



WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA
w Poznaniu Wydział Zamiejscowy
W CHORZOWIE

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu
Wydział Zamiejscowy w Chorzowie

Program studiów
dla kierunku
„pedagogika”
Studia drugiego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2021/2022

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 1544 (w tym 1500 kontaktowych)	Studia niestacjonarne 1249 (w tym 1136 kontaktowych)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	480 godzin, 3 miesiące	
Język prowadzenia studiów	Polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW II STOPNIA PEDAGOGIKA - PROFIL PRAKTYCZNY		
Poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się:		
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika		
objaśnienie oznaczeń:		
Ped_II_	kierunkowy efekt uczenia się dla danego kierunku	
_W	kategoria wiedzy	
_U	kategoria umiejętności	
_K	kategoria kompetencji społecznych	
P7S_W (G,K)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie wiedzy (zakres i głębokość/ kontekst)	
P7S_U (W,K,O,U)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie umiejętności (wykorzystanie wiedzy, komunikowanie się, organizacja pracy, uczenie się)	
P7S_K (K,O,R)	uniwersalna charakterystyka drugiego stopnia VII poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (oceny, odpowiedzialność, rola zawodowa)	
PROFIL PRAKTYCZNY		
symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Zarządzanie	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA		
Absolwent zna i rozumie:		
Ped_II_W01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
Ped_II_W03	na pogłębionym poziomie teorii o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
		P7S_WK
Ped_II_W04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice)	P7S_WG
Ped_II_W05	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG

Ped_II_W06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG
		P7S_WK
Ped_II_W07	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W08	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W09	kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu	P7S_WG
Ped_II_W12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych	P7S_WG
Ped_II_W13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W14	struktury, funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji i wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WG
		P7S_WK
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
Ped_II_W16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga w tym ochrona własności intelektualnej i praw	P7S_WK

	autorskich, sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	
Ped_II_W17	w pogłębionym stopniu zagadnienia inkluzji osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich procesów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących	P7S_WG
Ped_II_W18	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,	P7S_WG
Ped_II_W19	w pogłębionym stopniu prawa osób, w tym osób deprecjonowanych	P7S_WK
Ped_II_W20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK
Ped_II_W21	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI		
Absolwent potrafi:		
Ped_II_U01	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	P7S_UW
Ped_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistów z zakresu pedagogiki i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK P7S_UO

Ped_II_U04	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW
Ped_II_U05	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW
Ped_II_U06	dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW
Ped_II_U07	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW
Ped_II_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
Ped_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UO
Ped_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej	P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO

Ped_II_U13	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7S_UW P7S_UK
Ped_II_U14	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Absolwent jest gotów do:		
Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgania opinii ekspertów	P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego;	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K06	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i ponoszenie odpowiedzialności, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR

Ped_II_K07	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K08	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	P7S_KR
Ped_II_K09	podjęcia decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki	P7S_KO
Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu edukacji i wychowania, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działań w sposób przedsiębiorczy	P7S_KK P7S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny (Przedmioty kierunkowe)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA	SEMINARIUM DYPLOMOWE PRAKTYKA ZAWODOWA
	<p>JEZYK OBCY</p> <p>PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA</p> <p>ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ</p> <p>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</p> <p>DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA</p> <p>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ</p> <p>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI</p> <p>SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA</p> <p>PEDAGOGIKA OGÓLNA</p> <p>PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA</p> <p>PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z</p> <p>ELEMENTY PEDEUTOLOGII</p> <p>EDUKACJA DOROSŁYCH</p> <p>DYDAKTYKA OGÓLNA</p> <p>EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA</p> <p>METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH</p> <p>HIGIENA I EMISJA GŁOSU</p> <p>BHP</p>	
WIEDZA - absolwent zna i rozumie		
		<p>kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII</p>

Ped_II_W01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych									x											x			P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi									X														P7S_WG
Ped_II_W03	na pogłębionym poziomie teorie o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania									X	X	X	X											P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice)											X					X				X			P7S_WG
Ped_II_W05	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę											X	X			X	X							P7S_WG
Ped_II_W06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		X			X																		P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych				X								X					X		P7S_WG	
Ped_II_W13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące			X		X									X						P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W14	struktury i funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji, wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.								X						X						P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej		X	X	X							X	X								P7S_WG
Ped_II_W16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga, w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich , sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery .											X							X	X	P7S_WK

Ped_II_U01	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności			X	X				X									X	P7S_UW P7S_UO	
Ped_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	X			X							X						X	X	P7S_UW
Ped_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych ; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały , także w języku obcym na poziomie B2 + Europejskiego	X																X	P7S_UK	

	Systemu Opisu Kształcenia Językowego																			
Ped_II_U04	W sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki								X							X		X		P7S_UW
Ped_II_U05	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			X		X	X		X	X									X	P7S_UW

Ped_II_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych						X	X												P7S_UW	
Ped_II_U10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych													X					X	X	P7S_UW P7S_UO
Ped_II_U11	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej											X	X							X	P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjąć rolę lidera w zespole	X				X	X													X	P7S_UO

Ped_II_U13	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																												P7S_UW P7S_UK
Ped_II_U14	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																												P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do																													
Ped_II_K01	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów	X	X	X	X		X																						P7S_KK P7S_KR
Ped_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań	X																				X		X	X				P7S_KO P7S_KR

	profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę																			
Ped_II_K03	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny , uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych			X	X	X						X	X							P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K04	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego											X						X		P7S_KO P7S_KR
Ped_II_K05	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych					X						X	X		X			X		P7S_KO P7S_KR

	środowiskowych, dla których działa																			
Ped_II_K09	podjęcia decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki				X						X									P7S_KO
Ped_II_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu edukacji i wychowania, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, myśli i działań w sposób przedsiębiorczy								X							X				P7S_KK

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika - profil praktyczny (**Przedmioty specjalnościowe pedagogika zdrowia z psychodietetyką**)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA	Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	Fizjologia żywienia	Zdrowie publiczne	Zaburzenia odżywiania	Dietetyka z profilaktyką	Psychologia zdrowia	Programy profilaktyczno-zdrowotne	Etyka pracy pedagoga zdrowia	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Techniki promocji świadomego stylu	Metodyka wychowania zdrowotnego	Metody pracy z klientem	Warsztat umiejętności	Opracowywanie programów profilaktyki	Żywienie człowieka i edukacja żywienia	Żywienie dzieci	Metody terapii zaburzeń odżywiania	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII
WIEDZA - absolwent zna i rozumie																			
Ped_II_W_01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	X		X														X	P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W_02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	X						X	X										P7S_WG
Ped_II_W_03	na pogłębionym poziomie teorie o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania			X					X										P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W 10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			X																X	P7S_WG P7S_WK	
Ped_II_W 11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu		X			X	X	X	X	X				X								P7S_WG
Ped_II_W 12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych	X								X	X	X		X	X	X	X				X	P7S_WG
Ped_II_W 13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące					X			X					X		X	X					P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W 14	struktury, funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji i wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości																					P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W 21	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia												X	X						X															P7S_WK		
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi																																					
Ped_II_UO 1	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności																																			P7S_UW P7S_UU	
Ped_II_UO 2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	X								X				X							X	X	X													P7S_UW, P7S_UO	
Ped_II_UO 3	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku																				X																P7S_UK

	obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																		
Ped_II_U0 4	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	X								X	X								P7S_UW
Ped_II_U0 5	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	X		X	X	X													P7S_UW
Ped_II_U0 6	dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych																		P7S_UW
											X								

	badań, w obrębie studiowanej specjalności																																							
Ped_II_UO 7	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej				X	X	X								X																								P7S_UW	
Ped_II_UO 8	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	X						X				X				X	X	X																					P7S_UW P7S_UU	
Ped_II_UO 9	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	X		X	X																																		P7S_UW	

