		
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem							X																		X		

	zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																											
Ped_II_W16	w pogłębionym stopniu metody analizy sytuacji jednostki, rodziny i środowiska wychowawczego oraz zasady doboru adekwatnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działań profilaktycznych, interwencyjnych i wspierających, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb odbiorców										X																
Ped_II_W17	współczesne koncepcje i teoretyczne uwarunkowania opieki, wychowania, terapii, poradnictwa rodzinnego,socjoterapii i resocjalizacji, odnoszące się do pracy z dzieckiem, rodziną, grupą oraz osobą z zaburzeniami zachowania i emocji w środowisku rodzinnym, edukacyjnym i instytucjonalnym																X										
Ped_II_W18	w stopniu pogłębionym metodykę planowania, realizacji i ewaluacji działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych podejść dostosowanych do potrzeb jednostki i środowiska													X													
Ped_II_W19	znaczenie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju										x	X															

	dziecka, a także uwarunkowania systemowe i środowiskowe wpływające na skuteczność podejmowanych działań																											
Ped_II_W20	organizację systemu wsparcia, pomocy i resocjalizacji oraz rolę specjalistów w działaniach pedagogicznych, współpracy z rodziną																		X									
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu psychologiczne i kliniczne uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się (czytania, pisania, matematyki) oraz zaburzeń komunikacji językowej, a także ich znaczenie dla diagnozy funkcjonalnej i planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych															X												
Ped_II_W22	w pogłębionym stopniu zasady diagnozy, wspomagania i terapii rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, w tym wczesnego wspomagania rozwoju, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, z uwzględnieniem współpracy z rodziną i środowiskiem oraz wykorzystania nowoczesnych metod stymulacji funkcji poznawczych											X				X							X					
Ped_II_W23	uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, w tym mechanizmy zaburzeń odżywiania oraz znaczenie						X									X											X	

	żywienia, aktywności fizycznej i stylu życia dla rozwoju i funkcjonowania jednostki, a także teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia																												
Ped_II_W24	znaczenie świadomego , krytycznego i odpowiedzalnego wykorzystania technologii cyfrowych i informacyjnych w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i wychowawczej							X																					
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																												
Ped_II_U01	samodzielnie oraz krytycznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			X	X	x			X			X	X	X	X			X		X	X			x					
Ped_II_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																						X		x		X		
Ped_II_U03	w sposób świadomy i refleksyjny rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić											X											X		x				

	działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																											
Ped_II_U04	twórczo projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																					x				X		X
Ped_II_U05	w sposób profesjonalny projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																			X								
Ped_II_U06	w warunkach wysokiego stopnia złożoności tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																X											
Ped_II_U07	w sposób twórczy podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																x											
Ped_II_U08	Projektować i realizować działania rozwijające kreatywność oraz zdolności samodzielnego i krytycznego																X											

	myślenia uczniów, a także oceniać ich skuteczność.																											
Ped_II_U09	twórczo i skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów											X										X					
Ped_II_U10	krytycznie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem													x											X		
Ped_II_U11	samodzielnie i krytycznie monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły													X							X						X
Ped_II_U12	w sposób profesjonalny pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																				X						X
Ped_II_U13	z uwzględnieniem różnych uwarunkowań i kontekstów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																	X							x		
Ped_II_U14	w sposób adekwatny do niestandardowych sytuacji skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																						X					
Ped_II_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie							x														x				X	

	oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																											
Ped_II_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																										X	
Ped_II_U17	udzielać pierwszej pomocy						X																					
Ped_II_U18	w sposób świadomy i refleksyjny samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii		X		X	x		X	X					X								X		X	X			
Ped_II_U19	projektować, realizować i ewaluować złożone działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dziecka i rodziny, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy,																											
Ped_II_U20	dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej funkcjonowania dziecka, rodziny i grupy społecznej, z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych, a następnie dobierać i stosować adekwatne strategie wsparcia,			X								X			X	X											
Ped_II_U21	skutecznie organizować i moderować procesy wychowawcze w zróżnicowanych środowiskach, w tym zarządzać grupą, komunikować się z jej uczestnikami oraz współpracować z instytucjami systemu opiekuńczo-wychowawczego, wykorzystując także			X									X															X

	nowoczesne technologie informacyjne i pracę zdalną																											
Ped_II_U22	rozpoznawać symptomy zaburzeń rozwojowych, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania, dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem ich funkcjonalnych i środowiskowych uwarunkowań, a następnie projektować i ewaluować programy wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne i wspierające										x				X												
Ped_II_U23	planować i realizować kompleksowe oddziaływania terapeutyczne, resocjalizacyjne wobec osób o zaburzonym rozwoju, niedostosowanych społecznie, stosując adekwatne metody pracy ,																											
Ped_II_U24	organizować i prowadzić działania wychowawcze,resocjalizacyjne, terapeutyczne i profilaktyczne we współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości.																	X										
Ped_II_U25	dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne podopiecznych, konstruować, wdrażać i ewaluować programy profilaktyczne i zdrowotne														X													
Ped_II_U26	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie specjalistycznej terminologii		X					X																				

Ped_II_U27	samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów badawczych lub wdrożeniowych, w tym formułować problemy i pytania badawcze oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotezy, dobierać i stosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze, analizować i interpretować zgromadzone dane, formułować wnioski oraz prezentować wyniki badań w pracy magisterskiej, z zachowaniem zasad etyki badań i rzetelności akademickiej.								X						x													
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																											
Ped_II_k01	świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka				x	X			x			x			x			X		X	X		X					
Ped_II_k02	budowania, z uwzględnieniem dobra uczestników procesu edukacyjnego, relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania																					X						

	sprzyjające efektywności edukacyjnej																											
Ped_II_K03	porozumiewania się, z poszanowaniem różnorodności i odmienności, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią				X				X							X			X		X		X	X				
Ped_II_K04	refleksyjnego podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej											X	X										X					
Ped_II_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, zachowując wysoki poziom refleksyjności zawodowej			X									X															X
Ped_II_K06	projektowania złożonych działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																		X							X		
Ped_II_k07	inspirowania innych podczas pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej			X									X		X				X									
Ped_II_K08	dbania o zdrowie, aktywnośc fizyczną i kondycję psychiczną podopiecznych.						X					X				x		x								X	X	
Ped_II_K09	pogłębiania swoich kompetencji zawodowych w		X					X	X					x		x						X		X	X		X	X	X

	zakresie doskonalenia warsztatu pracy pedagoga oraz realizownia idei całożyciowego uczenia się																										

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika – profil praktyczny (Przedmioty specjalnościowe Pedagogika zdrowia z psychodietetyką)

KIERUNEK PEDAGOGIKA. SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA ZDROWIA Z PSYCHODIETETYKĄ		WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI ZDROWIA	FIZJOLOGIA ŻYWIENIA	ZDROWIE PUBLICZNE	ZABURZENIA ODŻYWIANIA	DIETETYKA Z PROFILAKTYKĄ	PSYCHOLOGIA ZDROWIA	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA, CYFROWA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA	ETYKA PRACY PEDAGOGA ZDROWIA	AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA A ZDROWIE CZŁOWIEKA	TECHNIKI PROMOCJI ŚWIADOMEGO STYLU ŻYCIA	METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ	METODY PRACY Z KLIENTEM	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH	OPRACOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNO - ZDROWOTNYCH	ŻYWIENIE CZŁOWIEKA I EDUKACJA ŻYWIENIOWA	ŻYWIENIE DZIECI	METODY TERAPII ZABURZEŃ ODŻYWIANIA
Symbol kodu	**opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika v**																	

	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																	
Ped_II_W01	w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	X							X									
Ped_II_W02	w pogłebionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne		X				X			X							X	
Ped_II_W03	szczegółowo rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	X									X			X				
Ped_II_W04	kompleksowo normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)								X									
Ped_II_W05	w pogłebionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																	
Ped_II_W06	w pogłebionym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania																X	
Ped_II_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej																	
Ped_II_W08	w sposób kompleksowy strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji			X														

	edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																	
Ped_II_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																	
Ped_II_W10	w szerokim zakresie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz zasady ich ochrony i realizacji w działalności pedagogicznej								X									
Ped_II_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy									X								
Ped_II_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia						X				X		X	X				
Ped_II_W13	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi																	
Ped_II_W14	w pogłębionym stopniu treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem															X		
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów							X				X				X		
Ped_II_W16	w pogłębionym stopniu metody analizy sytuacji jednostki, rodziny i środowiska wychowawczego oraz zasady doboru adekwatnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działań profilaktycznych, interwencyjnych i				X	X							X					X

	wspierających, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb odbiorców																	
Ped_II_W17	współczesne koncepcje i teoretyczne uwarunkowania opieki, wychowania, terapii, poradnictwa rodzinnego, socjoterapii i resocjalizacji, odnoszące się do pracy z dzieckiem, rodziną, grupą oraz osobą z zaburzeniami zachowania i emocji w środowisku rodzinnym, edukacyjnym i instytucjonalnym				X													
Ped_II_W18	w stopniu pogłębionym metodykę planowania, realizacji i ewaluacji działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych podejść dostosowanych do potrzeb jednostki i środowiska					X		X				X		X	X			X
Ped_II_W19	znaczenie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju dziecka, a także uwarunkowania systemowe i środowiskowe wpływające na skuteczność podejmowanych działań																	
Ped_II_W20	organizację systemu wsparcia, pomocy i resocjalizacji oraz rolę specjalistów w działaniach pedagogicznych, współpracy z rodziną			X														
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu psychologiczne i kliniczne uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się (czytania, pisania, matematyki) oraz zaburzeń komunikacji językowej, a także ich znaczenie dla diagnozy funkcjonalnej i planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych																	
Ped_II_W22	w pogłębionym stopniu zasady diagnozy, wspomagania i terapii rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, w tym wczesnego wspomagania rozwoju, pracy z uczniem																	

	ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, z uwzględnieniem współpracy z rodziną i środowiskiem oraz wykorzystania nowoczesnych metod stymulacji funkcji poznawczych																	
Ped_II_W23	uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, w tym mechanizmy zaburzeń odżywiania oraz znaczenie żywienia, aktywności fizycznej i stylu życia dla rozwoju i funkcjonowania jednostki, a także teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia	X	X	X	X	X	X			X	X	X			X	X	X	X
Ped_II_W24	znaczenie świadomego, krytycznego i odpowiedzalnego wykorzystania technologii cyfrowych i informacyjnych w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i wychowawczej							X							X			
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																	
Ped_II_U01	samodzielnie oraz krytycznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	X	X				X		X									
Ped_II_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych							X				X				X		
Ped_II_U03	w sposób świadomy i refleksyjny rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich																X	

	aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																	
Ped_II_U04	twórczo projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów															X		
Ped_II_U05	w sposób profesjonalny projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli					X					X	X			X			
Ped_II_U06	w warunkach wysokiego stopnia złożoności tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia													X				
Ped_II_U07	w sposób twórczy podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																	
Ped_II_U08	projektować i realizować działania rozwijające kreatywność oraz zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów, a także oceniać ich skuteczność.																	
Ped_II_U09	twórczo i skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																	
Ped_II_U10	krytycznie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																	

Ped_II_U11	samodzielnie i krytycznie monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																	
Ped_II_U12	w sposób profesjonalny pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																	
Ped_II_U13	z uwzględnieniem różnych uwarunkowań i kontekstów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku									X								
Ped_II_U14	w sposób adekwatny do niestandardowych sytuacji skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																	
Ped_II_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																	
Ped_II_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																	
Ped_II_U17	udzielać pierwszej pomocy									X	**X**	**X**			**X**			
Ped_II_U18	w sposób świadomy i refleksyjny samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii							X	X									

Ped_II_U19	projektować, realizować i ewaluować złożone działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dziecka i rodziny, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy,			X		X					X		X	X	X			
Ped_II_U20	dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej funkcjonowania dziecka, rodziny i grupy społecznej, z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych, a następnie dobierać i stosować adekwatne strategie wsparcia,		X				X						X					X
Ped_II_U21	skutecznie organizować i moderować procesy wychowawcze w zróżnicowanych środowiskach, w tym zarządzać grupą, komunikować się z jej uczestnikami oraz współpracować z instytucjami systemu opiekuńczo-wychowawczego, wykorzystując także nowoczesne technologie informacyjne i pracę zdalną			X				X					X	X				
Ped_II_U22	rozpoznawać symptomy zaburzeń rozwojowych, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania, dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem ich funkcjonalnych i środowiskowych uwarunkowań, a następnie projektować i ewaluować programy wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne i wspierające				X													
Ped_II_U23	planować i realizować kompleksowe oddziaływania terapeutyczne, resocjalizacyjne wobec osób o zaburzonym rozwoju, niedostosowanych społecznie, stosując adekwatne metody pracy ,				X													X
Ped_II_U24	organizować i prowadzić działania wychowawcze,resocjalizacyjne, terapeutyczne i profilaktyczne we współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości.																	