Ped_II_U1 0	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych									X	X	X	X	X	X	X	X	X				P7S_UW P7S_UO	
Ped_II_U1 1	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej	X			X	X									X	X							P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U1 2	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę, przyjmując rolę lidera w zespole				X								X	X									P7S_UO
Ped_II_U1 3	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego					X	X												X				P7S_UW P7S_UK
Ped_II_U1 4	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i	X				X	X																P7S_UO P7S_UU

	postugiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do																				
Ped_II_KO 1	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów	X	X	X																P7S_KK P7S_KR
Ped_II_KO 2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę																			P7S_KO P7S_KR
Ped_II_KO 3	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	X		X			X						X							P7S_KO P7S_KR

Ped_II_KO 4	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego;																					P7S_KO P7S_KR	
Ped_II_KO 5	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych																						P7S_KO P7S_KR
Ped_II_KO 6	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i ponoszenie odpowiedzialności, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	X																					P7S_KR
Ped_II_KO 7	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	X																					P7S_KK P7S_KR

Ped_II_KO 8	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa																										P7S_KR
Ped_II_KO 9	podejmowania decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki			X			X							X													P7S_KO
Ped_II_K1 0	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji		X					X					X														P7S_KK

opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Pedagogika (Przedmioty specjalnościowe pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z poradnictwem rodzinnym)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ		EFEKTY UCZENIA SIĘ ABSOLWENTA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA																		kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VII		
Ped_II_W 01	na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Poradnictwo rodzinne	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Wsparanie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Diagnoza potrzeb społecznych	Psychologia społeczna i zarządzania grupą	Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie	Pedagogika zabawy	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Metody terapii rodziny	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Wychowanie przez sport	Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej	Metody diagnozy rodziny i dziecka	P7S_WG	P7S_WK
		X	X																			
WIEDZA - absolwent zna i rozumie																						

Ped_II_W 02	na poziomie rozszerzonym teorię dotyczącą genezy i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	X																			X			P7S_WG	
Ped_II_W 03	na pogłębionym poziomie teorii o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy, w tym ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	X																							P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W 04	obszar zainteresowań pedagogiki, (główne szkoły, orientacje badawcze, na pogłębionym poziomie, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice).						X																		P7S_WG
Ped_II_W 05	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	X				X				X															P7S_WG
Ped_II_W 06	w poszerzonym zakresie i w powiązaniu ze studiowaną specjalnością proces rozwoju człowieka w ontogenezie zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym						X		X																P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W 07	na pogłębionym poziomie teorii dotyczące więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności		X	X			X	X																	P7S_WG P7S_WK

Ped_II_W 08	na pogłębionym poziomie teorie dotyczące struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności							X		X										X			P7S_WG P7S_WK	
Ped_II_W 09	kulturowe uwarunkowania procesów pedagogicznych, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.									X											X			P7S_WG, P7S_WK
Ped_II_W 10	cele, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/ lub terapeutycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	X								X		X	X											P7S_WK, P7S_WG
Ped_II_W 11	na rozszerzonym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, tematykę dotyczącą biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu mowy i zasad emisji głosu					X				X														P7S_WG
Ped_II_W 12	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, w tym również treści i metody pracy pedagogicznej i doboru efektywnych środków dydaktycznych										X	X	X								X			P7S_WG

Ped_II_W 13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące		X	X		X	X					X	X		X	X				P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W 14	struktury , funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji, wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.				X					X										P7S_WG P7S_WK
Ped_II_W 15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej											X			X	X				P7S_WG
Ped_II_W 16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich , sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery				X										X					P7S_WK
Ped_II_W 17	w pogłębionym stopniu zagadnienia inkluzji osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich procesów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących				X									X						P7S_WG

Ped_II_W 18	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie					X				X				X	X			X	X		P7S_WG
Ped_II_W 19	w pogłębionym stopniu prawa osób, w tym osób deprecjonowanych				X	X								X							P7S_WK
Ped_II_W 20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy					X												X			P7S_WK
Ped_II_W 21	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia							X						X	X						P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi																					
Ped_II_UO 1	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności																				P7S_UW P7S_UU
				X	X		X	X						X							

Ped_II_UO 2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne		X	X																							P7S_UW
Ped_II_UO 3	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																					X	X				P7S_UK, P7S_UO

Ped_II_UO 4	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	X																				P7S_UW
Ped_II_UO 5	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	X		X																X		P7S_UW
Ped_II_UO 6	dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności								X	X												P7S_UW

Ped_II_U0 7	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej			X		X	X		X			X	X	X										P7S_UW	
Ped_II_U0 8	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością							X		X				X											P7S_UW P7S_UU
Ped_II_U0 9	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych												X	X			X								P7S_UW
Ped_II_U1 0	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych									X	X	X	X			X	X	X							P7S_UW P7S_UO

Ped_II_KO 1	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści , w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów	X		X		X	X			X	X										P7S_KK P7S_KR
Ped_II_KO 2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę				X				X					X	X						P7S_KO P7S_KR
Ped_II_KO 3	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny ,uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	X	X		X						X			X		X			X		P7S_KO P7S_KR

Ped_II_W 13	w pogłębionym zakresie teorię dotyczącą wybranych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	X	X			X	X											X	X		P7S_WG P7S_WK	
Ped_II_W 14	struktury , funkcje i uwarunkowania prawne systemu edukacji, wychowania, elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.				X																P7S_WG P7S_WK	
Ped_II_W 15	w pogłębionym stopniu w powiązaniu ze studiowaną specjalnością zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej													X						X		P7S_WG
Ped_II_W 16	zasady i normy etyczne oraz regulacje prawne obowiązujące w pracy zawodowej pedagoga w tym ochrona własności intelektualnej i praw autorskich , sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery																			X		P7S_WK
Ped_II_W 17	w pogłębionym stopniu zagadnienia inkluzji osób z niepełnosprawnościami w nurt wszystkich procesów życia społecznego, a także zróżnicowanie potrzeb tych osób i wynikające z nich zadania instytucji dotyczące dostosowania organizacji wszystkich procesów w nich zachodzących					X														X		P7S_WG

Ped_II_W 18	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonych w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie				X									X				X		X					P7S_WG		
Ped_II_W 19	w pogłębionym stopniu prawa osób, w tym osób deprecjonowanych					X	X								X											P7S_WK	
Ped_II_W 20	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy							X												X						P7S_WK	
Ped_II_W 21	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia								X	X			X			X						X	X			P7S_WK	
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi																											
Ped_II_UO 1	w pogłębionym zakresie dokonać obserwacji, wyszukać i przetworzyć informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz dokonać ich interpretacji z punktu widzenia studiowanej specjalności	X	X	X												X										P7S_UW P7S_UU	

Ped_II_UO 2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	X	X		X					X	X								P7S_UW, P7S_UO
Ped_II_UO 3	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																X		P7S_UK
Ped_II_UO 4	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	X								X									P7S_UW

Ped_II_UO 5	w pogłębionym zakresie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	X		X																P7S_UW
Ped_II_UO 6	dokonać rozróżnienia orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności			X			X													P7S_UW
Ped_II_UO 7	obserwować, diagnozować, dokonywać racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	X	X		X						X	X							X	P7S_UW
Ped_II_UO 8	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością							X		X								X	X	P7S_UW P7S_UU

Ped_II_U0 9	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych												X	X	X		X														P7S_UW
Ped_II_U1 0	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać lub opracować nowe narzędzia i metody pracy w tym również z zakresu TIK w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych				X				X	X	X	X			X	X															P7S_UW P7S_UO
Ped_II_U1 1	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz edukacji ustawicznej								X	X		X			X	X			X												P7S_UU P7S_UO
Ped_II_U1 2	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; prowadzić debatę ,przyjąć rolę lidera w zespole					X			X	X			X	X	X	X	X														P7S_UO
Ped_II_U1 3	pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem				X		X								X																P7S_UW P7S_UK

	kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																				
Ped_II_U1 4	dbać o bhp pracy swoją i podopiecznych oraz w miarę potrzeb udzielać pierwszej pomocy; dbać o higienę pracy własnej i posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu														X				X		P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do																					
Ped_II_KO 1	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści , w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów zasięgnięcia opinii ekspertów	X			X										X						P7S_KK P7S_KR
Ped_II_KO 2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę																				P7S_KO P7S_KR

Ped_II_KO 3	podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój jednostki, prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	X			X	X					X	X				X				P7S_KO P7S_KR
Ped_II_KO 4	funkcjonowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w działaniach na rzecz środowiska społecznego.	X						X		X	X									P7S_KO P7S_KR
Ped_II_KO 5	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	X	X	X								X				X	X	X		P7S_KO P7S_KR

Ped_II_KO 6	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i ponoszenie odpowiedzialności, jest odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych																				P7S_KR	
Ped_II_KO 7	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne						X		X										X	X		P7S_KK P7S_KR
Ped_II_KO 8	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa																X					P7S_KR
Ped_II_KO 9	podejmowania decyzji związanych z włączaniem osób z niepełnosprawnością w proces kształcenia, wychowania, rehabilitacji i opieki							X													X	P7S_KO
Ped_II_K1 0	projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty, pomocy społecznej, rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz																					P7S_KK

stymulowania poprawy jakości pracy
tych instytucji

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

studia II stopnia		
przedmioty kierunkowe		
	<i>przedmiot</i>	<i>cel i założenia przedmiotu</i>
1.	język obcy	<p><i>Celem kursu jest kształcenie kluczowych sprawności językowych studenta znajdujących zastosowanie w życiu zawodowym; zakłada się przede wszystkim rozwijanie rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, mówienia i pisania. Nacisk położony jest na funkcje i praktyczne umiejętności najistotniejsze z punktu widzenia potrzeb miejsca pracy.</i></p> <p><i>Nauczanie odbywa się metodą kształcenia na odległość za pomocą internetowej platformy e-learningowej i obejmuje ok. 60 godzin pracy. Nauka trwa jeden semestr. W okresie nauki student wspierany jest przez lektora – zdalnie (za pośrednictwem poczty elektronicznej) oraz w ramach godzin kontaktowych na uczelni (konsultacje).</i></p> <p><i>Dla weryfikacji efektów kształcenia po ukończeniu kursu student przystępuje do centralnie administrowanego egzaminu pisemnego. Na życzenie student może ponadto przystąpić do egzaminu TOEIC® (Test of English for International Communication™) Listening and Reading</i></p>
2	Psychologia rozwojowa	<p><i>celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozumienia i rozpoznawania procesów i zmian związanych rozwojem psychicznym człowieka, modelami i prawidłowościami rozwoju, czynnikami i wyznacznikami rozwoju człowieka, wybranymi teoriami i koncepcjami rozwoju.</i></p>
3	Elementy psychologii społecznej	<p><i>celem przedmiotu jest przekazanie studentom podstaw wiedzy na temat funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej, funkcjonowania grup (nie)społecznych oraz zachodzących między nimi interakcji, z uwzględnieniem kierujących nimi mechanizmów, możliwości ich kształtowania i zmiany, kształtowanie umiejętności projektowania działań sprzyjających prawidłowemu przebiegowi procesu socjalizacji, z uwzględnieniem specyfiki środowiska społecznego w którym przebywa człowiek, ukształtowanie postawy wrażliwości, zrozumienia, tolerancji oraz adekwatnego reagowania w odniesieniu do dzieci i młodzieży będących członkami grup społecznych (szkolnej, rówieśniczej i rodzinnej).</i></p>
4	Psychologia ogólna	<p><i>celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawami psychologii ogólnej jako dziedziny psychologii teoretycznej, stanowiącej podstawę wszystkich innych dziedzin psychologii. student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii, metod badawczych wykorzystywanych w psychologii, procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, osobowości oraz różnic indywidualnych oraz ich możliwości wykorzystania w praktyce zawodowej. pozwoli mu to na dalszych etapach edukacji rozumieć mechanizmy kierujące ludzkim zachowaniem, a tym samym skutecznie wspierać i modyfikować zachowania własne i innych.</i></p>
5	Diagnoza psychopedagogiczna	<p><i>celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych zagadnień dotyczących diagnostyki psychopedagogicznej, a ściślej dotyczących szczegółowych metod diagnostycznych oraz sposobów ich praktycznego wykorzystania w postępowaniu diagnostycznym.</i></p>

6.	Współczesne problemy psychologii klinicznej	celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie wiedzy dotyczącej wykorzystania psychologii klinicznej w pracy pedagoga, a ściślej wiedzy o zaburzeniach emocjonalnych, zaburzeniach zachowania oraz zaburzeniach rozwojowych, a także o sposobach udzielania różnych form pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.
7.	Współczesne problemy pedagogiki	celem przedmiotu jest poszerzenie przez studentów wiedzy w zakresie znaczenia pedagogiki w różnych kulturach, systemach społecznych, wynikające z różnych filozofii życiowych; wdrożenie do dostrzegania zalet i wad różnych podejść pedagogicznych.
8.	Systemy opieki, wychowania i kształcenia	celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z prawnymi uregulowaniami w zakresie systemów wychowania (mow, mos, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne) opieki (rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej) i kształcenia (system edukacji w polsce),
9.	Pedagogika ogólna	celem realizacji przedmiotu jest rozwijanie u studentów rozumienia istoty pedagogiki jako nauki, w tym doskonalenie znajomości podstawowych terminów stosowanych w naukach o wychowaniu, analiza dominujących podejść metodologicznych, analiza relacji pedagogiki ogólnej do jej subdyscyplin oraz innych nauk, zrozumienie etycznych aspektów pracy wychowawczej oraz ich społecznego, naukowego, kulturowego kontekstu.
10	Pedagogika porównawcza	celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z pedagogiką porównawczą; zdobycie przez studenta wiedzy na temat struktury i funkcjonowania systemów oświatowych; zaznajomienie z problemami współczesnej edukacji w polsce i na świecie.
11	Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami z ortodydaktyką	celem prowadzonych zajęć jest uzyskanie przez studentów podstawowej wiedzy na temat osób uczących się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wiedzy na temat ich funkcjonowania w środowisku. zakłada się, że w ramach zajęć student powinien poszerzyć wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowych założeń ortodydaktyki.
12	Elementy pedeutologii	celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z zagadnieniami dotyczącymi dynamiki współczesnej roli zawodowej i społecznej nauczyciela/ pedagoga w kontekście przemian społeczno-kulturowych, pogłębienie wiedzy z zakresu powinności moralnych nauczyciela/ pedagoga, zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami rozwoju zawodowego i osobistego nauczyciela/pedagoga, a także ramami formalno-prawnymi awansu zawodowego nauczyciela oraz jego odpowiedzialności dyscyplinarnej, wskazanie obszarów krytycznej refleksji nad własną praktyką pedagogiczną.
13	Edukacja dorosłych	celem przedmiotu jest pogłębianie wiedzy z zakresu uwarunkowań, możliwości i specyfiki rozwoju człowieka dorosłego, dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej edukacji dorosłych w określonych aspektach i zakresach, scharakteryzowanie ról dorosłego jako osoby uczącej się oraz wskazanie wybranych możliwości rozwiązania niektórych problemów społecznych dzięki wykorzystaniu edukacji, oświaty dorosłych
14	Dydaktyka ogólna	celem przedmiotu jest rozwijanie rozumienia prawidłowości i zależności pojawiających się w procesie edukacji oraz kształcenie refleksyjnego stosunku do własnych działań dydaktycznych studenta. student będzie umiał