Ped_II_U25	dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne podopiecznych, konstruować, wdrażać i ewaluować programy profilaktyczne i zdrowotne	X	X	X		X	X		X	X	X	X			X	X	X	X
Ped_II_U26	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii																	
Ped_II_U27	samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów badawczych lub wdrożeniowych, w tym formułować problemy i pytania badawcze oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotezy, dobierać i stosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze, analizować i interpretować zgromadzone dane, formułować wnioski oraz prezentować wyniki badań w pracy magisterskiej, z zachowaniem zasad etyki badań i rzetelności akademickiej.																	
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																	
Ped_II_K01	świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	X	X		X			X	X	X			X				X	X
Ped_II_K02	budowania, z uwzględnieniem dobra uczestników procesu edukacyjnego, relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej				X	X	X		X			X	X	X		X	X	
Ped_II_K03	porozumiewania się, z poszanowaniem różnorodności i odmienności, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz						X				X		X	X				X

	tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią																	
Ped_II_K04	refleksyjnego podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																	
Ped_II_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, zachowując wysoki poziom refleksyjności zawodowej			X														
Ped_II_K06	projektowania złożonych działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji														X			
Ped_II_K07	inspirowania innych podczas pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej			X				X			X	X		X	X			
Ped_II_K08	dbania o zdrowie, aktywnośc fizyczną i kondycję psychiczną podopiecznych.	X	X	X	X	X	X			X	X	X			X	X	X	X
Ped_II_K09	pogłębiania swoich kompetencji zawodowych w zakresie doskonalenia warsztatu pracy pedagoga oraz realizownia idei całożyciowego uczenia się	X	X			X		X	X	X						X		

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika – profil praktyczny (Przedmioty specjalnościowe Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią)

KIERUNEK PEDAGOGIKA: SPECJALNOŚĆ PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA z SOCJOTERAPIĄ		Historyczne i współczesne koncepcje resocjalizacji i profilaktyki	Profilaktyka niedostosowania społecznego w placówce oświatowej	Diagnoza niedostosowania społecznego i konstruowanie programów resocjalizacji	Prawne uwarunkowania procesu resocjalizacji	Teoretyczne podstawy socjoterapii	Współczesne koncepcje pedagogiki penitencjarnej	Psychopatologia zachowań dewiacyjnych	Warsztat pracy pedagoga specjalnego	Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką	Metody resocjalizacji w placówkach dla nieletnich	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w zakładzie karnym	Kuratela sądowa i metodyka pracy w środowisku otwartym	Trening umiejętności społecznych w resocjalizacji	Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Terapia rodzin i metody pracy z rodziną w resocjalizacji	Terapia zachowań agresywnych i kontrolowania złości
Symbol kodu	**opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika v**																		
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																		

Ped_II_W01	w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	✕																	
Ped_II_W02	w pogłebionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne							X											
Ped_II_W03	szczegółowo rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów																		
Ped_II_W04	kompleksowo normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)				X														
Ped_II_W05	w pogłebionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																		
Ped_II_W06	w pogłebionym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania								X										
Ped_II_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej			X															
Ped_II_W08	w sposób kompleksowy strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																		
Ped_II_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																		
Ped_II_W10	w szerokim zakresie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz zasady ich ochrony i realizacji w działalności pedagogicznej				X														

Ped_II_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																		
Ped_II_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia					X				X				X					X
Ped_II_W13	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi																		
Ped_II_W14	w pogłębionym stopniu treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																		
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																X		
Ped_II_W16	w pogłębionym stopniu metody analizy sytuacji jednostki, rodziny i środowiska wychowawczego oraz zasady doboru adekwatnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działań profilaktycznych, interwencyjnych i wspierających, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb odbiorców		X	X							X		X					X	
Ped_II_W17	współczesne koncepcje i teoretyczne uwarunkowania opieki, wychowania, terapii, poradnictwa rodzinnego, socjoterapii i resocjalizacji, odnoszące się do pracy z dzieckiem, rodziną, grupą oraz osobą z zaburzeniami zachowania i emocji w środowisku rodzinnym, edukacyjnym i instytucjonalnym	≍				X	X	X		X		X		X	X	X		X	X
Ped_II_W18	w stopniu pogłębionym metodykę planowania, realizacji i ewaluacji działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych podejść dostosowanych do potrzeb jednostki i środowiska		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Ped_II_W19	znaczenie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju dziecka, a także uwarunkowania systemowe i środowiskowe wpływające na skuteczność podejmowanych działań																	X	

Ped_II_W20	organizację systemu wsparcia, pomocy i resocjalizacji oraz rolę specjalistów w działaniach pedagogicznych, współpracy z rodziną	≍	X		X		X				X	X	X							
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu psychologiczne i kliniczne uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się (czytania, pisania, matematyki) oraz zaburzeń komunikacji językowej, a także ich znaczenie dla diagnozy funkcjonalnej i planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych																			
Ped_II_W22	w pogłębionym stopniu zasady diagnozy, wspomagania i terapii rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, w tym wczesnego wspomagania rozwoju, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, z uwzględnieniem współpracy z rodziną i środowiskiem oraz wykorzystania nowoczesnych metod stymulacji funkcji poznawczych								X							X				
Ped_II_W23	uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, w tym mechanizmy zaburzeń odżywiania oraz znaczenie żywienia, aktywności fizycznej i stylu życia dla rozwoju i funkcjonowania jednostki, a także teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia							X							X					
Ped_II_W24	znaczenie świadomego, krytycznego i odpowiedzalnego wykorzystania technologii cyfrowych i informacyjnych w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i wychowawczej																X			
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																			
Ped_II_U01	samodzielnie oraz krytycznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	≍				X	X	X												
Ped_II_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																X			

Ped_II_U03	w sposób świadomy i refleksyjny rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym														X			
Ped_II_U04	twórczo projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																	
Ped_II_U05	w sposób profesjonalny projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli		X															
Ped_II_U06	w warunkach wysokiego stopnia złożoności tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																	
Ped_II_U07	w sposób twórczy podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																	
Ped_II_U08	projektować i realizować działania rozwijające kreatywność oraz zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów, a także oceniać ich skuteczność.														X			
Ped_II_U09	twórczo i skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów												X					
Ped_II_U10	krytycznie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																	
Ped_II_U11	samodzielnie i krytycznie monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																	
Ped_II_U12	w sposób profesjonalny pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze								X									

	środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																			
Ped_II_U13	z uwzględnieniem różnych uwarunkowań i kontekstów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																			
Ped_II_U14	w sposób adekwatny do niestandardowych sytuacji skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																			
Ped_II_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																			
Ped_II_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																			
Ped_II_U17	udzielać pierwszej pomocy																			
Ped_II_U18	w sposób świadomy i refleksyjny samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	≍							X									X		
Ped_II_U19	projektować, realizować i ewaluować złożone działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dziecka i rodziny, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy,		X																X	
Ped_II_U20	dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej funkcjonowania dziecka, rodziny i grupy społecznej, z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych, a następnie dobierać i stosować adekwatne strategie wsparcia,			X	X			X	X				X						X	
Ped_II_U21	skutecznie organizować i moderować procesy wychowawcze w zróżnicowanych środowiskach, w tym zarządzać grupą, komunikować się z jej uczestnikami oraz współpracować z instytucjami systemu opiekuńczo-wychowawczego, wykorzystując także nowoczesne technologie informacyjne i pracę zdalną					X				X		X	X	X				X		X

Ped_II_U22	rozpoznawać symptomy zaburzeń rozwojowych, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania, dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem ich funkcjonalnych i środowiskowych uwarunkowań, a następnie projektować i ewaluować programy wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne i wspierające	≍	X	X				X			X				X				X
Ped_II_U23	planować i realizować kompleksowe oddziaływania terapeutyczne, resocjalizacyjne wobec osób o zaburzonym rozwoju, niedostosowanych społecznie, stosując adekwatne metody pracy ,			X		X	X			X	X	X		X	X	X			X
Ped_II_U24	organizować i prowadzić działania wychowawcze,resocjalizacyjne, terapeutyczne i profilaktyczne we współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości.				X		X			X	X	X	X					X	
Ped_II_U25	dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne podopiecznych, konstruować, wdrażać i ewaluować programy profilaktyczne i zdrowotne														X				
Ped_II_U26	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii																		
Ped_II_U27	samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów badawczych lub wdrożeniowych, w tym formułować problemy i pytania badawcze oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotezy, dobierać i stosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze, analizować i interpretować zgromadzone dane, formułować wnioski oraz prezentować wyniki badań w pracy magisterskiej, z zachowaniem zasad etyki badań i rzetelności akademickiej.			X					x											
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																		
Ped_II_K01	świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	≍	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X

Ped_II_K02	budowania, z uwzględnieniem dobra uczestników procesu edukacyjnego, relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej																	X	
Ped_II_K03	porozumiewania się, z poszanowaniem różnorodności i odmienności, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią					X		X		X		X		X		X			X
Ped_II_K04	refleksyjnego podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej								X										
Ped_II_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, zachowując wysoki poziom refleksyjności zawodowej		X		X								X						
Ped_II_K06	projektowania złożonych działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																		
Ped_II_K07	inspirowania innych podczas pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej		X	X	X		X		X	X	X		X	X			X	X	
Ped_II_K08	dbania o zdrowie, aktywnośc fizyczną i kondycję psychiczną podopiecznych.														X				X
Ped_II_K09	pogłębiania swoich kompetencji zawodowych w zakresie doskonalenia warsztatu pracy pedagoga oraz realizownia idei całożyciowego uczenia się	≍		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika – profil praktyczny (Przedmioty specjalnościowe Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym)

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA – SPECJALNOŚĆ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PORADNICTWEM RODZINNYM		Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Poradnictwo rodzinne	Pedagogika rodziny	Diagnoza potrzeb społecznych	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Psychologia społeczna i zarządzania grupą	Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie	Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	Pedagogika zabawy	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	Metody terapii rodziny	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	Wychowanie przez sport	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Metody diagnozy rodziny i dziecka
Symbol kodu	**opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika v**																			
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																			
Ped_II_W01	w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			X			x													
Ped_II_W02	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne									x	X									

Ped_II_W03	szczegółowo rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów						X								X		X				
Ped_II_W04	kompleksowo normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)								X												
Ped_II_W05	w pogłebionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji							X													
Ped_II_W06	w pogłebionym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania							X													
Ped_II_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej				X																X
Ped_II_W08	w sposób kompleksowy strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji								X												
Ped_II_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych					X															
Ped_II_W10	w szerokim zakresie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz zasady ich ochrony i realizacji w działalności pedagogicznej					X				x											
Ped_II_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																				
Ped_II_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia						X								X						

Ped_II_W13	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi																			
Ped_II_W14	w pogłębionym stopniu treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																			
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów										X								X	
Ped_II_W16	w pogłębionym stopniu metody analizy sytuacji jednostki, rodziny i środowiska wychowawczego oraz zasady doboru adekwatnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działań profilaktycznych, interwencyjnych i wspierających, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb odbiorców	X	X	X	X								X	X		X				X
Ped_II_W17	współczesne koncepcje i teoretyczne uwarunkowania opieki, wychowania, terapii, poradnictwa rodzinnego, socjoterapii i resocjalizacji, odnoszące się do pracy z dzieckiem, rodziną, grupą oraz osobą z zaburzeniami zachowania i emocji w środowisku rodzinnym, edukacyjnym i instytucjonalnym	X	X				X			x		≍	X	X		X		X		
Ped_II_W18	w stopniu pogłębionym metodykę planowania, realizacji i ewaluacji działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych podejść dostosowanych do potrzeb jednostki i środowiska	X			X							≍	X		X	x	X	X		X
Ped_II_W19	znaczenie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju dziecka, a także uwarunkowania systemowe i środowiskowe wpływające na skuteczność podejmowanych działań		X	X								≍		X						
Ped_II_W20	organizację systemu wsparcia, pomocy i resocjalizacji oraz rolę specjalistów w działaniach pedagogicznych, współpracy z rodziną					X			X											
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu psychologiczne i kliniczne uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się (czytania, pisania, matematyki) oraz zaburzeń komunikacji językowej, a także ich znaczenie dla diagnozy funkcjonalnej i planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych																			
Ped_II_W22	w pogłębionym stopniu zasady diagnozy, wspomagania i terapii rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, w tym wczesnego wspomagania rozwoju, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, z uwzględnieniem współpracy z rodziną i środowiskiem oraz wykorzystania nowoczesnych metod stymulacji funkcji poznawczych							X										X		

Ped_II_W23	uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, w tym mechanizmy zaburzeń odżywiania oraz znaczenie żywienia, aktywności fizycznej i stylu życia dla rozwoju i funkcjonowania jednostki, a także teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia									x								X			
Ped_II_W24	znaczenie świadomego, krytycznego i odpowiedzalnego wykorzystania technologii cyfrowych i informacyjnych w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i wychowawczej																			X	
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																				
Ped_II_U01	samodzielnie oraz krytycznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			X	X	X	X		X												X
Ped_II_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych							X												X	
Ped_II_U03	w sposób świadomy i refleksyjny rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym							X											X		
Ped_II_U04	twórczo projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																				
Ped_II_U05	w sposób profesjonalny projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																X				
Ped_II_U06	w warunkach wysokiego stopnia złożoności tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																	X	x		
Ped_II_U07	w sposób twórczy podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																		x		

Ped_II_U08	projektować i realizować działania rozwijające kreatywność oraz zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów, a także oceniać ich skuteczność.										X								X		
Ped_II_U09	twórczo i skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów						X				X										
Ped_II_U10	krytycznie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																				
Ped_II_U11	samodzielnie i krytycznie monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																				
Ped_II_U12	w sposób profesjonalny pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego							X													
Ped_II_U13	z uwzględnieniem różnych uwarunkowań i kontekstów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																				
Ped_II_U14	w sposób adekwatny do niestandardowych sytuacji skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																				
Ped_II_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																				
Ped_II_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																				
Ped_II_U17	udzielać pierwszej pomocy																				
Ped_II_U18	w sposób świadomy i refleksyjny samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii								X											X	

Ped_II_U19	projektować, realizować i ewaluować złożone działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dziecka i rodziny, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy,	X	X	X								≍	X	X	X	X	X			
Ped_II_U20	dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej funkcjonowania dziecka, rodziny i grupy społecznej, z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych, a następnie dobierać i stosować adekwatne strategie wsparcia,	X	X	X	X	X				X		≍	X	X						X
Ped_II_U21	skutecznie organizować i moderować procesy wychowawcze w zróżnicowanych środowiskach, w tym zarządzać grupą, komunikować się z jej uczestnikami oraz współpracować z instytucjami systemu opiekuńczo-wychowawczego, wykorzystując także nowoczesne technologie informacyjne i pracę zdalną	X	X				X					≍	X		X				X	
Ped_II_U22	rozpoznawać symptomy zaburzeń rozwojowych, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania, dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem ich funkcjonalnych i środowiskowych uwarunkowań, a następnie projektować i ewaluować programy wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne i wspierające									X						X				
Ped_II_U23	planować i realizować kompleksowe oddziaływania terapeutyczne, resocjalizacyjne wobec osób o zaburzonym rozwoju, niedostosowanych społecznie, stosując adekwatne metody pracy ,																			
Ped_II_U24	organizować i prowadzić działania wychowawcze,resocjalizacyjne, terapeutyczne i profilaktyczne we współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości.					X														x
Ped_II_U25	dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne podopiecznych, konstruować, wdrażać i ewaluować programy profilaktyczne i zdrowotne															x	X			
Ped_II_U26	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii																			
Ped_II_U27	samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów badawczych lub wdrożeniowych, w tym formułować problemy i pytania badawcze oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotezy, dobierać i stosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze, analizować i interpretować zgromadzone dane, formułować wnioski oraz prezentować wyniki badań w pracy magisterskiej, z zachowaniem zasad etyki badań i rzetelności akademickiej.																			

	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																			
Ped_II_K01	świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	X			X	X	X			X			X	X	X	X		X	X	X
Ped_II_K02	budowania, z uwzględnieniem dobra uczestników procesu edukacyjnego, relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	X	X	X				X			X	≍	X	X						X
Ped_II_K03	porozumiewania się, z poszanowaniem różnorodności i odmienności, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią		X				X			X		≍		X	X		X	X		
Ped_II_K04	refleksyjnego podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej							X												
Ped_II_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, zachowując wysoki poziom refleksyjności zawodowej			X	X				X											
Ped_II_K06	projektowania złożonych działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji								X											
Ped_II_K07	inspirowania innych podczas pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	X	X	X	X		X	X				≍	X		X	X	X			
Ped_II_K08	dbania o zdrowie, aktywnośc fizyczną i kondycję psychiczną podopiecznych.																X			
Ped_II_K09	pogłębiania swoich kompetencji zawodowych w zakresie doskonalenia warsztatu pracy pedagoga oraz realizownia idei całożyciowego uczenia się					x				X	x							X	X	

Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika – profil praktyczny (Przedmioty specjalnościowe: Pedagogika korekcyjna)

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA KOREKCYJNA	Pedagogika korekcyjna
	Neurobiologiczne i kliniczne uwarunkowania pedagogiki korekcyjnej
	Modele wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w Polsce i za granicą
	Specyficzne trudności w uczeniu się – uwarunkowania systemowe i prawne
	Psychologiczne uwarunkowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej
	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	Korekcyjne oddziaływania arteterapeutyczne i socjoterapeutyczne
	Warsztat pracy pedagoga specjalnego
	Uczeń zdolny – diagnoza, wsparcie i projektowanie środowiska rozwojowego
	Diagnostyka logopedyczna i metody terapii zaburzeń mowy
	Diagnoza, wspomaganie i terapia wczesnego rozwoju dziecka
	Diagnoza funkcjonalna i programowanie terapii pedagogicznej w zaburzeniach czytania i pisania
	Diagnoza i projektowanie terapii trudności w uczeniu się matematyki
	Diagnoza i projektowanie oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży
	Współpraca i wsparcie rodziny dziecka z zaburzeniami rozwoju
	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami
	Pedagogika zabawy
	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga
	Nowoczesne metody neuroterapii i stymulacji funkcji poznawczych

Symbol kodu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika v																			
	1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:																			
Ped_II_W01	w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			X																
Ped_II_W02	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	X	X			X						X								
Ped_II_W03	szczegółowo rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów																	X		
Ped_II_W04	kompleksowo normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)						X		X											
Ped_II_W05	w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																X			
Ped_II_W06	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania			X			X		X	X							X			
Ped_II_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej												X							
Ped_II_W08	w sposób kompleksowy strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																			

Ped_II_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych				X															
Ped_II_W10	w szerokim zakresie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz zasady ich ochrony i realizacji w działalności pedagogicznej				X															
Ped_II_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																			
Ped_II_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia														X					
Ped_II_W13	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi									X										
Ped_II_W14	w pogłębionym stopniu treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem						X							X						
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów						X			X								X	X	
Ped_II_W16	w pogłębionym stopniu metody analizy sytuacji jednostki, rodziny i środowiska wychowawczego oraz zasady doboru adekwatnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, w tym działań profilaktycznych, interwencyjnych i wspierających, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb odbiorców														X	X				
Ped_II_W17	współczesne koncepcje i teoretyczne uwarunkowania opieki, wychowania, terapii, poradnictwa rodzinnego, socjoterapii i resocjalizacji, odnoszące się do pracy z dzieckiem, rodziną, grupą oraz osobą z zaburzeniami zachowania i emocji w środowisku rodzinnym, edukacyjnym i instytucjonalnym						X	X												

Ped_II_W18	w stopniu pogłebionym metodykę planowania, realizacji i ewaluacji działań diagnostycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych podejść dostosowanych do potrzeb jednostki i środowiska							X	X				X	X			X			
Ped_II_W19	znaczenie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju dziecka, a także uwarunkowania systemowe i środowiskowe wpływające na skuteczność podejmowanych działań											X				X				
Ped_II_W20	organizację systemu wsparcia, pomocy i resocjalizacji oraz rolę specjalistów w działaniach pedagogicznych, współpracy z rodziną			X												X				
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu psychologiczne i kliniczne uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się (czytania, pisania, matematyki) oraz zaburzeń komunikacji językowej, a także ich znaczenie dla diagnozy funkcjonalnej i planowania oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych	X	X		X	X					X		X	X						X
Ped_II_W22	w pogłębionym stopniu zasady diagnozy, wspomagania i terapii rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, w tym wczesnego wspomagania rozwoju, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, z uwzględnieniem współpracy z rodziną i środowiskiem oraz wykorzystania nowoczesnych metod stymulacji funkcji poznawczych	X	X	X				X			X	X			X					X
Ped_II_W23	uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, w tym mechanizmy zaburzeń odżywiania oraz znaczenie żywienia, aktywności fizycznej i stylu życia dla rozwoju i funkcjonowania jednostki, a także teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia		X																	
Ped_II_W24	znaczenie świadomego, krytycznego i odpowiedzalnego wykorzystania technologii cyfrowych i informacyjnych w pracy diagnostycznej, terapeutycznej i wychowawczej																		X	X
	1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:																			

Ped_II_U01	samodzielnie oraz krytycznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	✕	X			X															
Ped_II_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych						X		X									✕		✕	
Ped_II_U03	w sposób świadomy i refleksyjny rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym			X				X		X		✕									
Ped_II_U04	twórczo projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów						X														
Ped_II_U05	w sposób profesjonalny projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																				
Ped_II_U06	w warunkach wysokiego stopnia złożoności tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																				
Ped_II_U07	w sposób twórczy podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów									X									✕		
Ped_II_U08	projektować i realizować działania rozwijające kreatywność oraz zdolności samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów, a także oceniać ich skuteczność.									X									✕		
Ped_II_U09	twórczo i skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																				

Ped_II_U10	krytycznie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem						X			X										
Ped_II_U11	samodzielnie i krytycznie monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły						X													
Ped_II_U12	w sposób profesjonalny pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego			X	X				X												
Ped_II_U13	z uwzględnieniem różnych uwarunkowań i kontekstów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																			
Ped_II_U14	w sposób adekwatny do niestandardowych sytuacji skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																			
Ped_II_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu						X				X		x							
Ped_II_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu										X									
Ped_II_U17	udzielać pierwszej pomocy																			
Ped_II_U18	w sposób świadomy i refleksyjny samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii			X					X										X	X
Ped_II_U19	projektować, realizować i ewaluować złożone działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dziecka i rodziny, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy,							X									X			

Ped_II_U20	dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej funkcjonowania dziecka, rodziny i grupy społecznej, z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych, a następnie dobierać i stosować adekwatne strategie wsparcia,	X			X	X						X	X	X	X	X				X
Ped_II_U21	skutecznie organizować i moderować procesy wychowawcze w zróżnicowanych środowiskach, w tym zarządzać grupą, komunikować się z jej uczestnikami oraz współpracować z instytucjami systemu opiekuńczo-wychowawczego, wykorzystując także nowoczesne technologie informacyjne i pracę zdalną																		X	
Ped_II_U22	rozpoznawać symptomy zaburzeń rozwojowych, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania, dokonywać pogłębionej diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem ich funkcjonalnych i środowiskowych uwarunkowań, a następnie projektować i ewaluować programy wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne i wspierające		X		X						X		X	X	X					
Ped_II_U23	planować i realizować kompleksowe oddziaływania terapeutyczne, resocjalizacyjne wobec osób o zaburzonym rozwoju, niedostosowanych społecznie, stosując adekwatne metody pracy ,	X				X		X			X			X	X		X			X
Ped_II_U24	organizować i prowadzić działania wychowawcze,resocjalizacyjne, terapeutyczne i profilaktyczne we współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości.															X				
Ped_II_U25	dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne podopiecznych, konstruować, wdrażać i ewaluować programy profilaktyczne i zdrowotne																			
Ped_II_U26	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii																			
Ped_II_U27	samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów badawczych lub wdrożeniowych, w tym formułować problemy i pytania badawcze oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotezy, dobierać i stosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze, analizować i interpretować zgromadzone dane, formułować											X	x	x	X					

	wnioski oraz prezentować wyniki badań w pracy magisterskiej, z zachowaniem zasad etyki badań i rzetelności akademickiej.																			
	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:																			
Ped_II_K01	świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	X	X		X				X		X		X	X			X		X	X
Ped_II_K02	budowania, z uwzględnieniem dobra uczestników procesu edukacyjnego, relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej					X	X	X		X	X	X			X	X				
Ped_II_K03	porozumiewania się, z poszanowaniem różnorodności i odmienności, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią					X		X							X	X		X		
Ped_II_K04	refleksyjnego podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej			X									X				X			
Ped_II_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, zachowując wysoki poziom refleksyjności zawodowej			X																
Ped_II_K06	projektowania złożonych działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																			
Ped_II_K07	inspirowania innych podczas pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	X			X			X	X	X		X			X	X	X			
Ped_II_K08	dbania o zdrowie, aktywnośc fizyczną i kondycję psychiczną podopiecznych.		X															X		X

Ped_II_K09	pogłębiania swoich kompetencji zawodowych w zakresie doskonalenia warsztatu pracy pedagoga oraz realizownia idei całożyciowego uczenia się	X	X	X		X	X		X			X	X	X					X	X

B**) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

studia II stopnia		
przedmioty kierunkowe		
	przedmiot	Szczegółowe treści programowe
1.	**JĘZYK ANGIELSKI OBCY**	**Język angielski** • Communication: talk about what makes a good communicator; read about the advantages and disadvantages of using e-mail; discuss communications in a company; deal with communication breakdown • International marketing: talk about international brands and global expansion; discuss international marketing issues; use marketing word partnerships; combine words to make noun compounds and noun phrases • Building relationships: describe relations; talk about building relationships; consider ways of improving customer satisfaction and loyalty; review multiword verbs; practice the language of networking • Success: discuss what makes people and companies successful; gain insights into negotiating; practice using present and past tenses; learn about prefixes • Job satisfaction: talk about, and do a quiz on, motivational factors; practice using synonyms; find out more about word building; learn how to better use passives; try your hand at cold-calling • Risk: describe risks; discuss different aspects of risk; talk about internationalization in terms of risks and opportunities; practice reaching an agreement; find out more about adverbs of degree.
2	**JĘZYK OBCY HISZPAŃSKI**	**Język hiszpański** • Esta es mi generación: hablar de diferencias entre distintas generaciones; recordar diferentes etapas de la vida; enumerar sus puntos fuertes y débiles; hablar de la formación y los trabajos con más futuro; conocer a la generación del 27 • Vídeo: Cartelera de cine: Sus ojos se cerraron y el 0nter sigue andando • Todo es noticia: expresar cambios relacionados con una acción y sus causas; redactar una noticia; rectificar o 0nterwencyj información o suposición previa; descubrir qué palabras han sido noticia en los últimos años • Vídeo: Cartelera de cine: AzulOscuroCasiNegro • Qué habrá pasado?: hacer predicciones sobre el futuro; expresar posibilidad; hacer hipótesis sobre el presente y el pasado; hablar de la finalidad de objetos y acciones; conocer datos curiosos de Madrid (España) • Vídeo: Cartelera de cine: Sobreviviré • Eres lo que comes?: diferenciar entre causa y finalidad; expresar condiciones y consecuencias; hablar sobre nutrición, gastronomía y

		nuevos alimentos; escribir una receta; conocer el valor y las propiedades del aceite de oliva • Vídeo: Cartelera de cine: Dieta mediterránea • Línea de meta: expresar deseos y sentimientos; describir objetos y explicar para qué sirven; hablar sobre el internet de las cosas; conocer los diez principios del comercio justo • Vídeo: Cartelera de cine: Extraños.
3	**PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA**	Pogłębiona analiza mechanizmów i prawidłowości rozwoju człowieka oraz współczesnych teorii wyjaśniających zmianę rozwojową. Krytyczne porównanie modeli rozwoju i interpretowanie złożonych zależności między uwarunkowaniami biologicznymi, psychicznymi i społecznymi. Analiza ciągłości i nieciągłości rozwoju, czynników ryzyka i zasobów oraz mechanizmów psychopatologii rozwojowej. Metodologiczne i etyczne problemy badań nad rozwojem. Wykorzystanie wiedzy rozwojowej do analizy przypadków i projektowania działań pedagogicznych, profilaktycznych i wspierających na różnych etapach życia
4	**ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ**	Pogłębiona analiza procesów i mechanizmów społecznych istotnych dla funkcjonowania grup wychowawczych i edukacyjnych. Interpretowanie złożonych zjawisk grupowych, relacji interpersonalnych, mechanizmów wpływu społecznego, stereotypizacji, wykluczenia i konfliktu. Diagnozowanie relacji i pozycji jednostki w grupie z wykorzystaniem wybranych metod i technik. Projektowanie i ewaluacja działań służących poprawie komunikacji, współpracy i integracji w grupie. Krytyczna analiza zastosowania wiedzy z psychologii społecznej w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem kontekstu instytucjonalnego i etycznego.
5	. **PSYCHOLOGIA OGÓLNA**	Pogłębiona analiza mechanizmów funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i motywacyjnego człowieka w kontekście uczenia się, wychowania i pracy pedagogicznej. Krytyczne porównanie współczesnych koncepcji wyjaśniających zachowanie człowieka. Analiza złożonych zależności między procesami poznawczymi, emocjami, motywacją, osobowością i funkcjonowaniem społecznym. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej do interpretacji złożonych sytuacji pedagogicznych i projektowania działań wspierających. Krytyczna ocena możliwości i ograniczeń metod badawczych stosowanych w psychologii oraz zasad etycznych ich wykorzystania w praktyce pedagoga.
6	**DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA**	Pogłębione i wieloaspektowe ujęcie diagnozy psychopedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej. Planowanie procesu diagnostycznego w złożonych sytuacjach pedagogicznych, dobór i krytyczna ocena metod, technik i narzędzi oraz integrowanie danych z różnych źródeł. Interpretowanie wyników diagnozy w kontekście uwarunkowań rozwojowych, rodzinnych, szkolnych i środowiskowych. Formułowanie wniosków i zaleceń do planowania działań wspierających oraz monitorowanie ich skuteczności. Współpraca interdyscyplinarna i etyczne aspekty diagnozowania.

7	**WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ**	Dziecko z zaburzeniami depresyjnymi w szkole i przedszkolu. Nieleczona depresja u adolescentów a niepowodzenia szkolne. Dysregulacja popędu odżywiania się. Dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole i przedszkolu. Rodzaje pomocy psychologicznej klinicysty: skuteczna psychoterapia uzasadniona neurobiologicznie. Zaburzenia psychiczne, specyficzne dla wieku dziecięcego i młodzieżowego. Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole. Problem stresu. Sposoby i style radzenia sobie ze stresem. Zespoły pourazowe: normalna reakcja na stres, ostra katastroficzna reakcja na stres, zespół stresu pourazowego, osobowość postraumatyczna. Psychopatologia rozwojowa – wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe (autyzm, Zespół Downa), zaburzenia lękowe. Norma w psychologii klinicznej i różne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyleń od normy. Problem stresu. Sposoby i style radzenia sobie ze stresem. Zespoły pourazowe: normalna reakcja na stres, ostra katastroficzna reakcja na stres, zespół stresu pourazowego, osobowość postraumatyczna.
8	**WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI**	Od behawioryzmu do humanizmu – pedagogika w kontekście kultury transmisji (postfiguratywnej) i wyzwań cywilizacyjnych (kultury prefiguratywnej). Edukacja jako efekt, narzędzie, sposób i strategia oddziaływania pedagogiki na rozwój kultury dialogu (kofiguratywnej) i jako remedium na problemy współczesności. Zadania pedagogiki w obliczu problemów cywilizacyjnych – AbeCadło pedagogicznych problemów współczesności – integracja wiedzy z zakresu antropologii kultury, kognitywizmu i nauk społecznych.
9	**SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA**	System szkolny, placówki systemu oświaty – przedszkola, szkoły Placówki wychowania, opieki pozaszkolnej i socjoterapii, funkcjonujące w ramach systemu oświaty Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej – kierowanie dzieci i młodzieży, zasady działania Prawo wewnętrzne (statut, projekt organizacyjny, uchwały, zarządzenia, decyzje administracyjne) – zasady tworzenia
10	**PEDAGOGIKA OGÓLNA**	Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne. Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana. Historyczny rozwój pedagogiki. Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki. Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia. Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny. Pedagogika wobec przemian współczesnego świata. Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji. System edukacji i wychowania w Polsce.