		<i>sprawnie operować pojęciami z zakresu dydaktyki ogólnej, ze zrozumieniem interpretować prawidłowości procesu kształcenia, analizować i oceniać zależności między elementami systemu edukacyjnego, analizować i samodzielnie projektować oraz realizować wybrane elementy programów kształcenia.</i>
15	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	<i>celem przedmiotu jest omówienie najważniejszych zagadnień związanych z procesem kształtowania kompetencji międzykulturowych i wielokulturowych takich jak: budowanie społeczeństwa międzykulturowego, kształcenie umiejętności niezbędnych i pomocnych w rozwiązywaniu problemów wynikających ze zróżnicowania kulturowego, uwrażliwienie studenta na odmienności kulturowe.</i>
16	Metodologia badań pedagogicznych	<i>celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów o nauce i poznaniu naukowym, wprowadzenie ich w problematykę edukacji jako przedmiotu badań pedagogiki i jej subdyscyplin, zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami badań pedagogicznych, przygotowanie studentów do realizacji pracy magisterskiej</i>
17	Higiena i emisja głosu	<i>celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu budowy aparatu głosowego, jego higieny, patologii, profilaktyki oraz umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się prawidłową emisją głosu tj.: pracy oddechem, wprowadzenia głosu w odpowiedni rezonans, poprawnej artykulacji, jak również wykształcenie wśród studentów umiejętności miękkiego ataku na dźwięk., zaznajomienie słuchaczy z wiedzą teoretyczną i praktyczną pozwalającą na samodzielne ćwiczenie oraz usprawnienie technik oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych; przekazanie umiejętności kreatywnego korzystania z prawidłowej emisji głosu oraz wyrobienie nawyku miękkiego ataku na dźwięk, uświadomienie znaczenia higieny głosu oraz jej profilaktyki w pracy nauczyciela;</i>
18	bhp	<p><i>celami ogólnymi przedmiotu jest nabycie wiedzy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- z zakresu podstawowych zagadnień prawnych istotnych dla problematyki bhp,</i> <i>- o zagrożeniach dla życia i zdrowia, ochronie przed nimi oraz postępowaniu w przypadku wystąpienia tych zagrożeń na terenie uczelni,</i> <i>- z zakresu postępowania w przypadku udzielania pierwszej pomocy.</i> <p><i>w wyniku realizacji powyżej pokazanych celów powinny być osiągnięte następujące ogólne efekty kształcenia :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- objaśnia, jakie mogą na uczelni występować zagrożenia dla życia lub zdrowia studentów podczas realizacji procesu nauczania.</i> <i>- charakteryzuje dostępne środki ochrony przed zidentyfikowanymi zagrożeniami na uczelni.</i> <i>- objaśnia na czym polega ochrona przeciwpożarowa oraz jak się zachować w przypadku wybuchu pożaru, czy pojawienia się ognia.</i> <p><i>objaśnia jak udzielić pierwszej pomocy ofierze wypadku lub osobie, która nagle straciła przytomność.</i></p>
Specjalność : Resocjalizacja i socjoterapia		
Przedmiot		Cel i założenia przedmiotu
1	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką	<i>Cel przedmiotu to zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej , zapoznanie ich z formami oddziaływań wychowawczo- resocjalizacyjnych i profilaktycznych wykorzystywanych w działaniach pedagogicznych z osobami zagrożonymi</i>

		<i>niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.</i>
2	<i>Profilaktyka niedostosowania społecznego w placówce oświatowej</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pomocą psychologiczno – pedagogiczną realizowaną z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym w szkole, młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii. Wdrożenie do zespołowej pracy nad problemem wychowawczym , poznanie metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą z problemami wychowawczymi w placówkach oświatowych. Przygotowanie do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego .</i>
3	<i>Diagnoza niedostosowania społecznego i konstruowanie programów resocjalizacji</i>	<i>Celem przedmiotu jest dostarczenie studentowi wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania, uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. Przygotowanie studenta do opracowania programu resocjalizacyjnego dla wychowanka.</i>
4	<i>Prawne podstawy resocjalizacji</i>	<i>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką prawnych podstaw resocjalizacji oraz aktów normatywnych regulujących proces resocjalizacji w warunkach wolnościowych i instytucjach o charakterze zamkniętym.</i>
5	<i>Teoretyczne podstawy socjoterapii</i>	<i>Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat socjoterapii. Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Zdolność do współpracy i współdziałania w grupie. Odpowiedzialność za przygotowanie do pracy.</i>
6	<i>Pedagogika penitencjarna</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie studentom teorii i praktyki wykonania kary pozbawienia wolności; sposobów pracy z osobami umieszczonymi w warunkach izolacji więziennej za pomocą zabiegów wychowawczych i poprawczych. Zapoznanie z podstawową dokumentacją prowadzoną w zakładzie karnym i aktami prawa dotyczącymi wykonania kary pozbawienia wolności. Kształcenie umiejętności tworzenia Indywidualnego Programu Oddziaływań Wychowawczych. Zrozumienie przez studenta idei pracy penitencjarnej</i>
7	<i>Psychopatologia z elementami psychiatrii</i>	<i>Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom podstawowej wiedzy z zakresu psychopatologii i psychiatrii, kształcenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń psychicznych i ich patogenezy, merytoryczne przygotowanie studenta współpracy zawodowej z psychologiem i personelem medycznym w sytuacji pomocy człowiekowi ze zróżnicowanym poziomem zaburzeń psychopatologicznych.</i>
8	<i>Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie</i>	<i>Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu tworzenia i funkcjonowania systemów resocjalizacji w Polsce i w różnych obszarach kulturowych i prawnych na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem analizy porównawczej systemów europejskich.</i>
9	<i>Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi ze środowiskiem rodzinno-społecznym i jego wpływem na rozwój człowieka, prezentacja poziomu funkcjonowania psycho-społecznego uczestników procesu, kształcenie umiejętności w zakresie organizowania form i metod pracy socjoterapeutycznej adekwatnych do potrzeb uczestników zajęć, doskonalenie umiejętności pracy zgodnie z zasadami pracy terapeutycznej, kształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce</i>
10	<i>Metody resocjalizacji w środowisku</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z z metodami i formami oddziaływań resocjalizacyjnych w instytucjach i warunkach wolnościowych, wdrożenie do planowania i realizowania oddziaływań resocjalizacyjnych.</i>

	<i>otwartym i zamkniętym</i>	
11	<i>Praca socjalna i interwencja kryzysowa</i>	<i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedze na temat metod i technik stosowanych w pracy socjalnej, a także ich historycznych przemian, nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej kryzysu oraz specyfiki interwencji kryzysowej, poznanie procedur i działań podejmowanych w interwencji kryzysowej, kształtowanie umiejętności postępowania w wybranych rodzajach kryzysów.</i>
12	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie kluczowych umiejętności związanych z wychowaniem, opis trudności wychowawczych- prezentacja środków zaradczych, doskonalenie umiejętności w zakresie współpracy w zespole, kształcenie umiejętności organizowania procesu wychowania, ustalania priorytetów działania.</i>
13	<i>Trening umiejętności społecznych</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z przestrzenią kontaktu społecznego w wymiarze kompetencji, które warunkują jakość tego kontaktu, wskazanie i trening takich kompetencji relacyjnych, dzięki którym można uzyskiwać optymalne relacje społeczne, wskazanie specyficznych narzędzi relacyjnych dla obszaru kontaktu społecznego o charakterze terapeutycznym i resocjalizacyjnym.</i>
14	<i>Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień</i>	<i>Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat uzależnień, ich uwarunkowań, rodzajów, faz rozwoju i funkcjonowania osób uzależnionych. Zapoznanie studentów z różnymi metodami i formami terapii i resocjalizacji osób uzależnionych; z metodyką oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych oraz z różnymi wzorcowymi systemami terapii uzależnień w Polsce i na świecie..</i>
15	<i>Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wielokierunkową wiedzą o twórczości i sztuce oraz możliwościach ich terapeutycznego wykorzystania w toku działań dydaktyczno – wychowawczych i animacyjnych; Nabycie umiejętności z zakresu wykorzystania wybranych metod, technik, środków oddziaływania arteterapeutycznego w przyszłej działalności zawodowej oraz kompetencji w zakresie ich doboru ukierunkowanego na rozwój samoekspresji wychowanków, wyrażania spostrzeżeń i przeżyć za pomocą artystycznych środków wyrazu.</i>
16	<i>Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej</i>	<i>Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Zapoznanie studentów z metodami pracy zdalnej w praktyce pedagogicznej.</i>
17	<i>Metody pracy z rodziną</i>	<i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów współczesnych kierunków pracy z rodziną, metod i głównych nurtów terapii oraz nabycie umiejętności wykorzystania diagnozy rodziny do dobrania właściwych metod i form pomocy rodzinie.</i>
18	<i>Terapia zachowań agresywnych i kontrolowania złości</i>	<i>Celem treningu jest przygotowanie studentów do pracy z osobami nie kontrolującymi złości, poprawa ich umiejętności identyfikacji emocji złości, sytuacji poprzedzających zachowania agresywne oraz wypracowanie alternatywnych sposobów zachowania w sytuacjach wywołujących agresję.</i>
Specjalność : Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym		

1	<i>Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z celami, zadaniami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej , uwarunkowaniami skuteczności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach, zadaniami, celami i funkcjami poszczególnych form opieki zastępczej,</i>
2	<i>Pedagogika rodziny</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie studentom podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki rodziny, narzędzi badawczych, zainteresowań pedagogiki rodziny , interpretacja zdobytych informacji na temat rodziny, jej funkcjonowania , kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko rodzinne i rzetelną ocenę funkcjonowania rodziny , doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się, formułowania poglądów i opinii oraz przedstawiania ich na forum grupy</i>
3	<i>Diagnoza potrzeb społecznych</i>	<i>Studenci zdobędą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, dzięki którym będą przygotowani diagnozowania potrzeb społecznych, poznają metody diagnozowania potrzeb społecznych, nabędą umiejętności analizy i oceny wybranych do diagnozy technik oraz interpretacji zebranych danych</i>
4	<i>Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego , kształcenie umiejętności analizy i interpretacji oraz postawy: odpowiedzialności, decyzyjności i inicjatywności.</i>
5	<i>Psychologia społeczna i zarządzania grupą</i>	<i>Celem przedmiotu jest dostarczenie i strukturalizowanie wiedzy na temat człowieka jako członka grupy społecznej, procesów i mechanizmów grupowych odpowiedzialnych za funkcjonowanie zespołu i zarządzanie nim (jego kształtowanie i zmianę). Kształtowanie umiejętności projektowania działań sprzyjających prawidłowemu przebiegowi procesu socjalizacji, z uwzględnieniem specyfiki środowiska społecznego w którym przebywa człowiek.</i>
6	<i>Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi</i>	<i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapoznanie z formami pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowanie do dostosowywania wymagań i i dokonywania właściwego doboru treści, metod i form pracy rewalidacyjnej i korekcyjno – kompensacyjnej z uczniem o SPE)</i>
7	<i>Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie</i>	<i>Założeniem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów z zakresu prawa oświatowego oraz w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej., analiza podstawowych aktów prawnych regulujących funkcjonowanie placówek opiekuńczych i wychowawczych, kształtowanie umiejętności posługiwania się przepisami prawa w pracy pedagogicznej. komparatystyczna analiza systemów kompensacyjnych wybranych krajów europejskich.</i>
8	<i>Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii</i>	<i>Zadaniem prezentowanych treści jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii klinicznej jako dziedziny zajmującej się zaburzonym zachowaniem człowieka. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć stosowanych w tej dziedzinie ,ponadto będzie dysponował podstawową wiedzą na temat wybranych przykładów zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych i zachowania</i>

		- ich objawów, etiologii, patomechanizmów powstania oraz terapii i możliwości zapobiegania, w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacje (DSM-5 i ICD 10). Pozwoli mu to na wstępne rozpoznanie zachowań odbiegających od normy oraz wytyczenie kierunku pomocy.
9	Pedagogika zabawy	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie ze studentami podstawowych zagadnień z zakresu klasyfikacji zabaw, funkcji i sposobu przeprowadzania zabaw, omówienie specyficznych metod i pojęć pedagogiki zabawy, kształtowanie postawy odpowiedzialności za przeprowadzane zabawy z dziećmi, doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu oraz formułowania informacji zwrotnej o konkretnej zabawie zarządzania czasem podczas zabaw
10	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania poradnictwa pedagogicznego w Polsce oraz poznanie podstawowych zasad metodyki świadczenia pomocy doradczej w obszarze opieki i wychowania.
11	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami, zasadami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ukształtowanie właściwej postawy opiekuna-wychowawcy wobec potrzeb dzieci i młodzieży, a także przygotowanie do samodzielnego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej.
12	Metody terapii rodziny	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów współczesnych kierunków pracy z rodziną, metod i głównych nurtów terapii oraz nabycie umiejętności wykorzystania diagnozy rodziny do dobrania właściwych metod i form terapii rodziny.
13	Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie kluczowych umiejętności związanych z wychowaniem, opis trudności wychowawczych- prezentacja środków zaradczych, doskonalenie umiejętności w zakresie współpracy w zespole , kształcenie umiejętności organizowania procesu wychowania, ustalania priorytetów działania.
14	Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów podstawami pracy wychowawczej i profilaktycznej, zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowania przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im, zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej.
15	Wychowanie przez sport	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z pedagogiki kultury fizycznej. Rozwijanie wrażliwości etycznej i kształtowanie postaw etycznych w kontekście kultury fizycznej.
16	Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wielokierunkową wiedzą o twórczości i sztuce oraz możliwościach ich terapeutycznego wykorzystania w toku działań dydaktyczno – wychowawczych i animacyjnych; Nabycie umiejętności z zakresu wykorzystania wybranych metod, technik, środków oddziaływania arteterapeutycznego w przyszłej działalności zawodowej oraz kompetencji w zakresie ich doboru ukierunkowanego na rozwój

		<i>samoekspresji wychowanków, wyrażania spostrzeżeń i przeżyć za pomocą artystycznych środków wyrazu.</i>
17	<i>Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej</i>	<i>Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej, opiekuńczej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Zapoznanie studentów z metodami pracy zdalnej w praktyce pedagogicznej .</i>
18	<i>Metody diagnozy rodziny i dziecka</i>	<i>Celem przedmiotu jest ukazanie znaczenia wieloaspektowej diagnozy dziecka i jego rodziny, zapoznanie z metodami diagnozy dziecka i rodziny, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk i problemów dziecka i rodziny.</i>
Specjalność : Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z socjoterapią		
1	<i>Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z celami, zadaniami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej , uwarunkowaniami skuteczności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach, zadaniami, celami i funkcjami poszczególnych form opieki zastępczej,</i>
2	<i>Pedagogika rodziny</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie studentom podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki rodziny, narzędzi badawczych, zainteresowań pedagogiki rodziny , interpretacja zdobytych informacji na temat rodziny, jej funkcjonowania , kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko rodzinne i rzetelną ocenę funkcjonowania rodziny , doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się, formułowania poglądów i opinii oraz przedstawiania ich na forum grupy</i>
3	<i>Diagnoza potrzeb społecznych</i>	<i>Studenci zdobędą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, dzięki którym będą przygotowani diagnozowania potrzeb społecznych, poznają metody diagnozowania potrzeb społecznych, nabędą umiejętności analizy i oceny wybranych do diagnozy technik oraz interpretacji zebranych danych</i>
4	<i>Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego , kształcenie umiejętności analizy i interpretacji oraz postawy: odpowiedzialności, decyzyjności i inicjatywności.</i>
5	<i>Psychologia społeczna i zarządzania grupą</i>	<i>Celem przedmiotu jest dostarczenie i strukturalizowanie wiedzy na temat człowieka jako członka grupy społecznej, procesów i mechanizmów grupowych odpowiedzialnych za funkcjonowanie zespołu i zarządzanie nim (jego kształtowanie i zmianę). Kształtowanie umiejętności projektowania działań sprzyjających prawidłowemu przebiegowi procesu socjalizacji, z uwzględnieniem specyfiki środowiska społecznego w którym przebywa człowiek.</i>
6	<i>Wspieranie rozwoju wychowanków ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi</i>	<i>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapoznanie z formami pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowanie do dostosowywania wymagań i dokonywania właściwego doboru treści, metod i form pracy</i>