11	**PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA**	Geneza i początki pedagogiki porównawczej. Pedagogika porównawcza a inne subdyscypliny pedagogiczne. Przedmiot pedagogiki porównawczej. Zadania pedagogiki porównawczej. Problemy ogólne i szczegółowe badań porównawczych. Epistemologiczne problemy badań komparatystycznych. Fazy badań komparatystycznych. Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – członków Unii Europejskiej. Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – poza UE na tle warunków ekonomicznych, politycznych, kulturowych. Strategie reform oświatowych w Polsce i na świecie. Europejskie standardy edukacyjne a polskie realia oświatowe. Wybrane koncepcje kształcenia i wychowania w rodzinie i innych środowiskach wychowawczych – analiza porównawcza.
12	**PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ**	Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania ortodydaktyki. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna i system wsparcia osób o SPE. Dzieci i młodzież o SPE: niepełnosprawna, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z doświadczeniami migracyjnymi, traumą i zaburzeniami zachowania, zdolni i uzdolnieni itp. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem pedagogiki korekcyjnej, pracy z uczniem zdolnym, dzieckiem z autyzmem i afazją. Teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania specjalnego. Cele autonomii i integracji osób z niepełnosprawnościami. System wsparcia osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie od urodzenia do dorosłości. Prawa osób niepełnosprawnych.
13	**ELEMENTY PEDEUTOLOGII**	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej. Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Ocena pracy nauczyciela. Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe i choroby związane z zawodem. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Rola nauczyciela w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom w szkole i placówce oświatowej. Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.

14	**EDUKACJA DOROSŁYCH**	Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność. Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna i pozaformalna edukacja dorosłych. Publiczna i niepubliczna oferta edukacji dorosłych. Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych. Samouctwo i samokształcenie. Cele i formy samokształcenia. Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie. Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej. Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, uniwersytety trzeciego wieku, szkolenia i warsztaty, platforma internetowa EPALE (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się). Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej, kulturowej, cyfrowej.
15	**DYDAKTYKA OGÓLNA**	Krytyczna analiza współczesnych koncepcji dydaktycznych i modeli procesu kształcenia. Projektowanie procesu dydaktycznego w warunkach zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualizacji, i technologii cyfrowych. Analiza i dobór strategii, metod i form kształcenia do złożonych sytuacji edukacyjnych. Projektowanie kryteriów oceniania i informacji zwrotnej oraz analiza ich wpływu na uczenie się. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i projektowanie działań naprawczych. Ewaluacja jakości procesu kształcenia refleksyjna analiza własnej praktyki dydaktycznej
16	**EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA**	Kwestie podstawowe – co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Co to jest globalizacja? Czy zasoby kultury, tak jak zasoby naturalne kurczą się? Wielokulturowość jako metafora ładu przestrzennego świata. (Burszta) Komunikacja między kulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: - komunikacja międzykulturowa, - kompetencje międzykulturowe, - kapitały międzykulturowe, - społeczne procesu rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty między kulturowe w ujęciu transgresyjnym. Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe. Mobilność międzykulturowa. (Wiśniewski) Edukacja między kulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania. Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna. Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty. Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości.

		Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie. Myślenie „uczuciami" – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii. Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej. Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?
17	**METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**	Model teleologicznej strategii badań pedagogicznych (kroki postępowania badawczego): 1. Ustalenie i zdefiniowanie określonego stanu niewiedzy w dotychczasowym stanie wiedzy na dany temat. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury) 2. Wieloaspektowe uzasadnienie potrzeby badania ustalonego stanu niewiedzy. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury przedmiotu) 3. Sformułowanie celów badań. 4. Sprecyzowanie problemów badawczych. 5. Określenie hipotez. 6. Ustalenie zmiennych. 7. Wybór metod, technik i narzędzi badawczych. 8. Opracowanie narzędzi. 9. Ustalenie liczebności i terenu badań. 10. Przygotowanie technik opracowania materiałów z badań. 11. Analiza zebranych materiałów empirycznych. 12. Weryfikowanie hipotez 13. Wysnuwanie wniosków i formułowanie postulatów. 14. Redakcyjne opracowanie wyników badań Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego (bibliografia /bibliografia selektywna/, przypisy, podpisy pod tabelą, schematem, wykresem, tablicą, fotografią ds., źródła internetowe) Praktyczne ćwiczenia w zakresie prawidłowego sporządzania przypisów: – przypis do dzieła zwartego, – artykułu z czasopisma, – aktu prawnego, – hasła z encyklopedii, leksykonu, słownika, – dokumentów urzędowych, – rękopisu, pamiętnika, listu, wspomnień, – źródła internetowego (netograficznego), – źródeł archiwalnych. Praktyczne ćwiczenia w projektowaniu badań pedagogicznych (metodologia pracy): – ustalanie tematów pracy dyplomowej (uzasadnienie wyboru tematu i jego zakresu), – formułowanie przedmiotu badań do wybranego tematu, – Sprecyzowanie celów, – określenie problemu głównego i problemów szczegółowych,

		– ustalanie hipotez, – określenie zmiennych niezależnych i zależnych. Ćwiczenia w konstruowaniu narzędzi badawczych – kwestionariusza ankiety, – kwestionariusza obserwacji i wywiadu, – testu niedokończonych zdań itp.
18	**HIGIENA I EMISJA GŁOSU**	Anatomia i fizjologia głosu. Rezonatory głosowe i typy oddychania. Kształcenie prawidłowej techniki oddechowej (bez fonacji i z fonacją) oraz doskonalenie umiejętności uaktywniania rezonatorów. Kształcenie sprawności aparatu artykulacyjnego z uwzględnieniem podstaw fonetyki i zasad higieny głosu. Realizacja wybranych tekstów literackich z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej emisji głosu.
19	**BHP**	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy. Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń. Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni. Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
20	**PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II (LIVE N SOCIETY)**	Współczesna terminologia w pedagogice. Contemporary terminology in pedagogy. Nowoczesna koncepcja edukacji. Modern concept of education. Trzy podejścia badawcze do teorii wychowania. Three research attitudes to educational theory. Edukacja demokratyczna. Democratic education. Ken Robinson i znaczenie kreatywności w edukacji. Ken Robinson and the importance of creativity to education. Kieran Egan – alternatywne podejście do nauczania. Kieran Egan – an alternative approach to teaching.
21	**ETYKA**	Główne problemy i pojęcia etyczne. Najważniejsze teorie i stanowiska etyczne. Podział filozofii na nauki etyczne. Zarys historii etyki od starożytności po czasy współczesne. Przegląd współczesnych szkół etycznych. Świat wartości etycznych.

22	**SEMINARIUM DYPLOMOWE**	Konceptualizacja problemu badawczego i osadzenie tematu pracy magisterskiej w aktualnym stanie wiedzy. Krytyczny przegląd i analiza literatury naukowej. Formułowanie celu, problemów i pytań badawczych oraz – gdy jest to uzasadnione – hipotez. Dobór metod, technik, narzędzi i próby badawczej adekwatnie do problemu. Przygotowanie i realizacja badań z zachowaniem zasad etyki i rzetelności akademickiej. Analiza i interpretacja danych, odnoszenie wyników do literatury, formułowanie wniosków i rekomendacji. Redakcja kolejnych części pracy magisterskiej, przygotowanie prezentacji wyników i obrony pracy.
23	**PRAKTYKA ZAWODOWA**	Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki wychowania) z rzeczywistością pedagogiczną. Poznawanie specyfiki funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka – zadań, organizacji pracy, dokumentacji, działalności. Poznawanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, form aktywności, interakcji, komunikacji między pedagogiem i podopiecznym oraz między podopiecznymi. Poznawanie warsztatu pracy pedagoga. Obserwowanie podopiecznych jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb, problemów. Analizowanie organizacji przestrzeni w placówce w zależności od podejmowanego zadania. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy w trakcie spontanicznej i zorganizowanej aktywności wychowanków (indywidualnej i zespołowej), Prowadzenie dokumentacji. Konsultacje i omawianie obserwowanych zajęć z opiekunem praktyk.
24	**FILOZOFIA WYCHOWANIA**	Czym jest wychowanie w ujęciu różnych nurtów — od klasycznych po współczesne. Antropologiczne i aksjologiczne założenia wychowania, czyli kim jest człowiek i jakie wartości stoją u podstaw praktyk pedagogicznych. Analiza współczesnych dylematów wychowawczych w świetle tych założeń. To wszystko w powiązaniu z praktyką edukacyjną,
25	**PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA**	podstawa prawna i organizacyjna udzielania pierwszej pomocy, ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia i stanu poszkodowanego, podstawowe zabiegi resuscytacyjne, postępowanie w typowych urazach i stanach nagłych i postępowanie. Postępowanie z krwotokami, złamaniami, oparzeniami, zadławieniami, utratą przytomności, a także organizacja pomocy do czasu przyjazdu służb.

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią		
Przedmiot		Szczegółowe treści programowe
1	**HISTORYCZNE I WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE RESOCJALIZACJI I PROFILAKTYKI**	Historyczne i współczesne nurty resocjalizacji, ze szczególnym uwzględnieniem celów, środków i koncepcji człowieka leżących u ich podstaw. Do tego modele profilaktyki społecznej, uniwersalnej, selektywnej, wskazującej i ich zastosowanie w różnych środowiskach wychowawczych, Analiza skuteczności wybranych podejść oraz krytyczna refleksja nad ich etycznymi i społecznymi implikacjami.
2	**PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ**	Pomoc psychologiczno pedagogiczna dla osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie w placówce oświatowej. Program wychowawczo – profilaktyczny. Opracowanie konspektu zajęć resocjalizacyjnych i strategii radzenia sobie z wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem w szkole. Opracowanie w grupach programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.
3	**DIAGNOZA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW RESOCJALIZACJI**	Etapy i uwarunkowania procesu diagnozowania. Podstawowe metody diagnostyczne i zakres ich stosowania, etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. Przygotowanie studenta do diagnozy opracowania programu resocjalizacyjnego dla wychowanka.
4	**PRAWNE UWARUNKOWANIA PROCESU RESOCJALIZACJI**	Resocjalizacja wśród celów kary. System kar i środków karnych w kodeksie karnym. Resocjalizacja przewidziana w kodeksie karnym wykonawczym. Międzynarodowa ochrona prawna uwięzionych. Wykonywanie kary pozbawienia wolności. Zwolnienie skazanego z zakładu karnego. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. Wykonywanie wolnościowych środków karnych. Postępowanie resocjalizacyjne z nieletnimi. Zakres regulacji ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego.
5	**TEORETYCZNE PODSTAWY SOCJOTERAPII**	Pojęcie socjoterapii. Rozwojowe, edukacyjne i terapeutyczne cele socjoterapii. Warunki niezbędne do przygotowania zajęć socjoterapeutycznych. Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Pisanie kontraktu. Style prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Organizacja przestrzeni socjoterapeutycznej. Wybrane techniki socjoterapeutyczne.

6	**WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE PEDAGOGIKI PENITENCJARNEJ**	Pedagogika penitencjarna- zakres zainteresowań, podstawowe pojęcia. Problemy więziennictwa. Pracownicy SW (specyfika pracy, funkcje i zadania, dyspozycyjność, stres, wypalenie zawodowe). Analiza polskiego systemu penitencjarnego na podstawie obowiązujących aktów prawnych; rodzaje i typy ZK, systemy odbywania kary, klasyfikacja i rozmieszczenie skazanych, skazani niebezpieczni. Metody oddziaływań penitencjarnych. KKW; Ustawa o SW; Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 10.04.2013 w/s sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w ZK i AŚ; Regulamin wykonania kary p.w. Problemy dotyczące oddziaływań penitencjarnych. Dozór elektroniczny. Diagnoza penitencjarna, programy oddziaływań penitencjarnych.
7	**PSYCHOPATOLOGIA ZACHOWAŃ DEWIACYJNYCH**	Przedmiot i zadania psychiatrii, psychologii klinicznej i psychopatologii. Dziedziny psychologii klinicznej i psychopatologii. Pojęcie zdrowia psychicznego i jego rodzaje. Norma jako kryterium zdrowia psychicznego. Klasyfikacje zaburzeń i chorób psychicznych. Kategorie zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży: zaburzenia procesów poznawczych, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia aktywności i działań ruchowych, zaburzenia popędowości, zaburzenia odżywiania. Neuropsychologia dzieci i młodzieży. Biologiczne i społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Przywiązanie w relacji dziecko-opiekun. Stres i odporność psychiczna
8	**WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**	Profesjonalny warsztat pracy pedagoga specjalnego – jego organizacja, standardy i etyczne uwarunkowania. Projektowanie, modyfikowanie i ewaluowanie programów oraz planów pracy z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Pogłębione metody pracy z grupą zróżnicowaną oraz zasady indywidualizacji i projektowania uniwersalnego. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa planowania, monitorowania i ewaluacji wsparcia, w tym analiza dokumentacji ucznia. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i dostępnych zasobów edukacyjnych w pracy pedagoga specjalnego. Współpraca z rodziną, nauczycielami, specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia. Projektowanie działań rozwijających kompetencje osobiste i społeczno-emocjonalne uczniów. Ewaluacja własnej pracy, refleksyjność zawodowa oraz doskonalenie warsztatu pedagoga specjalnego.
9	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI SOCJOTERAPEUTYCZNYCH Z METODYKĄ**	Pogłębienie wiedzy dotyczącej współczesnych koncepcji, mechanizmów i zastosowań socjoterapii w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie. Metodyka projektowania i prowadzenia procesu socjoterapeutycznego: diagnozowanie potrzeb uczestników i grupy, formułowanie celów, konstruowanie programów i scenariuszy zajęć, dobór metod, technik i ćwiczeń oraz dostosowanie ich do potrzeb i możliwości uczestników. Organizowanie i moderowanie pracy grupy socjoterapeutycznej z wykorzystaniem procesów i dynamiki grupowej, w tym konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie na zachowania trudne.

		Projektowanie oddziaływań ukierunkowanych na korektę zachowań oraz rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Monitorowanie przebiegu procesu socjoterapeutycznego, ewaluacja jego skuteczności oraz modyfikowanie podejmowanych działań.
10	**METODY RESOCJALIZACJI W PLACÓWKACH DLA NIELETNICH**	Specyfika procesu resocjalizacji nieletnich w placówkach resocjalizacyjnych. Pogłębiona analiza uwarunkowań funkcjonowania nieletniego oraz diagnozowanie jego potrzeb, zasobów, zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego jako podstawa doboru metod oddziaływań. Projektowanie i realizacja indywidualnych i grupowych działań resocjalizacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i profilaktycznych oraz ich dostosowywanie do potrzeb i możliwości wychowanków. Metody kształtowania zachowań, kompetencji społecznych, samodzielności, odpowiedzialności i motywacji do zmiany. Organizowanie procesu resocjalizacji we współpracy z rodziną, zespołem specjalistów, instytucjami systemu resocjalizacji i podmiotami wymiaru sprawiedliwości. Monitorowanie przebiegu oddziaływań, ewaluacja ich skuteczności oraz modyfikowanie programów i metod pracy. Etyczne i profesjonalne uwarunkowania pracy z nieletnim.