		<i>rewalidacyjnej i korekcyjno – kompensacyjnej z uczniem o SPE)</i>
7	<i>Systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i na świecie</i>	<i>Założeniem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów z zakresu prawa oświatowego oraz w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej., analiza podstawowych aktów prawnych regulujących funkcjonowanie placówek opiekuńczych i wychowawczych, kształtowanie umiejętności posługiwania się przepisami prawa w pracy pedagogicznej. komparatystyczna analiza systemów kompensacyjnych wybranych krajów europejskich.</i>
8	<i>Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii</i>	<i>Zadaniem prezentowanych treści jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii klinicznej jako dziedziny zajmującej się zaburzonym zachowaniem człowieka. Student uzyska podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć stosowanych w tej dziedzinie ,ponadto będzie dysponował podstawową wiedzą na temat wybranych przykładów zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych i zachowania - ich objawów, etiologii, patomechanizmów powstania oraz terapii i możliwości zapobiegania, w oparciu o obowiązujące systemy klasyfikacje (DSM-5 i ICD 10). Pozwoli mu to na wstępne rozpoznanie zachowań odbiegających od normy oraz wytyczenie kierunku pomocy.</i>
9	<i>Pedagogika zabawy</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie ze studentami podstawowych zagadnień z zakresu klasyfikacji zabaw, funkcji i sposobu przeprowadzania zabaw, omówienie specyficznych metod i pojęć pedagogiki zabawy, kształtowanie postawy odpowiedzialności za przeprowadzane zabawy z dziećmi, doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu oraz formułowania informacji zwrotnej o konkretnej zabawie zarządzania czasem podczas zabaw</i>
10	<i>Teoretyczne podstawy socjoterapii</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat pojęcia ,celów, zadań socjoterapii. Wyjaśnienie jakie są style prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, Jak ma wyglądać organizacja przestrzeni socjoterapeutycznej. Zapoznanie z wybranymi technikami socjoterapeutycznymi . do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Przygotowanie do współpracy i współdziałania w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy socjoterapeutycznej</i>
11	<i>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami, zasadami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ukształtowanie właściwej postawy opiekuna-wychowawcy wobec potrzeb dzieci i młodzieży, a także przygotowanie do samodzielnego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej.</i>
12	<i>Metody pracy z rodziną</i>	<i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów współczesnych kierunków pracy z rodziną, metod i głównych nurtów terapii oraz nabycie umiejętności wykorzystania diagnozy rodziny do dobrania właściwych metod i form terapii rodziny.</i>
13	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych z metodyką</i>	<i>Celem przedmiotu jest zaprezentowanie i omówienie kluczowych umiejętności związanych z wychowaniem, opis trudności wychowawczych- prezentacja środków zaradczych, doskonalenie</i>

		<i>umiejętności w zakresie współpracy w zespole , kształcenie umiejętności organizowania procesu wychowania, ustalania priorytetów działania.</i>
14	<i>Profilaktyka zagrożeń i patologii społecznych</i>	<i>Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów podstawami pracy wychowawczej i profilaktycznej, zaznajomienie studentów z problematyką współczesnych patologii społecznych; diagnozowania przyczyn zjawisk patologicznych, ich skutków jednostkowych i społecznych oraz możliwości interwencji i zapobiegania im, zwrócenie uwagi na dostrzeganie złożoności uwarunkowań - osobowościowych, społecznych, politycznych, gospodarczych, instytucjonalnych – występowania zjawisk dezorganizacji i patologii społecznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej.</i>
15	<i>Wychowanie przez sport</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z pedagogiki kultury fizycznej. Rozwijanie wrażliwości etycznej i kształtowanie postaw etycznych w kontekście kultury fizycznej.</i>
16	<i>Podstawy arteterapii w pracy wychowawcy</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wielokierunkową wiedzą o twórczości i sztuce oraz możliwościach ich terapeutycznego wykorzystania w toku działań dydaktyczno – wychowawczych i animacyjnych; Nabycie umiejętności z zakresu wykorzystania wybranych metod, technik, środków oddziaływania arteterapeutycznego w przyszłej działalności zawodowej oraz kompetencji w zakresie ich doboru ukierunkowanego na rozwój samoekspresji wychowanków, wyrażania spostrzeżeń i przeżyć za pomocą artystycznych środków wyrazu.</i>
17	<i>Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy opiekuńczo wychowawczej</i>	<i>Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat nowoczesnych technologii informatycznych, ich wykorzystania w pracy wychowawczej, opiekuńczej, wdrożenie do dokonywania oceny wartości i przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wykonania materiałów dydaktycznych w oparciu o nowoczesne technologie i projektowania nowoczesnych narzędzi pracy wychowawczej i opiekuńczej. Zapoznanie studentów z metodami pracy zdalnej w praktyce pedagogicznej .</i>
18	<i>Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami psychospołecznymi wpływającymi na zaburzenia w zachowaniu, przebiegiem procesu socjoterapeutycznego, metodami oraz technikami socjoterapeutycznymi, wdrożenie do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce . Przygotowanie do planowania i odpowiedzialnej , zgodnej z etyką , pracy terapeutycznej .</i>
19	<i>Warsztat kreatywności</i>	<i>Celem przedmiotu jest przedstawienie szczegółowych informacji na temat kreatywności. Omówienie specyficznych metod rozwoju kreatywności. Doskonalenie umiejętności kooperacji w zespole, komunikowania się z poszczególnymi członkami zespołu, wdrożenie do diagnozowania, planowania, prognozowania działań terapeutycznych w zakresie rozwijania kreatywności wychowanków , stosowania się do zasad etyki zawodowej pedagoga terapeuty</i>
Specjalność : Pedagogika zdrowia z psychodietetyką		
1	<i>Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia</i>	<i>Podstawowym celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z pedagogiką zdrowia jako subdyscypliną pedagogiki w aspekcie procesu wychowania do zdrowia poprzez rozwijanie określonych dyspozycji osobowościowych. Zapoznanie ze społeczno - środowiskowymi uwarunkowaniami zdrowia i choroby, umiejętnościami życiowymi sprzyjającymi zdrowemu stylowi życia, z polepszaniem jakości życia.</i>
2	<i>Fizjologia żywienia</i>	<i>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i</i>

		<p>funkcją przewodu pokarmowego i innych układów ściśle z nim współpracujących. Uwrażliwienie na holistyczne ujęcie biologicznych problemów człowieka. Zapoznanie z wybranymi problemami zaburzeń funkcjonowania przewodu pokarmowego i ich wpływu na dobrostan zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka, Przedstawienie szczegółowych informacji na temat budowy i znaczenia podstawowych związków chemicznych (pierwiastki biogenne, makroelementy, białka, tłuszcze, węglowodany) dla prawidłowego funkcjonowania człowieka. Zapoznanie studenta z szerokim pojęciem homeostazy. Zapoznanie studenta z procesami wchłaniania aminokwasów, tłuszczów, węglowodanów prostych i innych substancji pokarmowych. Przedstawienie regulacji nerwowej i hormonalnej pracy przewodu pokarmowego. Zapoznanie studenta z funkcją flory bakteryjnej zasiedlającej przewód pokarmowy oraz jej znaczeniem dla dobrostanu fizycznego i psychicznego człowieka. Zapoznanie z metabolizmem i zapotrzebowaniem energetycznym człowieka. Kształcenie umiejętności: zdobywania, analizy i interpretacji treści zawartych w różnych dostępnych i wiarygodnych źródłach. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo siebie i innych ludzi. Doskonalenie umiejętności: kooperacji pracy w zespole, komunikowania się w trakcie pracy w grupie, formułowania informacji zwrotnej, zarządzania czasem w trakcie realizacji zadania</p>
3	Zdrowie publiczne	<p>W trakcie realizacji przedmiotu zostanie przekazana wiedza z zakresu: pojęć dotyczących zdrowia i czynników warunkujących zdrowie; polityki społecznej i zdrowotnej; promocji zdrowia i profilaktyki chorób; organizacji i zarządzania w ochronie zdrowia oraz ubezpieczeń zdrowotnych. Student nabędzie umiejętność oceny wpływu poszczególnych czynników na stan zdrowia jednostki i populacji. Pozna również aspekty prawne i organizacyjne systemu ochrony zdrowia w Polsce i Unii Europejskiej</p>
4	Zaburzenia odżywiania	<p>Podstawowym celem przedmiotu jest poznanie neuroendokrynej regulacji głodu i sytości, nabycie umiejętności właściwego sklasyfikowania zaburzeń odżywiania, poznanie przyczyn zaburzeń odżywiania wynikających z wydzielania wewnętrznego, stanu odżywienia i przemiany metabolicznej, uwarunkowań psychologicznych, badanie zespołów behawioralnych związanych z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi</p>
5	Dietetyka z profilaktyką	<p>Podstawowym celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy dotyczącej klasyfikacji i zastosowania diet leczniczych, poznania norm żywienia człowieka i roli dietetyka, jego pracy oraz etapów poradnictwa dietetycznego. Nabycie umiejętności badania potrzeb pacjenta, gustów i upodobań żywieniowych, poznanie metod komponowania jadłospisów, oceny jakościowej i ilościowej oraz podstawowej umiejętności dietetycznego diagnozowania stanu niedożywienia i otyłości</p>
6	Psychologia zdrowia	<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi aspektami psychologii zdrowia jako jednej z dziedzin praktycznej działalności psychologa. Rozwijanie umiejętności dostrzegania związków pomiędzy bio-psycho-społecznymi wymiarami zdrowia oraz wynikających z nich konsekwencji. Wskazanie możliwości zastosowania wiedzy z zakresu psychologii zdrowia w wybranych aspektach profilaktyki, edukacji zdrowotnej oraz działań terapeutycznych.</p>

7	Programy profilaktyczno-zdrowotne	Celem zajęć jest przekazanie uczestnikom szczegółowych informacji, wiedzy z zakresu zagrożeń zdrowotnych, profilaktyki zdrowotnej oraz programów profilaktyki prozdrowotnej; przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania i rozpoznawania ryzyka zagrożeń zdrowotnych oraz realizacji programów profilaktyczno-zdrowotnych; kształcenie umiejętności organizowania wysiłków społeczności-zdrowie publiczne; analizy obszarów działań pozamedycznych, mogących wpływać na zdrowie społeczeństwa. Doskonalenie umiejętności w zakresie: kooperacji w zespole przygotowującym programy profilaktyki prozdrowotnej; komunikowania się interpersonalnego w zakresie promocji zdrowia; organizowania, projektowania i opracowywania form profilaktyki zdrowotnej. Kształtowanie postawy: odpowiedzialności, decyzyjności i inicjatywy w zakresie problemów dotyczących zdrowia populacji.
8	Etyka pracy pedagoga zdrowia	Celem przedmiotu jest nabycie kompetencji etycznych w pracy pedagoga zdrowia, świadomość wartości i formułowanie zasad, docenianie znaczenia zachowania zasad etycznych w relacjach z klientem z problemami a zakresie odżywiania.
9	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów metod i technik wykorzystywanych w aktywizowaniu dzieci, młodzieży, osób dorosłych do podejmowania zdrowego stylu życia. Kształcenie umiejętności wzbudzania motywacji do podejmowania aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania. Kształtowanie postawy odpowiedzialności pedagoga w zakresie propagowania prawidłowych postaw prozdrowotnych wśród dzieci i młodzieży, osób dorosłych.
10	Techniki promocji świadomego stylu życia	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę nt. wpływu stylu życia na zdrowie oraz możliwości kształtowania tegoż w sposób zamierzony i świadomy u siebie i innych. Student będzie rozumiał i wyjaśniał psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych, model przekonań zdrowotnych, model transteoretyczny, teorie społeczno-poznawcze.
11	Metodyka wychowania zdrowotnego	Celem uczenia się przedmiotu jest poznanie przez studenta podstawowych pojęć, koncepcji, teorii i metodyki edukacji zdrowotnej oraz nabycie umiejętności planowania i organizowania zajęć propagujących postawę prozdrowotną, wdrożenie studentów do aktywności i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań w zakresie profilaktyki zdrowotnej.
12	Metody pracy z klientem	Celem przedmiotu jest przedstawienie szczegółowych informacji na temat metod i technik pracy z klientem, wyposażenie studenta w umiejętności budowania trwałej relacji z klientem i przekazaniu mu odpowiednich ku temu narzędzi.
13	Warsztat umiejętności interpersonalnych	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom informacji teoretycznych dotyczących komunikacji międzyludzkich oraz poprzez działalność praktyczną ukształtowanie kompetencji niezbędnych do poznania siebie i swoich relacji z innymi ludźmi, wdrożenie do efektywnej pracy w zespole.
14	Opracowywanie programów	Celem zajęć jest przekazanie uczestnikom szczegółowych informacji, wiedzy z zakresu czynników ochronnych oraz ryzyka zagrożeń

	<i>profilaktyki prozdrowotnej</i>	<i>zdrowotnych oraz budowania programów profilaktyki prozdrowotnej; zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu standardów profilaktyki w poszczególnych okresach rozwojowych; omówienie metod i technik wykorzystywanych w krótkich interwencjach profilaktycznych. Cechy skutecznych i nieskutecznych programów. Zaprezentowanie aktualnego stanu wiedzy naukowej w obszarze zasad opracowania i realizowania programów strategii profilaktycznych, przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania i rozpoznawania czynników ryzyka zagrożeń zdrowotnych oraz realizacji programów profilaktyczno-zdrowotnych (czynniki ochronne); kooperacji w zespole przygotowującym programy profilaktyki prozdrowotnej; komunikowania się interpersonalnego w zakresie organizowania, projektowania i opracowywania programów profilaktyki zdrowotnej.</i>
15	<i>Żywnienie człowieka i edukacja żywieniowa</i>	<i>Celem przedmiotu jest poznanie przez studenta podstawowych pojęć z zakresu żywienia człowieka, edukacji żywieniowej, analizy potrzeb. Poznanie potrzeb energetycznych organizmu człowieka, kształtowanie umiejętności w zakresie podziału, roli w organizmie makro- i mikroskładników pokarmowych, ich wykorzystania z diety. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej żywienia w najczęściej występujących chorobach cywilizacyjnych. Praktyczne sposoby edukacji żywieniowej.</i>
16	<i>Żywnienie dzieci</i>	<i>Celem przedmiotu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu żywienia dzieci, potrzeb młodego organizmu, poznanie potrzeb energetycznych dziecka w wieku szkolnym, kształtowanie umiejętności w zakresie podziału, roli w organizmie makro- i mikroskładników pokarmowych, ich wykorzystania z diety. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej żywienia w najczęściej występujących chorobach cywilizacyjnych, problemach żywieniowych, zdrowotnych w wieku dorastania. Praktyczne sposoby edukacji żywieniowej dziecka</i>
17	<i>Metody terapii zaburzeń odżywiania</i>	<i>Celem przedmiotu jest przekazanie uczestnikom szczegółowych informacji, wiedzy z zakresu: zasad żywienia w profilaktyce zaburzeń nastroju, profilaktyki zdrowotnej w procesie odżywiania, epidemiologii zaburzeń odżywiania, etiopatogenezy grup zaburzeń odżywiania: objadanie się, anoreksja, bulimia, zespół kompulsywnego jedzenia, syndrom nocnego jedzenia, ortoreksja-czynniki predysponujące, spustowe (m.in.stres), podtrzymujące zaburzenia odżywiania; otyłość w kontekście nałogowych zachowań, otyłość jako problem kliniczny. Poznanie i omówienie metod profilaktycznych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń odżywiania, czynników i grup czynników determinujących zdrowe odżywianie m.in. wskaźnik BMI (zakresy wartości oceny stanu zdrowia, masy ciała). Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania i rozpoznawania ryzyka zaburzeń odżywiania oraz realizacji odpowiednich metod terapeutycznych;. Kształtowanie postawy: odpowiedzialności, decyzyjności</i>

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia:

- Pedagogika zdrowia z psychodietetyką;
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem rodzinnym;
- Resocjalizacja i socjoterapia.