11	**METODYKA ODDZIAŁYWAŃ RESOCJALIZACYJNYCH W ZAKŁADZIE KARNYM**	Specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób dorosłych odbywających karę pozbawienia wolności. Pogłębiona analiza uwarunkowań funkcjonowania skazanego oraz dobór metod pracy adekwatnych do jego potrzeb, możliwości i problemów. Projektowanie, realizacja i ewaluacja indywidualnych i grupowych oddziaływań wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w warunkach izolacji penitencjarnej. Metody kształtowania odpowiedzialności, kompetencji społecznych, motywacji do zmiany oraz przygotowania do samodzielnego funkcjonowania po opuszczeniu zakładu karnego. Organizowanie procesu resocjalizacji we współpracy z zespołem specjalistów, rodziną skazanego, instytucjami systemu resocjalizacji i podmiotami wymiaru sprawiedliwości. Monitorowanie przebiegu oddziaływań, ocena ich skuteczności i modyfikowanie programu pracy. Etyczne, komunikacyjne i profesjonalne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego w zakładzie karnym.
12	**KURATELA SĄDOWA I METODYKA PRACY W ŚRODOWISKU OTWARTYM**	Pogłębiona metodyka pracy kuratora sądowego w środowisku otwartym. Diagnozowanie sytuacji podopiecznego, jego rodziny i środowiska wychowawczego z uwzględnieniem uwarunkowań psychologicznych, społecznych i prawnych oraz rozpoznawanie czynników ryzyka i zasobów. Planowanie, realizacja i ewaluacja indywidualnych działań wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wspierających. Dobór metod pracy z podopiecznym i jego rodziną, motywowanie do zmiany, rozwijanie odpowiedzialności i kompetencji społecznych oraz wspieranie samodzielnego funkcjonowania w środowisku. Metody pracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz monitorowanie przebiegu podejmowanych oddziaływań. Współpraca kuratora z rodziną, szkołą,

		specjalistami, instytucjami systemu pomocy i resocjalizacji oraz podmiotami wymiaru sprawiedliwości. Analiza i ewaluacja skuteczności podejmowanych działań oraz etyczne i profesjonalne aspekty pracy kuratora.
13	**TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH W RESOCJALIZACJI**	Cele i zadania treningu umiejętności społecznych w resocjalizacji. Odkrywanie roli pierwszego wrażenia w kontaktach międzyludzkich. Jak widzą nas inni i w jaki sposób kształtują opinie o nas .. Podstawowe narzędzia relacyjne w przestrzeni kontaktu społecznego: kanony poprawnego, relacyjnego poziomu komunikacji społecznej, kontekst sytuacyjny jako czynnik warunkujący przyjęcie kanonu zachowania i komunikacji. Zaawansowane narzędzia relacyjne: autodiagnoza stylu relacyjnego w wymiarze partnerstwa, trenerstwa, kumplostwa i tresury. Samoświadomość siebie i własnych zasobów. Rozwój empatii i uważności Modele relacyjnego, motywacyjnego korygowania nieakceptowalnych zachowań (model feedbackowy, model konsultatywny, model ultymatywny).Asertywnośc w relacjach. Narzędzia relacyjne na trudne sytuacje społeczne: model reagowania na agresje werbalną, model radzenia sobie z presją, model komunikowania złej informacji.
14	**PODSTAWY TEORETYCZNE I METODYCZNE TERAPII UZALEŻNIEŃ**	UZALEŻNIENIA – PODSTAWY TEORETYCZNE. TRENING UWAŻNOŚCI. PODSTAWY TEORETYCZNE I METODYCZNE. – na czym polega trening uważności? – cele treningu uważności, – rodzaje treningów uważności, – Trening uważności – by lepiej i pełniej cieszyć się życiem.
15	**PODSTAWY ARTETERAPII W PRACY WYCHOWAWCY**	Wykorzystanie szeroko rozumianej sztuki i twórczości w procesie terapeutycznym, w toku działań dydaktyczno-wychowawczych. i animacyjnych, Geneza, założenia i definicje terapii przez sztukę. Główne rodzaje, cele i funkcje terapii przez sztukę. Dobór właściwych form i środków dydaktycznych oraz technik wybranych rodzajów arteterapii w planowaniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych i animacyjnych. Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem elementów arteterapii mające na celu kształtowanie współpracy, przełamywanie barier, pracę nad swoimi ograniczeniami, pracę nad koncentracją, wyobraźnią i kreatywnością. Na bazie realizowanych ćwiczeń analiza przykładowych scenariuszy zajęć z wykorzystaniem wybranych rodzajów arteterapii. Prezentacja wydarzeń i projektów prezentujących wykorzystanie elementów arteterapii w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych i animacyjnych. Gry i zabawy z wykorzystaniem elementów wybranych rodzajów arteterapii (teatroterapia, muzykoterapia, choreoterapia i terapia przez sztuki plastyczne).

16	**TECHNOLOGIA INFORMACYJNA, CYFROWA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA**	Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office. Organizacja pracy .Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html. Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci. Metody pracy zdalnej.
17	**TERAPIA RODZIN I METODY PRACY Z RODZINĄ W RESOCJALIZACJI**	Funkcje i cele pracy z rodziną. Współczesne kierunki pracy z rodziną. Metody pracy z rodziną – klasyfikacja, charakterystyka, zastosowanie w praktyce. Praca z rodziną – rodzina w kryzysie (sposoby radzenia sobie z kryzysem przez rodzinę (urodzenie pierwszego dziecka, rozwód, śmierć, choroba, niepłodność. Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej. Terapie rodziny: główne kierunki, nurty i kontrowersje. Terapia krótkoterminowa, terapia ekologiczna z zastosowaniem mapy przestrzeni życiowej. Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. Rodzina z zaburzoną komunikacją/ wideotrening, konferencje grup rodzinnych. Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: metody interwencji, terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza. Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne. Dbałość o profesjonalizm i etykę w pracy z rodziną oraz przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
18	**TERAPIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I KONTROLOWANIA ZŁOŚCI**	Społeczne mechanizmy zachowań agresywnych; osobowościowe i poza osobowościowe czynniki warunkujące występowanie zachowań agresywnych i przemocowych. Metody osiągania zmiany zachowań niepożądanych na konstruktywne w zakresie paradygmatu poznawczo-behawioralnego. Omówienie głównych założeń TZA wg. Goldsteina. TZA jako sposób pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Czynniki destrukcyjne i wspomagające skuteczne wzorce komunikacji. Trening umiejętności prospołecznych – techniki kształtowania umiejętności społecznych. Trening kontroli złości – prezentacja z komentarzem. Trening wnioskowania moralnego – prezentacja z komentarzem. Zasady współpracy z rodziną i najbliższym środowiskiem dziecka, zapobieganie agresji poprzez zadania interdyscyplinarne.

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym		
1	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA**	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w systemie nauk. Cele i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce. Podstawowe pojęcia – opieka, wychowania, ratownictwo, pomoc. Związki między opieka a wychowaniem. Zakresy i cechy konstytutywne opieki. Sieroctwo i jego kompensacja. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Choroba sieroca. Formy opieki nad dziećmi osieroconymi. Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich rozpoznawanie. Klasyfikacja środowisk opieki i wychowania. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wychowania. Opieka i wychowanie w środowisku szkolnym. Rola i zadania opiekuna-wychowawcy; cechy osobowościowe i kompetencje opiekuna i wychowawcy. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej. Problem wypalenia zawodowego w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2	**PEDAGOGIKA RODZINY**	Definicja i funkcje rodziny. Rodzina a praca socjalna Rodzina a osamotnienie. Znaczenie rodziny w życiu dziecka Rola pedagoga szkolnego. Relacje rodzina – szkoła Rodzina współczesna i jej przemiany. Zagrożenia w środowisku wychowawczym. Błędy wychowawcze.
3	**DIAGNOZA POTRZEB SPOŁECZNYCH**	Diagnoza potrzeb społecznych w wielorakich aspektach /aspekcie psychospołecznym, socjologicznym i pedagogicznym/. Diagnoza potrzeb społecznych i jej wykorzystanie w pracy ze społecznością. Metody i techniki wykorzystywane w procesie diagnozowania potrzeb grup i społeczności. Analiza potrzeb grup społecznych i społeczności. Bariery w działaniach diagnostycznych w środowisku lokalnym. Możliwości niwelowania barier, metody zbierania danych. Tworzenie narzędzi diagnostycznych do badania potrzeb wybranej grupy społecznej. Budowanie planu diagnozy potrzeb wybranej społeczności lokalnej i jej potrzeb (zdrowotnych, socjalnych, kulturalnych, edukacyjnych). Tworzenie diagnozy potrzeb społeczności lokalnej. Opracowanie i wykorzystanie wyników badań diagnostycznych. Strategie rozwoju / rozwiązywania problemów społecznych gminy/miasta/powiatu. Rozwiązywanie problemów społecznych wybranej gminy/miasta/powiatu.

4	**ELEMENTY PRAWA RODZINNEGO I OPIEKUŃCZEGO**	Małżeństwo (zawarcie małżeństwa, unieważnienie, prawa i obowiązki małżonków, ustanie małżeństwa, rozwód, separacja). Pokrewieństwo i powinowactwo. Rodzice i dzieci (macierzyństwo, ojcostwo, stosunki między rodzicami a dziećmi, przysposobienie). Opieka i kuratela (opieka nad małoletnimi, środki zapobiegawcze i zwalczanie demoralizacji i przestępczości nieletnich, postępowanie przed sądem, postępowanie wykonawcze).
5	**PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIA GRUPĄ**	Grupa społeczna jako zespół. Dynamika rozwoju grupy/ zespołu. Integracja grupowa. Budowanie relacji w grupie. Role grupowe/ zadaniowe. Kierowanie zespołem. Przywództwo. Struktura socjometryczna. Socjometria. Komunikacja interpersonalna (werbalna, niewerbalna). Sytuacje konfliktowe. Praca z grupą sytuacjach problemowych. Wywieranie wpływu społecznego. Holistyczny wymiar współpracy na poziomie relacji jednostki z grupą i środowiskiem zewnętrznym.
6	**WSPIERANIE ROZWOJU WYCHOWANKÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI**	Teoretyczne i prawne podstawy. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy rewalidacyjnej. Dziecko niepełnosprawne w placówce wychowawczej i edukacyjnej – charakterystyka i specyfika pracy wychowawczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej z wychowankiem z niepełnosprawnością: intelektualną, słuchową, wzrokową, z dysfunkcją narządu ruchu, afazją, spektrum autystycznym Środowisko wychowawcze osób o SPE, Metody pracy wychowawczej z osobami z zaburzeniami zachowania, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie. Terapia pedagogiczna wychowanków ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i syndromem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Pomoc psychologiczno pedagogiczna dziecku z problemami komunikacyjnymi, adaptacyjnymi i innymi SPE w placówce wychowawczej Potrzeba systematycznego diagnozowania i dostosowania ćwiczeń do możliwości wyznaczonych sferą najbliższego rozwoju. Wybrane narzędzia diagnozy dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Próby diagnozowania wychowanka na potrzeby terapii pedagogicznej. Dokumentacja pracy nauczyciela – terapeuty dziecka ze SPE. Placówki pomocy osobom o SPE. Praca w zespole, współpraca z rodziną. Opracowanie programu pracy z uczniem o SPE. Prawa osób niepełnosprawnych.

7	**SYSTEMY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE W POLSCE I NA ŚWIECIE**	System oświaty w Polsce po reformie z 2017 r. Placówki oświatowo-wychowawcze: MOS, SOSW, SOW, MOW, ORW. Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej – kierowanie dzieci i młodzieży, zasady działania. Instytucje uzupełniające funkcje rodziny (żłobek, przedszkole, szkoła, internat i bursa). Instytucje wsparcia (PCPR, OPS, poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Instytucje interwencji kryzysowej (OIK, dom dla matki i dziecka, ośrodki dla bezdomnych). Placówki wsparcia dziennego (świetlica środowiskowa, świetlica socjoterapeutyczna, ognisko wychowawcze, WTZ). Rodzinne formy opieki (rodzina adopcyjna, rodzina zastępcza). Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego, rodzinnego i socjalizacyjnego. Formy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnych i chorym (OSW, ORW). Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego (MOW). Formy opieki nad ludźmi starymi (UTW, ośrodki wsparcia dziennego, domy pomocy społecznej, hospicjum). System opieki kompensacyjnej w Unii Europejskiej (Niemcy, Szwecja, Wielka Brytania, Francja).
8	**PODSTAWY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I PSYCHOPATOLOGII**	Wprowadzenie do psychologii klinicznej i psychopatologii. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej i psychopatologii oraz ich wzajemne powiązania. Kierunki i podejścia wykorzystywane we współczesnej psychologii klinicznej. Modele diagnozy klinicznej. Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej. Jakość diagnozy klinicznej i jej uwarunkowania. Czynniki i wyznaczniki prawidłowego i zaburzonego rozwoju psychicznego. Znaczenie natury i środowiska w genezie zaburzeń. Kryteria diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej i psychiatrii. Podstawowe systemy klasyfikacyjne (ICD-10, DSM-5). Psychopatologia procesów psychicznych. Charakterystyka podstawowych kategorii zaburzeń psychicznych. Mechanizmy powstawania zaburzeń. Psychopatologia mechanizmów przystosowawczych i regulacyjnych. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów zdrowia psychicznego. Istota pomocy psychologicznej i jej uwarunkowania. Optymalizacja rozwoju. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii w praktyce społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych i edukacyjnych. Etyka postępowania psychologa klinicznego w badaniach naukowych i działalności praktycznej.

9	**PEDAGOGIKA ZABAWY**	Zastosowanie pedagogiki zabawy w zaawansowanej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz w działaniach wspierających rodzinę. Projektowanie i prowadzenie zajęć integracyjnych, komunikacyjnych i rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne w oparciu o diagnozę potrzeb grupy. Dobór, modyfikowanie i integrowanie metod pedagogiki zabawy w sytuacjach zróżnicowanych potrzeb i trudności wychowawczych. Tworzenie autorskich scenariuszy i programów zajęć, monitorowanie przebiegu procesu grupowego oraz ewaluacja skuteczności zastosowanych metod.
10	**PORADNICTWO OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE Z METODYKĄ**	Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa pedagogicznego. Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Pojęcie i cele poradnictwa. Podmiot i przedmiot oraz zakres działań poradniczych. Poradnictwo jako proces pomagania – etapy i zasady udzielania pomocy. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. Zasady oddziaływań w sytuacji poradniczej. Charakterystyka czynności poradniczych. Funkcje i strategie poradnictwa. Metody, techniki i środki wykorzystywane w poradnictwie pedagogicznym. Poradnictwo medialne jako nowa forma udzielania pomocy. Internet jako środek komunikacji i wsparcia. Osobowość doradcy. Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia rodzinna, centra pomocy rodzinie). Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie (pomoc i porada w obszarze kształcenia uczniów z niepełnosprawnością) Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze (działania poradnicze w sytuacji niepowodzeń szkolnych, zaburzeń zachowania, relacji nauczyciela-wychowawcy z rodzicami ucznia). Poradnictwo opiekuńcze – cele, zadania i formy realizacji (instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa opiekuńczego, poradnictwo dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, młodzieży, dorosłych i osób starszych) Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej.
11	**METODY PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ**	Pogłębiona analiza współczesnych koncepcji i modeli pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ich zastosowania w zróżnicowanych środowiskach. Diagnozowanie złożonych potrzeb opiekuńczych i wychowawczych jednostki, rodziny i grupy oraz integrowanie danych z różnych źródeł. Projektowanie, realizacja i ewaluacja zindywidualizowanych i środowiskowych programów wsparcia. Dobór i modyfikowanie metod pracy w sytuacjach trudnych, kryzysowych i wymagających współpracy międzyinstytucjonalnej. Koordynowanie współpracy z rodziną, specjalistami i instytucjami oraz krytyczna ocena skuteczności podejmowanych działań.

12	**METODY TERAPII RODZINY**	Pogłębiona analiza systemowych i integracyjnych koncepcji funkcjonowania rodziny oraz ich znaczenia dla planowania pomocy. Wieloaspektowa diagnoza funkcjonowania rodziny, zasobów, relacji, komunikacji i sytuacji kryzysowych. Dobór metod pracy do złożonych problemów rodziny, planowanie procesu pomocy i współpracy międzyinstytucjonalnej. Analiza przypadków rodzin w sytuacji rozstania, uzależnienia, choroby, żałoby, przemocy i innych kryzysów. Monitorowanie i ewaluacja skuteczności działań, zasady etyczne, granice kompetencji pedagoga oraz kierowanie do specjalistycznych form terapii.
13	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Z METODYKĄ**	Zaawansowany trening umiejętności wychowawczych w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą w sytuacjach złożonych i niestandardowych. Analiza przypadków, dobór i integrowanie metod wychowawczych, prowadzenie rozmów trudnych i interwencyjnych, mediowanie konfliktów oraz praca z oporem i zachowaniami problemowymi. Projektowanie i prowadzenie warsztatów dla rodziców. Ewaluacja skuteczności zastosowanych oddziaływań, modyfikowanie strategii pracy oraz refleksyjna analiza własnego warsztatu i granic kompetencji.
14	**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I PATOLOGII SPOŁECZNYCH**	Pogłębiona analiza współczesnych zagrożeń i patologii społecznych oraz wieloczynnikowych mechanizmów ich powstawania. Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących na poziomie jednostki, rodziny, grupy i środowiska lokalnego. Projektowanie programów profilaktycznych i interwencyjnych opartych na diagnozie potrzeb oraz aktualnej wiedzy o skuteczności oddziaływań. Planowanie współpracy międzyinstytucjonalnej, monitorowanie realizacji programów, ewaluacja ich skuteczności i formułowanie rekomendacji do modyfikacji działań. Analiza dylematów etycznych i prawnych w profilaktyce.
15	**WYCHOWANIE PRZEZ SPORT**	Ewolucja poglądów na wychowawczą rolę sportu – od greckiej kalokagatii, poprzez Muskularne Chrześcijaństwo (Muscular Christianity), po Coubertinowski olimpizm. Pedagogiczne aspekty rywalizacji. Potencjał wychowawczy sportu: możliwości kształtowania charakteru poprzez sport. Zagrożenia wychowawcze związane z uprawianiem sportu przez dzieci i młodzież. Kształtowanie charakteru moralnego w procesie szkolenia sportowego. Teorie kształtowania się postaw i rozumowania moralnego (społecznego uczenia się, strukturalno-rozwojowe, społeczno-psychologiczna) oraz wynikające z nich wskazania do pracy wychowawczej na zajęciach sportowych.

16	**PODSTAWY ARTETERAPII W PRACY WYCHOWAWCY**	Teoretyczne założenia arteterapii. Zastosowanie arteterapii w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Rodzaje arteterapii. Metody, techniki i materiały w arteterapii – działania dydaktyczno-wychowawcze i terapeutyczne. Warsztat pracy nauczyciela-terapeuty Warsztaty artystyczno-terapeutyczne (elementy pedagogiki zabawy, elementy muzykoterapii, terapia za pomocą sztuk plastycznych, elementy biblioterapii i choreoterapii i inne). Integrowanie różnych form terapii przez sztukę z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych – tworzenie przestrzeni do wyrażania potrzeb, emocji i uczuć.
17	**TECHNOLOGIA INFORMACYJNA, CYFROWA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA**	Wykorzystanie technologii informacyjnych, cyfrowych i narzędzi pracy zdalnej w działalności diagnostycznej, terapeutycznej, wychowawczej i edukacyjnej pedagoga. Krytyczny dobór narzędzi cyfrowych do projektowania i realizacji działań wspierających rozwój odbiorców oraz monitorowania i ewaluacji efektów. Tworzenie i modyfikowanie cyfrowych materiałów i form wsparcia z uwzględnieniem dostępności i zróżnicowanych potrzeb. Analiza jakości, użyteczności i ograniczeń narzędzi cyfrowych. Zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania technologii, w tym ochrony danych, prywatności i dobrostanu uczestników.
18	**METODY DIAGNOZY RODZINY I DZIECKA**	Proces diagnozowania. Fazy organizowania badań diagnostycznych. Cele pracy z rodziną i dzieckiem. Strategia poznawania rodziny. Charakterystyka środowiska rodzinnego, uwarunkowania środowiska rodzinnego. Problemy społeczno- pedagogiczne współczesnej rodziny. Elementy, etapy i zasady diagnozy środowiska rodzinnego. Analiza i interpretacja informacji zebranych w określonym środowisku rodzinnym na wybranych przykładach. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce środowiska rodzinnego. Diagnoza zaburzeń funkcjonowania społecznego dziecka, diagnoza środowiska wychowawczego. Analiza /krytyczna/ wybranych diagnoz środowiska rodzinnego. Analiza /krytyczna/ wybranych diagnoz sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka. Opis środowiska rodzinnego, samodzielne konstruowanie diagnozy wybranej rodziny. Etyczne aspekty diagnozowania. Komunikacja interpersonalna w diagnozowaniu rodziny i dziecka
19	**PORADNICTWO RODZINNE**	Pojęcia, teorie i powiązania w poradnictwie rodzinnym. Zadania poradnictwa rodzinnego. Rodzaje pomocy oferowanej przez poradnie, zakres poradnictwa. Poradnictwo profesjonalne a poradnictwo spontaniczne. Osoba doradcy: kompetencje, umiejętności, osobowość i rodzaje postaw.

		Interakcja poradnicza. Typy problemów w poradnictwie rodzinnym: problemy otwarte, zamknięte oraz dostosowywanie rozmowy do problemu. Etapy rozmowy doradczej/ nawiązanie kontaktu, analiza i definiowanie problemu, określenie celu, analiza zachowania, kolejne informacje, nowe idee rozwiązań, podjęcie decyzji, plan postępowania, zakończenie rozmowy. Proces komunikacji w poradnictwie: czynniki i specyfika. Najczęstsze błędy poradnictwa. Problemy małżeńskie, problemy w relacji rodzic – dziecko – analiza. Sposoby i ćwiczenia doskonalenia relacji partnerskich.

Specjalność: Pedagogika zdrowia z psychodietetyką		
1	**WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI ZDROWIA**	Definiowanie zdrowia i choroby. Modele zdrowia. Zdrowie publiczne i zdrowie globalne. Mierniki zdrowia. Jakość życia związana ze zdrowiem i metody jej pomiaru. Modele czynników warunkujących zdrowie. Psychologiczne zasoby sprzyjające zdrowiu. Zdrowy styl życia i zachowania prozdrowotne. Czynniki warunkujące zdrowie. Opieka zdrowotna.
2	**FIZJOLOGIA ŻYWIENIA**	Budowa i funkcje podstawowych związków chemicznych w organizmie człowieka (białka, węglowodany, tłuszcze, ATP). Związki pochodzenia egzogennego i endogennego. Funkcja witamin. Budowa układu pokarmowego i jego fizjologia (procesy trawienia, wchłaniania, defekacja). Współdziałanie różnych układów w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego (nerwowy, hormonalny, krwionośny, wydalniczy). Budowa i funkcja narządów wspomagających (wątroba, trzustka). Regulacja pracy układu pokarmowego na drodze nerwowej i hormonalnej. Pojęcie homeostazy i jej znaczenie dla dobrostanu zdrowia. Flora bakteryjna przewodu pokarmowego w świetle najnowszych badań naukowych w zdrowiu i chorobie. Zaburzenia pracy przewodu pokarmowego (przyczyny i skutki). Choroby cywilizacyjne. Podstawy procesów metabolicznych u człowieka, zapotrzebowanie energetyczne, podstawowa przemiana materii, średnia dobowa przemiana materii. Indywidualne obliczanie wydatku energetycznego każdego studenta.

3	**ZDROWIE PUBLICZNE**	Pojęcie zdrowia jednostki i zbiorowości. Uwarunkowania stanu zdrowia. Polityka społeczna i zdrowotna – zarys problematyki. Polityka zdrowotna w Unii Europejskiej. Choroby cywilizacyjne XXI wieku. Wpływ przemian globalnych na zdrowie społeczeństwa. Główne zagrożenia zdrowotne w społeczeństwie polskim. Organizacja systemu opieki zdrowotnej w Polsce, system ubezpieczeń zdrowotnych. Zagrożenia zdrowia w skali globalnej. Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki chorób i promocji zdrowia. Modele systemów zdrowotnych na świecie.
4	**ZABURZENIA ODŻYWIANIA**	Neuroendokrynna regulacja głodu i sytości. Klasyfikacja zaburzeń odżywiania. Zaburzenia wydzielania wewnętrznego, stanu odżywienia i przemiany metabolicznej. Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi. Analiza zachowań i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Rola emocji w regulacji odżywiania. Aspekt psychologiczny w zaburzeniach odżywiania. Obraz własnego ciała u osób z zaburzeniami odżywiania.
5	**DIETETYKA Z PROFILAKTYKĄ**	Klasyfikacja i zastosowanie diet leczniczych. Normy żywienia człowieka. Rola dietetyka i etapy poradnictwa dietetycznego. Badanie potrzeb pacjenta, gusta i upodobania żywieniowe. Metody komponowania jadłospisów, ocena jakościowa i ilościowa. Diagnostyka dietetyczna w niedożywieniu i otyłości.
6	**PSYCHOLOGIA ZDROWIA**	Wprowadzenie do problematyki psychologii zdrowia. Psychologia zdrowia jako dziedzina badań i zastosowań praktycznych. Definiowanie zdrowia i terminów pokrewnych. Psychologia zdrowia a psychologia kliniczna. Współczesne ujęcia, koncepcje i modele zdrowia. Psychologiczne koncepcje jakości życia i dobrostanu. Biologiczne, psychologiczne i społeczne wyznaczniki zdrowia i choroby. Psychobiologiczne mechanizmy zdrowia i choroby. Zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne oraz ich konsekwencje. Uwarunkowania zdrowia i choroby. Styl życia i jego znaczenie w procesie budowania zdrowia. Stres psychologiczny. Pojęcie, przyczyny i konsekwencje dla zdrowia (choroba jako źródło stresu, stres jako następstwo choroby). Pacjent w obliczu choroby somatycznej. Psychologiczne aspekty chorób somatycznych. Stres psychologiczny i jego przezwyciężanie. Radzenie sobie we współczesnych koncepcjach stresu. Uwarunkowania radzenia sobie ze stresem. Rozwój zasobów odporności na stres. Zasoby osobowościowe i społeczne. Odporność psychiczna (koncepcja „resilience”).

		Profilaktyka i promocja zdrowia. Edukacja zdrowotna dzieci i dorosłych.
7	**ETYKA PRACY PEDAGOGA ZDROWIA**	Wartości, etyczna wrażliwość, etos i odpowiedzialność indywidualna w pracy z klientem – wprowadzenie. Etyka zawodowa – teoria w praktyce. Podstawowe zasady etyczne w pracy pedagoga zdrowia. Cechy zawodu zaufania publicznego. Problem tajemnicy zawodowej. Pedagog jako specjalista udzielający wsparcia. Zawieranie kontraktu z klientem. Opieka nad osobami chorymi. Niepełnoletni jako klient pedagoga. Pedagog w instytucji. Solidarność i wsparcie zawodowe.
8	**AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA A ZDROWIE CZŁOWIEKA**	Korzyści zdrowotne aktywności fizycznej. Aktywność fizyczna a choroby przewlekłe**.** Bariery w podejmowaniu aktywności fizycznej i strategie ich pokonywania. Planowanie i ocena programów aktywności fizycznej**:**
9	**TECHNIKI PROMOCJI ŚWIADOMEGO STYLU ŻYCIA**	Styl życia, zachowania zdrowotne, zdrowie – pojęcia, wzajemne relacje Psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych. Teorie zachowań zdrowotnych i wynikające z nich wskazania dla praktyki promocji zdrowego stylu życia: model przekonań zdrowotnych, model transteoretyczny, teoria społeczno-poznawcza.
10	**METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ**	Przygotowanie metodyczne do prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Kształtowanie świadomości zdrowotnej uczniów oraz wdrażanie do promowania zdrowego stylu życia w szczególności w zakresie: zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, psychicznej, profilaktyki chorób, kształtowania postaw prozdrowotnych, edukacji seksualnej, profilaktyki uzależnień, higieny osobistej i zachowania bezpieczeństwa. Opracowanie scenariuszy zajęć z uczniami.
11	**METODY PRACY Z KLIENTEM**	Rodzaje badań w naukach o psychodietetyce, jak czytać i interpretować ich wyniki, ocena wartości merytorycznej różnych źródeł wiedzy. Wywiad dietetyczny i psychodietetyczny. Kompulsywne i emocjonalne objadanie się. Proces psychodietetyczny. Sposoby motywacji klienta. Praca nad własnymi zasobami. Komunikacja społeczna a komunikacja kliniczna. Struktura procesu komunikowania. Cechy procesu komunikowania. Rozmowa z pacjentem nieśmiałym.