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	pedagogika	

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 60
	STUDIA NIESTACJONARNE 45,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	78,3 stacjonarne 73,7 niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów o praktycznym profilu kształcenia, jest odzwierciedleniem zawodowego charakteru studiów.

Procedury organizacji praktyk zawodowych są sformalizowane. Główne założenia dotyczące praktyk zostały określone w regulaminie praktyk oraz procedurze organizacji praktyk. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i każdy student jest zobowiązany do ich zaliczenia w trakcie trwania nauki.

Zgodnie z programem studiów, na studiach I stopnia praktyka realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, a przypisano jej 40 punkty ECTS, natomiast w przypadku studiów II stopnia zaplanowana jest na 3 miesiące, a przypisano jej 20 punktów ECTS.

Realizacja zawodowych praktyk studenckich ma na celu praktyczną weryfikację efektów uczenia się, poszerzenie kompetencji i umiejętności studenta. Praktyka obejmować powinna obserwację oraz czynne uczestnictwo w różnych formach działań realizowanych przez daną organizację. Ważnym jej celem jest pogłębianie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów.

Praktyki na kierunku pedagogika, w zależności od wybranej specjalności mogą odbywać się w placówkach domu dziecka, ośrodkach pomocy społeczno-wychowawczej, organizacjach działających na rzecz dziecka i jego rodziny, świetlicy środowiskowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkole podstawowej – klasy 1-3, przedszkolu oraz organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach.

Miejsce realizowania praktyk musi dawać możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla programu praktyk zawodowych i odpowiadać kierunkowi studiów. W ramach obowiązkowych praktyk dopuszcza się następujące formy praktyk: praktyka może być realizowana w organizacji znajdującej się w bazie praktyk zawodowych Biura Karier i Praktyk, gdyż uczenia zapewnia studentom, w ramach partnerstw biznesowych miejsca odbywania praktyk. Jak również dopuszcza się, że miejsce praktyk może zostać pozyskane przez studenta, przy czym zostaje ono wcześniej zatwierdzone przez merytorycznego opiekuna praktyk zgodnie z określonymi przez uczelnię kryteriami.

Praktyki zawodowe na uczelni organizuje i koordynuje Biuro Karier i Praktyk.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, menedżer kierunku, prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Komisja ds. zapewniania jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia, dziekan.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały spełnione przez studenta wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem bezpośredniego pomiaru efektów uczenia są przedmioty nauczania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się weryfikowane są przez zastosowanie adekwatnie dobranych metod:

- efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, quizy i testy,
- umiejętności najczęściej weryfikowane są poprzez wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie zadań, opracowanie studiów przypadków, projekty, obserwację, portfolio i ocenę aktywności (efektów pracy studenta) na zajęciach,
- osiągnięcie przez studenta efektów uczenia w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę różnorodnych aktywności i rozwiązywanie problemów na zajęciach oraz ocenę pracy nad projektem, a także ocenę prezentacji wyników projektu.

W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia są:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców, co pozwala na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania,

- hospitacje metodyczne – umożliwiają ocenę możliwości realizacji założonych dla przedmiotów efektów uczenia na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metod i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi.

Na uzyskanie zakładanych umiejętności i kompetencji oraz na opanowanie oczekiwanej wiedzy, pozwala właściwy dobór metod kształcenia. Wybór metod zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu.

Wykładowca może określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. W zależności od formy zajęć (wykład/ ćwiczenia/ laboratorium), wykładowcy mogą planować pracę w oparciu o:

- metody podające (oparte na uczeniu się przez przyswajanie): wykład, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, nauczanie wyprzedzające (analiza gotowych treści np. w opracowaniu, poprzedzona zadaniami w formie poleceń i pytań) i in.,
- metody poszukujące (oparte na samodzielnym pozyskiwaniu wiedzy): metoda zadań do samodzielnego wykonania, gry dydaktyczne, analiza przypadku (case study), dyskusja, symulacja, metoda projektu in.,
- metody waloryzacyjne (eksponujące systemy wartości): dyskusja, gry symulacyjne, analiza przypadku i in.,
- metody praktyczne/ ćwiczeniowe (treningowe): rozwiązywanie zadań/ ćwiczeń, trening kompetencji (asertywności, projektowania np. graficznego, sporządzania bilansu, komunikacji w zespole, twórczości, orientacji w terenie, projektowania działań, pisanie raportu, sporządzania diagnozy) i in.

Wykładowcy planujący zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą uczelni, chętnie wybierają: wyjazd studyjny, wycieczkę, czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza uczelni (konferencje, spotkania, wystawy, rajdy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia.

Wykładowej formie zajęć, a także osiąganiu efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, jednak wzbogacone o elementy metod poszukujących, czy też waloryzacyjnych, gdyż uczeniu się osób dorosłych nie sprzyja opieranie się wyłącznie na uczeniu się przez przyswajanie, wielokrotnie skutecznym jest proces uczenia się, w którym student wykazuje aktywność poznawczą, w tym zwłaszcza poszukującą.

Dydaktycy planujący ćwiczenia i laboratoria wybierają różnorodne metody, w tym poszukujące i waloryzacyjne. Często też czerpią z zasobów metod praktycznych, co jest szczególnie cenne w aspekcie procesu kształcenia realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Zastosowanie metod ćwiczeniowych oraz poszukujących sprzyja osiąganiu efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia osiąganych przez studentów jest seminarium:

- zespołowa praca dyplomowa (licencjacka) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu – na studiach I stopnia,
- w przypadku studiów II stopnia zarówno praca dyplomowa jak i obrona mają charakter indywidualny.

Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Szczególną rolę pełni Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I oraz II stopnia. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych pod kątem ich

zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora.

Uczelnia korzysta z elektronicznego systemu obron, który nie tylko został zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, dzięki któremu weryfikowany jest poziom zapożyczeń, ale system ten pozwala na efektywniejszy i skuteczniejszy sposób prowadzenia obron prac dyplomowych, a także na ich nadzorowanie i kontrolowanie, w tym ocena pracy dyplomowej recenzenta, jak i promotora dokonywana jest na podstawie identycznych kryteriów dedykowanych danemu kierunkowi i stopniowi studiów.

W wyniku analizy w/w obszarów koordynatorzy przedmiotów we współpracy z metodykiem i menedżerem dokonują ewaluacji i modyfikacji programów i metod kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

PRZEDMIOT	ECTS
JĘZYK OBCY	8
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	4
ELEMENTY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	2
PSYCHOLOGIA OGÓLNA	3
DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA	2
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ	3
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI	1
SYSTEMY OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA	1
PEDAGOGIKA OGÓLNA	3
PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	2
PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ	2
ELEMENTY PEDEUTOLOGII	1
EDUKACJA DOROSŁYCH	2
DYDAKTYKA OGÓLNA	4
EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA	2
METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	2
HIGIENA I EMISJA GŁOSU	2
BHP	0
PRZEDMIOT KIERUNKOWY W JĘZYKU OBCYM II	2
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE OBOWIĄZKOWE	34
PRAKTYKA ZAWODOWA	20
SEMINARIUM DYPLOMOWE	20