12	**WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH**	Odkrywanie roli pierwszego wrażenia w kontaktach międzyludzkich. Jak widzą nas inni i w jaki sposób kształtują opinie o nas. Samoświadomość siebie i własnych zasobów. Nauka wrażliwości na siebie i innych. Rozwój empatii i uważności. Doświadczanie kontaktów z innymi. Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Asertywność w relacjach z innymi.
13	**OPRACOWYWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNO-ZDROWOTNYCH**	Definicja profilaktyki. Definicja strategii profilaktycznych. Strategia profilaktyczna: monitorowanie. Strategie profilaktyczna: poszukiwanie rozwiązań, wdrażanie rozwiązań, sprawdzanie rozwiązań. Krótkie interwencje profilaktyczne. Kryteria braku skuteczności profilaktyki. Kryteria skuteczności profilaktyki. Modele profilaktyczno-zdrowotne dla poszczególnych czynników ryzyka. Modele profilaktyczno-zdrowotne dla poszczególnych faz rozwojowych. Programy profilaktyczno-zdrowotne.
14	**ŻYWIENIE CZŁOWIEKA I EDUKACJA ŻYWIENIOWA**	Wprowadzenie do tematyki przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu żywienia człowieka, edukacji żywieniowej, analiza potrzeb, określenie zdrowia. Budowa układu pokarmowego człowieka i jego funkcje. Potrzeby energetycznych organizmu człowieka. Podział i rola w organizmie makro- i mikroskładników pokarmowych, ich wykorzystanie z diety. Żywienie w najczęściej występujących chorobach cywilizacyjnych. Praktyczne sposoby edukacji żywieniowej.
15	**ŻYWIENIE DZIECI**	Rozwój dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego i szkolnego- problemy okresu wzrastania. Bilansowanie diet i żywienia w okresie przedszkolnym. Zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze w diecie. Rola urozmaiconej diety, planowanie jadłospisu. Rozkład posiłków w ciągu dnia, godziny posiłków a szkoła. Wpływ poszczególnych produktów spożywczych na organizm. Płyny polecane i te, których należy unikać, gospodarka wodno-elektrolitowa dziecka. Problemy żywieniowe dziecka. Sól i substancje antyodżywcze w diecie dziecka. Żywność typu fast- food i epidemia otyłości wśród dzieci. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Sposoby żywienia niejadka.

16	**METODY TERAPII ZABURZEŃ ODŻYWIANIA**	Definicja zdrowia, zdrowego żywienia. Edukacja zdrowotna w zakresie zasad i prawidłowości zdrowego odżywiania. Promocja zasad zdrowego żywienia; prewencja zdrowotna w zakresie zaburzeń odżywiania. Kryteria diagnostyczne poszczególnych zaburzeń odżywiania. Powikłania somatyczne i psychospołeczne zaburzeń odżywiania. Formy terapii zaburzeń odżywiania. Formy pedagogicznego wspierania w szkole dziewcząt z zaburzeniami odżywiania-terapie, metody terapeutyczne. Podejmowanie działań profilaktycznych na terenie szkoły w zakresie zaburzeń odżywiania. Struktura ośrodków terapii zaburzeń odżywiania. Programy profilaktyczno-zdrowotne dotyczące zaburzeń odżywiania.
17	**TECHNOLOGIA INFORMACYJNA, CYFROWA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA**	Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office. Organizacja pracy Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html. Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci. Metody pracy zdalnej.

Specjalność Pedagogika korekcyjna		
1	**PEDAGOGIKA KOREKCYJNA**	Współczesne koncepcje pedagogiki korekcyjnej oraz ich zastosowanie w diagnozie i terapii pedagogicznej. Pogłębiona analiza psychologicznych i klinicznych uwarunkowań trudności w uczeniu się i zaburzeń rozwoju oraz ich znaczenia dla funkcjonowania dziecka. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa projektowania zindywidualizowanych oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych. Planowanie, dobór i realizacja strategii wspierania rozwoju dziecka na różnych etapach edukacyjnych, z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości i zasobów. Monitorowanie i ewaluacja skuteczności podejmowanych działań oraz ich modyfikowanie w zależności od osiąganych efektów. Współpraca z rodziną, nauczycielami i specjalistami w procesie diagnozy, terapii i wspierania rozwoju dziecka. Etyczne i profesjonalne aspekty pracy pedagoga korekcyjnego.
2	**NEUROBIOLOGICZNE I KLINICZNE UWARUNKOWANIA PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ**	Neurobiologiczne, psychologiczne i kliniczne uwarunkowania rozwoju, uczenia się i funkcjonowania poznawczego dziecka. Znaczenie procesów neurobiologicznych i czynników klinicznych dla

		powstawania i przebiegu specyficznych trudności w uczeniu się, w szczególności trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce oraz zaburzeń komunikacji językowej. Analiza wzajemnych zależności między rozwojem biologicznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym a funkcjonowaniem edukacyjnym dziecka. Rozpoznawanie symptomów zaburzeń rozwojowych i trudności w uczeniu się oraz interpretowanie ich w kontekście diagnozy funkcjonalnej. Wykorzystanie wiedzy neurobiologicznej i klinicznej w planowaniu zindywidualizowanych oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i wspierających. Zasady doboru i krytycznej oceny metod wspomagania rozwoju oraz stymulacji funkcji poznawczych. Współpraca pedagoga ze specjalistami w procesie diagnozy i terapii oraz etyczne i odpowiedzialne wykorzystywanie wiedzy klinicznej w pracy pedagogicznej.
3	**MODELE WSPARCIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ W POLSCE I ZA GRANICĄ**	Modele organizacji wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w Polsce i wybranych systemach edukacyjnych za granicą. Analiza porównawcza rozwiązań systemowych, organizacyjnych i pedagogicznych dotyczących rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowania pomocy uczniowi. Diagnoza funkcjonalna i wczesne rozpoznawanie trudności jako podstawa projektowania zindywidualizowanego wsparcia. Formy pomocy uczniom z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią oraz sposoby dostosowywania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości. Rola szkoły, nauczycieli, specjalistów, rodziny i środowiska w tworzeniu kompleksowego systemu wsparcia. Analiza i ocena skuteczności różnych modeli pomocy oraz możliwości adaptowania dobrych praktyk zagranicznych do warunków polskiego systemu edukacji. Wsparcie ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w kontekście edukacji włączającej i zapewniania równych szans edukacyjnych.
4	**SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ – UWARUNKOWANIA SYSTEMOWE I PRAWNE**	Systemowe i prawne uwarunkowania rozpoznawania oraz wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Organizacja pomocy uczniom z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią w systemie oświaty oraz zadania szkoły, nauczycieli i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania trudności i organizowania wsparcia. Zasady diagnozy funkcjonalnej i nauczycielskiej oraz wykorzystywania jej wyników w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowywanie organizacji i przebiegu procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia oraz projektowanie zindywidualizowanych form wsparcia. Prawa ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i obowiązki podmiotów uczestniczących w procesie edukacji i pomocy. Współpraca szkoły z rodziną i specjalistami oraz zasady przepływu informacji i koordynowania działań wspierających. Analiza skuteczności udzielanego wsparcia oraz modyfikowanie podejmowanych działań zgodnie z rozpoznanymi potrzebami ucznia
5	**PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA PRACY**	Psychologiczne mechanizmy warunkujące powstawanie i utrzymywanie się specyficznych trudności w uczeniu się oraz ich

	KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNEJ	znaczenie dla funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka. Pogłębiona analiza zależności między procesami poznawczymi, emocjami, motywacją, samooceną i doświadczeniami szkolnymi a przebiegiem trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce. Psychologiczne konsekwencje długotrwałych niepowodzeń szkolnych, w tym obniżenie motywacji, lęk, poczucie własnej skuteczności i strategie radzenia sobie z trudnościami. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej w diagnozie funkcjonalnej oraz interpretacji potrzeb, możliwości i zasobów ucznia. Projektowanie i dobór zindywidualizowanych oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych z uwzględnieniem psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania ucznia. Budowanie relacji wspierającej, motywowanie ucznia do pracy oraz wzmacnianie jego zasobów i poczucia kompetencji. Analiza i modyfikowanie podejmowanych działań na podstawie obserwowanych zmian w funkcjonowaniu dziecka.
6	**WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ**	Współczesne koncepcje i kierunki rozwoju edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ich znaczenie dla organizacji procesu kształcenia i wychowania dziecka. Krytyczna analiza współczesnych rozwiązań programowych i metodycznych oraz możliwości ich wykorzystania w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach rozwojowych. Projektowanie i modyfikowanie programów, sytuacji edukacyjnych, metod i środków dydaktycznych z uwzględnieniem indywidualizacji i różnicowania procesu kształcenia. Analiza powiązań między treściami różnych obszarów edukacji oraz ich integrowanie w procesie uczenia się dziecka. Monitorowanie postępów, aktywności i uczestnictwa dzieci oraz wykorzystywanie oceniania i informacji zwrotnej do wspierania ich rozwoju. Analiza i ewaluacja skuteczności podejmowanych działań edukacyjnych oraz refleksyjne doskonalenie własnego warsztatu pedagogicznego.
7	**KOREKCYJNE ODDZIAŁYWANIA ARTETERAPEUTYCZNE I SOCJOTERAPEUTYCZNE**	Pogłębiona analiza współczesnych koncepcji socjoterapii i arteterapii oraz ich zastosowania w pedagogice korekcyjnej. Projektowanie zindywidualizowanych i grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych i arteterapeutycznych w oparciu o diagnozę potrzeb i zasobów uczestników. Wykorzystanie mechanizmów procesu grupowego, integracja technik twórczych i pracy z ciałem, ewaluacja skuteczności oddziaływań, zasady etyczne i granice kompetencji.
8	**WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**	Zaawansowany warsztat pracy pedagoga specjalnego obejmujący planowanie, koordynowanie i ewaluację działań diagnostycznych, edukacyjnych, terapeutycznych i wspierających. Analiza złożonych przypadków, projektowanie wielospecjalistycznych działań pomocowych, konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów wsparcia. Koordynowanie współpracy zespołu specjalistów, rodziny i instytucji, analiza skuteczności działań i refleksyjna praktyka zawodowa.
9	**UCZEŃ ZDOLNY – DIAGNOZA, WSPARCIE I**	Współczesne koncepcje zdolności i uzdolnień oraz ich znaczenie dla diagnozy pedagogicznej. Wielowymiarowa diagnoza potencjału

	PROJEKTOWANIE ŚRODOWISKA ROZWOJOWEGO	ucznia, rozpoznawanie barier i czynników wspierających rozwój, projektowanie zindywidualizowanego środowiska edukacyjnego, konstruowanie i ewaluacja programów wsparcia dla ucznia zdolnego, monitorowanie rozwoju, współpraca ze specjalistami i rodziną, oraz modyfikowanie działań na podstawie wyników ewaluacji.
10	**DIAGNOSTYKA LOGOPEDYCZNA I METODY TERAPII ZABURZEŃ MOWY**	Pogłębione podstawy diagnostyki logopedycznej zaburzeń mowy i komunikacji. Organizacja procesu diagnozy, dobór narzędzi, interpretacja wyników w kontekście funkcjonowania osoby. Diagnoza różnicowa, projektowanie zindywidualizowanych programów terapii, dobór i integrowanie metod terapeutycznych, monitorowanie i ewaluacja skuteczności terapii, współpraca z rodziną i specjalistami.
11	**DIAGNOZA, WSPOMAGANIE I TERAPIA WCZESNEGO ROZWOJU DZIECKA**	Pogłębiona diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami lub ryzykiem zaburzeń rozwojowych, analiza i interpretacja wyników diagnozy wielospecjalistycznej. Projektowanie zindywidualizowanych działań w ramach wczesnego wspomagania rozwoju, dobór i integrowanie metod wspomagania i terapii, konstruowanie programów wsparcia, monitorowanie postępów, ewaluacja skuteczności działań i modyfikacja programów. Współpraca zespołu specjalistów z rodziną, koordynowanie oddziaływań w środowisku dziecka.
12	**DIAGNOZA FUNKCJONALNA I PROGRAMOWANIE TERAPII PEDAGOGICZNEJ W ZABURZENIACH CZYTANIA I PISANIA**	Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonalna ucznia z zaburzeniami czytania i pisania oraz projektowanie zindywidualizowanych programów terapii pedagogicznej. Analiza profilu funkcjonalnego, integrowanie danych z różnych źródeł, dobór i łączenie metod terapeutycznych. Planowanie etapów terapii, monitorowanie postępów, ewaluacja skuteczności i modyfikacja działań we współpracy z rodziną i specjalistami.
13	**DIAGNOZA I PROJEKTOWANIE TERAPII TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI**	Pogłębiona diagnoza funkcjonalna ucznia z trudnościami w uczeniu się matematyki, analiza mechanizmów trudności, interpretacja i integrowanie danych diagnostycznych, projektowanie zindywidualizowanej terapii pedagogicznej, dobór i integrowanie metod terapeutycznych adekwatnych do profilu funkcjonalnego ucznia. Planowanie etapów terapii, monitorowanie postępów, ewaluacja i modyfikacja programu we współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
14	**DIAGNOZA I PROJEKTOWANIE ODDZIAŁYWAŃ TERAPEUTYCZNYCH W ZABURZENIACH ROZWOJU EMOCJONALNO-SPOŁECZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY**	Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego. Analiza mechanizmów i interpretacja danych. Projektowanie zindywidualizowanych oddziaływań terapeutycznych, dobór i integrowanie metod, planowanie etapów terapii, monitorowanie zmian, ewaluacja i modyfikacja działań we współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami
15	**WSPÓŁPRACA I WSPARCIE RODZINY DZIECKA Z ZABURZENIAMI ROZWOJU**	Wieloaspektowa analiza funkcjonowania rodziny dziecka z zaburzeniami rozwoju w ujęciu systemowym. Rozpoznawanie

		zasobów, potrzeb i czynników ryzyka w rodzinie. Projektowanie zindywidualizowanych form wsparcia i strategii współpracy z rodziną. Koordynowanie współpracy ze specjalistami i instytucjami. Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań oraz ich modyfikowanie w zależności od zmieniających się potrzeb
16	**METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNYCH UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI**	Krytyczna analiza potrzeb i możliwości funkcjonalnych ucznia z niepełnosprawnością jako podstawa do projektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Projektowanie i realizacja zindywidualizowanych oddziaływań z wykorzystaniem zaawansowanych metod i strategii terapeutycznych. Dobór i integrowanie metod adekwatnie do złożonego profilu ucznia. Monitorowanie postępów, ewaluacja skuteczności zajęć i modyfikowanie programu oddziaływań we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodziną.
17	**PEDAGOGIKA ZABAWY**	Zastosowanie metod pedagogiki zabawy w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniami. Projektowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zabawy jako narzędzia terapeutycznego. Dobór i modyfikacja metod adekwatnie do funkcjonalnych potrzeb ucznia. Ewaluacja i modyfikowanie prowadzonych zajęć. Współpraca ze specjalistami i rodziną.
18	**TECHNOLOGIA INFORMACYJNA, CYFROWA I ZDALNA W PRACY PEDAGOGA**	Wykorzystanie technologii informacyjnych, cyfrowych i narzędzi pracy zdalnej w działalności diagnostycznej, terapeutycznej i edukacyjnej pedagoga. Dobór i zastosowanie narzędzi cyfrowych do projektowania i realizacji działań wspierających rozwój ucznia oraz monitorowanie i ewaluacja efektów. Zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania technologii, w tym ochrony danych i dobrostanu uczestników.
19	**NOWOCZESNE METODY NEUROTERAPII I STYMULACJI FUNKCJI POZNAWCZYCH**	Podstawy neuroterapii i neurostymulacji w pracy pedagogicznej. Współczesne metody wspomagania i stymulacji funkcji poznawczych, w tym wykorzystanie biofeedbacku i neurofeedbacku. Dobór metod do potrzeb i możliwości funkcjonalnych dziecka. Planowanie i monitorowanie oddziaływań wspierających uwagę, pamięć, funkcje wykonawcze i procesy uczenia się. Ocena skuteczności stosowanych metod oraz zasady bezpiecznego i etycznego ich wykorzystywania.

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia:

- Pedagogika zdrowia z psychodietetyką;
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym;
- Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią;

- Pedagogika korekcyjna.

E) **PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH**

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 45,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	niestacjonarne 74
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach I stopnia praktyka realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punkty ECTS, natomiast w przypadku studiów II stopnia zaplanowana jest na 3 miesiące, a przypisano jej 20 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację. Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów.

Praktyki na kierunku pedagogika, w zależności od wybranej specjalności mogą odbywać się w placówkach domu dziecka, ośrodkach pomocy społeczno-wychowawczej, organizacjach działających na rzecz dziecka i jego rodziny, świetlicy środowiskowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkole podstawowej –świetlica, internat praca pedagoga oraz organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach.

Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

- efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,
- umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,
- osiąganie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorakich aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,
- hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

- metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,
- metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu in.,
- metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,
- metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisania raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiąganiu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie na uczeniu się przez przyswajanie, wielokroć skuteczniejszym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorakie metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiąganiu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia osiąganych przez studentów jest seminarium:

- zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu – na studiach I stopnia,

- w przypadku studiów II stopnia zarówno praca dyplomowa jak i obrona mają charakter indywidualny.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.

Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.

W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA) SYSTEM NIESTACJONARNY

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA		ROK I								ROK II							
				sem I			ECTS	sem II			ECTS	sem III			ECTS	sem IV			ECTS
		W	Ć	W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:		**364**																	
1	JĘZYK OBCY		E							60	8								
2	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	E	Z	10	15		3												
3	ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	E		10			1												
4	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	E	Z	10	10		2												
5	DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA		Z		15		2												
6	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ	E	Z					10	10		2								
7	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI	E						10			1								
8	SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA	E						10			1								
9	PEDAGOGIKA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
10	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	E						10			1								
11	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ		Z						15		2								
12	ELEMENTY PEDEUTOLOGII	E						10			1								
13	EDUKACJA DOROSŁYCH	E						15			2								
14	DYDAKTYKA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
15	EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA		Z						10		1								
16	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		Z						15		2								
17	FILOZOFIA WYCHOWANIA		Z						10		1								
18	HIGIENA I EMISJA GŁOSU		Z		15		2												
19	BHP	Zal				4	0												
20	ETYKA	Z		2		28	5												
21	PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA				5		1												
22	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II	Zal						6		9	2								
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:		**885**																	
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z									40	130		18	30	130		16
2	PRAKTYKA ZAWODOWA		Zal										240		10		240		10
3	SEMINARIUM DYPLOMOWE		Zal						15		4		30		6		30		10
OGÓŁEM		**1249**		**52**	**80**	**32**	**22**	**71**	**75**	**69**	**28**	**40**	**400**	**0**	**34**	**30**	**400**	**0**	**36**
				164				**215**				**440**				**430**			
ECTS		**120**																	
W		**193**																	
Ć		**955**																	
E-LEARNING		**101**																	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)		**1148**																	
PRACA WŁASNA (W TYM PROJEKTY I E-LEARNING)		**1852**																	

Nabór zimowy

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA) SYSTEM NIESTACJONARNY

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA		ROK I								ROK II							
				sem I			ECTS	sem II			ECTS	sem III			ECTS	sem IV			ECTS
		W	Ć	W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning		W	Ć	E-learning	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:		**354**																	
1	JĘZYK OBCY		E							60	8								
2	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	E	Z	10	15		3												
3	ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	E		10			1												
4	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
5	DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA		Z		15		2												
6	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ	E	Z					10	10		2								
7	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI	E						10			1								
8	SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA	E						10			1								
9	PEDAGOGIKA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
10	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	E						10			1								
11	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ		Z						15		2								
12	ELEMENTY PEDEUTOLOGII	E						10			1								
13	EDUKACJA DOROSŁYCH	E						15			2								
14	DYDAKTYKA OGÓLNA	E	Z	10	10		3												
15	EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA		Z						15		2								
16	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		Z						15		2								
17	HIGIENA I EMISJA GŁOSU		Z		15		2												
18	BHP	Zal				4	0												
19	ETYKA	Z		2		28	5												
20	PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II	Zal						6		9	2								
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:		**885**																	
1	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE (godziny w semestrze w zależności od specjalności)	E	Z									30	130		16	40	130		18
2	PRAKTYKA ZAWODOWA		Zal										240		10		240		10
3	SEMINARIUM DYPLOMOWE		Zal						15		4		30		6		30		10
OGÓŁEM		**1239**		**52**	**75**	**32**	**22**	**71**	**70**	**69**	**28**	**30**	**400**	**0**	**32**	**40**	**400**	**0**	**38**
				159				**210**				**430**				**440**			

ECTS	**120**
W	**193**
Ć	**945**
E-LEARNING	**101**
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH (WYKŁADY, ĆWICZENIA)	**1138**
PRACA WŁASNA (W TYM PROJEKTY I E-LEARNING)	**1862**

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PORADNICTWEM RODZINNYM									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	E/Z	10	15					2
2	Poradnictwo rodzinne	E	10						1
3	Pedagogika rodziny	E/Z				10	15		3
4	Diagnoza potrzeb społecznych	Z					20		2
5	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	E				10			1
6	Psychologia społeczna i zarządzania grupą	E/Z	10	10					2
7	Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	Z					30		2
8	Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie	E	10						1
9	Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	E/Z				10	20		3
10	Pedagogika zabawy	Z		10					1
11	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką	Z					15		1
12	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	Z		20					2
13	Metody terapii rodziny	Z		15					2
14	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Z		15					2
15	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	Z		15					2
16	Wychowanie przez sport	Z					15		2
17	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Z		15					2
18	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z		15					1
19	Metody diagnozy rodziny i dziecka	Z					15		2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**40**	**130**	**0**	**30**	**130**	**0**	**34**

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Historyczne i współczesne koncepcje resocjalizacji i profilaktyki	E/Z	10	15					3
2	Profilaktyka niedostosowania społecznego w placówce oświatowej	Z					15		2
3	Diagnoza niedostosowania społecznego i konstruowanie programów resocjalizacji	E/Z				10	10		2
4	Prawne uwarunkowania procesu resocjalizacji	E/Z	10	15					2
5	Teoretyczne podstawy socjoterapii	Z					10		2
6	Współczesne koncepcje pedagogiki penitencjarnej	E/Z				10	10		2
7	Psychopatologia zachowań dewiacyjnych	E/Z	10	15					3
8	Warsztat pracy pedagoga specjalnego	Z					15		1
9	Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką	Z					15		1
10	Metody resocjalizacji w placówkach dla nieletnich	Z		20					2
11	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w zakładzie karnym	Z		20					2
12	Kuratela sądowa i metodyka pracy w środowisku otwartym	Z		20					2
13	Trening umiejętności społecznych w resocjalizacji	Z					15		2
14	Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	E/Z	10	10					2
15	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Z					15		2
16	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z		15					1
17	Terapia rodzin i metody pracy z rodziną w resocjalizacji	E/Z				10	10		2
18	Terapia zachowań agresywnych i kontrolowania złości	Z					15		1
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**40**	**130**	**0**	**30**	**130**	**0**	**34**

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA ZDROWIA Z PSYCHODIETETYKĄ									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	E/Z	10	15					3
2	Fizjologia żywienia	E/Z	10	20					3
3	Zdrowie publiczne	E/Z	10	10					2
4	Zaburzenia odżywiania	E/Z				10	10		2
5	Dietetyka z profilaktyką	E/Z	10	15					3
6	Psychologia zdrowia	E/Z				10	20		3
7	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z		15					1
8	Etyka pracy pedagoga zdrowia	E				10			1
9	Aktywność fizyczna a zdrowie człowieka	Z		10					1
10	Techniki promocji świadomego stylu życia	Z					10		1
11	Metodyka edukacji zdrowotnej	Z		25					2
12	Metody pracy z klientem	Z					15		2
13	Warsztat umiejętności interpersonalnych	Z					15		2
14	Opracowywanie programów profilaktyczno-zdrowotnych	Z					25		3
15	Żywienie człowieka i edukacja żywieniowa	Z		20					2
16	Żywienie dzieci	Z					15		1
17	Metody terapii zaburzeń odżywiania	Z					20		2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**40**	**130**	**0**	**30**	**130**	**0**	**34**

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika korekcyjna	E/Z	10	10					2
2	Neurobiologiczne i kliniczne uwarunkowania pedagogiki korekcyjnej	E	10						1
3	Modele wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w Polsce i za granicą	E	10						1
4	Specyficzne trudności w uczeniu się – uwarunkowania systemowe i prawne	Z		10					1
5	Psychologiczne uwarunkowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej	E				10			1
6	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Z		20					2
7	Korekcyjne oddziaływania arteterapeutyczne i socjoterapeutyczne	Z					15		1
8	Warsztat pracy pedagoga specjalnego	Z					15		1
9	Uczeń zdolny – diagnoza, wsparcie i projektowanie środowiska rozwojowego	E/Z				10	10		3
10	Diagnostyka logopedyczna i metody terapii zaburzeń mowy	E/Z	10	20					3
11	Diagnoza, wspomaganie i terapia wczesnego rozwoju dziecka	Z		25					3
12	Diagnoza funkcjonalna i programowanie terapii pedagogicznej w zaburzeniach czytania i pisania	Z		25					3
13	Diagnoza i projektowanie terapii trudności w uczeniu się matematyki	Z					20		3
14	Diagnoza i projektowanie oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży	Z		20					2
15	Współpraca i wsparcie rodziny dziecka z zaburzeniami rozwoju	Z					15		1
16	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami	E/Z				10	15		3
17	Pedagogika zabawy	Z					10		1
18	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z					15		1
19	Nowoczesne metody neuroterapii i stymulacji funkcji poznawczych	Z					15		1
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**40**	**130**	**0**	**30**	**130**	**0**	**34**

Nabór zimowy

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PORADNICTWEM RODZINNYM

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	E/Z				10	15		2
2	Poradnictwo rodzinne	E				10			1
3	Pedagogika rodziny	E/Z	10	15					3
4	Diagnoza potrzeb społecznych	Z		20					2
5	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	E	10						1
6	Psychologia społeczna i zarządzania grupą	E/Z				10	10		2
7	Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	Z		30					2
8	Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie	E				10			1
9	Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	E/Z	10	20					3
10	Pedagogika zabawy	Z					10		1
11	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką	Z		15					1
12	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	Z					20		2
13	Metody terapii rodziny	Z					15		2
14	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Z					15		2
15	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	Z					15		2
16	Wychowanie przez sport	Z		15					2
17	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Z					15		2
18	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z					15		1
19	Metody diagnozy rodziny i dziecka	Z		15					2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**30**	**130**	**0**	**40**	**130**	**0**	**34**

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką	E/Z				10	20		3
2	Profilaktyka niedostosowania społecznego w placówce oświatowej	Z		20					2
3	Diagnoza niedostosowania społecznego i konstruowanie programów resocjalizacji	Z		20					2
4	Prawne podstawy resocjalizacji	E/Z	10	10					2
5	Teoretyczne podstawy socjoterapii	Z					15		2
6	Pedagogika penitencjarna	E/Z				10	15		2
7	Psychopatologia z elementami psychiatrii	E/Z	20	10					3
8	Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie	E				10			1
9	Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką	Z		20					2
10	Metody resocjalizacji w środowisku otwartym i zamkniętym	Z					20		2
11	Praca socjalna i interwencja kryzysowa	E/Z				10	10		2
12	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Z					15		2
13	Trening umiejętności społecznych w resocjalizacji	Z		20					2
14	Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	Z					10		1
15	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Z					15		2
16	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z		15					1
17	Metody pracy z rodziną	Z		15					2
18	Terapia zachowań agresywnych i kontrolowania złości	Z					10		1
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**30**	**130**	**0**	**40**	**130**	**0**	**34**

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA ZDROWIA Z PSYCHODIETETYKĄ

L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	E/Z				10	15		3
2	Fizjologia żywienia	E/Z				10	20		3
3	Zdrowie publiczne	E/Z				10	10		2
4	Zaburzenia odżywiania	E/Z	10	10					2
5	Dietetyka z profilaktyką	E/Z				10	15		3
6	Psychologia zdrowia	E/Z	10	20					3
7	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z		15					1
8	Etyka pracy pedagoga zdrowia	E	10						1
9	Aktywność fizyczna a zdrowie człowieka	Z					10		1
10	Techniki promocji świadomego stylu życia	Z		10					1
11	Metodyka edukacji zdrowotnej	Z					25		2
12	Metody pracy z klientem	Z		15					2
13	Warsztat umiejętności interpersonalnych	Z					15		2
14	Opracowywanie programów profilaktyczno-zdrowotnych	Z		25					3
15	Żywienie człowieka i edukacja żywieniowa	Z					20		2
16	Żywienie dzieci	Z		15					1
17	Metody terapii zaburzeń odżywiania	Z		20					2
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**30**	**130**	**0**	**40**	**130**	**0**	**34**

PEDAGOGIKA (STUDIA II STOPNIA)									
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA									
L.P.	PRZEDMIOT	FORMA ZALICZENIA	ROK II						ECTS
			sem III			sem IV			
			W	Ć	E-learning	W	Ć	E-learning	
1	Pedagogika korekcyjna	E/Z				10	10		2
2	Neurobiologiczne i kliniczne uwarunkowania pedagogiki korekcyjnej	E				10			1
3	Modele wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w Polsce i za granicą	E				10			1
4	Specyficzne trudności w uczeniu się – uwarunkowania systemowe i prawne	Z	10	10			10		1
5	Psychologiczne uwarunkowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej	E							1
6	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Z	10	20			20		2
7	Korekcyjne oddziaływania arteterapeutyczne i socjoterapeutyczne	Z		15					1
8	Warsztat pracy pedagoga specjalnego	Z	10						1
9	Uczeń zdolny – diagnoza, wsparcie i projektowanie środowiska rozwojowego	E/Z							3
10	Diagnostyka logopedyczna i metody terapii zaburzeń mowy	E/Z		10		10	20		3
11	Diagnoza, wspomaganie i terapia wczesnego rozwoju dziecka	Z					25		3
12	Diagnoza funkcjonalna i programowanie terapii pedagogicznej w zaburzeniach czytania i pisania	Z		15			25		3
13	Diagnoza i projektowanie terapii trudności w uczeniu się matematyki	Z							3
14	Diagnoza i projektowanie oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży	Z		25			20		2
15	Współpraca i wsparcie rodziny dziecka z zaburzeniami rozwoju	Z							1
16	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami	E/Z		15					3
17	Pedagogika zabawy	Z		20					1
18	Technologia informacyjna, cyfrowa i zdalna w pracy pedagoga	Z							1
19	Nowoczesne metody neuroterapii i stymulacji funkcji poznawczych	Z							1
	SUMA GODZIN KONTAKTOWYCH	**330**	**30**	**130**	**0**	**40**	**130**	**0**	**34**